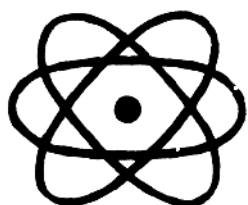


农科教 统筹协调研究

汪涉云 程少魁 陆子修 季昆森 等著
江孝鸿 殷幼华 辛朝惠 高 文



安徽人民出版社

主要作者：

汪涉云	王厚宏	陆子修	季昆森	江孝鸿
殷幼华	高正荣	程少魁	杨清渠	柏守逊
张筱良	唐文彬	潘家成	毛治平	李华圣
王士桂	檀长乐	高祖华	章道性	辛朝惠
高文	侯宇虹			

序 一

卢荣景

农科教统筹不是某些人的主观臆造，而是在改革实践中的集体创造。各地提法虽略有不同，但意思都一样，就是要深入进行农村经济体制、科技体制和教育体制改革，把农科教有机地结合起来，形成合力，解决农村需要的各类人才和提高农民素质的问题，促进农村经济社会的发展。

一、抓好农科教统筹的关键是解决好领导认识问题

最近一段时间，安徽省农科教统筹得到了各级领导、各个方面的重视和支持，进展较快。但是，与全省农村经济发展的需要和省委、省政府的要求相比，差距还很远，发展也很不平衡。其主要原因是认识问题，特别是领导认识问题没有完全解决。一些同志调子很高，但没有钻进去；对农科教统筹的涵义，对它在农村第二步改革中的作用认识不足，片面强调困难，行动迟缓。这种局面必须坚决扭转过来。

安徽省农村第二步改革面临不少问题，但潜力很大。关键是提高人的素质，特别是农民的素质。农业要突破徘徊，跨上

本文作者卢荣景，为中共安徽省委书记。本文是作者在全省农科教统筹协调会上的讲话。

一个新台阶，不仅要靠政策进一步调动积极性，千方百计增加投入，改善生产条件，而且更重要的是强化农业服务，推进科技进步，靠科技振兴农业。农村商品经济的发展，对科技，信息、流通和专业化分工等要求越来越高，而农村急需的人才和提高农民素质问题如果不解决，这一切都无从谈起。我们提出发展开发性农业，充分开发利用安徽省农业资源，大家都很赞成，认为抓到点子上了。同时又感到缺经费、缺技术、启动困难；加工难，销售难，批量、档次、规模上不去，形不成大气候。这一切最大的难点就在于开发性农业的各类人才十分缺乏。

推行农科教统筹，正是为了尽快解决人才问题。各地的典型经验，特别是休宁溪口等地的经验表明，抓好这项工作有利于形成教学、生产、开发、培训、服务一体化，迅速培养出大批适用人才，为发展农村经济服务。过去那种条块分割、部门扯皮、理论脱离实际的做法，既适应不了形势发展的需要，又各自陷入了资金紧缺、力量分散、基地和师资都很缺乏的困境，不改革是不行了。希望各级领导者坐下来，认真议一议，提高对农科教统筹的认识，创造性地开展工作，解决实际工作中存在的问题。

二、实行农科教统筹，必须立足于全方位推进社会主义新农村建设，总揽全局，配套改革

汪涉云同志对农科教的“农”字有新的理解。他认为，这个“农”不仅是农业或农村经济，而且是指整个社会主义新农村建设。各级领导者应当站在全方位推进农村两个文明建设的高度，搞好农科教统筹协调，配套进行农村经济体制、科技体制和教育体制的改革。

建设社会主义新农村，要做的事很多，从农林牧副渔工商运建服，到文体、卫生、计划生育，从基层组织建设到思想建设都要抓。只有把它们作为一个大的系统工程，抓住战略重点，选准突破口，作出统筹安排，推行配套改革，才能切实抓出成效。滁州市施集乡在荒山岗上建敬老院，发展沼气，开发风能、太阳能，解决了照明、燃料问题；又通过综合利用，养猪、种菜，改善生活，使乡里的孤寡老人得到很好的照料，同时促进了全乡计划生育工作。长丰县曹庵乡过去封建迷信盛行，经济发展缓慢，近一年抓了两件事，一是基层组织建设，二是科技扶持，把群众引上依靠科技、发展生产、脱贫致富的轨道，这样，不仅商品生产有了发展，而且促进了精神文明建设。如果还是象过去那样就事论事的抓，就难以收到这样好的效果。

