

3+X

高考新概念

聚合思维

JUHE

SIWEI

历史

主编 郁祖权

总动员

ZONG

DONG

YUAN



安徽教育出版社

3+X

聚合思维

JUHE

SIWEI

历史

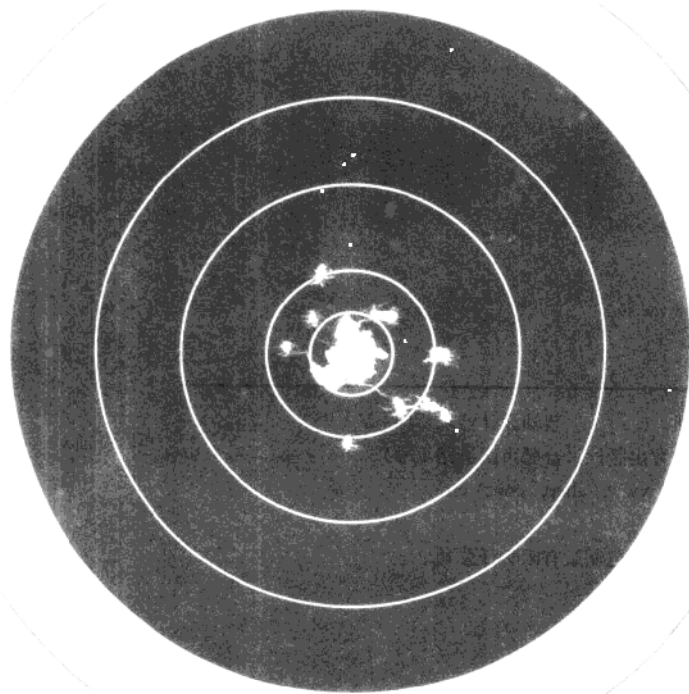
总动员

ZONG

DONGYUAN

高考新概念

主 编 郁祖权
本册主编 李沛明
编 写 者 李沛明 徐满春



安徽教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

3+X 聚合思维总动员. 历史 / 李沛明等编著. —合肥:
安徽教育出版社, 2002.1

(高考新概念 / 郁祖权主编)

ISBN 7-5336-2810-1

I. 3... II. 李... III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 084744 号

责任编辑: 董龙凯 装帧设计: 朱 锦
出版发行: 安徽教育出版社 (合肥市跃进路 1 号)
网 址: <http://www.ahep.com.cn>
经 销: 新华书店
排 版: 安徽飞腾彩色制版有限责任公司
印 刷: 合肥义兴印刷厂
开 本: 787×1092 1/16
印 张: 13.25
字 数: 330 000
版 次: 2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷
印 数: 5 000
定 价: 13.50 元

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与我社发行部联系调换
电 话: (0551) 2651321 邮 编: 230061

序 言

思维是人类的特质,思维是智力的核心,思维更是能力的体现。思维的表现特征是素质教育重要的研究课题之一。古往今来成大器、立伟业者,无不有超凡的思维能力。诸葛亮以其对事物的深刻认识、缜密思维而料事如神,屡建奇功,成为中国古代智慧的化身;毛泽东在建国安邦中的文韬武略,无一不是其深邃洞察、周密思维的显现;爱因斯坦以其思维的独创性、批判性,创立了相对论等,成为 20 世纪的科学巨人;钱学森深刻、灵活、缜密的思维品质,使他成为中国两弹一星的功勋。

人的智力是由多重因素构建的,但核心是思维。有些青年学生总感慨自己的智力不如他人,因而成绩不理想。其实不然,《简明不列颠百科全书》中指出:“智力的高低并非不可改变,科学的训练,可以将之增进和提高……”因而,科学地训练思维能力,便是提高智力的有效方法。《3+X 聚合思维总动员》正是在《发散思维辅导》之后,从另一个角度、另一个层面对中学生思维品质进行科学训练。心理学家认为:聚合思维与发散思维是思维结构中求同与求异的两种形式,二者都有新颖性,二者都是创造性思维的必要前提。吉尼斯纪录世界智商最高记录保持者莎凡说:“智力增进法可以最大限度地调整和拓展你的心智,把你带到智力发展的高峰。”可以预期,青年学生通过这两套书的训练,涉足思维方法,探究思维过程,培养思维品质,思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性必将大大提高。

