



甘霖智慧丛书

二十一世纪的“心智革命”



天才思维

极限成功的顶尖智力

吴甘霖 著

思维开发的最高境界
一流方法的高效掌握

天才的四大“心力宝盒”
天才的七大“思维魔杖”
天才的十五项思维技巧



甘霖智慧丛书

二十一世纪的“心智革命”

天才思维

极限成功的顶尖智力

吴甘霖 著

思维开发的最高境界
一流方法的高效掌握

天才的四大“心力宝盒”
天才的七大“思维魔杖”
天才的十五项思维技巧

中国青年出版社

(京) 新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

天才思维: 极限成功的顶尖智慧/吴甘霖著.
北京: 中国青年出版社, 2002
(甘霖智慧丛书)
ISBN 7-5006-4705-0

I. 天... II. 吴... III. 天才 - 思维方法 -
研究 IV. B804

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 097395 号

*

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708
网址: www.cyp.com.cn
编辑部电话: (010)84015594 发行部电话: (010)64010813
北京市梨园彩印厂印刷 新华书店经销

*

850 × 1168 1/32 13.75 印张 2 插页 300 千字
2002 年 1 月北京第 1 版 2002 年 1 月北京第 1 次印刷
印数 1 - 10,000 册 定价: 21.00 元
本图书有任何印装质量问题, 请与出版处联系调换
联系电话: (010)64033570

自序

年近六旬，回想起这辈子的光阴，大半在穷折腾中度过，估计能够自由写作的时间已经不多。深思后决定，应该把体会最深的东西及早写出；现在动手动脑，还可以力求饱满流畅，别等到精力不济时再说什么“意到笔不到”。

这本书，集中要谈自己对吃的感悟。这念头要是放在从前，读者一定要说我是务不务正业。“又不是饮食界的‘业内人士’，说这个干什么呢？再者，‘吃’能算什么正经题材呢？”

我得做些解释。“吃”，怎么就不能是“正经题材”呢？古人说“饮食男女，人之大欲”，都是“大欲”了，那么古今中外所有的人又怎能不关心呢？从我个人的经历说，虽然没干过餐馆中的厨师或服务员，但在“吃”上可没少遭遇奇奇怪怪的事。我不仅自己吃，还和懂得这一行的人一起吃，更和酷爱吃的演员一块吃。我在北京吃，也到外边吃，吃完了再对比，有时还写些这方面的文字。您看，我不是很用心于吃的么？如今，我觉得自己有权就吃做些发言。写过了《老北京》和《梅兰芳》两个三部曲，对旧时北京不同层面的吃，我自信能说出一些“道道”。更重要的，我努力从人文的角度介入，这更是这本书的一个追求。说说这本书的取名——

用智慧统率知识

——21 世纪的智慧宣言

吴甘霖

几百年前,英国思想家培根说了个举世闻名的观点:“知识就是力量。”这一观点影响了一代又一代人,在某种程度上讲,甚至促进了世界科技的发展与文明的进步。如今进入“知识经济时代”,知识的重要性更加突出。“知识就是力量”,似乎更是金科玉律。

然而,对此却有三个疑问,需要进一步明确:

一、知识“就是”力量吗?是否还要一种合适的转换,它才会变成力量?

二、是否所有的知识都是力量?

三、即使它真的是力量或很能形成力量,那它到底是一种建设性的力量,还是破坏性的力量?

质询这些问题并非偶然。在对问题回答之前,不妨先看看台湾学者傅伟勋在其《从西方哲学到禅佛教》中,记录的一段亲身经历。

傅伟勋到美国一个大学的哲学系教书。在同事中,他与一位叫赛达的年轻教授十分要好。赛达是毕业于哥伦比亚大学的哲学英才,已出一本精彩的伦理学著作。后来,傅伟勋移居费城,赛达每年暑假必带妻女来访一次,探讨共同关心的伦理学问题。

但突然有一天,傅伟勋惊悉赛达清晨吊死在自家门前树下。

原因是:虽然赛达的家庭生活美满,学术研究成果出色,但是,数年来在事业上逼自己太紧,攻治学问的标准过高而影响精神状态,终以自杀了结短暂的一生。

这是一个悲剧故事,实在引人深思。悲剧故事的主人翁,不是一般的人,而是一个高级知识分子,而且不只是一般的高级知识分子,而是研究哲学的高级知识分子。在人们印象中,一个成功的哲学研究者,是能为人指引生活道路的。在面对各种问题时,他们应该比别人更睿智,更有力量。可是,这位教授的知识足够渊博,并且展现了不错的研究能力,最后却成了一个最软弱无力的人,在并没有遭遇外在悲惨遭遇的情况下,选择了比一般人都不如的懦夫行为——放弃生命!