农科教之间的关系甚为密切。农业是科技、教育发展的基础，也是科技“面向”和教育“服务”的目标；科技是振兴农业的关键，是改革农村教育的动力；教育是把科技推向广大农村的载体，是提高广大农民思想水平和科学文化素质的保证。它们在发展中互相依存，互相制约，互相渗透，互相促进，并在一定意义上互为中介。要抓好农科教统筹工作，必须突破旧体制的束缚，坚决摒弃单打一的陈旧的工作方法，树立全局观念和系统观念，推行配套改革，转变机关职能，这样才能够逐步建立农科教互促的运行机制，使安徽省农村的人力资源开发和科技进步切实加快步伐。

三、下大力气办好一批农科教一体化的基地

当前，要把工作重点放在基层。不仅要解决好农村教育内部普、职、成三教统筹问题，而且要切实解决好农科教之间不协调、农科教各部门与社会实践相脱离的问题。伟大的人民教

教育家陶行知先生说过，“中国乡村教育之所以没有实效，是因为教育与农业各干各的，不相闻问。”这个问题至今没有很好解决。我们在基层抓点，一定要着眼于农科教互相沟通，互相促进，并与社会实践融汇于一体，下大力气办好一大批农科教一体化的职业学校、培训中心或推广基地。根据各地经验，办好这样的学校（或中心、基地），要对开办经费、科技项目、培训场所、师资力量等进行统筹安排，因地制宜合理确定人才培养和经济效益的目标，并签订合同，明确责任，限期完成。要把农村职业学校或培训、推广中心，真正办成兼有大面积提高农民素质、大面积推广实用技术、大面积提高农村生产力等综合功能的农科教一体化的基本单元。省决定今年重点抓好黄山市和滁县地区两个实验区及10个试点县、102个试点乡（镇），各级都要下力气抓好自己的典型，及时总结经验，推动面上的工作，更要抓出效益，推动安徽省农村两个文明建设踏上新的台阶。

序 二

孟 富 林

推行农科教统筹协调，培养农村需要的人才和提高农民素质，是安徽省农村的一项重要基础工作，是科技兴农的前提和关键。1988年以来，这项工作发展势头是好的，但估计不能过高，认识问题要进一步解决好，指导思想和工作方法还要注意做到五个结合：

一、把推行农科教统筹协调与发展农村商品经济结合起来

目前，安徽省发展农村商品经济面临许多亟待解决的问题。比如发展开发性农业，要因地制宜搞好规划，选好良种，科学栽培，还要研究解决好加工、销售、储运等一系列问题。中共安徽省委、省政府提出的“五年消灭荒山，八年绿化安徽”目标，也急需解决好种苗、栽培、抚育、管理等问题。最近，中央对科技兴农提出了很高的要求。小平同志在最近一次重要讲话中肯定了湖南省推广适用技术，促进粮食生产发展的经验，指出农业今后的发展最终可能是科学解决问题。安徽省1988年夏粮严重减产的一个主要原因就是良种化、机械化以及病虫害防治等技术问题没有解决好。推行农科教统筹协调，正

本文作者孟富林，为中共安徽省委副书记。

是为了解决好这些问题，促进农村商品经济的发展。各地在实际工作中一定要紧紧围绕当地农村商品经济发展，推行农科教统筹协调，培养急需的人才，推广实用的科学技术和经营管理经验，做到目标明确，措施落实，尽快见效。

二、把推行农科教统筹协调与实施星火计划、燎原计划、丰收计划、温饱工程、菜篮子工程等措施结合起来

这样做好处很多。一是实施这些计划所需要的人才、技术，可以通过农科教统筹的办法解决；二是齐心协力实施这些计划，有利于促进农科教各部门的统筹协调；三是通过实施这些计划，农科教各部门都可以得到较快的发展。因此，我们要求实施各项计划都要制订人才培养规划，筹集培训经费，落实农科教一体化的培训基地；要组织农科教各部门的技术人员参加，明确分工，协同作战；同时还要发动群众参加，把人才培养、技术推广和增产增收的目标落实到农户，并迅速向面上辐射、推广。

三、把全面规划与典型突破结合起来

一方面，要抓好全面规划，包括农科教三家的统筹结合、教育系统内的普、职、成三教统筹以及农村知识青年的培训、初高中生的职业教育等，都要适应农村商品经济发展的需要搞好规划，抓紧实施，争取在两三年内使农村知识青年和初中毕业生都能掌握一两项实用技术，能够独立操作一两项经济开发项目。另一方面，各级都要下功夫抓点，着重解决一些当地迫切需要解决的问题，取得经验，指导面上工作。如普通中学的职业技术教育怎么开展，师资、基地、经费、教材问题怎么解决等，都可以通过抓点，总结经验，实现典型突破。只抓一

