

# 哲学教程

王宏波 李建群 主编

西安交通大学出版社

# 哲学教程

王宏波 李建群 主编

西安交通大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

哲学教程/王宏波,李建群主编. —西安:西安交通大学出版社,2002.1

ISBN 7-5605-1478-2

I. 哲… II. ①王… ②李… III. 哲学—高等学校—教材 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 079542 号

\*

西安交通大学出版社出版发行

(西安市兴庆南路 25 号 邮政编码:710049 电话:(029)2668315)

陕西省轻工印刷厂印装

各地新华书店经销

\*

开本:850 mm×1 168 mm 1/32 印张:17.25 字数:426 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数:0 001~7 000 定价:22.00 元

---

发行科电话:(029)2668357,2667874

# 序 言

人文学院哲学系的老师请我为他们编写的教材《哲学教程》写篇序,我虽外行,但出于工作考虑而答应。粗略读了几章,兴致盎然,对他们所进行的有益改革尝试感到高兴,并由此产生出一些感想,就算是个序吧。

哲学是时代精神的精华,数千年的人类思想文化,积淀在哲学思想的浩浩长河之中,它包含了人类对自然界、社会及人的思维等几乎所有重大问题的思索与关注。它所探讨的诸如自然、人与自然的关系、社会与人生、现实的与理想的社会制度等等,给我们以世界观和方法论的启迪与教育。特别是自马克思主义世界观产生以来,它以独特的方式对哲学本身的性质、内容、对象做出了新的概括和解释,在综合历史发展中诸多学派得失的基础上提出的新的世界观的科学纲领,成了无产阶级的世界观和方法论。在我国高等院校开设马克思主义哲学课程,是时代的需要,是培养高素质人才的需要,也反映了我国高等教育的社会主义性质。

随着时代的发展,特别是我们面临日益复杂的国际局势和知识经济时代的挑战,如何迎接现实与未来的挑战,培养什么样的人,是摆在我们高等教育工作者面前的重大问题,人的培养要以德为本,德、智、体、美等全面发展。按照宋代哲学家朱熹的解释,德者“得”也,德,就是得“道”。用现代的方式来诠释,道,就是马克思主义的科学世界观、人生观、价值观,就是马克思主义的立场、观点、方法。培养适应并服务于社会主义市场经济的社会主义新型人才,就是培养用科学的理论武装起来的、具有现代科学技术知识

的创新型人才,培养具有较高思想品质和道德情操,在任何大风大浪和复杂形势面前都有坚定的立场、坚韧不拔的意志和崇高理想的社会主义事业的建设者和接班人,这是时代赋予我们教育工作者的神圣而崇高的历史使命,每一位教育工作者都应为此做出自己的贡献。

哲学教育重在启发心智,涵养道德,培养创新思维,塑造崇尚科学、反对迷信的世界观。要把马克思主义的原理和观点讲深、讲透,就要在理论上完整、准确地阐述马克思主义的理论精髓,从继承与发展的角度阐明马克思主义与历史上的哲学派别、马克思主义与现时代以及马克思主义与西方哲学诸派别的关系,使学生在学习、思考、比较、鉴别中真正认识到马克思主义理论的科学性。同时,要把马克思主义理论教学与邓小平理论特别是邓小平哲学思想的学习结合起来,在实践上,结合党的基本路线和学生思想实际,有的放矢,做到学以致用,解决好理论与实践,教与学等多方面的矛盾,提高哲学教学质量,实现教学目的。

这些年来,我校从事哲学教学的教师积极进行哲学教学的改革,花了大量的时间和心血,编写了适应教学改革潮流的新的《哲学教程》一书,这是他们为改变哲学教学质量所做的积极努力,值得肯定。毋庸讳言,由于种种原因,哲学教学遇到了一些困难,特别是在教材编写中如何能够既准确阐述马克思主义基本原理和理论观点,又能吸收哲学研究的最新成果;既反映哲学发展的理论脉络,又能实现政治理论课的任务;既有清晰完整的理论与逻辑框架,又做到精而管用,这的确是一项复杂而又艰苦的理论工程,需要许多忠诚于党的教育事业、勇于探索和实践的理论课教师长期而又艰苦的劳动来完成。他们编写的这本教材,是他们长期理论研究和教学实践经验的概括和总结,是一种有益的尝试和探索,也形成了一定的特色。

我相信,这本教材的出版和使用必将对我校马克思主义哲学教学的改革起到较大的推动作用,希望从事这门课程教学的教师

们在教学和研究中使这一初步成果进一步完善起来,为把学生培养成为用马克思主义理论武装起来的、具有真才实学的现代化建设人才而做出应有的贡献。

王文生

2001年12月

# 前 言

对学生进行全面素质教育,是高等教育教学发展的一个基本趋势。其中人文素质的教育是一个重要的方面,而哲学素质的教育又是十分重要的内容。在大学生的知识结构中,哲学知识无疑具有基础性的地位。根据我们的教学实践和教学的需要,我们认为加强对大学生的哲学基础的教育,一方面要适应哲学素质教育的要求,另一方面要加强对其进行马克思主义哲学精神和辩证思维的教育。根据这个考虑,我们编写了这本哲学教程。

