

# 当代社会问题

## Contemporary Social Problems

第4版

〔美〕文森特·帕里罗  
约翰·史汀森 著  
阿黛思·史汀森

华夏出版社

高校经典教材译丛·社会学

# 当代社会问题

## Contemporary Social Problems

〔美〕

Vincent N. Parrillo  
John Stimson  
Ardyth Stimson

著

周兵 单弘 蔡翔

译

## 图书在版编目(CIP)数据

当代社会问题:第4版/(美)帕里罗等著;周兵等译.-北京:华夏出版社, 2002.1

(高校经典教材译丛·社会学系列)

ISBN 7-5080-2660-8

I. 当… II. ①帕… ②周… III. 社会问题-研究-美国 IV. D771.28

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第090404号

Vincent N. Parrillo/John Stimson/Ardyth Stimson; *Contemporary Social Problems*  
(Fourth Edition)

Copyright © 1999, 1996, 1989, 1985, by Allyn & Bacon

A Viacom Company

Chinese Language edition published by Huaxia Publishing House.

本书英文版第四版于1999年出版,版权为Allyn & Bacon所有。

本书中文版专有出版权由Allyn & Bacon授予华夏出版社,版权为华夏出版社所有。未经出版者书面允许,不得以任何方式复制或抄袭本书内容。

版权所有,翻印必究。

北京市版权局著作权合同登记号:图字01-1999-1956

## 当代社会问题(第四版)

[美] 文森特·帕里罗 等著

周 兵 等译

策 划: 刘 力 陈小兰

责任编辑: 陈小兰

出 版 者: 华夏出版社

(北京市东直门外香河园北里4号 邮编:100028 电话:64663331 转)

印 刷 者: 北京先锋印刷厂

经 销 者: 新华书店

开 本: 730×988 16开

印 张: 36.75

版 次: 2002年1月第1版

印 次: 2002年1月第1次印刷

定 价: 59.00元

本馆图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换。

## 总 序

中国社会学自 1979 年中央决定予以恢复以来,已经 20 年过去了。当时中央决定恢复和重建中国的社会学学科,我想不仅仅是对于历史上“左”的东西“拨乱反正”,也是考虑到中国社会发展和经济事业对于这个学科的实际需要。为了建设社会主义现代化国家,需要对我国社会、经济、文化、思想各个方面的现状与发展有一个系统和科学的认识。社会学是一门注重调查研究,强调从实际出发认识社会,以实事求是为宗旨的学科,在我国实施改革开放政策、社会迅速发展变化的改革时代,社会学是大有用武之地的,社会学在中国应当有一个大发展。历史前进的步伐要求中国的社会学学科在理论、方法、具体专题上的研究能够跟得上我国实际社会的发展,而且应当在理论上、研究方法上、研究专题上都发展出具有中国特色的社会学学科。改革开放 20 多年,中国的社会、经济、文化和人们的思想观念都发生了巨大的变化,有 12 亿人参与的伟大社会变革是社会学生长、发展的最肥沃的土壤,也应当结出社会学灿烂丰硕的果实。但是,坦率地说,我们所做的距离这个要求还差得很远很远。

我曾经多次说过,一个学科,可以挥之即去,却不可能招之即来。80 年代初我说,在大学里办社会学系,一要教师,二要教材,即需要一批对课程内容十分熟悉的教师和一批高质量的教材。但是这个学科中断了近 30 年,解放前的教材许多都不适用了,过去从事过社会学教学和研究工作的人,一是年纪已大,二是多年改行,等于是完全重建一个学科。在这样的形势和条件下,作为起步阶段,我们 1980 年在北京开办了暑期社会学讲习班,请了一些国外的学者来讲课,后来又在南开大学举办了社会学培训班。这些培训活动为后来各地建系、建研究所打了一个基础。到了 80 年代中期以后,

44307/26-05

有一批在国外学习社会学的留学生取得学位回国,加强了国内社会学的力量,也为中国社会学与国外学术界同行的交流与联系拓展了渠道。今天虽然在一些大学和社会科学院成立和发展了一批社会学系和研究所,培养了不少学生,也出版了不少研究成果,但是要清醒地看到,中国的社会学属于先天不足、后天失调。我们今天可以说仍然处在这个学科的重建过程之中,前面还有很长的路要走。我们头脑必须清醒,仍然需要坚持少说空话,多做实事,一步一个脚印地踏稳了前进。