中国思维科学学会筹委会主任
山西省社会科学院思维所所长

张发荣

2001 年 11 月

前言

随着素质教育的实施和招生考试制度的改革,高考命题指导思想由知识立意为主转向能力立意为主;2002年全国各省除台港澳外全部加入“3+X”命题行列,其中综合能力测试包括文科综合、理科综合等。命题的操作原则是既注重各学科内的综合,也兼顾跨学科的综合,跨学科的综合题占一定比例。为适应这种改革形势,我们编写了《3+X聚合思维总动员》(套书),共有语、数、外、理、化、生、政、史、地九科,作为高中毕业班学生综合复习用书。

这是安徽教育出版社继《发散思维辅导》之后出版的又一套论述思维方法的助学读物。聚合思维是相对于发散思维的另一种思维方式,即调动各种知识信息朝着某个既定目标聚合前进,以期解决问题、整理知识或总结方法的一种思维方式。高中学生不同于初中学生,其思维具有一定的抽象性和概括性,并逐步由经验型向理论型转化,思维的独立性和批判性已得到良好发展。特别是进入综合复习的高三学生,正处在中学教育和大学教育的交接阶段,逻辑思维已居主导地位,具有鲜明的意识性,稍加点拨即可更上一层楼。

本套书共设置了观察实验、分析综合、比较分类、抽象概括、归纳演绎、联想猜测、类比映射、建模化归、逆向推论、假说反驳等十多种解题思维方法。以法统题,以题说法,一题多解,多题一法。我们力求做到:

精选五类习题 减少陈题,不选偏题,补充新题;穿插文字、符号、图形、实物的读图填空题;增加综合题、应用题、实验题和创新能力考查题;重视单项表达能力和整篇写作能力的写作题;精选或设计一批全学科和跨学科聚合思维训练题。

协调四种关系 基础与能力的关系,课内与课外的关系,全面与重点的关系,依据大纲和灵活选材的关系。

渗透五个因素 思想方法的介绍,知识技能的连接,创新思维的启迪,实验能力的训练和应试心态的调节。

本套书各分册结构框架:按课本章节知识谋篇布局,以聚合思维方法为主线贯穿全书;各章包括知识经纬,三点聚焦,聚合思维导航(其中包括思维方式的转换、思维方法的运用和思维品质的培养),聚合思维集训。书末附有全学科聚合思维训练和跨学科聚合思维拉练。

本套书作者队伍强大,编写人员均为教学第一线优秀教师,教学和科研功底深厚;大多为特级教师、全国模范教师、全国先进工作者、全国优秀教师、省劳动模范、省十大杰出教师、省“五一”劳动奖章获得者、享受国贴、省级教坛新星和省市级名师等。

本册主编为李沛明。参加编写的人员为李沛明、徐满春。本册内容包括中国古代史(第一至第六章)、中国近现代史(第七至第十七章)、世界近现代史(第十八至第二十五章)、全学科聚合思维训练、跨学科聚合思维拉练,共五个部分。其中第七至第十一章由李沛明编写,其余部分由徐满春编写。全书由李沛明、徐满春统稿并审定。

向中学生介绍科学思维方法是一种新的教学尝试,尽管书中许多内容是我们长期教学研究的心得和成果,但编写过程中仍有力不从心的感觉,甚或有构思不完善及错误之处。因此,恳请读者在使用中不吝指正,以期再版时修订。

