

张家璠 陈仰光 主编

中国历史文选

上 / 册



广西师范大学出版社

前 言

“中国历史文选”是高等院校历史专业的一门主要专业课，也是一门必修的基础课。其教学的主要目的，在于培养学生阅读和运用文言文史料的能力，为其进一步学习和研究历史奠定坚实的基础。新中国成立以来，不少专家、学者和任课教师，曾付出了艰辛的劳动，分别编写出不少好的或比较好的教材，为提高“中国历史文选”课的教学质量，作出了有益的贡献。

最近几年，随着社会的发展与教育改革的逐步深入，高校历史专业的教学工作也有很大进步。如何根据形势发展的需要，吸取新的科研成果，进一步加强本课程的教材建设，培养合格的历史专业人才，已成为深化历史文选课教学改革亟待解决的一个重要问题。学习已往各种教材编写的经验，分析教学中存在的问题，我们认为，本课程的教材建设，当前需要注意解决好以下几个问题：一、要切实根据课程教学的目的任务来确定教材的具体内容。具体说，本课程的教材，应以“文章选读”为主，其他内容为辅，这样才能把主要精力，放在培养学生阅读和运用文言文史料的能力上。二、选文应注意文章的思想性、典型性及史料价值。只有注意思想性，才能使学生学习，在思想上受到良好的教育。注意文章的典型性，才有利于学生触类旁通，熟悉各类文言文史料的内容、体例以至于词汇用语。此

外,根据本课程教学的目的任务,教材所选的文章,还应是具有较高史料价值的作品。三、说明与注释,要有助于引导学生,通过自身的勤奋学习,去掌握有关的历史知识、要籍知识与古汉语知识,并在此基础上培养其阅读与运用文言文史料的能力。如众所知,高校“中国历史文选”课的教材,有别于一般古书注本。在此类教材中,按照一种模式对古文进行详注或略注,未必真正适合教学的需要。我们认为,对选入教材的历史文献,应从教学的实际需要出发,有的详注,有的略注,有的可选录旧注,有的可不加任何校点与注释。注释方式不同,作用自然有别,这就有利于教师根据教学的目的任务、学生原有的基础、教学时间、学校可供利用的图书资料及工具书等,合理安排教学。同时,作为教材,无论是详注或略注,虽然原则上应采用一说,但对某些有争议的问题,有时也不妨多备一说,或适当援引旧注;对某些问题有时也不妨有意不注,以便教师引导学生展开讨论,这对启发学生独立思考,提高其对文言文的理解与分析能力,养成严谨的治学态度,都是极其有益的。四、要处理好与相关课程的关系,加强彼此间的相互配合。教学工作,是一个有机的整体,各门课程之间,既各自独立,有自身特定的教学任务,又彼此联系,为培养合格的专业人才而共同努力。如“中国历史文选”与“中国古代史”课,虽然彼此任务不同,但两者之间,关系极为密切。学生通过学习“中国历史文选”,有助于对“中国古代史”的学习与研究。反之,学生通过学习“中国古代史”,又能加深对文言文史料的理解。如果在编写“中国历史文选”教材时,对此能加以注意,合理安排,无疑会有助于教学质量的提高。又如本课程与中国史学史、中国史料学、中国历史文献学等,均具有密切的内在联系。过去,由于种种原因,许多高等院校只设有“中国历史文选”课,而未设中国史学史等课程,因而有关这些课程的学习内容,就不能不通过“中国历史文选”课来加以介绍。但介绍简略,往往失之浅薄;详加介绍,又难免喧宾夺主,影响

对学生阅读能力的培养。随着课程建设的逐步完善,现在,中国史学史等课程,已陆续在许多高等院校历史专业开设。在这种情况下,如果本课程对有关史学史、史料学、文献学方面的知识再详加介绍,势必造成教学内容的重复。因此,新编“中国历史文选”教材,必须重视处理好与相关课程的关系,使各门课程,能得以协调发展。

教材建设有赖于同行专家、学者和任课教师的共同努力。在党的教育方针的指引下,我们根据教学的需要,合作编写了这套教材和一本《中国历史文选学习参考资料》,供各级各类高等院校历史专业本科与专科教学之用。对于有志于史学的青年史学工作者和爱好者,本书也不失为一套可供自学的专业读物。

