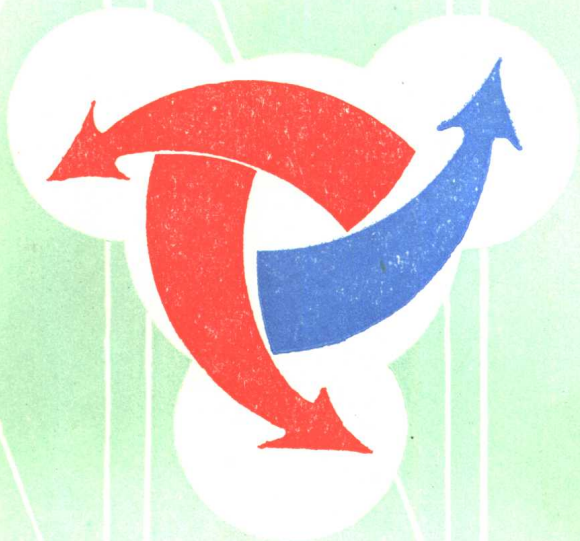




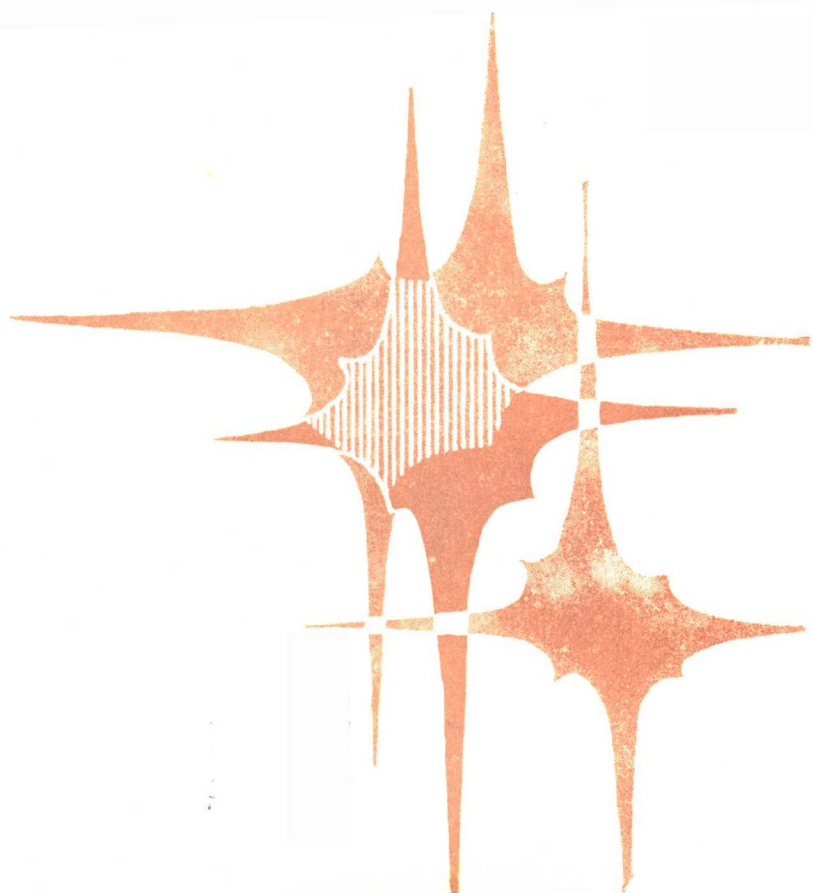
教育社会心理学

〔美〕班尼 (Mary A. Bany) 著

〔美〕约翰逊 (Lois V. Johnson)

邵瑞珍 孙名之 张世富 孙煜明 肖毓秀 等译

云南教育出版社



教育社会心理学

〔美〕班尼 (Mary A. Bany) 著

〔美〕约翰逊 (Lois V. Johnson)

邵瑞珍 孙名之 张世富 孙煜明 肖毓秀 等译

云南教育出版社

教育社会心理学

*

[美]班尼和约翰逊著

邵端珍 孙名之 张世富

孙煜明 肖毓秀 等译

云南教育出版社出版 (昆明市书林街100号)

云南新华印刷二厂印装 云南省新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 15.25 字数: 375,000