“知识就是力量”的名言,很容易造成一个印象:有知识的人,必然就会有力量;占有的知识越多,就会越有力量。不错,在许多情况下是这样。但与此同时,像上述赛达这样的例子也不少见。在看到不少人因为拥有知识变得有力的同时,我们也看到了不少知识使人迂腐,使人穷酸,使人软弱乃至给人破坏的反证!

任何人也不能否认知识在推动社会进步方面的价值,以及在21世纪,知识越来越重要的趋势。但是,对知识简单的膜拜,缺乏前提地空喊“知识就是力量”,会产生很大的误导。我们需要全面而科学地来认识知识的作用,需要从人类的整体性发展与时代的需求,来考究知识的价值,并进一步明确:在何等条件下,知识才会真正有用、有力,并创造出积极的价值来!

那么,关键在哪里呢?就在根本一点——

以智慧统率知识!

这不只是一个新的理念,更是一项21世纪的智慧宣言。明确这一宣言,不仅是为了让我们真正做“知识经济时代”的主人,而且

是为了在这个急剧变化、充满机会与问题的时代,赢得个人成功与社会进步的良性互动。

下面,我从九个方面对此进行论述。

一、我们需要关于生命和心灵的智慧,在面临知识爆炸的时候,明晰学习知识的根本目的是什么,来指导人生道路

人类获得知识的根本目的,首先就是为了给自己创造幸福。智慧固然要指导人们很好地认识世界,但智慧的起点与根本,依然是指导人生的道路。

几百年来,尤其是20世纪以来,人类大大发展了对客观世界的知识,飞机、外太空探险、计算机、原子能等多方面的发现和发明,使人类的文明到了一种前所未有的程度。但是,对人生智慧的探讨和重视,却越来越淡薄。对此,日本著名思想家池田大作曾发出一声悲叹,一针见血地指出了这种时代悲剧:“为追求哲学飞走的密涅瓦的猫头鹰,到现在还没有归来,丧失人生哲学的时代太长太长了。”

20世纪的精神危机,主要体现在两类人大大增多:一是“空心人”——由于失去生命的价值感和方向感,他们成了无根的浮萍;二是“碎片人”——不仅失去外在的完整性,与自然、社会的关系处于分裂和斗争状态,而且更失去了内在的统一,结果被各种冲突与矛盾弄得支离破碎。不管是前者还是后者,轻微一点的,是无法在社会中找到力量与幸福,重一点的,是给社会造成伤害。最极端的,是像希特勒这样的恶魔,给人类造成了巨大的灾难。

作为普通人,假如没有人生的智慧的指引,就会对每个人所拥有的生命,采取一种不负责任的态度。作为思想者,假如没有人生智慧的指引,就会把对思想的探究,退化成为一种职业,一种谋生的手段。这一来,一个饱读诗书的知识分子,与一个在街头颠沛流离

的乞丐,在智慧上并没有质的区别。遗憾的是,当今的许多知识分子,包括某些以探讨哲学为使命的知识分子,实际上就背离了智慧的根本目的。像上述那位自杀的教授,就是一个学哲学却不知智慧的活标本。

每个人生命都只有一次,善待生命既是责任也是智慧。我们需要有关生命、心灵等聚焦人本身最重要问题的智慧,作为指导知识和生活的明灯。一个人,即使没有太多的知识,但是由于把握了人生的智慧,往往也能有值得自豪的地方。这正是老年的托尔斯泰羡慕一些普通村民的理由。与此相反,一个人即使有很多的知识,但是缺乏人生的智慧,他也不过是一个瞎子。然而,假如既有充分的知识,又有好的人生智慧的导引,那就如虎添翼,他就会创造非同一般的人生,就会成为值得人们仿效的楷模。

二、我们需要一种以人类作为终极目标关怀的智慧,以使知识不致于成为毁灭的魔咒,而是一种人类的福音

知识是一把两面剑,既能造福于人,也能造福于世。假如没有一种建设性的目标,知识就可能成为一种损害乃至毁灭人类的魔咒,而知识的拥有者,就有可能成为把良心出卖给魔鬼的人。