李沛明

2001年11月1日

《历史》聚合思维方法释义

【抽象概括法】 透过表面现象,排除次要因素,对历史事物原因、特点、性质、结果或影响等加以分析、概括,揭示其本质的思维方法。

【归纳演绎法】 对历史事件、人物和观点按一般到个别或个别到一般的思维方式加以分析,得出符合客观实际的结论的思维方法。

【比较分类法】 通过两个或两个以上的历史事物的比较,推出某一结论的思维方法。这种方法尤其适用于两类相同性质或不同性质的历史事物之间的比较。

【分析综合法】 运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,分析史料,处理史料,对历史加以科学阐释的思维方法。



目 录

第一章	祖国历史的开篇——先秦	1
第二章	封建社会的初步发展	8
第三章	封建国家的分裂和民族大融合	15
第四章	封建社会的繁荣	22
第五章	封建经济的继续发展和民族融合加强	29
第六章	统一的多民族国家的巩固和封建制度的 渐趋衰落	36
第七章	清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建 社会	42
第八章	中国资本主义的产生、发展和半殖民地半 封建社会的形成	48
第九章	资产阶级民主革命和北洋军阀统治	54
第十章	新文化运动和中国共产党的诞生	61
第十一章	国民革命的兴起和失败	67
第十二章	国共政权的十年对峙	74
第十三章	中华民族的抗日战争	80
第十四章	人民解放战争	87
第十五章	社会主义制度的建立和社会主义建设的曲 折前进	94
第十六章	社会主义现代化建设新局面的形成	101
第十七章	中国近现代文化	108
第十八章	资本主义在欧洲的兴起	114
第十九章	资产阶级革命时代的东西方世界	120



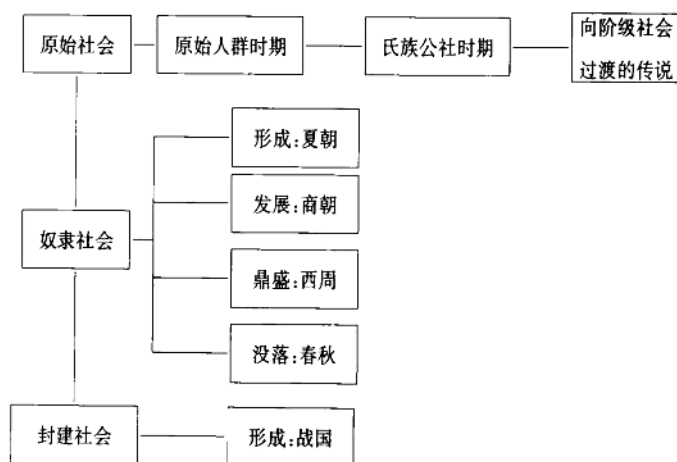
第二十章	资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	126
第二十一章	垄断资本主义的形成	132
第二十二章	“一战”后的东西方世界	139
第二十三章	“二战”的酝酿和“二战”	145
第二十四章	两极世界的形成、演变与解体	152
第二十五章	世界近代文化	159
全学科聚合思维训练		165
跨学科聚合思维拉练		191

第一章

祖国历史的开篇——先秦



知识经纬



三点聚焦

【重点与难点】

西周分封制、井田制、春秋战国时期的社会改革

【热点】

大国的争霸战争；

春秋战国时期是中国历史的大变革时期；

高考命题趋向：近年来高考命题对这一单元的考查以选择题为主，内容多集中于社会政治、经济发展方面，其中北京人、山顶洞人、半坡氏族、井田制、分封制、战国变法等问题重复命题。今后复习仍要加以重视。另外，复习时要注意对同一问题变换角度和形式，力求灵活掌握。

**【复习建议】**

1. 理清线索,明确时代特征。对原始社会可以从生产工具、社会组织、婚姻状态、经济生活等方面进行归纳;对奴隶社会部分,先从形成、发展、鼎盛、没落几方面理清线索,再从政治、军事、科技文化等方面进行归纳。
2. 本单元的历史概念和历史知识点较多,要注意牢固地加以识记和准确理解历史概念。
3. 学会用政治常识分析历史现象。如:运用生产力和生产关系等理论,正确理解奴隶社会取代原始社会,封建社会取代奴隶社会的历史进步性;用联系的观点分析、认识各种历史现象的内在关系。春秋战国时期科技文化成就是当时社会大变革的产物,生产力的发展、封建制度的确立、争霸战争的政局、私学的出现等,都是当时思想文化繁荣的因素。同时,科技文化的繁荣又为新的封建制度的建立创造了条件。