在培养教师和编写教材方面,应当说这些年来大家做出了很大的努力,这些成绩是应当肯定的。同时我们也必须看到,我们与国际学术界之间的交流,还很不充分;国外社会学界的最新动态,他们在理论思考方面的新探索,在社会调查中开拓的新课题和在研究中做出的新成果,还不能够及时地反映到我们的教材中来。我们绝大多数教社会学课程的教师和学生,还做不到流畅地阅读外文原著。所以精心地选择一些在国外一流大学通用的、学术水平和思想深度公认比较优秀的教材,把它们翻译过来,洋为中用,提供给我们的教师和学生做参考,以补充国内教材的不足,是目前阶段学科建设需要认真去做的一件事。

我去年在北京大学社会学人类学研究所提出了“补课”的问题,我自己带头重新阅读了一些经典的社会学教科书,写了一些读书笔记一类的文章,也要求研究所的年轻教员和学生更认真地读书。我感觉,有些人的学术基础原来并没有打好,毕业后忙于做课题、写文章,但是写的东西读起来让人感到功底不够。我由此想到,今后中国社会学的发展,最根本的一条是要帮助年轻人打好学术基础,而要做到这一点,关键是要建设一批高质量的教材和一批优秀的课程。

最近一个时期,高等学校正在积极推动和深化体制改革。为了在21世纪建设成一所真正的世界一流大学,北京大学在体制上进行了多方面的改革,在这种形势下,社会学系与社会学人类学研究所相互打通,这样可以使教学与科研结合得更好,得以把两方面的优势和潜力充分地发挥出来,这对于学科建设将是一个有力的推动。我希望今后北京大学在社会学教材与课程建设方面能够多发挥些作用,与其他兄弟院校和科研单位的同志们一起,为教学质量

的提高和学科的长远发展共同努力。

华夏出版社积极于出版社会学的翻译教材,对于高校课程与教材建设应当说是一个有力的支持。如何结合国内已经翻译出版的教材和自己编著教材的现状,根据基础理论、研究方法、专题领域教学工作的实际需求,大家共同商议,制定出一个计划,从国外社会学公认的优秀教材中仔细选择一些书,同时认真选择译者和校者,保证翻译质量,逐步分批推出,我相信这将对于我国社会学的教学工作和课程建设是一个有力的推动。这也是北京大学应当积极参与并努力做好的一项服务工作。

同时,社会学恢复有 20 年了,我希望我国学者自己在积累教学经验和研究成果的基础上,也能够陆续出版一批我们自己编写的、更加结合中国国情的优秀教材。逐步做到以我们自己的教材为主、翻译教材为辅,立足本土,放眼世界。在这样的基础上,中国的社会学就会真正逐步成熟起来。21 世纪不会是一个平静的世纪,全球化增进了不同国家、不同文化之间的接触与交流,同时在相互碰撞中也隐藏着矛盾和冲突。我们需要了解其他社会的制度、文化、价值观念、行为规则,也需要认识我们中华文化的发展历史和精髓,逐步在比较研究中更深刻地认识自己与他人,真正做到中国人的文化自觉。我想这应当是中国社会学者的责任。在这个过程中,我们既不可固步自封,也不可妄自菲薄。翻译国外的优秀社会学教材,是我们努力认识其他社会的制度与文化,并在认识他人的过程中达到认识自身的途径之一。

费孝通

## 前 言

从本书上一版出版3年来，随着时代的发展和社会的变迁，公众对我们社会中的某些社会问题的看法发生了改变。例如，由于加利福尼亚、得克萨斯和华盛顿特区所采取的措施，鼓励雇用妇女及少数民族成员的赞助性行业已失去了其大部分的效力。社会福利也差不多已成为一项州政府的计划，而不再为国家所控制。联邦政府对非美国公民的资助大幅度削减。许多一度认为保健组织（HMO）可以解决医疗支出不断激增之难题的观察家，现在仅仅将它们看作是惟利是图的商业团体。这些团体常常为了减少开支而拒绝给病人进行一些重要的化验和治疗。