在这方面,没有谁比德国化学家弗里茨·哈伯更典型了。他曾获诺贝尔化学奖。然而,在第一次世界大战期间,为了让德国得胜,他竟然将自己的科学知识,用于毒气研究,成为世界科学家中,用科学知识为不正义战争服务的最臭名昭著的人物之一。他的狂热,竟到了这种程度——妻子哀求他放弃这一丧心病狂的研究,见他不听,最后拿他的手枪自杀。而这一“死谏”,还是无法改变他的决定。妻子死去的当晚,他就收拾行李去了前线。即使在德国败局已定的情况下,他还抱着通过化学武器来赢得战争胜利的“宏伟”设想。

德国战败,他被列为战犯,后来逃到瑞士。对他的指控结束后,他又回到德国,并立即重新开始化学武器的研究。这是一个何等“爱国”的人啊!纳粹上台,他又想以自己的学识为之效力。然而,命运跟他开了一个残酷的玩笑:纳粹发现他有犹太血统,便将他驱赶出国,使他死于异国他乡。他更没想到的是,在他死后不久,纳粹制定了灭绝犹太人的计划,毒气室是最常用的方式。在这灭绝人性的运动中,哈伯的几位亲人,就死于哈伯的公司所发明的毒气。

这是一个把良心卖给魔鬼的活标本。回过头来说,假如哈伯不是犹太人,他及他的亲人,没有遭受后来那种遭遇,他的所作所为,难道就能够证明他是一个有智慧的人吗?第一次世界大战,无非是列强瓜分势力范围的一场非正义的战争。可是,在当时,有多少科学家、思想家,都站在各国立场上,鼓吹战争,参与战争!作家罗曼·罗兰与思想家罗素等为数极少的几个知名人士,曾发表反战宣言。可是,他们不仅没有得到积极反应,恰恰相反,还受到不少“欧洲知识精英”的唾骂!罗曼·罗兰以《约翰·克利斯朵夫》影响了成千上万的青年,可是,那些忠实的读者,此时却有不少人向他投来憎恨的目光。罗曼·罗兰后来被誉为“欧洲的良心”。然而,当整个欧洲和世界都呼唤良心的时刻,为何更多的知识精英,却失却良心呢?

1938年,美国在纽约筹办世界博览会,美国总统罗斯福亲自打电话给爱因斯坦,请他来写一封给5000年后人类的信,让未来世纪的人们了解人类现在的生活状况。这位21世纪最伟大的科学家,自豪地写下了人类在物质方面取得的惊人进步,之后,却以更多的篇幅写下了人类的不平等、惨杀、恐惧和痛苦,并指出解决这些问题的关键就在提高人类的才智和品格。

爱因斯坦还有一些名言:“第四次世界大战将用木棒与石头进

行。”并提出“保护人类的整体目标必须高于一切目标”。人类进入21世纪，从巴勒斯坦的街道到菲律宾的丛林，从阿富汗的山谷到遭受“9.11”事件袭击的美国纽约，我们都不难发现：爱因斯坦所描述的现象毫不过时！巨人的语言总被世界纷扰的声音淹没，正因为这样，它更应是长鸣在我们耳边的警钟！

三、我们需要行知合一的实践智慧，能将“良知”转化为真正的内在力量

有了上述理念，应该说为避免目前盲目崇拜知识的误区，迈出了坚实的步伐。然而，是不是懂得这些理念就够了呢？大大不够。因为即使是你全部掌握了上述这些内容，也还仅仅是关于智慧的知识，而不是智慧本身，最多只能算是“良知”而已。

在用智慧引导知识的过程中，容易出现一个陷阱，就是将智慧本身，又再次退化为知识。即本来是能够指导人生的智慧，最后却也成了不过是知识的东西。导致这种境况的根本原因，便来自知与行的互相分裂。其结果，便会出现《圣经》中圣保罗所悲叹的那种情况：“我愿意做的善，我偏偏做不了，我不愿意为恶，我偏偏去犯。”

在这一点上，重视生命智慧的中华文化，的确有许多值得西方借鉴的地方。不论儒家的孔子、孟子，道家的老子、庄子，还是墨家的墨子等，都有一共同特点：智者不仅仅是一种学派的提出者，更是自己理论的实践者，他们以身体力行的榜样，贯彻了其提出的各种智慧。所以，他们的理论也才有如此大的生命力。

