

历史

学科主编 王富友

名师3

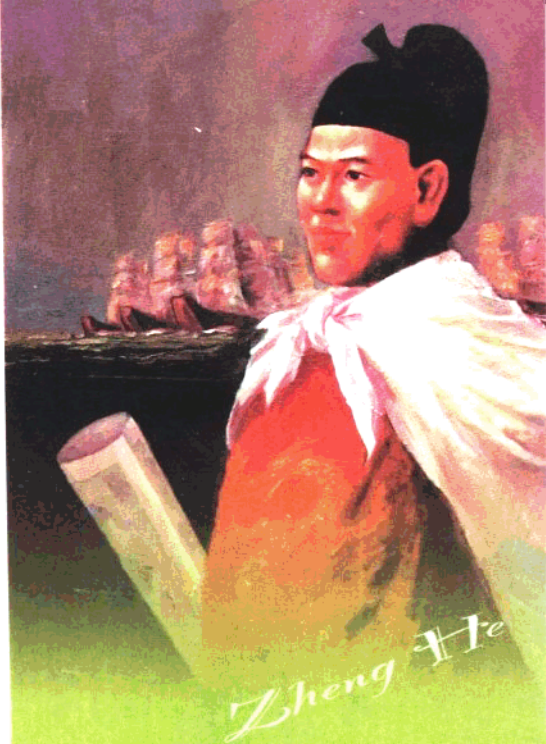
下编

轮点击新高考

考题精析与模拟训练



北京师范大学出版社



名师3轮点击新高考

下编·考题精析与模拟训练

历史

学科主编 王富友

本书作者 王富友 阚维

戴军 熊银忠

北京师范大学出版社

2001·北京

BAA66/02

图书在版编目 (CIP) 数据

名师 3 轮点击新高考. 历史. 下编. 考题精析与模拟训练/王富友主编. - 北京: 北京师范大学出版社, 2001. 10

ISBN 7-303-05947-4

I. 名… II. 王… III. 历史课 - 高中 - 升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 069044 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm × 1 240mm 1/32 印张: 8.125 字数: 308 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 20 000 册 定价: 10.50 元

《名师3轮点击新高考》丛书

编 委 会

丛书主编 胡春木 张盛如

编 委 (以姓氏笔画为序)

王永惠	王美文	王富友
田广友	刘千捷	刘秀兰
李英锐	乔家瑞	陈 图
张盛如	张 毅	赵大鹏
林生香	易 新	郭正权
胡春木	陶 虹	曹居东
康振明		

为迎接新世纪的挑战,全面贯彻《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,我国的高等教育和基础教育正在进行全面的改革。高考内容的改革就是当前教育改革的重要组成部分。高考内容改革包括多方面内容,其中对整个基础教育产生重要影响的就是高考科目积极推行“3+X”的改革方案,特别是综合科目(包括文科综合、理科综合和文理综合三种形式)考试的实验与研究。自 1998 年、1999 年对全国保送生进行综合能力测试开始,2000 年部分省份进行了综合科目的试点,2001 年全国共有 18 省市进行综合科目考试,2002 年全国将全部进入“3+X”方案,将有更多的省市进行综合科目的考试。高考科目的改革,特别是综合科目的出现,对我国基础教育,特别是高中阶段教师的教学工作和学生的学习方式将产生极大的影响。深入了解综合科目考试的特点,掌握综合科目对学生应具备的知识和能力的要求,是教师和学生,尤其是即将参加高考的学生面临的紧迫任务。