1986年10月第一版 1987年5月第二次印刷

印数: 4,001—10,500

统一书号: 7468·62 定价: 2.80元

ISBN 7-5415-0068-2/G·65

译者说明

教育社会心理学 (Educational Social Psychology) 是社会心理学和学校教育相结合而产生的一门边缘学科。本世纪50年代以来,一方面社会心理学愈益强调应用,力求在现实生活中、在教育实际中进行研究,另一方面教育工作者、教师日渐渴望掌握教育过程的社会现实和教学情境的真实状况,这二者的相互结合和渗透而产生了教育社会心理学,这是自然的、必然的。这门新学科到了60年代后期已有长足的发展。它的研究课题广泛而深入,体系渐趋完善化。诚如教育心理学家林格伦(H.C.Lindgren)所指出,“在本世纪最后二十五年里,教育社会心理学已经表现出它的重要性”,势将成为一个富有发展前景的新领域。

〔美〕班尼(M.A.Bany)和约翰逊(L.V.Johnson)合著的《教育社会心理学》,可以说是反映这个新领域目前水平的一本比较成功的书。

本书以强调学校集体的动力、强调个体与集体、个人与社会的相互作用为其基本观点。本书以学生的社会行为与非社会性行为,不管是否趋向于社会所要求的目标,都能在人与人之间的关系和学校社会性组织的需求的背景下得到较好的理解,作为其基本假设。据此有条不紊地阐明学校和班级里发生的许多社会心理学问题,这在一定程度上体现了本书逻辑结构的缜密性。

本书引述的许多概念,都作了较明确的解释。对于许多重要课题,不仅指出各种研究方法和研究结果(如从众的实验研究,

动机的基本研究，研究领导的途径等），并且还进行理论说明，介绍一种或多种有关理论（如情境理论，解决问题理论，态度改变理论等）。这在一定程度上反映了本书内容的科学性。

本书还列举了教师们报道的许多典型例子，写得真切而具体，有些情节读来饶有趣味，发人深思。这在一定程度上增强了表述的生动性和阅读的可懂度。

全书安排从“社会心理学和教育”、“个体与集体”关系的分析开头，接着论述“学校集体的动力”，然后就学校、班集体与学生及其行为相互关系中的诸多侧面分九章逐一介绍如“从众的过程”、“课堂环境中的领导”、“交往”、“态度”等等，全书共十二章，涉及面比较广泛，材料比较丰富。

这本书是值得一读的，特别在我国目前这方面资料奇缺的情况下，更可供我国心理学专业人员，广大的教育工作者和教师们参考用。但是，正如作者们所说，“学校的目标和目的一般是由社会决定的”，所以发生于学校和班级情境里的一些行为通常总有其政治、社会以至阶级的根源。作者们由于本身的立场和观点的限制，在阐述这些问题及其处理时便有局限性。因此读者在使用此书时，必须采用历史唯物主义与辩证唯物主义的观点和洋为中用、推陈出新的原则，加以剖析和选择。

本书是由邵瑞珍、孙名之、张世富、孙煜明和肖毓秀等同志翻译的。各章的翻译者为：前言、第一、二、三章，邵瑞珍、丁品；第四、五章，孙名之；第六章，张世富；第七章，张世富、张人俐；第八章，张珠江；第九、十章，孙煜明；第十一、十二章，肖毓秀。参加校阅的有章志光、朱汝绮和高文源等同志。邵瑞珍同志负责审订各章、统校全书的工作。金炜同志参加了大量审订工作并组织誊抄工作。

由于篇幅所限，原书中的部分插图删去，原书各章所附的参考文献亦从略。

在组织和进行此书的翻译过程中得到中国社会心理学会的部分领导同志和译者所在单位的关心与支持，谨此致谢。

限于译者和统校者的水平，肯定有不当和错误之处，恳请读者批评指正。

统校者

1984年8月于华东师大

前 言

社会心理学对于教育学与教育实践具有前所未有的新贡献，最初的这一观念已经以时断时续的方式出现了好多年了。人们已经公认社会心理学在美国生活制度和其他领域的价值与影响。一些迹象表明，人们逐渐识别社会心理学的独特内容的体系与方法论对于当前教育所关心的大事与问题是适用的。我们感到，写这本书的时机很恰当，教育工作者与教师们积极从事改进学习与社会学习条件的工作；他们力图促进每一个学生的发展；他们寻求能更灵敏、更熟练地完成他们在教育过程中所承担的任务。因此，教育工作者与教师们理应欢迎社会心理学所给予的、更为合适的洞察力。