知识永远是死的，它必须经过转化，才会成为真正的、活生生的力量。而作为智慧的理念——“良知”，也必须通过转化，才会真正成为内在力量。能够完成这一转换的，只能是实践——实践的行为与实践的艺术。在知与行的统一中，更体现一种高超的智慧。不仅要知行合一，而且要即知即行，知而善行。这样，才会将一些好的

智慧理念,尽快化为一个人内在的血肉与灵魂,成为指导人的根本力量。否则,如果“知非不能离,闻善不能从”,则“与道相隔鸿沟”。没有行动支持的“智慧”,就是“干慧”、“死慧”,就是禅宗所言的“口头禅”和“鬼家活计”。

四、我们需要一种高效的猎取智慧,能够在信息和知识丛林中,以最快的速度,获得最有价值的知识

我们不仅需要智慧来对有关知识及应用“纠偏”,也需要智慧来指引人们在学习知识方面的高效。以智慧统率知识,并不是不重视知识,恰恰相反,还要求我们对知识进行更有效的猎取和运用。

仅仅是被动地接受知识和信息,势必会成为一个低效的人。而有智慧的人,却可直接地当信息时代和知识经济时代的主人,取得事半功倍的作用,并因此而进行最理想的创造。

在这种情况下,研究人类的优秀人物,如何当知识的主人并进一步做创造的主人,是很有价值的。在本丛书的《天才智慧》一书中,特别举证了巧用智慧统率知识的一些例子,如:

1. 用长。按自己的思维长项来寻找自己的学习定位和创造定位。爱因斯坦的思考方式偏向直觉,于是选择理论物理作为事业的突破点,取得相对论的世界成就;爱迪生偏向观察,于是选择发明,成为“世界发明大王”;

2. 寻弱。分析当前研究的弱点,摸清哪些问题既重要又是别人研究的薄弱环节,从而找到自己学习和创造的突破点。如美籍华人、诺贝尔物理学奖获得者李政道就通过这种方式,仅仅几个月,就找到了一种新的孤子理论,用来处理三维空间的亚原子问题。于是,在这个领域里,他便从一无所知,一下子赶到别人前面。

3. 聚焦。贝索是爱因斯坦的朋友,被誉为“相对论的助产士”。他知识渊博,思维敏捷,但是他一辈子也没有过自己的建树。

为何?原因是他兴趣过于分散,没有将知识与能力聚焦。与此相反,爱因斯坦知识未必有他渊博,但是紧紧围绕相对论等一些关键问题进行学习和思考,所以才取得了举世瞩目的成效。

上述列举仅仅是一些方面,拘泥于它们就会挂一漏万。与此相适应,我们的学习方式也得高度改变,强调主体性学习、终身学习、创造性学习等自不必说,此外还有众多的学习方式,如渗透性学习、辩证性学习、T型学习法、锥子学习法、快速读书法,学而能化,学而能通,也都很重要。

五、需要明断的选择智慧,学会重视强势知识,而淡化弱势知识,舍弃无用知识

所谓强势知识,是当今社会最需要的一些知识,是最具备创造性和产生社会价值的知识,从一定角度讲,还是在现实中起支配地位的知识。而弱势知识和无用知识正好与之相反。不妨来看一个活生生的事例:一次,我遇到某社会科学院一个杜甫研究专家,他最自豪的是在研究杜甫死因方面,他具有在全世界独一无二的权威。为何具有这一权威?为研究杜甫是不是吃牛肉而死,他花了整整17年时间!

女怕嫁错郎,男怕入错行。对知识分子而言,最怕的是读错书,学了一大堆废物,反倒抱怨怀才不遇。不要重复“范进中举”的悲剧,为搏一功名而皓首穷经,几乎将一生都葬送。也不要学那些没落的学术贵族,世界在变化,各种知识已经不断更新,他们却抱残守缺,对社会的需求视而不见,自认为学富五车,其实所拥有的,都已是一些时代与社会都不需要的知识垃圾。他们开的课没学生听,他们的一生既发表不了一篇像样的论文,更出版不了一本像样的专著,却在那里大叫“精神家园”的失落,真是可笑又可悲。

时代在变,每个时代都会有自己相对强势的知识。而最杰出的

人，总能在强势知识刚刚露头时，就能将它抓住，甚至成为强势知识的创造者和领头人。那个还在湖畔中学读书的学生比尔·盖茨，就是由于早早地抓住了计算机软件这一刚刚起步的知识，然后奋力开拓，不仅成为世界首富，而且成为带领世界进入到信息社会的人。