根据对现有的综合考试试卷分析可以看出,综合考试命题依据中学教学大纲,涵盖中学主要文化课程,考查学生综合素质和能力,引导学生构建全面、合理的知识能力结构。综合科目考试的特点主要有三点:(1)强调学科内容的渗透、交叉与综合。综合科目考试多以现实生活中的有关理论问题和实际问题立意命题。试题要求学生的主要不是对事物的局部或某一侧面进行描述,而是注重对事物整体的结构、功能和作用的认识,以及对事物变化发展过程的分析理解,所涉及的知识以多样性、复杂性和综合性呈现出来。(2)强调理论和实际相结合、学以致用。综合考试更加注重理论和实际相结合,贯彻学以致用用的原则,要求学生从多角度、多层面运用多种能力和方法,分析和解决有关的理论问题和实际问题,这不仅符合学生思想实际和生活实际,也符合中学素质教育的要求和高校选拔优秀学生的要求。(3)强调人与自然、社会协调发展的现代意识。综合考试试题以“问题立意”为特征,所涉及的问题是我们现实生活遇到的问题,这些问题归根到底是处理人与自然、社



会的关系问题。正确处理这些问题,不仅需要具备多学科知识,而且需要综合多学科知识分析和解决问题的能力,综合科目考试正是突出了对学生综合能力的考查。理解和把握综合科目考试的上述三个特点,对于学生的学习和复习有重要的指导意义。

本丛书正是在上述思想指导下编写的,其中语、数、英、理、化、史、文综、理综分为上下编,政、地、生为全编。上编以单元系统复习、专题拓展指要、综合能力训练(学科内为主)为主要内容(相当于总复习的一二轮);下编以近年高考试题分析和强化模拟训练为主要内容(相当于总复习的三轮);全编则在精练上述内容基础上合二而一。同时,为了解决考生跨学科能力的培养,还请已有“3+X”考试实战经验的江、浙高三把关教师和教研员编写了《文科综合》和《理科综合》。

丛书设置了以下栏目:

【单元考点精解】这部分按单元,结合考点,通过对典型试题的分析,对学科重点知识及其运用进行系统讲解,并以相应的同步练习对考生进行有实战意义的能力训练。

【综合专题指要】这部分将学科知识分类归纳,组成专题对知识进行深入研究、分析,对能力进行拓展,使考生具有把握知识综合点并运用这些知识解决复杂问题的综合能力。为达此目的,在本栏目中,结合高考实际,以试题为例,分析了本学科应备的各种能力和综合试题的解题思路、方法和技巧,并以相应综合练习,巩固讲述的知识和应考必备的能力。

【强化模拟训练】为了巩固复习成果,丛书上编各科各编写了数套模拟试题;丛书下编各科各编写了10套左右的模拟试卷,其中既有学科内综合,也有学科间综合;此外,还荟萃了若干套全国部分省市名校高考模拟试题。格式、比例内容、深浅度与2001年高考试题基本一致。以上目的是对考生能力进行全面测试,及时查漏补缺,迅速提升应试技能。

由于时间仓促,水平有限,加之“3+X”考试还是一个崭新的课题,本身也有待完善,书中不足之处在所难免,敬请读者赐教。

编委会

2001年10月

目录

第一部分 1997~2000 年高考历史试题分类解析···(1)

一、中国古代史···(1)

(一)单项选择题···(1)

(二)材料解析题···(8)

(三)问答题···(13)

二、中国近代现代史···(18)

(一)单项选择题···(18)

(二)材料解析题···(35)

(三)问答题···(42)

三、世界近代现代史···(49)

(一)单项选择题···(49)

(二)材料解析题···(63)

(三)问答题···(69)

第二部分 1998~2001 年高考文科综合试题

解析···(74)

第三部分 强化模拟训练···(85)

强化模拟训练(一)···(85)

强化模拟训练(二)···(92)

强化模拟训练(三)···(100)

强化模拟训练(四)···(108)

强化模拟训练(五)···(115)

强化模拟训练(六)···(123)

文科综合强化模拟训练(一)···(130)

文科综合强化模拟训练(二)···(140)



•	强化模拟训练参考答案.....	(150)
•	附录：名校模拟集锦.....	(167)
•	模拟试题一.....	(167)
•	模拟试题二.....	(175)
•	模拟试题三.....	(182)
•	模拟试题四.....	(190)
•	模拟试题五.....	(199)
•	模拟试题六.....	(206)
•	模拟试题七.....	(215)
•	模拟试题八.....	(226)
•	附录参考答案.....	(235)