**聚合思维导航****思维方法****【抽象概括法】**

范例 1 商汤攻桀、武王伐纣的性质都属于()。

- A. 诸侯国与宗主国之间的争霸战争 B. 平民和奴隶的反抗斗争
C. 奴隶主贵族领导的推翻暴君的斗争 D. 民族间的相互征战

思路 商汤灭桀、武王伐纣属于新兴统治集团推翻暴君统治的斗争,故 C 项正确。

范例 2 西周“国人暴动”的性质是()。

- A. 奴隶主之间的斗争 B. 诸侯发动的叛乱
C. 奴隶们的武装暴动 D. 平民的武装暴动

思路 解答该题的关键是理解西周“国人”这一概念的含义。所谓“国人”,指的是居住在“国中”的人民,其中以平民为主。答案是 D 项。

范例 3 春秋时期争霸战争的客观作用是()。

- ①有利于实现区域统一 ②促进华夏族与其他各族的融合 ③一定程度上打击了奴隶主贵族的势力 ④便利了新兴地主势力的发展
A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①②④

思路 该题考查对大国争霸战争的评价。按历史唯物主义要求,大国争霸的客观积极作用①②③④都是对的,故 A 项正确。

思维亮点 上述三题涉及到对历史事物的性质、作用的分析,在使用抽象概括法时要用历史唯物主义理论作指导。

【归纳演绎法】

范例 1 “今大道既隐,天下为家。各亲其亲,各子其子,货力为己。大人世及以为礼。”这主要是因为()。

- A. “禅让”制的实行 B. 私有财产出现 C. 世袭制的实行 D. 阶级产生



思路 该题为材料选择题,考查学生的史料阅读能力。答案为B项。

范例2 秦国成为战国七雄中实力最强的国家,主要原因是()。

- A. 实行商鞅变法 B. 更多使用铁制农具
C. 牛耕得到推广 D. 重视水利工程建设

思路 该题旨在考查秦国强大诸原因中最重要的因素,无疑商鞅变法从法律、制度上保证了秦国的强大,是秦国强大最重要的原因,故A项正确。

范例3 周初实行分封制主要是为了()。

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵 B. 削弱贵族和功臣的权力
C. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯 D. 巩固奴隶制的国家政权

思路 该题B项和C项不符合题意,D项最能体现分封制的目的。

思维亮点 用归纳演绎法归纳历史事物中“主要的”“重要的”原因、目的等较为得心应手,但要注意区分历史事物内在主次、轻重之分。

【比较分类法】

范例1 与北京人相比,山顶洞人生活的重要特点是()。

- A. 能制造和使用工具 B. 平等享用劳动成果
C. 群居于天然山洞 D. 按血缘关系组成比较固定的集团

思路 随生产力的缓慢发展,原始社会的社会组织形式在其演进过程中也呈现出发展递进的趋势,由原始人群到氏族公社是其基本的发展形态,北京人和山顶洞人文化遗址集中体现了二者之间的社会组织形态的差异。答案为D项。