两个点是不够的，应当层层抓点，各个部门抓点，部门协作抓点，形成网络，对比较全面的经验要注意及时推广。

四、把学习外地经验与总结推广本地经验结合起来

休宁县溪口区农科教统筹协调工作起步较早，取得了成功的经验，值得各地学习。但全省各地自然环境、经济发展水平和需要解决的问题存在较大差异，实行农科教统筹协调一定要切合本地实际，不能生搬硬套外地经验。实际上，各地在加快人力资源开发，推广科学技术方面都有许多好的做法，好的典型，关键在于很好地总结推广。本乡本土的经验，一般比较切合本地实际，群众容易看到效果，可操作性比较强。对此，各地都不能忽视。

五、把主管部门主动抓与各部门配合抓结合起来

农科教统筹工作是一项系统工程，不仅是农科教三个部门的事，而且是各级党委、政府和各有关部门的共同工作。农科教三家要发挥主观能动性，密切配合，主动抓好。各级领导要把它摆上议程，亲自过问，帮助解决实际问题。计划、财政、物资、商业、供销等有关部门都要积极给予支持。当前，尤其要注意以改革的精神促进农科教统筹协调工作。如解决师资、经费、基地、编制等问题，不能束缚于旧体制，墨守陈规，举步不前。最近，大别山区有的县成立了食用菌开发公司或办公室，沿淮有的地方搞科技集团承包，成立果树发展办公室，其编制、经费、基地等问题都是自己解决的。凡是有利于社会主义商品经济发展、有利于加快人力资源开发、有利于科技兴农的事，我们都应当积极支持、大力发展。只有这样，我们才能够切实搞好农科教统筹的改革，使安徽省农科教统筹协调工作尽快取得显著成绩。

目 录

序一.....	卢荣景	1
序二.....	孟富林	5
第一章 统筹协调 配套实施		1
第一节 实行农科教统筹协调,促进农村 经济发展		1
第二节 农科教统筹协调发展是建设社会主义 新农村的必由路		10
第三节 农科教统筹是深化农村改革的一项 战略措施		15
第四节 以农为头,为农服务,正确处理好 农科教统筹协调中的几个认识问题		24
第五节 创办科技合作协会,综合配套 为农服务		29
第六节 农科教统筹协调与星火、丰收、燎原 计划的配套实施		39
第七节 农科教统筹协调是科技兴农的 重要途径		50
第八节 农科教统筹协调,必须强化整体 推动功能		57
第二章 总结经验 深化改革		60
皖东农科教统筹试验区的建立和发展.....		60
来安县农科教统筹协调的基本经验		71
休宁县溪口区实行农科教统筹情况调查.....		76

• 农科教统筹,使穷乡凤村脱贫致富	88
• 施集乡农科教的统筹与发展	93
• 官港乡运用多种形式培养人才,变成了科技示范乡	100
• 庄墓高级职业中学成为农科教统筹的依托阵地	105
• 天长县界牌乡农民技术学校办学的几点做法	111
第三章 加强研究 探索规律	117
第一节 关于农科教统筹目标、方针和实施 步骤的研究报告	117
第二节 关于发展安徽省农村职业技术教育 的研究报告	124
第三节 农村职业技术教育发展趋势的思考	136
第四节 建立党政群齐抓共管、农科教相互沟通、 县区乡分级办学体系的研究	141
第五节 重视劳动职业技术教育是深化农村 中学教育改革的一个重要内容	145
第六节 农村普通中学如何为经济建设服务	154
第七节 农村职业技术教育新体制的基本思路	159
第八节 沿淮行蓄洪区如何发展农村职业 技术教育	167
第九节 从理论和实际的联系中,探索农科教 统筹的发展规律	174
第十节 农科教统筹协调和农村 职业技术教育研究的回顾和展望	182
后记	187

第一章 统筹协调 配套实施

第一节 实行农科教统筹协调， 促进农村经济发展

农科教统筹协调，是在农村改革逐步深化、农村社会主义商品经济日益发展的背景下出现的新生事物。值此全省加速推行农科教统筹协调之际，对其指导思想、主攻方向以至如何更好地发挥部门职能作用这样一些富有实践意义的问题进行讨论，将有助于今后的工作。为此，谨从实行农科教统筹协调、促进农村经济发展的角度，就这几个问题谈谈认识。

一、对农科教三者关系应有新的理解

农科教统筹协调的经验，是在党中央、国务院关于科技教育必须面向经济建设、为经济建设服务以及经济建设必须依靠科技进步和提高劳动者素质等一系列方针、政策指引下，各地、各有关部门主动适应农村经济社会发展的需要，深入进行农村经济体制、科技体制和教育体制的改革，在实践中逐步探索形