第一部分 1997~2000 年高考历史 试题分类解析

一、中国古代史

(一) 单项选择题

◎例 1 (00.01) 下列关于北京人和山顶洞人不同点的叙述, 正确的是 ()

- ①居住地区不同 ②体质特征不同
③取火方式不同 ④社会组织形式不同
A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④

解析: 这是一道组合式与否定式相结合的选择题。该题旨在考查关于北京人和山顶洞人的历史知识的记忆的准确性和比较异同的能力。试题从居住地区、体质特征、取火方式、社会组织形式多方面去比较, 考查的知识比较细, 但由于有充分的课本依托, 难度并不大。解题时只要抓准“①居住地区不同”这一叙述是不正确的(北京人和山顶洞人都生活在北京周口店地区), 那么凡是含有①的 A、B、D 项都可作为干扰项排除。答案为 C。

◎例 2 (97.01) 我国的氏族社会始于 ()

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 河姆渡人

解析: 该题主要考查对基础知识掌握的准确性和对我国原始社会各阶段代表性文化的了解程度。元谋人、北京人都还处于原始人群时期, 河姆渡人则是母系氏族社会繁荣阶段的典型代表, ABD 三项干扰性都不大, 试题难度低。答案为 C。

◎例 3 (98.01) 半坡人和河姆渡人生活的共同点是 ()

- A. 普遍使用打制石器 B. 制造陶器
C. 种植粟、水稻 D. 饲养猪、水牛

解析: 该题主要考查对基础知识掌握的准确性和对我国原始社会母系氏族繁荣阶段代表性文化的了解程度。半坡人、河姆渡人都处于新石器时代, 已普遍使用磨制石器, A 项当易排除; 半坡人种植粟、饲养猪, 河姆渡人种植水稻、饲养水牛, 这也是考生所熟知的, 故 C、D 两项干扰性也很差。试题难度低, 属于“送分题”。答案为 B。



◎例4 (99.01)《韩非子》载：“上古之世……民食果众蚌蛤，腥臊恶臭，民多疾病，有圣人作，钻燧取火，以化腥臊。”懂得“钻燧取火”的我国远古居民相当于 ()

- A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人

解析：“钻燧取火”乃人工取火，当为山顶洞人已懂得的技能，答案为D项。

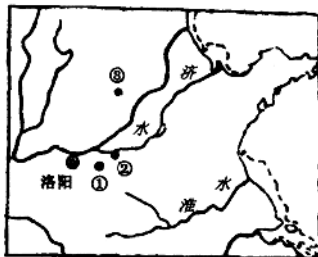
◎例5 (96.02)周初实行分封制是为了 ()

- A. 建立军事屏障、防止外族入侵
B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯
D. 巩固奴隶制国家政权

解析：这是考查考生对周初实行分封制的理解。分封制是周初实行的重要制度，是周灭商后，为了巩固统治，把王族、功臣和先代的贵族分封到各地作诸侯，建立诸侯国，以屏藩王室。通过分封制，西周巩固了统治和疆域，成为地域空前广阔的奴隶制国家。了解了这一点就会排除BC两项。正确选项应是D。至于选项A“建立军事屏障，防止外族入侵”，仔细分析起来，也应是正确的选项。因为分封诸侯就是要他们屏藩王室，一旦王室有事，他们还要派兵勤王，这是诸侯国的义务。这一项与“巩固奴隶制国家政权”不矛盾，是它的具体化。因此，这一干扰项有一定迷惑性。

◎例6 (99.02)右图中，战国时期韩、赵、魏都城的相应标号依次是 ()

- A. ①②③
B. ①③②
C. ②③①
D. ③②①



解析：这道图表式选择题是依托教材情境设计的，要求考生确认韩、赵、魏三国都城在图中的位置，旨有考查掌握有关空间概念的准确性。解题时首先应知三国中赵在最北赵都③是邯郸（A、D可排除）；魏在赵南，魏都②是大梁（今开封），答案可显。