范例2 与半坡氏族、河姆渡氏族相比,大汶口文化中晚期最主要特点是()。

- A. 处于新石器时代 B. 处在黄河下游地区
C. 出现贫富分化现象 D. 过着定居生活

思路 河姆渡文化和半坡文化是属于母系氏族文化,而大汶口文化中晚期属于父系氏族文化,后者最大不同在于,由于生产力发展而出现剩余产品,有了贫富分化。答案是C项。

范例3 与禅让制相比,王位世袭制是历史的进步,其主要原因是()。

- A. 禅让制不代表先进的阶级利益
B. 王位世袭制是生产力发展的结果和进一步的要求
C. 王位世袭制是阶级社会开始的标志
D. 王位世袭制保证政权平稳过渡

思路 判断某一历史现象是否进步的标准应该看其是否顺应或促进了生产力的发展。答案为B项。

思维亮点 上述三题是典型的比较题,三题都从生产力发展角度加以区别,注意细加品味。

【分析综合法】

范例1 据大汶口考古发掘报告载:“家猪是大汶口文化的居民重要动产之一。中期墓随葬猪的约占四分之一。”这种情况说明了()。





- A. 大汶口的原始经济逐渐由畜牧业向农业转化
- B. 随着社会进步,人们逐渐改变了以大量财产殉葬的习俗
- C. 大汶口原始居民的财富开始逐渐集中到少数人手中
- D. 随经济发展,家猪不再是大汶口原始居民的主要动产

思路 父系氏族公社时期贫富分化的产生,其基本佐证是墓葬群中不同坟墓随葬品数量和种类的差异。本题试图从这一角度展现大汶口文化中晚期的社会文明程度。答案是C项。

范例2 材料题

材料一 大道之行也,天下为公,选贤与能……故人不独亲其亲,不独子其子……今大道既隐,天下为家。各亲其亲,各子其子,货力为己。大人世及以为礼……

——摘自《礼记》

材料二 选择天下之贤可者,立为天子。虽有农工肆之人,有能则举之,高予之爵,重予之禄,任之以事……故官无常贵,而民无终贱,有能则举之,无能则下之。

——摘自《墨子》

材料三 左右皆曰贤,未可也;诸大夫皆曰贤,未可也;国人皆曰贤,然后察之,见贤焉,然后用之。

——摘自《孟子》

请回答:

- ①材料一所反映的用人制度有哪些? 分别使用于什么时期?
- ②据材料二概括墨子的用人主张。
- ③据材料三说明孟子选举贤人的标准和特点。
- ④根据上述材料,说明各材料反映的时代特征。

思路 上述材料是先秦用人选官的有关制度。解题时要注意材料中的有效信息,判断各自的时代,再结合教材内容加以回答。其参考答案是:①禅让制、世袭制。前者是原始社会末期,后者是奴隶社会时期。②选举贤能,根据才干来确定爵位、俸禄、任免。③根据国人的评价,并结合考查进行推举。④材料一反映原始社会末军事民主制的情况和奴隶社会之初的情况,材料二、三反映了战国时期的情况。当时奴隶主贵族特权丧失,新兴地主及知识分子地位有了提高,成为统治阶级。

范例3 从经济和政治两方面分析“百家争鸣”局面出现的原因,并指出各主要学派的思想实质。

思路 “百家争鸣”是一种文化现象,而文化是一定时期政治、经济等方面的反映。本着这一观点,联系战国时期的社会政治、经济状况,就可以回答第一问了。回答第二问时,需运用阶级分析法,从各家学派所代表的阶级利益去分析其思想实质。其参考答案是:①原因:战国时期,井田制进一步瓦解,封建土地私有制进一步确立,封建经济迅速发展,农民的生产积极性大大提高,但在政治上,各国间互相攻战,给人民带来深重灾难;新兴地主阶级推动各国变法,确立了封建的政治制度。面对社会大变革,许多思想家从不同的立场和角度提出自己的主张,从而出现百家争鸣的局面。②实质:道家思想代表了没落的奴隶主贵族的利益;墨家代表受战争之苦的个体小生产者的利益;儒家代表地主阶级利益;法家思想适应社会需要,维护新兴地主阶级

利益；兵家思想适应了当时战争的需要。

思维亮点 分析、综合就是把历史事件、人物、观点放在特定的历史条件下进行分析和评价，就是要运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物，揭示其本质，阐述历史发展的规律。如上述三题都是用生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系原理来分析历史问题的。错综复杂的历史现象，无法说明其本质。