教育情境中存在着社会心理学问题。教师们久已察见一些集体效应以及他们在其间的作用。教师们也已发觉学生的有些行为具有连贯性与可预见性。但教师们由于在考察各种起因因素和分析情境方面缺乏相应的训练，因而仍被有关情境、学生和教师作用的一些固定观念所束缚，面对嘈杂吵闹的班级和调皮难管的学生，他们只会采用恐吓和讨好的办法。教师们认为，有着奖励作用的“学分制”乃是一种明智的、甚至是创造性的手段。他们提醒班级学生进学校、入教室时要守秩序。一旦学生不这样做时，他们就困惑不解了：“天天都提醒学生，可同样的事情还是一再发生！”人们注意到行为反应的连贯性，不过他们对连贯性的意义和其他起因因素并不了解。社会性相互作用的特征与集体的特征充满着动力作用，无论如何，人们应当如此来看待这些特征

的。教师们对于缺乏专业知识的模糊感觉在他们的言行中流露出来。这类教师在摸索中，采用了无法解释的解释，采用了他们在教师培训时和地方性在职教师会议上所学到的“陈词滥调”。教师们知道课堂里正在发生他们摸不清、看不透的事情。这些极寻常的事件加强了这样的论据：社会心理学所关心的事存在于教育的情境里，社会心理学的基本研究结果和研究方法的知识则是适用于教育的。

社会心理学的理论建设与研究已经形成了这领域的一个总体结构。在社会心理学发展的五十多年里，它的结构方面的许多项目或课题出现得那么频繁，以致得到了人们的普遍承认。在这段历史时期内，一些主要的结构已建立起来了。这不是说，早期的经典性理论与研究不必再加以考察和检验，而是说，新的阐释和重复实验将使先前的观念进一步深化。而且，在当前情境的推动下，新的研究成果将使社会心理学领域内发展起来的体系更加增色。

社会心理学领域是一个在理论和方法上有确定内容的体系。虽然是确定的，可不是一成不变，而是在一个连续变化的过程中不断修正和不断精炼的。学校是一个久已确定和基本稳定的体制，但它也在经受变化，以适应内外的压力。将易变和能动这两者结合起来乃是本书提出的一个富有挑战性的问题。目的无非是要恰如其份地把两者结合在一个正确、有利、具有适应性的基础上。

教育社会心理学看来是个新的领域，但社会心理学的基本内容和学校的社会体制是既定的，不是新的。然而，它们的相互结合与相互渗透应当处于有发展前景的最前列。教育工作者把作为一种社会体制的学校和作为参与者的个体及集体成员理解为有着相互作用的关系，这一理解能够为制定行为策略与进行评价提供更贴切的指导。

衷心感谢许多教师和教育工作者对本书的贡献，他们是通过持久的兴趣、公开的赞同以及创造性地应用本书中所包含的许多观念而作出贡献的。衷心感谢马里恩·阿扎 (Marion Arzl) 和海伦·巴克斯特 (Helen Baxter) 对我们的帮助，她们在原稿的准备工作上提供了支助。

M.A.B.

L.V.T.

于加利福尼亚，洛杉矶。

目 录

译者说明	(1)
前 言	(1)
第一章 社会心理学和教育	(1)
一、教育社会心理学的前景	(2)
二、教育社会心理学的概念	(3)
三、影响学校工作的问题	(7)
四、典型的学校社会心理学问题	(8)
五、教育社会心理学的贡献	(24)
第二章 个体与集体	(25)
一、个人特征和社会特征	(25)
二、角色扮演	(40)
三、集体对个人的作用	(50)
四、集体的风纪及其对个体表现的影响	(61)
第三章 学校集体的动力	(64)
一、班集体的性质	(64)
二、集体的性能	(73)
三、团结力	(75)
四、相互作用	(84)
五、结 构	(91)