编写这套教材,对于我们来说,是一次重新学习的极好机会。在编写过程中,我们坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,力求做到思想性、科学性、实用性相统一。现就全书的内容、体例、编写经过、人员分工等问题,作如下简要说明。

一、本书内容,以“文章选读”为主,并在单元“概述”和文章“说明”中,简要介绍有关古代历史文献的基础知识和历史要籍知识。选文酌情归类并按时间顺序分单元加以编排。分类便于掌握各类文言文史料的特点及阅读和运用此类文献的方法;按时间顺序排列,便于学生了解各种语言现象自身的发展规律并有利于与中国古代史教学的相互配合。所选文章,既注意思想内容、史料价值,也注意其典型性与可读性。短文一般全文选入,长文则多加节选。每篇选文,均注明所据版本,以备查阅;其中个别标点、分段,编者如认为不妥,亦有所改动,但限于篇幅,不再详加说明。

二、本书分为上下两册。上册选文,就其产生的时间断限而言,大体起自先秦而迄于南北朝,共分6个单元;下册选文,大体起自隋唐而迄于清末,共分8个单元。每单元分为两个部分,一为概述,简要介绍有关本单元文献的基础理论与知识;二为文章选读,是各单

元教材的重点。历史要籍知识,亦在各篇文章的说明中简要加以介绍。上册各单元文章选读部分,除第一单元外,按其注释,又分为三类:一为新注,这类选文均由本书编者重新为之作注;二为旧注,这类选文,其注释均为古人所作;三为白文,这类选文,编者未加标点与注释,但有的酌情加以分段和说明,以便教学。上册第一单元及下册各单元,分为两类,一为新注,一为白文。本书其所以在上册要适当选些旧注,目的是为了让学生学会阅读和利用前人的注释。这对于帮助学生阅读和运用史籍,无疑是具有一定作用的。为帮助学生学会分析与运用史料,我们特采用不同的形式,编写了一些史料分析短文,作为附录,分别置于上下册之末,供同学们学习时参考;同时,为了加强对学生自学、复习与练习的指导,我们还拟定了一些思考与练习题,一并作为附录,以供参考。

三、本书介绍的各类书籍及选编的文章,一般均具有较高的史料价值和阅读意义,但由于它们大多出自封建文人之手,在思想内容上不可避免地会存在着一些缺点和错误,如宣扬唯心史观和封建伦理道德,轻视劳动人民和诋毁农民革命等。因此,在教学过程中,对于它们既不可采取虚无主义的态度一概否定,也不能无批判地全盘继承,而应该以马列主义、毛泽东思想为指导,进行科学的分析,取其精华,剔其糟粕。本书因篇幅有限,在概述、说明及注释中,对所介绍的各类书籍及选文,仅从正面略述其内容、体例、注本,而未作全面评述。对于选文在思想内容方面存在的上述问题,为避免重复,特在此一并说明,不再一一指出。

四、为便于学生自学,也为了能更好地培养学生阅读文言史料的能力,本书采用简体字与繁体字相结合的方式排印,即“文章选读”部分的选文采用繁体字,书中其余部分均采用简体字。有必要说明的是,选文中原有部分异体字,现因本书是用计算机激光排版,该机软盘字库中现仅有规范的繁体字、简体字和根据教学需要而酌情

造回的少量异体字，故无法全部保留选文中的异体字。如原文中的棄、異、𢱿、傑等字，现均按规范化的要求，改为弃、异、强、杰等字。另外，由于该机软盘字库中没有序码为三位数以上的脚注符号，故书中个别选文注释遇到需使用这类脚注符号时，均改用小括号“()”。