无疑，从某种角度讲，热门专业往往是社会需求的集中体现，从而往往也成为强势知识的体现。但是，不要因此而得出热门专业等同强势知识的结论。只要符合上述说的两点——一是有高度的创造性，一是对社会有高度价值，就能将之归于强势知识的范畴，尤其不可把那些为民族、人类文化的传承与发展而坐冷板凳的人，也叫作迂腐。我永远不会忘记，在大学时候，有两种学问给了我最大的影响，甚至可以说终身受用。一是系统论，二是钱钟书的《管锥篇》。前者是当时世界上刚兴起来的学问，这当然可以纳入“强势知识”中去。但后者，一般人则很容易将它视为“迂夫子”的学问。然而，就是在这位几乎与社会隔离的钱钟书身上，我得到了最早的创造性的启蒙。《管锥篇》中那种从文化中沥沙淘金的方法，以小见大以及将东西方文化兼容，将各方面知识打通的方法，使我不仅学到了文化的博大，而且也得到了“学而能通”、“学而能化”的思维技巧，并对古今中外的文化抱着一种尽可能宽广的胸怀去拥抱。这是另一种方式的强势知识，它对人的影响不是一时的轰动，但影响深远。

六、我们需要一种理性至上的批判性智慧，避免外在和内在的 错误

信息爆炸、知识爆炸是一种社会进步。可是，与之相伴而来的，是信息垃圾、知识垃圾铺天盖地。在这种情况下，人们不仅容易在信息和知识的丛林中迷路，而且，还有可能被各种信息毒素和知识

毒素破坏。在这个时代,似是而非的东西特别多,许多问题,差之毫厘,谬以千里。还有许多观念与知识的毒药,会以裹着糖衣的形式出现。在这种情况下,特别需要一种批判性智慧。

故名思义,批判性智慧是一种对各种谬误进行明辨和批判的智慧。它与下述两种思维有着质的区别:一是盲从他人的思维,一是自我中心、自以为是的思维。无论对他人还是对自己,批判性智慧都能以真理的标准来审核,是一种只向真理臣服的思维。

在这方面,爱因斯坦同样给我们提供了最典型的例证。波普尔是西方 20 世纪最有影响的思想家之一,其“科学证伪理论”,被誉为推动科学创新的主要思维方式之一。在谈到这一理论的创建过程时,他认为爱因斯坦是对他影响最大的人物之一。那是 1919 年,波普尔亲耳聆听过爱因斯坦的一次讲演。最使波普尔震撼的,并非爱因斯坦对几百年来占统治地位的牛顿力学理论的批判,而是他对自己理论的批判态度。尽管当时相对论理论已经代表了那时物理学的最高水平,但是,爱因斯坦本人却坚决认为这不过是通向更好理论的一个环节,还必须接受严格的检验。这种在真理面前,不仅严肃地批判他人、更严肃地批判自己的精神,就是批判性智慧的灵魂。

七、我们需要知识的应用智慧,谋求将知识的价值,利用到最大程度

要懂得知识的应用价值,从最大应用范围的要求,来把握知识的学习和运用。我们不妨看一个 2000 年前的故事:

宋国有一家人,祖祖辈辈都以在水上漂洗丝絮为业,传下来一个防止皮肤冻裂的药方。冬天冷,同行们怕皮肤冻裂,就不能工作了。而这家人,因为有了这种药膏,便不会因冬天而中断工作,因而也就保持住了一定的经济收入。

有一位远方的客人听说了这种药物,就慕名赶来,愿拿百金来购买秘方。这家人聚在一起开会,得出结论:“我家世代代漂洗丝絮,所得不过数金。现在一旦卖出这个药方,就能得到百金,还是把药的秘方卖给他吧!”

客人得到药方之后,转身就拿去献给吴王了。他强调这种药物对士兵作战将大有好处。很快,寒冷的冬天到来。此时,越国突然发兵攻打吴国,两国军队在水上作战。吴王就将防冻膏用来装备军队,士兵们没有一个生冻疮的,作战时生龙活虎,勇敢顽强,结果大败越军。吴王非常高兴,把一片土地封赏给这位献药方者。

故事出自中国著名哲人庄子的文集,十分耐人寻味。那个让手不龟裂的药方,我们不妨把它看成就是知识,而且是一种有价值的知识。正因为有价值,所以,宋人就有了与同行竞争的“法宝”。而外来客人的非凡,就是把这一有价值的知识,用到最需要的地方去,所以他得到了宋人远远想不到的回报。他的智慧,就是应用的智慧。