六、集体的目标·····	(100)
第四章 从众的过程·····	(109)
一、社会控制的要素·····	(110)
二、有关从众的实验·····	(123)
三、学校规范的来源·····	(125)
四、从众和集体压力·····	(130)
五、影响从众的因素·····	(142)
六、偏离规范·····	(147)
第五章 课堂环境中的领导·····	(152)
一、领导的性质·····	(154)
二、课堂中的教师领导·····	(157)
三、研究领导的途径·····	(163)
四、影响课堂领导的因素·····	(177)
五、教师对权力的使用·····	(184)
第六章 动机的社会特点·····	(198)
一、对动机的基本研究·····	(198)
二、动机的性质·····	(203)
三、个人目标与集体目标·····	(212)
四、集体的动机·····	(217)
五、执行学校任务的动机基础·····	(222)
六、有组织的工作情景·····	(227)
七、工作集体与动机·····	(232)
第七章 集体对动机与成就的影响·····	(235)
一、突出的因素·····	(235)
二、挫折对成就的影响·····	(245)

三、冲突及其对工作成就的影响·····	(260)
四、学校诱发的动机作用·····	(262)
第八章 社会问题的解决 ·····	(278)
一、学校集体中社会问题的调查·····	(279)
二、学校组织中学生的需要·····	(290)
三、人际关系和工作关系·····	(294)
四、解决问题的理论·····	(306)
第九章 交 往 ·····	(315)
一、教育环境里的交往·····	(315)
二、交往的模式·····	(321)
三、发展的型式·····	(325)
四、语言作为社会行为·····	(331)
五、交往的通道·····	(336)
第十章 学校里的交往 ·····	(356)
一、课堂里的交往·····	(356)
二、操场上和街道上的非正式语言·····	(368)
三、交往中的简略语·····	(375)
四、方 言·····	(377)
五、非言语交往·····	(386)
第十一章 态 度 ·····	(404)
一、态度的定义·····	(404)
二、态度的性质·····	(408)
三、研究态度的方法·····	(418)
四、态度改变的理论·····	(430)
第十二章 态度和行为的改变 ·····	(439)

一、道德问题.....	(439)
二、课堂中改变的需要.....	(444)
三、态度改变的早期研究贡献.....	(452)
四、基于科研的有关改变的原则.....	(462)
五、影响改变的因素.....	(463)
六、改变技术.....	(470)
七、抗拒改变的有关因素.....	(472)

第一章 社会心理学和教育

教育社会心理学集中讨论个体与学校的社会心理背景之间的关系。另一方面，教育心理学与教育社会心理学区别的主要方面，在于前者考察个体时，很少考虑到影响个体的学校社会结构方面的因素。个体心理学的知识，尽管是重要的，但在某种程度上，它已经把个体的行为描述成仿佛是存在于社会的真空之中。当然，家庭对行为模式的影响已经得到研究和受到重视。教育社会心理学在教育心理学所忽视的地方开始它的工作。

为了完整地理解教育背景中学生的行为，重要的是要认识到他们的行为受着下述因素的影响：其他个体；正式的学校组织；教育集体的动力，这种集体的活动受制度所引导；教师和行政人员行使的权力与控制方法的各种效用；集体对于学生的动机和成就的影响，等等。

为使我們进一步理解社会心理学，有必要考察这些方面：如集体问题的解决，交往模式，由学校组织聚合在一起的青少年所持的不同态度，以及他们的态度和行为的改变。

教育社会心理学的一个基本假设是：青少年的社会行为，不管是直接趋向通过教育想达到的目标，还是趋向社会所否定的目标，都能够在人际关系和学校的社会组织的需求这两者的来龙去脉中得到更好的理解。基于一种稳定的知识体系，本书的主要目的是增进对许多社会心理学问题的理解，这些问题存在于所有学校和教室里。

每所学校已经明确规定了教育的目的或目标。然而这些目的

或目标不一定由学校中的个体或指定的学习集体来分担。因为这样做，个体与集体的行为往往会给教与学设置障碍。教育社会心理学有助于理解发生于学校背景中的一些现象，教育社会心理学也经常指明对付那些阻碍或促进学习与成就的现象的方法。

一、教育社会心理学的前景

对于解决当前学校日益增多的社会问题和非社会行为，教育工作者过去的研究途径已经受到缺乏理性工具的局限。例如，个体心理学论述基本需要、社会 and 认知的发展，以及学习理论，这就是说，研究的单位是个体。然而理解学生在校里的行为，必须包括在校的文化背景中发生各种相互作用之时，他们是怎样行动的。为学习所提供的背景，学生之间产生的相互作用，集体的影响，以及教师与集体的关系，这一切都是刺激情境。这种复杂性决定了仅仅从事个体心理学的研究是不够的。恰恰相反，如果学校要想成功地达到它所有的目的，那么发生于教室、操场或校园的行为事件的原因，应该得到说明、解释，其后果也应该得到注意。