本节作者汪涉云，为安徽省副省长、安徽省农科教统筹协调领导小组组长。

成的。其内涵十分丰富、牵涉面也很广，如农科教的农，指的是大农业，包括整个农村经济以及整个农村的两个文明建设；科，指的是大科技，包括科研、示范、推广、普及等；教，指的也是大教育，不仅包括农村的普教、职教、成教，而且包括高教。在全国推行农科教统筹协调的起步阶段，试图对它进行全面概括和总结，显然条件还不够成熟。但作为基本指导思想，各地在实践已经逐步明确了，这就是要围绕农村经济发展战略，由各级党委、政府出面，对农村经济、科技、教育等方面的工作进行统筹协调，把人才培养体系、科技推广体系、经营服务体系有机地结合在一起，把经济开发、科技开发、智力开发密切地结合起来，使农村经济、科技、教育等部门以及各方面的人力、物力、财力得到综合利用，在促进农村经济建设中形成合力，取得最佳效益。说得更概括一点，就是要“以兴农为目标，实行农科教结合”。今后，继续坚持这个指导思想，对于搞好农科教统筹协调具有十分迫切的现实意义。

第一，“以兴农为目标”，是由我们的基本国情、省情决定的。我国最广大的地区是农村，80%以上的人口在农村。农村的状况如何，关系到改革、建设乃至社会稳定的全局。城市要支援农村，各行各业要支援农业，科技、教育以及其它各项事业都要为农村的改革和建设服务；这是我们必须长期坚持的一条基本方针。

第二，“实行农科教结合”，是农村加速实现两个转变战略目标的迫切需要。目前，安徽省农村虽然开始了由自然、半自然经济向社会主义有计划商品经济的转变，由传统农业向现代化农业的转变，但仍处于实现两个转变进程的初级阶段。农村生产力相当落后，现代化程度很低，手工的以及畜力的劳动在农业中占主导地位；农村产业结构、就业结构以及农业内部

结构仍不合理，第一产业不完备，第二、三产业很不发达；农村有计划商品经济秩序没有建立起来，市场机制不健全，流通渠道很不顺畅；农村劳动者素质较差，各类实用技术和经营管理人才缺乏，适用技术成果的有效利用程度很低；农村物质技术基础薄弱，缺乏有效的自我积累机制，发展后劲严重不足。在这个基础上，向着实现两个转变的战略目标迈进，要做的工作很多。其中，以下三个方面的任务尤为重要，尤为迫切：一是必须进一步深化农村改革，稳定和完善多种形式的联产承包责任制，建立健全社会化服务体系，疏通现代的物质技术成果流向千家万户和各个生产环节的渠道，把分散的家庭经营纳入社会化大生产的轨道；二是必须不断增加对农村的物质技术和装备投入，推动科技进步，增强发展后劲；三是必须加快农村人力资源开发，大面积地提高农村劳动者素质，培养一代能够掌握现代农业科学技术并具备经营管理才干的新型农民。如此复杂而艰巨的任务，不能设想单靠哪一方面的力量或者尚不能密切协作、有机结合的几方面力量就可以完成。这就要求农科教各方面紧紧围绕兴农这个目标，实行多层次、多形式的有机的结合，扬长避短，优势互补，形成合力，并进行坚持不懈的努力。

第三，“以兴农为目标，实行农科教结合”，不仅是加速发展农业生产或整个农村经济的需要，而且是农村科技、教育自身发展的需要。至少有三点理由：其一，经济是科技、教育的基础，如果农村经济上不去，就不可能为发展科技、教育提供足够的积累。其二，发展农村经济的社会实践是检验农村科技成果的最终标准，是促进科技发展的原动力。农村科技只有同农村经济建设紧密结合，才能充分发挥作用和具有广阔的前景。其三 教育也只有同生产实践相结合，才能培养出合格人才，

才能走上健康发展的轨道。

二、实行农科教统筹协调的主攻方向

实行农科教统筹协调，绝不意味着抓工作可以没有中心，没有重点。一些地方实行农科教统筹协调，因地制宜地确定了主攻方向或突破口，集中力量解决薄弱环节，带动全局协调发展，这正是统筹协调的题中应有之义。从安徽省目前情况看，集中力量解决好提高农村劳动者素质以及各类人才的培养使用问题，具有十分迫切的现实意义，应当作为实行农科教统筹协调的主攻方向。这是因为深化农村改革、强化社会服务、推动科技进步，对农村劳动者素质提出了越来越高的要求；发展有计划的商品经济、调整农村产业结构、发展二、三产业乃至加强各类基础设施建设，对各级、各类人才的要求也越来越迫切。能否解决好提高劳动者素质和培养、使用人才的问题，不仅影响着当前农村各项事业的发展，而且关系到我们能否走出一条具有中国特色的农业现代化道路。我省农村的现状是：