聚合思维集训

【抽象概括法】

- 商朝奴隶们被迫在田野里进行集体耕作，其根本原因是()。
 - 奴隶主便于驱使奴隶，便于管理
 - 当时牲畜较少
 - 当时工具和技术落后
 - 奴隶主极其残忍
- 井田制衰落的根本原因是()。
 - 奴隶主管理不善
 - 奴隶们集体逃亡、破坏
 - 鲁国实行“初税亩”，承认私田的合法化
 - 铁器出现，牛耕使用，生产力有了发展
- “商君虽死，秦法未败。”造成这一历史现象的根本原因是()。
 - 变法顺应时代发展的要求
 - 变法得到地主阶级的拥护
 - 变法得到秦孝公的支持
 - 秦国人民善于遵守法律
- 诸子百家兴衰不一，儒家思想最终成为封建社会的正统思想，其根本原因是()。
 - 主张以德治民，反对严刑峻法
 - 宣扬“仁”的学说，感化百姓
 - 宣扬劳心者治人，社会分工合理
 - 综合各家之长，适应封建统治的需要
- 司马迁说：“(齐)桓公之盛，修善政以为诸侯会盟，称伯。”修善政的根本是()。
 - 重用管仲，改革内政，发展生产
 - 尊王攘夷，进行兼并战争
 - 存邢救卫，在诸侯国中威望高
 - 充分利用山东的渔盐资源

【归纳演绎法】

- 下列原始工具出现的先后顺序是()。
 - ①弓箭 ②骨针 ③打制石器 ④耒耜
 - ①③②④
 - ③②①④
 - ③①④②
 - ③②④①
- 《春秋》是鲁国的一部编年史，它包含的内容应该有()。
 - 犬戎攻破镐京
 - 李冰修建都江堰
 - 晋楚城濮大战
 - 郑国开凿郑国渠
- 我们说我国有文字可考的信史从商朝开始，是因为()。
 - 甲骨文是一种比较成熟的文字
 - 甲骨文大量发现于商朝都城废墟之中
 - 甲骨文记载了商朝的社会情况
 - 甲骨文证明了《史记》记载夏朝历史的正确性
- 商朝和半坡氏族都会种植的农作物有()。
 - 麦
 - 稻
 - 桑
 - 麻
- 屈原被楚王流放的主要原因是()。
 - 反对君主专制
 - 要求革新图强
 - 主张抵抗秦军
 - 《离骚》触怒权贵



【比较分类法】

- 下列远古居民①元谋人②长阳人③马坝人④河姆渡人的归类依据是()。
 - 按血缘关系组成固定的集团
 - 普遍使用磨制石器
 - 遗址均在长江以南
 - 出现私有财产和贫富分化
- 下列原始人类处于新石器时代的有()。
 - 北京人
 - 山顶洞人
 - 河姆渡氏族
 - 半坡氏族
 - 大汶口文化中晚期
 - ①②③
 - ③④⑤
 - ①②
 - ②③④⑤
- 在下列诸侯国中,既属于“春秋五霸”,又是“战国七雄”之一的是()。
 - 齐国
 - 晋国
 - 吴国
 - 宋国
- 下列战国时期诸侯国的都城地处黄河流域的是()。
 - 郢
 - 大梁
 - 邯郸
 - 临淄
 - 咸阳
 - ①②③⑤
 - ②③④⑤
 - ①②③④
 - ①②④⑤
- 下列具有人定胜天的唯物主义思想家是()。
 - 墨子
 - 孟子
 - 荀子
 - 韩非子

【分析综合法】

- 史载:孔子的学生子贡“废(发,卖出)著(贮,买进)鬻财于曹、鲁之间……结驷连骑,束帛之币以聘享诸侯。所至,国君无不分庭与之抗礼”。孔子认为子贡的从商活动是不安分的,并予以斥责。这说明春秋时()。
 - 商人社会地位崇高
 - 商人政治上非常活跃
 - 商人社会地位卑微
 - 国家实行抑商政策
- 孔子说:“中人以上,可以语上(深奥学问)也;中人以下,不可以语上也。”这表明孔子提倡()。
 - 因材施教
 - 启发诱导
 - 学习与思考相结合
 - 择优而教