◎例7 (99.03)秦国成为战国七雄中实力最强的国家，主要原因是 ()

- A. 实行商鞅变法 B. 更多使用铁制农具
C. 牛耕得到推广 D. 重视水利工程建设

解析：该题设问角度是“由果找因”，找的是“主要原因”，属最佳选择题，旨在考查对商鞅变法历史作用的理解。商鞅变法促进了秦国封建制的确立，推



动了生产力的发展；奖励耕战政策也促进了秦国经济和军事实力的强大，故 A 项为答案。

◎例 8 (01.03) 下列手工业行业中较早兴起的是 ()

- A. 铁业 B. 制瓷业 C. 造纸业 D. 印刷业

解析：此题考查有关中国古代经济史的基础知识，冶铁业兴起较早，在春秋时期，A 项为答案。

◎例 9 (97. 02) 今桂林与长沙之间，历史上的水路交通最早开通于 ()

- A. 战国 B. 秦朝 C. 西汉 D. 隋朝

解析：该题创设了教材之外的新情境，题意明确，设问角度巧妙、新颖，旨在考查灵活运用所学知识的能力和有关空间概念掌握的准确性。审题时要注意“最早”二字。解题时先要知道桂林地处漓江流域，长沙地处湘江流域，继而判明这两个水域之间历史上最早的水路交通应是秦朝开凿的灵渠，即可找到正确选项 B。此题“活”而难度不大，它把史地知识的考查巧妙结合起来，考查灵活运用所学知识解决新问题的能力。

◎例 10 (98.05) 中央政府管辖玉门关和阳关以西、天山南北地区最早的行政、军事机构是 ()

- A. 黑水都督府 B. 西域都护府
C. 北庭都护府 D. 安西都护府

解析：该题题干中给出了古代西域的地理范围，要求确认中央政府管辖这一地区的最早的机构。A 项最易排除，因为黑水都督府是管辖东北地区黑龙江流域（黑水系其古名）的。C、D 两项虽然也管辖西域地区，但它们是唐代设立的。公元前 60 年西汉政府设西域都护，是为西域地区归属中央管辖的开始。

◎例 11 (99.04) 东汉初年，迁移到河套和陕西、山西北部一带同汉族人民交错居住的是 ()

- A. 鲜卑 B. 南匈奴 C. 北匈奴 D. 羯

解析：解析此题重在审题，首先要抓准时（东汉初年）空（河套、陕西、山西北部一带）界定，再联想东汉初匈奴分裂为南北两部，南匈奴内迁，答案（B 项）自现。此题的特点是“没图考图”。

◎例 12 (01.04) 匈奴、鲜卑、羯、氐、羌五族内迁后，对历史影响最大的是 ()

- A. 鲜卑 B. 匈奴 C. 羌 D. 氐

解析：东汉末年北方、西北的少数民族陆续内迁，在两晋、南北朝、隋、唐初的历史舞台上最为活跃、影响最大的首推鲜卑族。它先后建立北魏、东魏、西魏、北齐、北周诸王朝，魏孝文帝改革颁行的均田令对隋、唐影响很大。故 A 项为答案。

◎例 13 (01.05) 曾连续有六个王朝建都的地方是今天的 ()



- A. 西安 B. 洛阳 C. 北京 D. 南京

解析：此题主要考查记忆的准确性，其答案应符合题干提出的两个要求：一是曾有六个王朝建都，一是必须是“连续”的。依此标准，此题无解。命题者定的答案是南京。南京虽称“六朝”（三国吴、东晋、宋、齐、梁、陈）故都，但也不完全符合题干中“连续”的要求，因为三国中的吴国与东晋之间还隔着西晋（都洛阳）。