1. 农村劳动者素质和人才状况与农村经济的发展很不适应。1988年，安徽省农村劳动力平均受教育年限不足5年；全省农技推广人员只占科技人员总数的3%左右，平均每亩耕地仅2人，远远低于全国平均水平；其他各类人才更为缺乏。在这种情况下，推动科技进涉、发展二、三产业、强化社会服务，都是十分困难的。

2. 农科教各方面虽然在提高劳动者素质和培养人才方面做了大量工作，但与实际需要相比目前仍存在许多不相适应的问题。如农村教育结构仍不够合理，普教与职教比例失调，职业技术教育很不发达，教学与生产实践相脱节，科技素质教育和职业技术培训薄弱等问题也还没有完全解决好；科技战线虽然

也搞技术培训，但未能形成一个兼有长期、中期、短期多种培训功能的劳动技术大军的培训体系，以致于星星点点，难以形成气候；农村经济工作各部门的专业性教育面窄、量少，也未能解决好大面积地提高劳动者素质和大批量地培养综合型技术人才的问题。

3. 在为受教育者或农村能工巧匠充分发挥作用创造条件方面需要解决的问题同样很多。如加强宏观调控、综合平衡，使人才培养与经济社会发展相适应；加强农业科研，为受教育者提供足够的技术成果；发展二、三产业，开发性农业等，使他们施展才干大有用武之地；建立劳动技术市场，允许人才合理流动；制定优惠政策，鼓励劳动致富、科技致富等。如果不能解决这些问题，我们为提高劳动者所作的种种努力不仅难以进行下去，而且将变得毫无意义。

这就决定了我们实行农科教统筹协调，一是必须把提高劳动者素质和培养各类人才作为主攻方向；二是不仅要致力于培养合格人才，而且要为他们充分发挥作用创造良好的社会环境和提供必要条件。统筹协调的原则应当贯穿于人才计划、培养和使用的全过程，渗透到各级、各部门为农服务的各项工作中去。这是我们从实际出发选择确定主攻方向或突破口的第一点理由。

第二点是实行农科教统筹协调，对于解决好提高劳动者素质以及人才培养使用问题有利条件很多、潜力很大。仅从统筹使用办学要素的角度看，潜力就是不可低估的。拿师资力量来说，我国高等院校师生比例为1:2~3、技校师生比例为1:10、中学为1:19，比发展中国家相应的1:10、1:20、1:22的比例高得多；农业科技人员的层次分布状况是上大下小；把这些力量组织动员起来，可以有效地缓解农村教育师资紧张状况。从

发展职业技术教育所需要的办学条件看，农科教各部门所属的校舍、实验设备等利用率都不高，相当一部分处于闲置、半闲置状况，农村适用的科技成果也还有70%左右没有得到充分利用。只要我们把各方面的潜力挖掘出来，就能从整体上增强农村教育、培养人才和提高劳动者素质的功能，使每年培养出的80万中小学毕业生以及现有的600多万知识青年较快地掌握实用技术。逐步从根本上扭转目前农村人才、技术严重缺乏的被动局面。

第三点，实践证明，实行农科教统筹协调，提高劳动者素质和培养各类人才，不仅势在必行，而且也行之有效。近几年来，安徽省一些试点县、试点乡推行农科教统筹协调，在促进农村教育改革，加快农村人力资源开发，建立健全社会服务体系，大面积推广农业适用技术等方面。特别是在提高劳动者素质、培养各类人才方面，收到了显著的效果。意义更为重要的是，各地密切结合实际，创造了一些农科教多层次多形式有机结合的宝贵经验，其中比较典型的有以下几种形式：

一是休宁溪口的农科教多位一体。具体做法是建立县一级的经济教育协调领导组和区、镇、村三级农科教协会；以农户为基本单位，开展经济教育综合调查，在此基础上制订区域性的教育发展规划并使之纳入当地经济社会发展总体规划；统筹使用各部门办学要素，办好兼有培训、示范、实验、推广等多种功能的职业高中或中心学校，以此为依托把人才培训和技术推广两大体系密切结合起来，把学校教育与社会实践密切结合起来，加快培养人才和推广实用技术。

二是泾县的校站合一，即把县职业高中与农技推广站合并，组成农村科技培训中心，承担全县农业科技人才培训和推广任务，并围绕骨干经济开发项目和商品生产基地建设开展