

天骄之路中学系列

2002 最新

高考命题趋向

及解题技巧

历史

徐东升(特级教师) 主编
高考命题研究组 审定



机械工业出版社
China Machine Press

天骄之路中学系列

最新高考命题趋向 及解题技巧

历 史

徐东升 主编

高考命题研究组 审定



机械工业出版社

内 容 提 要

为正确引导广大师生进行 2002 年全国普通高考或“3+X”高考总复习,我们组织了北京市、广东省及江苏省部分知名重点中学的一批特高级教师编写了本书,作者是长期从事命题、阅卷工作,并多年工作在高考指导第一线,具有丰富教学及应试经验的特级和高级教师,不少是北京市、北京市海淀区学科带头人。该书严格按照国家教育部考试中心最新颁布的各科《考试说明》编写,不脱离教材,又高于教材,并融合了 2002 年高考最新动态,内容丰富,覆盖面广,对学生备考有很大帮助。

“天骄之路”已在国家商标局登记注册,任何仿冒或盗用均属非法。

本书封面均贴有“天骄之路系列用书”激光防伪标志,凡无此标志者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)62750867,62750868。

欢迎访问“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

最新高考命题趋向及解题技巧.历史/徐东升主编.一北京:机械工业出版社,2001.8

(天骄之路中学系列)

ISBN 7-111-09258-9

I. 最… II. 徐… III. 历史课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 054900 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:王春雨 版式设计:刘 津

封面设计:蒲菊祥 责任印制:何全君

北京市密云县印刷厂印刷·机械工业出版社出版发行

2002 年 2 月第 1 版·第 4 次印刷

850mm×1168mm 1/32·15 印张·555 千字

定价:16.00 元

Email: sbs@mail.machineinfo.gov.cn

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
本社购书热线电话 (010)68993821、68326677-2527

编写说明

本书是2002届考生所用新教材、新大纲的配套复习用书。

长期以来,我们感到:在总复习阶段,考生迫切需要有一套既能夯实基础、以不变应万变;又能在基础上有所拔高,掌握解题技巧及提高应试能力;同时还能与高考新形势、新变化、新理论保持同步的参考书籍。为此,我们特组织了北京市、广东省及江苏省部分知名重点中学著名特级教师、大学教授共同编写了《最新高考命题趋向及解题技巧》丛书。本书具有以下特点:

1. 本书立足于最新使用的《全日制普通高级中学教学大纲》和《考试说明》的新精神,融合2002年全国高考及“3+X”高考命题的新特点,在总结和吸收众多成功指导高考复习的经验基础上编写而成。

2. 本书紧紧抓住高考各科能力要点和知识点,做到突出重点、解决难点,帮助考生了解、掌握一个科学合理的知识网络,既便于贮存,又便于提取应用。同时还提出了科学的、有效的目标复习建议,很具参考价值。

3. 本书在深刻分析近年来(1991~2001)高考命题特征的基础上,总结出命题的趋势和规律,并能结合大量典型的、新颖的例析,拓宽解题思路,总结解题技巧和方法,使考生真正做到融会贯通、举一反三。

4. 本书针对考生在高考中经常出现的典型错误给予具体指导,帮助考生在查缺补漏的同时,巩固已有的知识,避免许多考生在总复习时走弯路和回头路。

5. 本书不搞“题海战术”,不以繁杂的习题充斥内容,而全部是编者群体智慧、心得体会的汇总,这些智慧来源有四:一是编者长期的教学实践;二是全国各大名报名刊的优秀作品;三是各地教研会、经验交流会的一流成果;四是专家对高考命题不断深入研究的结晶。

本书博采众长,匠心独运,有的放矢,注重实效,各科单元结构设计成以下几个板块:

①〔命题趋向阐释〕 详细分析近年来(包括2001年)高考命题的热点,总结备考内容,搜索命题奥秘,探求命题规律,预测命题趋向。

②〔应试能力培养〕 使考生建立起各科知识的框架和体系,把许多知识点、考点组合成一个个有机整体进行剖析,以培养考生的应试能力。

③〔考点精要扫描〕 与知识点一致,主要是抓住历年来高考经常涉及的知识要点、考点,概括和阐述力求精练、解释清晰、视角广阔。

④〔重点难点突破〕 对部分内容繁杂的“重点”、“难点”、“热点”、“误点”进行整理和提炼,做到举一反三,触类旁通。

⑤〔目标复习建议〕 通过对命题趋向、考点精要、重点难点的探寻,为考生提

AAAA12/13

供合理的复习备考方法,以致事半功倍,胸有成竹。

⑥〔**高考名题选萃**〕 将涉及本章知识点的历年高考题进行总结、例析,使读者在同步学习时便能掌握高考命题的方式、技巧及热点。

⑦〔**联系实际引路**〕 近年来,高考数学、物理、化学、政治等科目中的实际应用题不断增多,本栏目将理论贴近生活,应用生活,时代气息较浓。

⑧〔**误点名师批答**〕 将读者在本章学习、应试中容易犯错的题型进行归纳、总结,由名师予以批注,使读者能融会贯通,错误不再重演。

⑨〔**解题技巧导引**〕 注重启发性和培育兴趣原则,讲究“题眼”布局,有助于形成正确的解题思路,把握解题技巧。

⑩〔**能力强化训练**〕 精心设计题型,不搞题海战术,务求实效性、典型性和启发性,意在培养学生的学科思想与悟性。

⑪〔**参考答案提示**〕 对难度较大、较为新颖的选择题、解答题,其答案中均附有解题提示或分析,大大提高了资料的利用率及效果。

⑫〔**综合模拟题库**〕 模拟高考“实战”演练,提高对学科知识点、知识体系、规律性的整体掌握水平,以及灵活运用知识的学科能力。

总之,本书既注重基础知识的强化、把关,又重视应试能力的培养、提高;既注意到知识的系统性、条理性,又有重点、难点的把握和突破;既有基本方法的总结强化,又有综合解题技巧的训练提高。因而它含金量高,考生在总复习时采用本书必定在有限时间内获得最佳的复习效果。

需要说明的是,为照顾广大考生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内能汲取到比其他书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然我们在编写过程中,本着对考生认真负责的态度,章章推敲、节节细审、点点把关,力求能够帮助考生提高应试能力及解题技巧、方法,但书中也难免有疏忽和纰漏之处,恳请广大读者和有关专家不吝指正,读者对本书如有意见、建议和要求,请来信寄至:(100080)北京大学燕园教育培训中心 1408 室 天骄之路丛书编委会收,电话:(010)62750868,或点击“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),在留言板上留言也可发电子邮件。相信您一定会得到满意的答复。

本书在编写过程中,得到了各参编学校及机械工业出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学、清华大学有关专家教授的协助和热情支持,在此一并谨致谢忱。

编者

2001年8月于北京大学燕园

目 录

第一部分 高考命题趋向及复习对策	(1)
〔命题趋向阐释〕	(1)
〔目标复习建议〕	(12)
第二部分 中国古代史	(23)
第一节 中国古代的政治	(23)
〔命题趋向阐释〕	(23)
〔考点精要扫描〕	(23)
〔重点难点突破〕	(25)
〔目标复习建议〕	(34)
〔误点名师批答〕	(35)
〔高考名题选萃〕	(37)
〔能力强化训练〕	(39)
〔参考答案提示〕	(49)
第二节 中国古代的经济	(51)
〔命题趋向阐释〕	(51)
〔考点精要扫描〕	(52)
〔重点难点突破〕	(53)
〔目标复习建议〕	(57)
〔误点名师批答〕	(57)
〔高考名题选萃〕	(58)
〔能力强化训练〕	(61)
〔参考答案提示〕	(68)
第三节 中国古代的文化	(71)
〔命题趋向阐释〕	(71)
〔考点精要扫描〕	(71)
〔重点难点突破〕	(73)
〔目标复习建议〕	(76)
〔误点名师批答〕	(76)
〔高考名题选萃〕	(77)