◎例 14 （99.05）下列关于范缜思想的表述，不正确的是（ ）

- A. 比较系统地批判了神学迷信
B. 人的精神与形体相互分离，人死精神不死
C. 形体好比刀刃，精神好比锋利，二者相互结合
D. 人的精神与形体不可分离，人死精神亦死

解析：范缜是著名的无神论思想家，其名著《神灭论》批判了南朝时盛行的佛教神学迷信——“人死精神不死”。显然，B项对范缜思想的表述是不正确的。该题属“送分题”。

◎例 15 （98.06）唐太宗说：“自古皆贵中华，贱夷狄，朕独爱之如一。”他在位期间最能体现这一思想的重大举措是（ ）

- ①与吐蕃和亲，送去手工业品和医药、生产技术书籍
②在东突厥建都督府，由突厥人自己管理
③册封皮罗阁为云南王，把手工业技术传到南诏
④接待渤海人来长安学习汉族文化
A. ①② B. ①③ C. ②③④ D. ①②③④

解析：题干中“③册封皮罗阁为云南王，把手工业技术传到南诏”显然发生于唐玄宗时，抓准这一点即可排除含有③的B、C、D三项，此题迎刃而解。

◎例 16 （97.03）史书记载：“水激轮转，众筒兜水，次第下倾于岸上……以灌稻田，日夜不息，绝胜人力。”这种提水灌溉工具最早出现于（ ）

- A. 东汉 B. 曹魏 C. 唐朝 D. 北宋

解析：这是一道材料解析式选择题。题干中所引材料记述了我国古代的一种提水灌溉工具，要求考生确认它最早出现于哪个朝代，旨在考查考生的历史阅读能力和灵活运用所学历史知识的能力。试题题意明确，设问巧而不偏，考生只要抓住材料中“众筒兜水”和利用水力这两个有效信息，即可确认它是唐朝时发明的灌溉工具筒车。试题难度适中，B项（曹魏时发明的灌溉工具翻车）略具迷惑性。

◎例 17 （1991年（新）第5题）下列古代少数民族，在蒙古高原建立政权的先后顺序是（ ）

- ①蒙古 ②鲜卑 ③突厥 ④契丹
A. ②③④① B. ④②③①

C. ②③①④

D. ③②④①

解析：这是一种时间排序性的选择题。看似很难，其实只要考生能把每个少数民族与同时代的封建王朝弄清楚，这个问题就可以迎刃而解。①蒙古族建立的是元朝；②鲜卑族建立的是北魏，属北朝；③突厥族在隋唐时较强，唐太宗打败东突厥，被尊为“天可汗”；④契丹族建立辽政权。按朝代顺序应当是②③④①。这类考题不要求考生记住每件事的具体的时间，只要求有个时间顺序的概念，还是很有用的。

◎例 18 (00.07) 宋太祖从地方军队中挑选精壮士兵编入禁军主要是为了

()

A. 加强中央集权

B. 消灭割据政权

C. 防御辽兵进攻

D. 节省军费开支

解析：宋太祖加强中央集权的特点之一就是首先从集中军权入手，题干所述“从地方军队中挑选精壮士兵编入禁军”就是其措施之一。当然，这样做的目的之一也含有削弱地方军事实力、防止地方割据的意图，但 B 项“消灭割据政权”的表述是错误的，应视为干扰项排除。该题属最佳选择题，审题时要注意问的是“主要目的”。

◎例 19 (99.06) “生女直(真)旧无铁”，他们用马匹、人参等与邻近各族换取来的铁，主要用于制造

()

A. 钱币

B. 兵器

C. 生产工具

D. 生活用具

解析：本题是依托教材情境和教材中提供的史料设计的，旨在考查对 10 世纪渔猎生活时代女真人社会经济状况的了解。这时女真人不会冶铁，交换来的铁主要用于制造兵器。

◎例 20 (97.04) 元朝最大的对外贸易港口是图中的

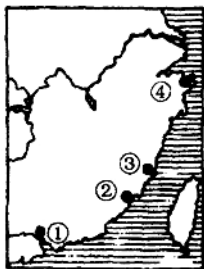
()