其他的一些趋势也加重了社会的忧虑。大规模兼并及科技与电讯领域的进步使得一些机构开始缩小规模、解雇熟练工人，并制造出一些显然收入较低和升迁机会有限的新岗位。各级政府尽力在不加重纳税人负担的情况下平衡预算。与此同时，犯罪、毒品、教育体制中的缺陷、环境问题、无家可归者、人口增长、贫穷、种族歧视、性别歧视、单亲家庭、城市基础设施陈旧和暴力等，都造成了美国理想和美国现实之间的巨大差异。

如此普遍的问题要求我们进行广泛深入的社会学研究。的确，许多著作对这一问题进行了探索。虽然其他教材的资料非常丰富，但我和我以前的合作者之所以写这本书，是因为别的教材都不能激发学生用社会学的视野来研究社会问题的兴趣。我们的目的正是要为学生们提供一本生动的、易读的教材，而不是罗列枯燥的统计数据和进行复杂的社会政策分析。尽管之前的几个版本产生了令人满意的强烈反响，我还是试图在第四版中——这也是在编写本书过程中第一次由我单独进行工作——努力使这本书显得更加清晰和全面，在所有章节中采用一种更为连贯简洁的风格以使读者能够始终兴趣盎然。我知道许多学习这门课的学生并非来自社会学专业，所以也为他们提供了一些分析社会问题所必需的社会学基本知识介绍。在日常生活中，学生们就已亲身经历过这里所要讨论的许多问题，也形成或接受了许多虚构的或传统的解释。我的目的就是要推翻这些似是而非的解释，代之以科学的概念。

为了建立这一实用的解释体系，在每一章中我都用社会学的理论对事实内容进行分析。一些其他的教材往往只用冲突论观点，但我的方法是多方位的。我提供了功能主义、冲突论和相互作用论等各种观点的分析。因

我认为，非社会学专业的学生应该知道所有这些观点。此外，两种新的理论视角，即女性主义和后现代主义的视角也出现在有关章节中。第14章讨论了最新的环境主义的观点，它从根本上抛弃了两种相辅相成的观念（人类是环境的侵入者和不要破坏自然的目标），转而支持人类对自然世界的积极介入。

偏向于某一特定理论观点的教师，在课堂上对它便会特别强调，并把本书作为用来支持或对照其观点的材料。确实，以前许多评论家和使用者常常根据他们自己的偏好，将本书的观点贴上功能主义的、冲突论的或是相互作用论的标签。没人能说这本书同某种理论观点相对立，但本书也没有过分拘泥于那些未定形的社会学分析。同其他教材相比，读者在这里可以发现更多的理论评述和理论的运用。

本书的结构比一般论述社会问题的图书更为统一，在章节的安排上依序讨论从微观到宏观的问题。依据主题的不同，全书一共分为5部分，每一部分先是一个一页篇幅的导言，使读者了解本部分各章的主要内容、所讨论的主要问题以及在阅读中应该考虑的重要问题。

每一章先提出一些具有争议的“事实”材料，以引起读者的兴趣，然后用一节来交待每个社会问题的简要的社会历史背景，之后再用一节交待其国际背景，以说明其他一些社会是如何处理特定的社会问题的。不过，重点还是聚焦于当代美国的社会问题、它们的相互关系及其持续存在的原因。本书还强调了对问题的社会界定如何影响到人们对事情起因的认识和寻求对策的努力。通过整合社会学理论和目前的知识，学生能更全面地理解这些社会问题。出于这个目的，本书还插入了一些加方框的专栏，以说明或补充所讨论的问题。

我非常想要刺激每个学生的“社会学想像力”。这个词是赖特·米尔斯在40多年前首先提出的。它指的是人们认识自身经历与社会变化如何相互联系的能力。本书的两个独特之处，即第2章和每1章的“未来前景”部分，它们都采用了米尔斯所谓的“个人与社会、传记与历史、自我与世界之间的相互作用”。