五、本书编写工作始于1989年8月，历时一年零八个月，方告成书。全书由张家璠、陈仰光主编，上下册各由两位先生负责分册主编。按姓氏笔划为序，上册分册主编为郑之洪、耿天勤，下册分册主编为李绍平、杨寄林。参加本书编写工作的计有28所高等院校的45位同志，即（按校名笔划为序）：山东师范大学耿天勤、张富祥，广西民族学院唐国军，山西师范大学周征松，广西师范大学张家璠、万竟君、庞祖喜、何林夏、花放，广州师范学院郑之洪、刘雪河、徐奇堂、王旭辉，云南民族学院寸崇德，四平师范学院白中才，宁波师范学院钱茂伟、宁夏大学王溯仁，华中师范大学张翼之、周国林、刘筱红，江西师范大学周洪，西藏民族学院石俊华，安徽师范大学周怀宇，河北师范大学王明信，河北师范学院沈长云、杨寄林，杭州大学魏得良、陈仰光、刘连凯，杭州师范学院舒仁辉，固原师范专科学校梁向明，荆州师范专科学校刘正民，南京大学邹旭光，烟台师范学院李炳泉，常德师范专科学校庞天祐，厦门大学侯真平、王日根，湖州师范专科学校董惠民，湖南师范大学李绍平、李敏辞、熊月英，湘潭大学李家骧、段观宋，湘潭师范学院周舜南，零陵师范专科学校陈俊昆等。1989年8月，本书部分作者首先在桂林举行编写提纲讨论会；接着，主编和分册主编根据大家的意见进行研究，然后由主编写成正式的编写提纲，请作者分工执笔编写。初稿写成后，分册主编首先进行修改。接着，主编及分册主编于1990年3月，集中桂林，举行定稿会，再次进行修改，最后由主编负责全书的统稿工作。在编写过程中，我们曾参考了许多有关教材、论著，吸收了其中不少宝贵的研究成果。对

于各位专家学者在学术上取得的成就,我们深感钦佩。由于本书篇幅有限,在援用时未能一一注明出处,特此说明,并致谢意。

本书在编写过程中,曾得到杭州大学徐规教授、仓修良教授的热情指导与帮助。他们在百忙中抽出大量时间,对本书的编写提纲进行了认真的审阅,提供了许多宝贵意见。本书编者所在单位的领导及有关同志,对此项工作也非常关心,给予了多方面的支持和帮助,借此机会,一并表示衷心的感谢。

编者

1991年3月

目 录

第一单元 先秦甲骨文、金文	(1)
一、概述	(1)
二、文章选读	(4)
(一)新注	(4)
武丁卜辞(二则) [甲骨文]	(4)
乙辛卜辞 [甲骨文]	(6)
大盂鼎铭 [金文]	(7)
(2)白文	(11)
卫盂铭 [金文]	(11)
第二单元 先秦经传	(12)
一、概述	(12)
二、文章选读	(17)
(一)新注	(17)
盘庚上 《尚书》	(17)
七月 《诗经》	(22)
郑伯克段于鄢 《左传》	(27)
召陵之盟 《左传》	(32)
晏婴叔向论齐晋季世 《左传》	(36)
滕文公问为国 《孟子》	(39)
(二)旧注	(42)

牧誓 《尚书正义》	(42)
王制(节选) 《礼记正义》	(46)
(三)白文	(50)
学而 《论语》	(50)
第三单元 先秦别史、杂史	(52)
一、概述	(52)
二、文章选读	(54)
(一)新注	(54)
克殷解 《逸周书》	(58)
作篇(节选) 《世本》	(58)
邵公谏厉王弭谤 《国语》	(61)
越王句践灭吴 《国语》	(64)
秦围赵之邯郸 《战国策》	(68)
(二)旧注	(74)
斗且论蓄货聚马必亡 《国语》(韦昭注)	(74)
(三)白文	(76)
苏秦自齐献书于燕王章 《战国纵横家书》	(76)
第四单元 先秦诸子	(78)
一、概述	(78)
二、文章选读	(82)
(一)新注	(82)
节用上 《墨子》	(82)
非十二子(节选) 《荀子》	(85)
不苟论(节选) 《吕氏春秋》	(90)
(二)旧注	(95)
海王 《管子校正》	(95)
(三)白文	(98)

更法 《商君书》	(98)
说难 《韩非子》	(99)
第五单元 汉魏六朝纪传体史书	(101)
一、概述	(101)
二、文章选读	(110)
(一)新注	(110)
秦始皇本纪(节选) 《史记》	(110)
六国年表序 《史记》	(122)
孔子世家(节选) 《史记》	(125)
太史公自序(节选) 《史记》	(130)
食货志上(节选) 《汉书》	(137)
艺文志(节选) 《汉书》	(147)
张骞传(节选) 《汉书》	(151)
刘盆子列传(节选) 《后汉书》	(159)
党锢列传序 《后汉书》	(169)
谢灵运传论(节选) 《宋书》	(176)
释老志(节选) 《魏书》	(182)
(二)旧注	(191)
武帝纪(节选) 《三国志》(裴松之注)	(191)
(三)白文	(198)
百官公卿表序(节选) 《汉书》	(198)
第六单元 汉魏六朝杂说、地记及地理书	(201)
一、概述	(201)
二、文章选读	(206)
(一)新注	(206)
桃梗苇莢画虎 《风俗通义》	(206)
汰侈 《世说新语》	(209)