3. 材料题

材料一 上古之世,人民少而禽兽众,人民不胜禽兽虫蛇。有圣人作,构木为巢……(民)号之曰有巢氏。民食果蓏蚌蛤……有圣人作,钻燧取火,以化腥臊……(民)号之曰燧人氏。

——摘自《韩非子》

材料二 古之人,皆食禽兽肉。至于神农,人民众多,禽兽不足,于是神农因天之时,分地之利,制耒耜,教民农作。

——摘自《白虎通》

请回答:

- ①上述两则材料记载的是古代什么传说?
- ②材料反映的是原始社会哪一阶段的情况?
- ③材料所说明的共同问题是什么?
4. 结合史实分析商鞅变法成功的原因。
5. 结合原始社会有关史实,说明生产力决定生产关系的观点。





答案与提示

【抽象概括法】

1. C 2. D 3. A 4. D 5. A

【归纳演绎法】

1. B 2. C 3. C 4. D 5. B

【比较分类法】

1. C 2. B 3. A 4. B 5. C

【分析综合法】

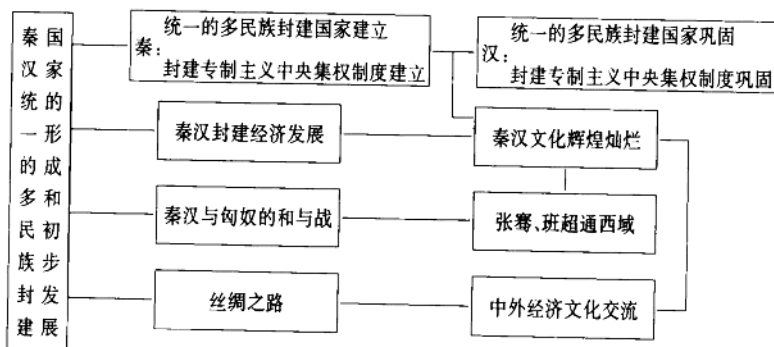
1. B 2. A 3. ①有巢氏筑木构房,燧人氏钻木取火,神农氏教人耕作。②母系氏族公社时期。③生产力发展。 4. ①商鞅变法顺应历史发展的趋势。②变法措施合乎秦国国情,执行中态度坚决。③秦穆公信任、重用商鞅。 5. ①工具太简陋,北京人共同劳动,过着群居生活。②母系氏族时期,因生产力低下,仅能维持生存的水平,因此氏族内部共同劳动,共同消费。③氏族社会后期生产有了发展,产品有了剩余,私有制产生,氏族内部出现贫富分化,原始社会渐渐瓦解。



第二章

封建社会的
初步发展

知识经纬



三点聚焦

【重点与难点】

秦统一中国的历史条件、专制主义中央集权制度、封建盛世问题

【热点】

秦始皇评价；

汉武帝评价；

高考命题趋向：近几年高考命题多侧重秦汉政治史、经济史，文化史较少，对外关系史尚未涉及。作为中国封建社会大一统局面形成时期的秦汉，在中国古代史上是具有特殊地位的，必将在将来的高考中体现出来。将来高考命题的趋向有两个方面：一是知识覆盖面更广。诸如：汉初休养政策、文景之治、光武中兴、豪强地主、秦汉时期匈奴与汉族关系、越族发展、丝绸之路、秦汉时期群星灿烂的科技、文化人物；二是与其他单元结合，形成专题性的问题。诸如：秦汉专制主义中央集权问题、外戚与宦官问题、对外关系发展问题、评价历史上的民族关系问题等。

【复习建议】

(1) 以统一的多民族封建国家形成和初步发展为主线，从政治方面分析秦汉专制主义中央集权形成与巩固