A. ①

B. ②

C. ③

D. ④



解析：该题提供了一幅命题者设计的中学教材中未出现过的地图，要求考生确认元朝最大的对外贸易港口在图中的位置，旨在考查考生综合运用所学史、地知识解决新问题的能力。解题时第一步要确知元朝时最大的外贸港口是泉州，再进而判断泉州在图中的位置。图中标示的①位于最南当是广州，④位于最北当是宁波，故 A、D 两项迷惑性不大，易排除。作为地理常识考生应知台湾(元朝时称琉球)对面的应是福建，泉州位于福建东南部，应是图中②所标示的位置，故 B 项为答案。由于试题中的地图较小，③所标示的福州干扰性就大，试题难度较大，只有准确把握有关史、地知识又能灵活运用的考生才能正确作



答。

◎例 21 (98.08) 元朝漕运路线最北的一段河道是 ()

- A. 广通渠 B. 通惠河 C. 会通河 D. 胶莱河

解析: 该题要求考生确认元朝漕运路线最北的一段河道, 旨在考查考生的历史地理知识。由于漕运是讲述元朝经济史的重点内容, 课本中又有“元朝的运河和海运航线图”, 故试题难度不大。广通渠是隋朝开凿的连接长安与黄河的人工运河, 胶莱河虽是元朝开凿, 但位于山东半岛, 故 A、D 两项干扰性很小。只有 C 项有一定干扰作用。答案为 B 项。

◎例 22 (00.05) 下列各项, 在后世又曾大规模增修或扩建的工程是 ()

- ①郑国渠 ②都江堰 ③赵州桥 ④长城 ⑤大运河

- A. ①② B. ③④ C. ②⑤ D. ④⑤

解析: 该题题干中举出中国古代五项著名工程, 其时间跨度从战国到明朝(“后世”实际应直至现代), 要求考生确认其中“在后世又曾大规模增修或扩建”的是哪些。参考答案给出的是 D 项, 即长城和大运河。但仔细推敲就会发现该题很不严谨: 都江堰是战国后期秦国蜀郡守李冰组织修建的。“两千多年来, 随着时光的流逝, 中国乃至世界上一些古老大型的水利工程, 或湮没于黄沙, 或早已废弃; 唯有都江堰历久不衰, 永葆青春, 至今仍充满活力向前发展, 这在世界水利史是独一无二的。”(王纯五主编《千古奇功都江堰》) 为什么? 因为都江堰不仅经历代多次维修, 而且也“在后世又曾大规模增修或扩建。”1994 年都江堰建堰 2250 周年之际, 中华人民共和国水利部、四川省人民政府特刻石立下《都江堰实灌一千万亩碑记》。而战国时都江堰只能灌田约 300 万亩。由此观之, 把都江堰排除于答案之外, 就中学课本所及的简单常识而言似无不可, 但放宽视野来看是不符合历史实际的。

◎例 23 (00.08) 明初加强专制统治的措施中, 与后来宦官专权有直接关系的是 ()

- A. 废除丞相 B. 设立厂卫特务机构
C. 八股取士 D. 地方设“三司”

解析: 该题在备选项中列出了明初加强专制统治的四项措施, 要求考生确认其中哪一项“与后来宦官专权有直接关系”, 旨在考查从因果关系的角度分析问题的能力。由于东厂、西厂等特务机构由宦官掌握, 权势颇大, 这就成为后来宦官得以专权的“资本”之一。如人称“九千岁”的大宦官魏忠贤就曾任“司礼监秉笔太监(可代皇帝批阅奏折)兼提督东厂”, 一时权势熏天。A、C、D 三项干扰性都不大。

◎例 24 (99.07) 明朝科举考试规定只能在四书五经中命题。五经是 ()

- A. 《诗》、《书》、《礼》、《论语》、《春秋》
- B. 《春秋》、《易》、《论语》、《书》、《诗》
- C. 《易》、《诗》、《书》、《孟子》、《礼》
- D. 《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》