南中志总序(节选) 《华阳国志》	(214)
瀑水(节选) 《水经注》	(224)
法云寺(节选) 《洛阳伽蓝记》	(231)
(二)旧注	(240)
俭嗇 《世说新语》(刘孝标注)	(240)
(三)白文	(241)
鲍邱水 《水经注》	(241)
附录	(244)
一、史料分析举例(三则)	(244)
(一)浅谈《大孟鼎铭》的史料价值	(244)
(二)《滕文公问为国》简析	(245)
(三)《世本·作篇》不可不信又不可尽信	(247)
二、思考与练习(1—6 单元).....	(251)

第一单元 先秦甲骨文、金文

一、概 述

甲骨文、金文是我国商周时期使用的文字，也是目前我国已知的最早的文字体系。它的发现，说明至迟在 3000 多年前的商朝，我国已进入有文字可考的历史时代。

人类进入文明时代，文字的创造是一个重要标志。甲骨文和金文，已是比较成熟的文字。在它前面，还应有一段相当长的文字的萌芽和成长时期。甲骨文又称契文或卜辞，是一种契刻在龟甲或兽骨上的文字。其内容主要是商王室进行占卜的记录，也有少量记事文字。它发现于 1899 年，出土地点集中在河南安阳小屯村，即殷都废墟。经学者早期对甲骨文的搜集和以后多次科学发掘，迄今在这里已发现有字甲骨 15 万多片，分别被著录在国内外出版的 100 余种书刊上。

据中国社科院考古所所编《甲骨文编》的统计，商代甲骨刻辞使用的单字约有 4500 个左右。其中可以辨识并能在《说文解字》等字书中找到对该字解释的约有 900 多个，另外还有几百个字，人们虽可从字形结构了解其大致意义，但不见于古代的字书。从对甲骨文单字和辞例进行分析，可知甲骨文已脱离了原始的图画文字形态，在造字方法上已具备了象形、指事、会意和形声四种基本形式，并采取了假借字的用字方法；在语法结构上，也与古汉语的规律相近。虽

然甲骨文还带有某些早期文字的特征,如一字多形和字形不稳定等,但总的说来,它已为日后汉字的发展奠定了基础。

商代统治阶级十分重视利用神权维护政权,凡事必向鬼神问卜,因而卜辞记述的内容非常广泛,包括当时的天文、历法、气象、地理、农牧渔猎、手工业、商业、交通、阶级结构、国家组织、战争以及宗教祭祀活动等,可以说基本反映了商代社会各方面的情况。虽然这些记录都很简单,有的卜辞只有几个字,但毕竟是第一手资料,对于研究商代历史是十分宝贵的。这些资料,有的已经与文献记载的商代历史相互印证,如有关商王世系的情况等;更多的则弥补了文献记载的不足,如本教材所选的三则卜辞所示。近年,在陕西扶风、岐山交界的周人发祥地,又发现了 300 来片有字的西周甲骨,属西周早期之物,内容涉及商周之际有关周人的一些历史情况,引起了学术界的高度重视。

甲骨文字的研究,从第一部甲骨著录《铁云藏龟》(1903 年)与第一部考释甲骨文的研究著作《契文举例》(1913 年)问世开始,80 年来,许多学者,包括一些海外学者,不断为之付出辛勤劳动,有的整理资料,有的考释文字,还有的结合文献和其它考古资料研究商代历史,逐渐形成一种专门学问,叫甲骨学。同时也涌现出不少对甲骨文研究作出重要贡献的学者,如孙诒让、罗振玉、王国维、董作宾、郭沫若、于省吾等人。在所有著录甲骨文的书籍中,以郭沫若主编、社会科学院历史研究所集体编辑的《甲骨文合集》最具规模。此书从国内外 80 多种甲骨文著录中,经过认真校理,剔去重复,精选出 4 万多片有字甲骨,分期分类重新编定,可以说是集 80 年出土甲骨之大成。除个别晚出甲骨文著录之外,凡甲骨文中的重要资料,此书已基本收齐。另外,对于初学者来说,王宇信的《甲骨学通论》(中国社会科学出版社 1989 年版),不失为一本较好的入门书籍。