重视应用的智慧,就要求我们:不仅在学习某一种知识时,要时刻考虑它最大的价值创造域是什么,而且在学习之前,要考虑到如何从最大需求的角度,去选择最适合学习的领域。这一要求,与上述强势知识的要求是完全统一的。

八、我们需要一种系统的整合性智慧,能解决各种结构性冲突,并将内外各种资源实现最优化

人类进入新千年,国际化进程加快,文化与社会多元化并存现象更加突出,各种冲突也日趋增多。在这种情况下,如何能够对不同的问题、理念、知识及多方面的资源进行整合,就成了越来越重要的智慧。“整”是整体和整理,“合”是协调。“整合”,就是将全部资源,根据完整性、系统化与有序协调的原则进行整理,以达到最

优化的效果。

大智者往往是大的整合者。他们不仅能将多种多样的东西进行整合,而且还能够将看似矛盾的东西进行整合。从释迦牟尼到哥白尼,从牛顿到圣雄甘地,都是大整合的人。释迦牟尼既不走及时行乐的路又不走极端的苦行道路,而是选择一种“中道”,所以佛学才产生如此广泛的影响;牛顿将古希腊亚里士多德的演绎逻辑思维方法,与近代培根强调的归纳法进行整合,既看到了两人的长处,又看到其各自的偏颇和错误,还将分析与综合思维结合起来,终于成了在爱因斯坦之前几百年中最伟大的科学巨匠。

在我们这个时代,整合的价值可谓无处不在,不仅包括整合心灵,还包括社会、思维方式、知识、理念等等。如极权主义要人去掉自己的个性,而所谓自由主义,往往又变成了自私自利的代名词。而整合者却可以既弘扬个性,又实现对社会的奉献价值。对弗洛伊德的心理动力学来说,人主要受过去影响。对马斯洛的自我实现者来说,人主要受对未来目标的追求影响。整合者既接受过去,也承认未来的影响,当然还重视现在。再看自然科学,原来认为大宏观世界与小微观世界,是两个完全不同的世界。到了20世纪,物理学家却不得不将这两种看来绝然不同的世界,放到一起来思考,因为它们之间看来存在那么多的相同点,以及强烈的关联。诸如此类的问题,越来越显示出整合的魅力。

在当今世界,随着全球化进程的加快,世界各类文明、文化的多元与差别,更成为被整合的对象。整合不是排斥,而是建立在兼容基础上的超越和最优。这一来,各类文明就不应该是舍此无彼、你死我活,而是在取长补短中获得新生。如西方的哲学,偏重分析,且偏向于认识客观世界;而中国的哲学,偏向于整体认识,并有着对主体性生命体验的偏好。它们各有所长又各有所短。假如两者能

够结合起来,就能够产生更伟大的哲学。再如各大宗教文明之间,也完全可以整合。汤因比是 20 世纪最伟大的历史学家之一,他就把基督教与佛教的相遇,看成比许多科学发明更伟大的事情。

可以毫不夸张地说,21 世纪,必然是一个大融合、大整合的世纪。谁能够在这种大整合中做出突出的贡献,谁就会成为“集大成者”,甚至可能成为新世纪的巨人。

九、我们需要不断超越的创新智慧,去开拓未来

进入新世纪,世界变化越来越快。一个新的问题——“知识的折旧”,将成为一个越来越值得知识分子重视的问题。这时不仅需要跟上时代步伐,加快知识的更新,而且更要担当创新知识的主人。

这一挑战,必然在学习上体现出来。要将原来的灌输式学习,改为研究性学习,并进一步拓展为创造性学习。而创造性学习的最好方式,就是要勇于到知识前沿去学习、淘金,并找到最好的突破点。

在这方面,日本著名物理学家汤川秀树树立了很好的榜样。他成为京都大学物理学专业的学生时,就选择新生的量子力学作为学习和研究方向。当时日本在这方面的研究十分薄弱,连量子力学的教科书都没有,他就自学。量子力学的发源地是德国,量子力学的创立者也主要是德国人,于是,他特别热衷于新出版的德文学术期刊。前沿阵地的丰富营养和他不断的研究实践,使他很快在这方面成为日本最权威的量子力学专家。1934 年,他提出了著名的“介子理论”,预言了介子的存在。汤川秀树获得 1949 年诺贝尔物理学奖。

知识前沿即创造前沿。通过到前沿地带去“淘金”,不仅可以最快地吸收优秀人士的思想精华和创造成果,而且也特别有助于让