解析：本题考查的是中国传统文化的常识，《论语》、《孟子》是“四书”中的典籍，含有《论语》或《孟子》的选项（A、B、C）都应排除。

◎例 25 （96.07）据《明史》记载，一些坚持正义，不满宦官专权的士大夫，在书院中聚众讲学，影响很大，他们的代表是（ ）

- A. 黄宗羲 B. 顾炎武 C. 顾宪成 D. 王夫之

解析：黄宗羲、顾炎武和王夫之都是明末清初人，参加过抗清斗争，是具有民主思想的进步思想家。他们的共同思想是反对君主专制。而此题所问的是反对宦官专权的士大夫。这是明朝中后期的事。由于明朝政治腐败，皇帝长期不上朝，宦官专权。以原吏部官员顾宪成为首的一批士大夫，在江苏无锡东林书院聚众讲学，议论朝政，反对宦官，影响很大，被称为“东林党”人，东林党人遭到宦官的迫害。

◎例 26 （96.08）清初，奖励垦荒、宣布原明朝藩王的土地归现在耕种的人所有和实行“摊丁入亩”。它们的共同作用是（ ）

- A. 调整生产关系 B. 满足农民的土地要求
- C. 加强经济掠夺 D. 放松对农民的人身控制

解析：该题要求从“作用”的角度比较清初奖励垦荒、更名田、“摊丁入亩”这三者之间的共性，旨在考查比较能力以及运用有关“生产力和生产关系”的原理思考问题的能力。清初实施的上述三项政策的目，都在于恢复和发展经济，即发展生产力，三者在一定程度上都起了调整生产关系的作用，即通过生产关系的调整促进生产力的发展。答案是 A 项。D 项是“摊丁入亩”的特殊作用；奖励垦荒与更名田只是在极其有限的程度上使部分农民占有了小块耕地。

◎例 27 （95.04）下列关于“地丁银”的解释，最准确的是（ ）

- A. 取消人头税，只征土地税
- B. 田赋和丁税均征收白银
- C. 把丁税平均摊入田赋中，征收统一赋税
- D. 按人口和土地的多少统一征收白银

解析：康熙帝为了鼓励垦荒，发展农业生产，于 1712 年（康熙五十一年）宣布“滋生人丁，永不加赋”，就以上一年（康熙五十年）的人丁数（2462 万人）为征人口税的数额，以后增长人丁，不再加人口税。因为丁税数额固定了，到雍正帝时，就把丁税平均摊入田赋中统一征收，叫作“摊丁入亩”，征收的税叫“地丁银”。所以，“地丁银”既不是取消人头税，只征土地税，也不是按人口和土地的多少统一征收白银，而是把丁税（固定的数额）平均摊入田赋中，



征收统一赋税。因为滋生人丁不再纳税，中国的人口有了急骤的增长。这是赋税制度的重大改革。自汉朝以来长期实行的人头税废除了，封建国家对农民的人身控制松弛了。

◎例 28 (95.05) 鸦片战争前夕，清政府实行的闭关政策的含义是 ()

- A. 禁绝中国对外贸易 B. 严格限制对外交往
C. 一概排斥西方事物 D. 封闭边界固守疆域

解析：这是一个考查历史概念的题。课本没有做出明确的解释，要考生凭借学过的知识，经过综合分析判断做出选择。闭关政策不是禁绝中国对外贸易，事实上清朝也和外国经商，只不过限定在广州一个口岸，而且要经十三洋行办理，就是严格限制。闭关也不是一概排斥西方事物，西方国家送的自鸣钟等礼物，皇室照收不误。至于封闭边界固守疆域，确有这个含义，但内涵太窄，不能概括全部含义，而且也不易真正做到。所以，准确的解释应是严格限制对外交往。答对的考生只占 23%，说明考生独立思考的能力还比较弱，这是应当引起注意的。