金文与甲骨文属于同一文字体系,它是铸造或镌刻在青铜器上

的铭文。商周时期青铜器铸造业发达,尤其是礼器(又称“彝器”,即贵族举行礼仪活动所使用的器具,包括饮食器和乐器,鼎和钟是它们的代表),制作精美,反映了商周时期的高度文明。青铜器铭文即主要铸刻在这类礼器上,故金文又称作钟鼎文或彝铭。

金文的出现和甲骨文差不多同时,目前所知的最早的金文,出在商代中期的二里岗遗址。不过商代的金文为数不多,彝器上的字数较少,一般只有一两个字,多者四五个字,个别的达到40来字,这样的例子不超过10例。西周是金文制作的鼎盛时期,数十字乃至上百字的长篇铭文比比皆是,最多的达到四五百字。如周宣王时期的《毛公鼎》,金文497字,相当于《尚书》的一篇。因而人们往往以西周金文来代表金文的发展水平。西周及春秋战国时期的金文较甲骨文字更为成熟,形声字占了主要部份,词汇也更加丰富,表达语言和记载历史的功能都比过去有了显著进步。

早期金文多为器物所有者的族氏徽记,或祖先庙号之类,格式和内容都很简单。西周金文内容广泛,有器物所有者参与战争及其它政治活动的记录,有对祖先的追美,有王室进行封建和任命官吏的命书,也有各种经济活动,例如土地交换及财产赔偿的契约和诉讼文书;西周后期及春秋时期的金文,还有各国及贵族间互通婚姻的记录,等等。许多金文具有明显的书史性质,它们大大丰富了先秦史,尤其是西周史的史料。

早在汉代,金文就已引起人们的重视,一些学者从中撷取资料供古文字研究之用,更多的人则把青铜器当作古玩观赏。宋代创立金石学,士大夫开始将搜集的金文进行考释、整理并著录成书。清代金石学大盛,对金文的搜集整理达到新的规模,不断有重要的金文著录刊行于世。到民国年间罗振玉编辑出版《三代吉金文存》时,对传世金文的搜集已基本齐备。解放后,随着考古发掘工作的进行,又有许多有铭文的青铜器陆续出土,其中具有重要研究价值的不在少

数,引起海内外学者的高度重视。截至1983年,总计见于著录的传世及新出土的金文共达8000余件。目前著录最为完备的是台湾严一萍编辑的《金文总集》。中国社会科学院考古所编辑的《殷周金文集成》,收器虽不如前者多,但选篇之精审,拓本印制之精良则又过之。在结合金文对历史进行研究方面,成就最大的首推郭沫若。他的《两周金文辞大系考释》,首创科学地划分金文时代以便应用的方法,至今仍是研究金文和两周历史的必备书。此外,唐兰的《西周青铜器铭文分代史征》,也是运用金文研究西周历史的重要著作。对于初学者来说,容庚、张维持合著的《殷周青铜器通论》,亦不失为一本较好的入门书籍。

二、文章选读

(一)新注

武丁卜辞(二则) [甲骨文]

〔说明〕 这两则卜辞选自《甲骨文合集》。此书由郭沫若主编,中国社会科学院历史研究所编辑,凡13册。它根据甲骨文和商史研究的需要,从10多万片甲骨、80余种著录书和搜集到的未著录拓本中,精选出41956片,合为一编。不仅取材范围较广,内容精审,而且都经过了科学处理,为甲骨文的研究工作,提供了全面、科学的资料。殷墟甲骨文都是盘庚迁殷以后的作品。武丁卜辞,是殷商早期的甲骨文。第一则反映了武丁时期殷商与方国的关系,第二则反映了商朝武丁时期劳动者从事农业生产的状况。一条完整的卜辞,一般由前辞(又称叙辞,记占卜日期及卜人的名字)、命辞(又称贞辞,记卜问的内容)、占辞(依兆作出吉凶祸福的判断)、验辞(占卜后应验

的记录)四部分组成。这里所选的第一则卜辞,即具有这种完整的程式。卜辞中,也有省略若干项的,如第二则卜辞便是如此。

一

癸巳卜①,殷贞②:旬亡田③? 王固曰④:出希⑤,其出来敦⑥。乞至五日丁酉⑦,允出来敦自西⑧。沚貳告曰⑨:土方畎于我東番⑩,伐二邑⑪,吕方亦侵我西番田⑫。

(据中华书局 1978 年版《甲骨文合集》
第 3 册第 881 页第 6057 片正面)