〔能力强化训练〕	(78)
〔参考答案提示〕	(85)
中国古代史能力检测题(一)	(87)
中国古代史能力检测题(二)	(96)
第三部分 中国近现代史	(106)
第一节 资本帝国主义侵华史	(106)
〔命题趋向阐释〕	(106)
〔考点精要扫描〕	(106)
〔重点难点突破〕	(109)
〔目标复习建议〕	(112)
〔误点名师批答〕	(112)
〔高考名题选萃〕	(114)
〔能力强化训练〕	(116)
〔参考答案提示〕	(124)
第二节 近代史前期中国人民的抗争与探索	(126)
〔命题趋向阐释〕	(126)
〔考点精要扫描〕	(126)
〔重点难点突破〕	(128)
〔目标复习建议〕	(132)
〔误点名师批答〕	(132)
〔高考名题选萃〕	(133)
〔能力强化训练〕	(135)
〔参考答案提示〕	(143)
第三节 北洋军阀和国民政府的反动统治	(146)
〔命题趋向阐释〕	(146)
〔考点精要扫描〕	(146)
〔重点难点突破〕	(148)
〔目标复习建议〕	(150)
〔误点名师批答〕	(151)
〔高考名题选萃〕	(152)
〔能力强化训练〕	(153)
〔参考答案提示〕	(160)
第四节 中国共产党领导的革命和建设	(163)
〔命题趋向阐释〕	(163)
〔考点精要扫描〕	(163)

〔重点难点突破〕	(165)
〔目标复习建议〕	(171)
〔误点名师批答〕	(171)
〔高考名题选萃〕	(173)
〔能力强化训练〕	(176)
〔参考答案提示〕	(184)
中国近现代史能力检测题(一)	(187)
中国近现代史能力检测题(二)	(197)
第四部分 世界近现代史	(208)
第一节 主要资本主义国家的政治	(208)
〔命题趋向阐释〕	(208)
〔考点精要扫描〕	(208)
〔重点难点突破〕	(209)
〔目标复习建议〕	(213)
〔误点名师批答〕	(214)
〔高考名题选萃〕	(216)
〔能力强化训练〕	(218)
〔参考答案提示〕	(226)
第二节 主要资本主义国家的经济	(229)
〔命题趋向阐释〕	(229)
〔考点精要扫描〕	(229)
〔重点难点突破〕	(230)
〔目标复习建议〕	(237)
〔误点名师批答〕	(238)
〔高考名题选萃〕	(239)
〔能力强化训练〕	(241)
〔参考答案提示〕	(250)
第三节 主要资本主义国家之间的关系	(253)
〔命题趋向阐释〕	(253)
〔考点精要扫描〕	(253)
〔重点难点突破〕	(254)
〔目标复习建议〕	(258)
〔误点名师批答〕	(258)
〔高考名题选萃〕	(261)
〔能力强化训练〕	(262)

〔参考答案提示〕	(271)
第四节 国际共产主义运动和民族解放运动	(273)
〔命题趋向阐释〕	(273)
〔考点精要扫描〕	(273)
〔重点难点突破〕	(276)
〔目标复习建议〕	(282)
〔误点名师批答〕	(282)
〔高考名题选萃〕	(283)
〔能力强化训练〕	(284)
〔参考答案提示〕	(293)
世界近现代史能力检测题(一)	(296)
世界近现代史能力检测题(二)	(306)
第五部分 高考历史设题方式及解题技巧	(316)
第一节 选择题	(316)
〔命题趋向阐释〕	(316)
〔解题技巧导引〕	(321)
〔能力强化训练〕	(329)
〔参考答案提示〕	(350)
第二节 材料解析题	(350)
〔命题趋向阐释〕	(351)
〔解题技巧导引〕	(356)
〔能力强化训练〕	(364)
〔参考答案提示〕	(392)
第三节 问答题	(398)
〔命题趋向阐释〕	(398)
〔解题技巧导引〕	(404)
〔能力强化训练〕	(411)
〔参考答案提示〕	(418)
2002 年高考历史模拟试题(一)	(426)
2002 年高考历史模拟试题(二)	(434)
2002 年高考历史模拟试题(三)	(442)
2002 年高考历史模拟试题(四)	(451)
2002 年高考历史模拟试题(五)	(460)