第2章考察的是处在社会中的个人，研究现代世界所造成的失范和异化问题。因为个人往往容易从责任和个人缺陷出发，而不是根据历史和社会的变化来界定他们所遇到的麻烦，所以应该让他们明白，个人对生活质量的期待是受到社会影响的。本章帮助学生构成人们自我形象和自我评价、制造机遇的社会组织及其结构状况获得社会学的认识。它还讨论后现代主义的观点，这是在现代社会中个人“迷失”概念的一个自然延伸。

每章的最后一节是对定位于2030年的“未来前景”的描述。这可以



帮助学生形成一种认识,即根据我们今天实行的政策,可能会产生几种不同的发展方向和结果。我希望这一部分能激励学生的热情,去研究社会学的视角和认识变化的可能性。

为了保持一种流畅易读的风格,我特意把注释放在全书的末尾,以免打断全书的行文。除了前面提到的插入正文的专栏外,用于帮助教学的还有各章的小结、书目、关键词和书末的专用词汇表。另外还有一本教师参考手册,包括有各章的概论、要点、关键词、课题和活动安排的建议、上网练习和一个有关媒体材料的书目。教学手册中还提供了测试教学效果的试题及用于各章论文写作和讨论的题目。其他可以获得的教学资源还有一个电脑测试题库、一盒互动的社会问题录像带及有关社会问题的幻灯片软件。

在社会问题这样一个广泛和快速变化的领域修订一本书是个严峻的挑战,但是,由于有许多人的帮助,这个挑战变得并不那么艰难可怕。首先,也是最为重要的,我要感谢威廉·帕特森大学的约翰·史汀森和基恩大学的阿黛思·史汀森的贡献,他们是本书前一个版本的合作者。虽然我对旧版的许多方面做了明显的修改,但他们对这一问题的观点和方法在其中依然清晰可见。同样,玛丽·罗·玛约原来所写的家庭一章,在这个新的版本中仍然非常醒目。我还要为米歇尔·德安吉洛对这一版所做的协助研究向她表示感谢。

我还要感谢本书过去的一些使用者,他们提出了非常有帮助的意见和建议。特别要感谢的评论者有埃尔·卡米诺学院的A.勒维恩、麦克尼思州立大学的凯斯·德尔金、哥伦布州立社区学院的厄尔·谢佛、新奥尔良罗耀拉大学的马克·鲁本菲尔德及纽约州立大学科波斯基尔分校农业和技术学院的安吉莉卡·霍尔。我也要感谢本书以前几个版本的评论者:朗伍德学院的李·米拉·比得维尔、哥伦布州立社区学院的安妮·彼得森、戴顿大学的玛丽·约·胡斯、北卡罗莱纳州立大学的劳伦斯·所罗门、佛罗里达州立大学的罗伯特·韦勒、拉玛大学的斯图尔特·赖特。

最后,我想要感谢本书的编辑小组,特别是艾林与培根出版公司的凯伦·汉森和玛丽·贝斯·芬奇,感谢他们为本书的出版所付出的巨大努力。还要特别感谢的是丛书的编辑萨拉·凯尔鲍赫,是她签署了这项计划并使一切工作开始起步的。达斯汀·戴维森在使本书按时印刷和出版中起到了重要的作用。史蒂夫·格雷出色地完成了原稿的编辑,并提出了若干有益的建议。我还要感谢以下两位的出色工作:图片研究苏西·霍华德和版式设计迈克·金。

文森特·帕里罗

## 内容简介

《当代社会问题》以美国为例，运用社会学的方法——功能主义、冲突论、相互作用论、女性主义和后现代主义，对当代社会问题、它们的相互关系及其存在的原因进行了全面而系统的剖析。

全书分五个部分。第一部分着重介绍有关社会问题的不同社会学理论和视角，其余各部分分述当代社会在个人安康、社会平等、社会机制和社会质量方面存在的普遍问题。其涵盖面异常全面，从酗酒、吸毒、性行为、犯罪、暴力、医疗保健、教育体制中的缺陷、环境、无家可归者、人口增长、贫穷、种族歧视、单亲家庭、城市基础设施和暴力、大规模兼并、裁员等，无所不包。