在学校，人际关系发生于集体范围之内，这情境并不是一种单纯的师生关系。对个体来说，最重要的，通常是他被所处的集体所接受，被集体所认可，以及地位与声望的属性。在绝大多数情况中，这些都与个体有重大的利害关系。只有当一个集体在地位等级中是低下的，集体中的个体才不关心他是否被该集体所接受，因为他将它弃置不顾。然而，这一切意味着，除了个体的研究之外，必须在社会心理学水平上分析行为，使各种刺激概念化，这些刺激则在学校管理、隐含的学校规范、教师的行动和反应，以及个体与集体的关系之中产生的。甚至教师、学校其他人员与个体及集体的交往方式，也影响着每个人的行为。教育心理学

理论很少体现这些因素。另一方面，社会心理学研究在集体和组织中的人们，它不仅研究社会相互作用的结果，而且也研究社会相互作用的过程。

教育社会心理学的前景在于其研究结果不仅解释某些造成学校问题的行为，而且还提出处理这些行为的一些方法。此外，社会心理学知识的应用，能使教师和学校其他人员对集体和个体的需要更敏感，能使他们创造一个更令人满意的工作气氛，从而提高教育成绩。

二、教育社会心理学的概念

社会心理学研究个体对社会背景或社会环境应答的行为。这个领域的某些学者强调，研究应是客观的科学的，而另一些学者已经感到，在研究一个问题和收集资料时必须更加直觉，并稍微放宽对研究的严格控制。有些社会心理学家集中研究整个领域的某些方面，诸如人际关系、态度、吸引力，或文化效应和文化影响。他们注意自己的专业，看上去几乎排斥或拒绝其他课题。现在盛行的乃是更完整、更全面的观念。

新近的、合理的观点显示出某些共同的倾向或共同的方面。普遍一致的一点是，把行为看做个体和他的社会环境两者发生相互作用的力量的结果。这个概念适用于教学和学校情境。

第二个倾向是，注意更多地利用科学的方法和技术。人们日益增加对其他研究领域的科学态度和科学指标的应用，并且进行创造性提炼。其结果则使研究过程的各个阶段更为精确，特征更为明显。人们更加注意对研究问题的系统阐述和多因素的复杂性，这有助于提高研究水平。

还有另外一个倾向是，逐一说明文化、伦理道德、社会经济以及研究的其他成分，并正确认识研究结果是特定的集体和条件

所独具的。由于正确认识研究结果为特定的文化团体所独具的，所以，在把研究成果推广到不同的、多种多样的全域之时，必需小心谨慎。虽然这种倾向已是一种历史悠久的研究规则，但考虑到相互作用正是在人类中而不是在无生命东西中产生影响，仍要再加强调。

这些倾向如同适合于教育工作者和教育的应用一样，也适用于正在解决商业、工业、政府或人事方面课题的社会心理学家。为了系统阐述适当的假设和运用合适的方法论，正在实际运用教育社会心理学的教师，务必对社会情境的复杂性持全面的观点。对有关学校人员的多样性，尤其是少数民族成员和少数民族团体的介入而引起的变化，更应特别小心谨慎。为了避免种族中心主义的结论，需要不断认识种族的差异，甚至研究工作在未觉察到的个人文化偏见和心理倾向也会影响结论。把社会心理学研究成果应用到学校的人们，必须重视把经验从一个文化团体向不同的文化团体推广。

（一）实施的延滞

社会心理学知识在学校应用的延滞有各种原因。一个是选用年龄不同的被试和学校环境进行研究时的困难。另一个是社会心理学家和教师或教育工作者之间在教育态度、经验等方面差异的影响。

关于个体和集体之间相互作用的知识，关于环境背景对工作效率和科学成就作用的知识，都已迅速地积累起来，第二次世界大战之后的积累尤其快。但是，这个成长中的理论体系和研究对那些以教育学校儿童为职业的人的教育政策与教育实际，影响却不大。人们把社会心理学的知识应用于影响儿童学习的行为问题的范围，极为有限。这样的应用，有些已经表现在个别教师的行为上，这是因为看上去“正确”，而不是因为有知识和有意识的