第一部分 高考命题趋向及复习对策

2001年历史试卷,基本体现2001年高考指导思想和方针,在注意基础知识覆盖面的同时,注重考查学生分析问题和解决问题的能力,其特点是:

1. 题型结构基本稳定有所创意

试卷在内容比例和题型结构上基本稳定,没有大的变化。学生基本能够接受,持续性较强。材料题中33题要求学生写一篇短评,有字数限制,旨在考查考生的史料阅读、分析评价和文字表达能力。

2. 题量减少分值增加

单项选择题由这几年的37道题减少到30道题,分值由每题2分,增加到2.5分,题量的减少,试卷长度的变化,分值的调整,有利于学生有充分的时间去思考和分析,从而提高考查综合分析问题的能力。

3. 继续坚持对历史基础知识的考查

注重基础知识的考查,基本上还是以教材中重要的基础知识为主,涉及到政治、经济、文化史内容,仍继续坚持这几年来对历史基本概念、基本事实、基本历史结论的理解和考核,没有较偏和特难的内容。

4. 关注热点和焦点问题

历史教学的功能之一就是思想教育,今年的试卷中也相应渗透了爱国主义教育和国情教育,不回避现实中的热点和焦点问题。

〔命题趋向阐释〕

(一)坚持两个有利的原则

近年来高考历史命题的一个基本原则就是“高考历史命题既要有利于高等学校选拔新生,又要有利于中学历史教学的改革。”高考历史的命题一直比较注重坚持“两个有利”,无论是从考试目标的确定,试题的编制,还是到整个历史试卷的生成,都力求体现“选拔性”和“导向性”的统一,即“两个有利”的统一。通过高考为高等学校选拔出优秀学生,使他们得以进一步的深造和发展,是高考的重要目的之一,突出高考的选拔功能,逐渐提高教学质量,引导中学历史教学注重对能力的培养和减轻学生负担。近年来高考历史命题正是在坚持这个原则的前提下,力图做到稳中有变,既注意全面考查学生的历史基础知识,又加强对学科能力的考查。

中学历史教学的基本依据是教学大纲,高考历史命题的主要依据是《考试说明》,两者的根本目的是一致的。《考试说明》是根据教学大纲制订而成的;在

知识的范围、结构和深度上,在学科能力要求的程度上,两者没有本质的不同。高考历史命题的内容和范围与中学历史教学的内容都是以历史教学大纲为依据的。虽然历史教学大纲和《考试说明》在某些文字表述上有一定差异,但是二者的内涵却是基本一致的。正确理解历史教学大纲和历史科《考试说明》不仅有利于中学历史教学的改革,而且更有利于高考历史的复习。

为了贯彻“两个有利”的原则,高考试题在能力考查上不断地加强,题型稳中有变。1998年以前题型以单选题、多选题、材料分析题、问答题为主,1998年高考历史取消了填空题,1999年接着又取消了多项选题,这两次重大改革,是历史高考命题以来前所未有的。从1994年、1995年开始题量做了相应调整,数量由53题减少到43题,1996年、1997年48题,1998年49题,1999年又重新回到43题,2000年保持了43题的题量,2001年由43题减少到36题,考查的能力和水平进一步提高。1994~2001年高考的历史试题结构比较见表1-1。

表 1-1:

年 度 \ 题 型	单选题		多选题		填空题		材料解析题		问答题		合计	
	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值
1994 年	20	30	10	30	7	15	3	30	3	45	43	150
1995 年	20	30	12	36	5	10	3	30	3	44	43	150
1996 年	28	42	10	30	5	10	3	36	2	32	48	150
1997 年	28	42	10	30	5	10	3	36	2	32	48	150
1998 年	34	51	10	30			3	36	2	33	49	150
1999 年	37	74					3	36	3	40	43	150
2000 年	37	74					3	33	3	43	43	150
2001 年	30	75					3	34	3	41	36	150

(二) 高考历史试题覆盖面广,重点突出

高考试题作为人才选拔的一种手段,具有知识覆盖面广,层次深,能力标准要求高的特点。尤其是在近两年试题总量相对稳定,分值不变的情况下,试题的难度和深度再度加强,1995年高考至今,世界古代史已不再作为考查的内容,在知识结构上又有所调整和变动,更加突出地考查中学历史教学中的重点部分,如中国近现代史的内容,无疑这将进一步推动中学历史教学的改革。1994~2001年新高考历史试卷知识分布概况见表1-2。

表 1-2:

分 内 容 年 度	中国历史			世界历史				
	古代史	近现代史	小计	古代史	近代史	现代史	小计	合计
1994 年	38	52	90	16	23	21	60	150
1995 年	38	60	98		28.5	23.5	52	150
1996 年	39	58	97		27	26	53	150
1997 年	38	59	97		26	27	53	150
1998 年	38	60	98		28	24	52	150
1999 年	40	59	99		28	23	51	150
2000 年	41	60	101		25	24	49	150
2001 年	40	60	100		27	23	50	150

1995 年以后的高考历史试题对世界古代史不列为考查内容,因而在我国近现代史和世界近现代史考查内容的分值有所增加。特别是中国近现代史的内容比 1994 年增加了 8 分左右。

1999 年高考历史试卷中各种题型与学科内容的分数比例分配情况为:

知识内容 \ 题 型	单选题	材料解析题	问答题	分数	比例
中国古代史	16	11	13	40	27%
中国近代史	22	0	14	36	24%
中国现代史	10	13	0	23	15%
世界近代史	16	12	0	28	19%
世界现代史	10	0	13	23	15%

1999 年高考历史试卷知识所涉及的章节多,考查范围宽,覆盖面广。

中国古代史考查的内容有:我国早期的人类、战国七雄、商鞅变法、秦汉时期、南宋时期少数民族关系、范缜的思想、明朝的科考、中国古代经济的发展、唐代前期百余年用人方面的经验教训等。

中国近代史考查的内容有:太平天国运动、列强瓜分中国、清政府“预备立宪”骗局、袁世凯卖国求荣、戊戌变法、洋务运动、五四运动、国共合作等。考查的历史时期包括:清政府统治时期、北洋军阀统治时期、国民政府统治时期,还有军事战争的内容:北伐战争、第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争等内容。还考查各个党派的活动:国民党的活动、共产党的斗争及活动、民主党派的活动。

中国现代史考查的内容有:社会主义改造、全面整顿、中共“八大”、第一部宪法、改革开放、新中国的外交政策。

世界近现代史考查的内容有:文艺复兴运动,英、法、德、日、俄、美等国的资产阶级革命,亚非拉民族解放运动,凡尔赛—华盛顿体系,“一战”和“二战”,战后资本主义各国的经济等。

1999年高考历史试题中外国历史部分,共涉及历史人物及活动23个、国家15个、历史事件38个、地点16个,考查的知识线索有:政治制度、经济政策、外交政策、民族关系、科技文化成就、意识形态、战争、资产阶级革命运动、无产阶级革命运动、民族解放运动。考查学生应用理论有:生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、主要矛盾与次要矛盾、现象与本质。试题考查范围宽,覆盖面广,重点突出,不偏不怪。它既注重基础知识的考查也注重能力的考查,脱离教科书,又未完全脱离中学生的实际水平,是一份高水平的试题。

2000年高考历史试卷中各种题型与学科内容的分数比例分配情况为:

知识内容 \ 题型	单选题	材料解析题	问答题	分数	比例
中国古代史	16	10	15	41	27%
中国近代史	14	0	15	29	19%
中国现代史	18	13	0	31	21%
世界近代史	12	0	13	25	17%
世界现代史	14	10	0	24	16%

2000年试题,既坚持了能力考查,又比较有效地控制了试题的难度。2000年考试题确实体现了命题者以能力立意,以知识为载体的高考命题指导思想。同时,体现了高考考试说明中的十条能力要求。

2001年高考历史试卷中各种题型与学科内容的分数比例分配情况为:

知识内容 \ 题型	单选题	材料解析题	问答题	分数	比例
中国古代史	15	10	15	40	27%
中国近代史	20	12	0	32	21%
中国现代史	15	0	13	28	19%
世界近代史	15	12	0	27	18%
世界现代史	10	0	13	23	15%

今年考题有以下几个特点:

第一,从试题变化看:主客观比例各占百分之五十,比往年加大了客观题比例。长度上由43道题减成36道题,减少了题量,腾出时间让学生充分思考,扩展了学生的思维空间。

第二,从分数比例的调整看,由2分一个选择题变为2.5分一个选择题。

第三,从题型的设问看,淡化了材料与问答在设问层面的界限,使原来对题

的逐步剖析细问,改变为只有一层设问。这就要求学生在阅读材料时,善于提取和处理信息,学习运用有效信息,是高考考察学生能力的体现。突出了稳中有序的原则。

(三)注重思维能力的考查是高考命题的着眼点

《考试说明》对历史高考能力做了明确的规定,分为四大类十条,使能力的测试目标更加明确。

近几年来,高考历史命题最突出的特点就是逐渐加强思维能力在历史试题中的比重。在1991年和1992年历史高考试题中,考查思维能力的分值只占全卷分数的1/3左右。在1993年高考历史试卷中,考查思维能力的分值首次占全卷总分数的50%以上,在1994~2001年试卷中达到70%以上。单纯死记硬背的试题,如填空题被取消,而单项选择题增加至37道,虽然2001年的单项选择题由37道减少为30道,但其考查思维能力的功能并没有下降而是加强了。材料题向选择题和问答题中渗透,这是几年来在试卷新挖掘出来的考查功能,而且也取得了良好的效果。1999年37道选择题中,其中材料解析的选择题就有9道题,这足以说明在考查功能上的新突破。而2000年的第9题、第11题、第19题、第28题等,强调了学生对史实包括对重要的历史结论的理解;第27题、第29题和第32题等注重了运用理论观点分析历史问题,从而使试题在考查学生历史基础知识的同时,侧重考查了学生的思维能力。2001年的第5题、第8题、第12题、第27题、第29题及第30题都考查了历史知识的纵横联系。除此之外,在选择题中的备选项中的答案,已不再限于中学历史教材的直接表述,而是根据考生的知识水平、文学水平、理论水平和思维特点设计出新的结论和提供新的信息,充分体现考查考生的独立思考能力和判断能力的要求。

【例1】1906年孙中山说:“我们并不是恨满洲人,是恨害汉人的满洲人。假如我们实行革命的时候,那满洲人不来阻害我们,决无寻仇之理……我们推倒满洲政府,从驱除满人那一面说是民族革命,从颠覆君主政体那一面说是政治革命……那政治革命的结果,是建立民主立宪政体。照现在的政治论起来,就算汉人为君主,也不能不革命。”这表明当时孙中山

- A. 正确地揭示了近代中国的民族问题
- B. 明确反对当时流行的种族复仇思想
- C. 认为推翻清朝的反动统治具有双重意义
- D. 坚持以资产阶级民主主义观点指导革命

从四个备选项中,在学生所学过的教材中无法直接找到答案。在教材中也没有直接的表述。因此,考生只能是依据材料所提供的有效信息和认识分析问题的能力,以自己思维方式独立完成。