各章分别讨论一种问题，先交待这一问题的背景和相关统计资料，然后介绍不同的社会学理论对这一问题的研究和看法，以此启发学生对当代社会问题进行社会学的思考。

本书虽然以美国为例，但其讨论的社会问题是各国普遍存在的。

风格简洁连贯，生动易读，始终令人兴趣盎然。

高校经典教材译丛·社会学

编辑委员会

学术顾问：费孝通

主 编：马 戎 李培林

副 主 编：邱泽奇 谢立中 刘 力

编 委

(按姓氏笔画为序)

马 戎  
风笑天  
边燕杰  
刘 力  
李 强  
李友梅  
李汉林  
李培林  
邱泽奇  
宋林飞  
张 静  
陈小兰  
周雪光  
侯钧生  
谢 宇  
谢立中  
谢遐龄  
蔡 禾  
潘乃谷

# 目 录

## 前 言 ~ 1

## 第 1 部分 第 1 章

### 社会问题的社会学 ~ 1

#### 定义与视角 ~ 3

关于社会问题研究的几点事实 4

社会问题的四要素 6

对个人或社会的损害 7

对权力集团标准的触犯 7

持续性 8

过多的解决方案 10

社会科学家的作用 13

研究思路 14

研究观察 15

理论的重要性 17

社会学方法 17

功能主义取向 18

冲突论取向 20

相互作用论取向 22

女性主义取向 24

后现代主义取向 25

研究未来的指导原则 25

我们不能总是预测未来，但确实能创造未来 26

你不知道的东西会伤害你：潜在后果 26

“计划或被计划在內” 27

检查想当然的想法 27

利用设想审视未来的各种可能 27

小 结 28

关键词 29

## 第2章

推荐书目 30

### 现代社会中的个人：异化、失范 与后现代主义 ~ 31

社会中个人的几点事实 32

功能主义：社会环境造成个人的问题 33

羞怯与文化 33

集体的丧失 35

失范状态 36

冲突论：异化与软弱无助 38

软弱无助 39

政治异化 40

作为商品的人 41

消费 42

相互作用论：寻找有意义的本体 42

个人协商与社会变迁 43

个性的丧失：社会包装你的新身份 45

世俗化与寻求真谛 45

后现代主义：与过去的决裂 48

青少年自杀 50

自杀动机 50

媒体的影响 51

未来的选择 52

悲观的前景 52

乐观的前景 53

小 结 54

关键词 55

推荐书目 55

## 第2部分

### 第3章

### 对个人安康的挑战 ~ 57

#### 酗酒和吸毒 ~ 59

关于酒精和毒品的几点事实 60

社会历史背景 61

酒精和毒品使用的国际背景 62

酒精 63

危险 64

|            |    |
|------------|----|
| 青年与酒精消费    | 65 |
| 性别与酒精消费    | 66 |
| 可卡因和“嗨啪”   | 67 |
| 吸食可卡因      | 67 |
| 可卡因与公共政策   | 69 |
| 大麻         | 70 |
| 危害         | 71 |
| 吸食         | 71 |
| 麻醉性毒品      | 72 |
| 危害         | 72 |
| 吸食         | 73 |
| 烟草         | 73 |
| 为什么吸烟?     | 74 |
| 禁烟运动       | 76 |
| 吸毒的社会后果    | 78 |
| 犯罪         | 78 |
| 交通事故       | 79 |
| 危害健康       | 80 |
| 经济损失       | 81 |
| 体育界的吸毒现象   | 82 |
| 社会控制和对策的尝试 | 83 |
| 防范计划       | 83 |
| 治疗方案       | 84 |
| 社会学视角      | 88 |
| 功能主义观点     | 88 |
| 价值冲突       | 89 |
| 冲突论观点      | 90 |
| 相互作用论观点    | 91 |
| 未来的选择      | 93 |
| 悲观的前景      | 93 |
| 乐观的前景      | 94 |
| 小 结        | 95 |
| 关键词        | 96 |
| 推荐书目       | 96 |
| 性行为 ~      | 98 |
| 关于性行为的几点事实 | 99 |