(二) 材料解析题

◎例 1 (99.39) 阅读下列材料：

材料一：楚越之地，地广人希（稀），饭稻羹鱼，或火耕而水耨，……不待贾（买卖）而足……无积聚而多贫。是故江淮以南，无冻饿之人，亦无千金之家。

（摘自《史记·货殖列传》）

材料二：（东晋建立后）百许年中，无风尘之警，区域之内，晏如也。……地广野丰，民勤本业，一岁或稔（丰收之年），则数郡忘饥。会土（会稽郡）带海傍湖，良畴亦数十万顷，膏腴上地，亩值一金，……荆城（荆州）跨南楚之富，扬部（扬州）有全吴之沃，鱼盐杞梓之利，充仞八方，丝绵布帛之饶，覆衣天下。

（摘自《宋书》卷五十四）

材料三：朝廷在故都（东京开封）时，实仰东南财赋，而吴中又为东南根柢。语曰：“苏常熟，天下足。”

（摘自《陆游集》）

材料四：

朝代	南 方		北 方	
	人口(户)	占全国户口数比例	人口(户)	占全国户口数比例
西汉	2 470 685	19.8%	9 985 785	80.2%
唐代	3 920 415	43.2%	5 148 529	56.8%
北宋	11 224 760	62.9%	6 624 296	37.1%

（摘自杨远《西汉至北宋中国经济文化向南发展》）



回答:

①材料一反映南方经济状况如何?材料二、三、四反映南方经济有哪些发展?(5分)

②上述材料反映我国古代经济发展出现了什么重大变化?(2分)

③南方经济发展的原因是什么?(4分)

答案:①西汉南方地广人稀,耕作方式落后,交换不发达(1分);东晋南方地广野丰,农业产量提高,工商业发展起来(1分);唐代南方户口增加,数量接近北方(1分);宋代南方户口数大大超过北方,农业迅速发展,国家赋税仰仗南方(2分)。

②随着南方经济发展,我国古代经济重心从北方转移到南方(或南方经济的发展超过了北方)(2分)。

③南方社会相对安定(1分);人口增长,增加了劳动力,特别是北方农民南迁,带来了较进步的生产工具和技术(2分);政府注意农业生产,重视兴修水利。(1分)

解析:这道组合式材料解析题以三段文献材料和一张南北人口数字统计表设置情境、提供信息,然后据此提出三问,旨在考查考生的历史阅读能力和概括、分析能力。

本题第①问由两小问组成,集中考查考生的历史阅读能力,即能否从材料中最大限度地获取有效信息,典型地体现了材料解析题的特点。回答前一小问,首先要注意材料的时间性(从材料出自《史记》可判定为西汉),其次要全面提取材料一中的有效信息(南方地广人稀,耕作方式落后,交换不发达)。回答后一小问,则需对后三则材料作全面的解读,获取东晋、唐代、宋代(这是一个历时性的发展过程)南方经济发展的有效信息;特别是在解读材料四的统计表时,不仅要看到南方人口的增长趋势,而且要注意南北人口比例的变化。回答好第①问很重要,这是回答第②的基础。由于第①问要求阅读能力和表达能力比较高,从阅卷看考生在这一问的得分就拉开了距离,约2/3考生不能把文字信息和数字信息综合运用,答出宋代南方人口数大大超过北方,国家赋税仰仗南方。极少考生答出唐代南方人口数接近北方。

第②问要求在答好第①问的基础上,即从史实中得出应有的结论:我国古代经济重心南移。从表面看,这一问似乎比第①问深入,但由于材料反映出的问题十分明显而且是高三复习中必讲的结论,所以这一问实为送分。第③问“原因”也是复习中归纳过的知识,实际上考不出考生独立分析问题的能力,得分率也较高。

◎例2 (01.31) 阅读下列材料

材料一:武则天进号“天后”,上书建言:劝农桑,薄赋徭……禁浮巧,省功费、力役……”

(据《新唐书》)