孙中山作为一个资产阶级民主主义者,无法正确揭示近代中国的民族问

题,这是由阶级局限所决定的。A 不对。

B 所表述的内容充分地体现了“我们并不是恨满洲人,是恨害汉人的满洲人”,明确反对当时流行的种族复仇思想。B 正确。

从材料中孙中山所说的:“我们推倒满洲政府,从驱除满人那一面说是民族革命,从颠覆君主政体那一面说是政治革命。”所以推翻清朝反动统治具有双重意义。C 正确。

材料中的信息充分体现所表述的是孙中山进行资产阶级民主主义革命的思想。三民主义是孙中山进行资产阶级革命的指导思想。D 正确。

这道材料多选题,将选择题的考查功能提高到一个新的层次,着重理解和分析,也考查学生的独立性和应变能力,体现了《考试说明》中能力考查的 4、5、6、7 条。

【例 2】史书记载:“水激轮转,众筒兜水,次第下倾于岸上……以灌稻田,日夜不息,绝胜人力。”这种提水灌溉工具最早出现于

- A. 东汉 B. 曹魏 C. 唐朝 D. 北宋

本题是材料运用于选择题的题型。解答材料选择题的思路是:首先应读懂材料,理解题意。第二,依据材料分析四个选项的内容。第三,依据材料对四个选项作出正确判断,加以选择。读懂材料是解答材料选择题的关键。这段材料的意思是:在水流冲击下的轮子不停转动,轮周挂着的许多竹筒盛满溪水,由低处提向高处……灌溉稻田,日夜不息,筒车的作用胜过人力灌溉。在读懂所提供的材料基础上,就可以正确理解筒车的功能。而新型灌溉工具筒车的创制是在唐朝。所以,正确答案是 C 项。有些考生把这段材料理解为翻车,从而错选了 B 项。翻车虽然也是提水灌溉工具,但它的动力是人力,而筒车的动力却是水力。总之,是否能读懂理解材料,是解答此类题型的关键。又如 1998 年高考试题:

【例 3】唐太宗说:“自古皆贵中华,贱夷狄,朕独爱之如一。”他在位期间最能体现出这一思想的重大举措是

- ①与吐蕃和亲,送去手工业品和医药、生产技术书籍
- ②在东突厥建都督府,由突厥人自己管理
- ③册封皮罗阁为云南王,把手工业技术传到南诏
- ④接待渤海人来长安学习汉族文化

- A. ①② B. ①③ C. ②③④ D. ①②③④

考生如果掌握了唐太宗在位期间与少数民族的关系,此题不难解答。再如 1999 年第 27 题:

【例 4】《共产党宣言》指出:“资产阶级在历史上曾经起过非常革命的作用”。其中包括:“使生产工具,从而使生产关系,从而使全部社会关系不断地革命化”;“开拓了世界市场,使一切国家的生产和消费都成为世界性的了”;“使乡

村从属于城市”；“使未开化和半开化的国家从属于文明国家”，等等。得出这些结论所依据的事实包括

- ①资本原始积累 ②资产阶级革命 ③海外扩张 ④工业革命
A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②③④

考生在解答该题时，应仔细分析造成以上后果的事实是什么。有了“工业革命”、“资产阶级革命”才能使“生产工具、生产关系、社会关系不断地革命化”；有了“资本的原始积累”、“海外扩张”，才能“开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了”；有了“资产阶级革命”、“海外扩张”、“工业革命”，才能“使未开化和半开化的国家从属于文明国家”。故应选 D。再看 2000 年第 29 题：

- 【例 5】**17 世纪英国资产阶级革命是英国历史上一个分水岭，主要是因为它
A. 改变了社会性质 B. 确立了君主立宪制度
C. 处死了封建君主 D. 创立了议会民主制

对于题干中关于英国资产阶级的提法，在教材中并没有明确的叙述。而实际上，本题考查的是考生对英国资产阶级革命的意义理解和把握程度。英国资产阶级革命之所以具有划时代的伟大意义，在于其推翻了斯图亚特封建王朝的专制统治，确立了君主立宪制，建立资本主义国家，开辟了一个代替封建时代的资本主义时代，标志着世界近代史的开端。因此，正确答案是 A。