## 第 4 章

|               |     |
|---------------|-----|
| 跨文化的背景        | 100 |
| 古代和原始社会       | 100 |
| 对性交的社会控制      | 101 |
| 美国性行为模式的变化    | 102 |
| 随意性生活的兴衰      | 102 |
| 随意性生活并非个人实现   | 102 |
| 婚前性行为         | 102 |
| 婚外性行为         | 104 |
| 安全性行为         | 105 |
| 国际性行为比较       | 106 |
| 同性恋           | 107 |
| 社会历史背景中的同性恋行为 | 107 |
| 美国的同性恋        | 108 |
| 同性恋的程度        | 111 |
| 公众对同性恋的态度     | 112 |
| 色情            | 113 |
| 色情的受害者        | 114 |
| 色情与暴力         | 115 |
| 色情业和国际互联网     | 116 |
| 国际间的色情比较      | 117 |
| 卖淫            | 117 |
| 妓女的性生涯        | 118 |
| 卖淫是一个社会问题吗?   | 121 |
| 国际间的卖淫比较      | 121 |
| 猥亵儿童          | 122 |
| 猥亵儿童的程度       | 122 |
| 对问题的对策        | 123 |
| 社会学视角         | 124 |
| 功能主义观点        | 124 |
| 冲突论观点         | 124 |
| 女性主义观点        | 125 |
| 相互作用论观点       | 126 |
| 未来的选择         | 127 |
| 悲观的前景         | 127 |
| 乐观的前景         | 129 |
| 小结            | 130 |

## 第 5 章

|                |              |
|----------------|--------------|
| 关键词            | 131          |
| 推荐书目           | 131          |
| <b>犯罪和暴力</b>   | <b>~ 133</b> |
| 关于犯罪的几点事实      | 134          |
| 犯罪、法律和起诉       | 134          |
| 社会的法律和准则       | 135          |
| 执法的差异          | 135          |
| 测算犯罪的程度        | 136          |
| 犯罪指数和《统一犯罪报告》  | 136          |
| 受害者和《全国犯罪受害调查》 | 137          |
| 暴力行为在美国        | 140          |
| 社会历史背景中的暴力     | 141          |
| 暴力犯罪           | 142          |
| 杀人             | 143          |
| 强奸             | 145          |
| 有组织的犯罪         | 148          |
| 白领犯罪           | 149          |
| 财产犯罪           | 149          |
| 少年犯罪           | 149          |
| 什么是少年犯罪?       | 150          |
| 帮派             | 150          |
| 少年犯罪再思考        | 152          |
| 刑事司法体系         | 153          |
| 警察             | 153          |
| 监狱             | 154          |
| 恐怖主义           | 156          |
| 社会历史背景中的恐怖主义   | 157          |
| 对付恐怖主义者        | 159          |
| 政治恐怖主义         | 159          |
| 恐怖主义是怎样产生有效性的? | 161          |
| 社会学视角          | 161          |
| 功能主义观点         | 162          |
| 冲突论观点          | 163          |
| 相互作用论观点        | 163          |
| 未来的选择          | 165          |
| 悲观的前景          | 165          |



### 第3部分

### 第6章

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 乐观的前景                 | 166 |
| 小结                    | 167 |
| 关键词                   | 169 |
| 推荐书目                  | 169 |
| <b>对社会平等的挑战 ~ 171</b> |     |
| <b>种族和种族关系 ~ 173</b>  |     |
| 关于种族和种族关系的几点事实        | 174 |
| 社会历史背景                | 174 |
| 国际间的比较                | 175 |
| 问题的程度                 | 177 |
| 制度化歧视                 | 177 |
| 教育                    | 178 |
| 就业                    | 183 |
| 住房                    | 186 |
| 司法                    | 189 |
| 特殊的问题领域               | 190 |
| 土著美国人                 | 191 |
| 非洲裔美国人                | 192 |
| 拉美裔美国人                | 192 |
| 亚裔美国人                 | 193 |
| 非法移民                  | 194 |
| 反移民情绪                 | 196 |
| 社会学视角                 | 196 |
| 功能主义观点                | 197 |
| 冲突论观点                 | 198 |
| 相互作用论观点               | 198 |
| 未来的选择                 | 199 |
| 悲观的前景                 | 200 |
| 乐观的前景                 | 201 |
| 小结                    | 202 |
| 关键词                   | 203 |
| 推荐书目                  | 203 |
| <b>第7章</b>            |     |
| <b>贫困 ~ 205</b>       |     |
| 关于贫困的几点事实             | 206 |