二

乙巳卜,殷贞:王大令众人曰畎田⑬,其受年⑭? 十一月。

(据中华书局 1982 年版《甲骨文合集》
第 1 册第 1 页第 1 片,又第 5 片)

〔注释〕 ①癸巳卜,癸巳,即癸巳日。商朝用干支纪日。“巳”,原文作“子”,同音假借。卜,占卜,即灼龟见兆——用火灼烧甲骨反面预先钻凿好的钻孔和凿槽,使其受热后在正面产生裂纹(兆),据以预测所问事情的吉凶。 ②殷贞,殷,武丁时卜人(贞人)名。贞,卜问。以上为“前辞”。 ③旬亡田,谓十日内有无灾祸? 亡通无。田读为祸,即灾祸。一说田读为咎,见于省吾《甲骨文字释林·释田》,以上为“命辞”。这类专门占卜未来十日有无灾祸的卜辞,称贞旬卜辞。

④田,读为占,视卜兆判断吉凶。 ⑤出希,谓鬼神要降祸。出释有,参见《甲骨文“出”字试探》(《古文字研究》第六辑),希通祟,神祸。此说见郭沫若《卜辞通纂》。 ⑥其出来敦,谓将有凶咎来临。敦,或作嬭,祖庚、祖甲卜辞作𠂔,即艰字,意为凶险。敦字在甲骨文中多用以表示外族侵扰,将有战祸发生。一说敦读作威,忧威,以上为“占辞”。 ⑦乞至五日丁酉,谓由卜日起的第五天,即丁酉日。乞,同迄。 ⑧允有来敦自西,谓果真有凶咎来自西方。允,信,即应验。

⑨沚貳,沚方国的首领,名貳,屡见于武丁时卜辞。卜辞中有“沚方”,见于《小

屯南地甲骨》第四〇九〇片。沚方位于商都西北，武丁时为商的臣属。告，此指向商王报告。

⑩土方，商都西北的方国，武丁时与商为敌。𠂔，即征字。𠂔，酈的本字，此指边邑。

⑪𠂔二邑，谓使沚方的二个边邑受到损害。𠂔，即灾字，专指兵灾。

⑫𠂔方句：𠂔，隶定作舌、𠂔。舌方为商都西北方的敌国，其地当在沚方更西。沚国就在土方与𠂔方中间。𠂔，侵。此句言沚方或向武丁报告舌方也来侵犯其西边的农田。以上为“验辞”，追记商王占兆后应验的事实。

⑬众人，商代从事农业生产的氏族成员，一说为奴隶。𠂔，商代祭名。文献写作𠂔(xì 辖)𠂔祭，即大合祭，古代三年举行一次。𠂔田，即𠂔田，谓集合众人祭祀田祖(农祖)。此说见张政烺《殷契𠂔田解》(《甲骨文与殷商史》)。一说𠂔为协的本字，𠂔田，即合力耕田。

⑭其受年，将会有好收成吗？年，谷物成熟。⑮十一月，此为进行占卜的月份。日在篇前，月在篇后，是甲骨文纪时的惯例。

乙辛卜辞 [甲骨文]

〔说明〕 这则卜辞选自《甲骨文合集》。乙辛卜辞，即帝乙、帝辛卜辞，在甲骨卜辞分期上属于第五期。这个时期的卜辞往往不记贞人的名字，或由王亲自卜贞；卜辞的内容、格式和字体也与过去有所区别。这里所选的是一片殷王在征伐人(夷)方过程中的贞旬卜辞。帝乙是商代的第三十位国王。帝辛为帝乙之子，即商末代君主纣王。帝辛在位期间，由于残暴统治，引起民众的强烈反抗，统治阶级内部也众叛亲离，商王朝随之土崩瓦解。过去，有的文献强调商朝灭亡与商纣在对东夷的长期战争中消耗了国力有关，从商末有关征人方的卜辞看来，这种说法或许有一定道理，但征人方是在帝乙时还是帝辛时，尚需进一步研究。

癸巳卜，贞：王旬亡𠂔①？才二月②，才齊𠂔③，隹王來足人方④。