如 2001 年第 30 题：

【例 6】西方现代主义文学与传统文学有某种联系，它们都

- A. 为故事情节的展开设计了一个明显的理由
B. 赞成在作品中表现自我
C. 是精神生活出现危机的反映
D. 提倡用意识的延续取代行动的延续

考生如果对西方现代主义文学和传统文学有所了解，就能清楚它们的共同点在于都喜欢在作品中表现自我。故本题答案为 B。

(四)坚持科学性和思想性的统一，将思想教育寓于试题之中

高考试题不仅具有知识考查和能力考查的功能，也具有德育考查功能，实现了科学性和思想性的统一。

1995 年是世界反法西斯战争胜利五十周年和抗日战争胜利五十周年。1995 年新高考历史试题充分地体现了强烈的思想主题。如 1995 年高考第 9 题：

【例 7】明确规定台湾必须归还中国的国际会议是

- A. 德黑兰会议 B. 开罗会议
C. 华盛顿会议 D. 雅尔塔会议

再如第 42 题：

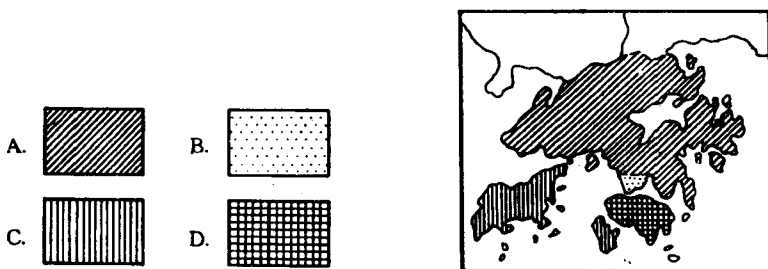
【例 8】分别指出 30 年代发生在中国、埃塞俄比亚、西班牙的反法西斯局部

战争的时间,主要特点和意义。概括说明这些局部战争为什么未能遏制第二次世界大战的爆发。

这道题旨在考查学生深刻了解在第二次世界大战爆发之前世界人民进行的反法西斯斗争的史实。二战全面爆发前,法西斯国家到处侵略扩张,战火已殃及欧、亚、非,他们是战争的罪魁祸首。面对法西斯侵略,世界各国人民进行英勇反侵略斗争,如中国人民的抗日战争,埃塞俄比亚的抗意战争,西班牙人民的民族革命战争。这些国家和人民所进行的战争,具有民族解放战争的性质。此题具有强烈的时代感和强烈的思想教育内容。

1997年香港回归祖国。如1996年第10题:

【例9】见下图,1860年清政府被迫割让给英国的九龙司地方一区是



本题是热点问题,体现了历史学科的特点之一,即具有社会教育功能,是一道很好的思想教育题。英国先用武力强占香港,然后强迫清政府签订不平等条约割占香港。1842年英国通过《南京条约》割占香港岛,即D项。1860年英国又通过《北京条约》割占九龙司,即B项。1898年英国通过《展拓香港界址专条》强租九龙半岛界限街以北,深圳河以南地区和附近岛屿(今统称“新界”),还强租威海卫,即A项和C项。所以,B项为正确答案。

1997年又是“南京大屠杀”60周年。如1997年第40题:

【例10】1894年11月,侵华日军攻占了辽东半岛,在_____对全城和平居民实行了极端野蛮的大屠杀。1937年12月,侵华日军攻占南京,血腥屠杀我国同胞_____人。

这是一道进行思想教育的好题。日本在甲午中日战争和全面侵华战争中,都对中国人民犯下滔天的罪行。1894年在旅顺对全城居民实行极端野蛮的大屠杀。1937年12月,日军占领南京后,血腥屠杀我国同胞达30多万人。但有的考生把“旅”字写成“吕”、“屡”;把“30多万”写成“300多万”、“3000多万”等。表明考生对这类思想教育类知识点仍缺乏深刻的记忆及理解。