自十一届三中全会以来,党中央在领导改革开放中,不管是在物质文明建设方面,还是在精神文明建设方面,都取得了举世瞩目、举国认同的成就。就哲学的理论发展而言也有长足的进步。实践问题研究,主体性问题研究,价值问题研究,人的问题研究已成为改革开放二十多年来哲学研究的热点问题和重点问题,取得了许许多多引人注目的思想理论成果。这种发展状况自然引起了学术界对我国原有的哲学教材内容的反思。人们普遍意识到,以联共(布)党史四章二节内容为基础的哲学体系和内容已不能适应新时期的要求了。马克思主义哲学教材必须在内容和体系上进行改革,必须编写新的教材以适应新的时代要求;探索马克思主义哲学新体系的其它各种教材、专著也相应出现。然而,应该看到,虽然人们对原有的哲学体系已不满意,但创立一个新的、大多数哲学同仁都能满意、共同认可的哲学体系还相当困难。这也许是一个难以解决的问题。另外,我们也认识到,对于一本教材可以从两个不同的,但又互相关联的角度评价。一是从学科体系的角度评

价,另一个是从教学体系的角度评价。从教学的角度评价也有从哲学专业教学标准评价和从非哲学专业教学标准评价的区别。在注意到这个区别以后,我们认为,对于非哲学专业的哲学教材而言其要求不能过高,尤其是在目前要重新构造一个符合逻辑的、又能切中时代特征的、完整的马克思主义哲学体系的难度极大的条件下更不能要求过高。因此我们在教材内容的编排上主要是从素质教育的实际出发,以所应教授的基本内容作为基本要求,以专题安排作为基本方式来编排教材内容的。我们无意于去构造一个新体系,只是根据我校多年来的教学情况,按照教育部的教学大纲要求,针对学生的学习特点,适当反映哲学界学术研究进展,去选择和编排教材内容。根据这样一些指导思想,在内容安排上就有添有删,有加有减,有轻有重。有些内容与当前学生教育有关,与学术进展有关,与教育部大纲衔接,我们就适当加强,而一些已成为普通常识的问题和内容就不必重点展开。当然,作为一本教科书,尽量要前后一致,尽量按逻辑要求形成一个相对可行的教学体系。这样就构成了一个篇、章、节的基本结构,每一篇自成专题。各篇之间相互照应,但无严密联系,各篇之内尽量反映新思想、新材料。

我们的写作方法是从学生思想实际的针对性出发,按照教育部要求,突出理论应用的针对性和现实性。确定内容的原则不是从哲学体系出发,而是根据哲学教学需要精选若干专题,使理论问题集中度高,现实针对性强,叙述上尽量具体,便于学生阅读,便于学生自学,力求使教学过程达到精讲多读的效果。所以编写原则是理论问题相对集中,内容适当展开;内容要精,篇幅可大;阐述具体,联系实际;史论结合,以论为主。当然要很好地贯彻这些原则和方法,还只是初步的尝试,未能如意,在以后的修改、修订中仍然有大量工作要作。第一版的工作只是提供了一个粗糙的基础,我们自认为可喜的是有了一个开端和起点。

我们认为,哲学教学的一个非常重要的功能是帮助学生建立



“解放思想、实事求是”的理论意识、方法导向和思想指南。党的文件反复强调“解放思想、实事求是”是党的思想路线,是毛泽东思想的精髓,是邓小平理论的精髓。政治思想理论中的“精髓”内容就是马克思主义哲学的基本结论。哲学教学的基本任务就是要阐明“解放思想、实事求是”的基本结论。要阐明这个基本结论,就不单是哪一章,哪一节的内容,而是要贯彻在整个教材中。本教材分为五篇,每一篇都有一些基本的哲学问题或哲学思想的历史叙述。通过这些哲学思想的简述,可以使学生了解到,即使是哲学,它的内容和思想也是不断变化的。尤其是在第一篇我们贯彻历史与逻辑相统一的观点和方法,从时代、时代精神和哲学三者的关系上勾画哲学发展的线索。为了突出“解放思想、实事求是”的思想,各篇都相应地突出了与此相关的内容或添加了与此相关的内容。例如,在第二篇中为了突出客观实在性的理论和相应的哲学方法这一理论问题,将第二篇的篇题定名为“客观实在论”,并列出一节论述实践的客观实在性和它的内在矛盾性。在第四篇专列一章叙述认识问题简史,也专列一节叙述实践观念的地位与作用;专列一章论述真理、价值与理想的问题。理想问题,国内大多数的哲学教科书都没有涉及,本书将理想作为一个专门的问题,也是本书的一个内容特色。我们认为,哲学理论从根本上说是研究理想问题的学问。过去,我们的哲学理论只关注真理问题,后来引入了价值问题,但是理想问题却被放置在哲学理论之外,不能不说是一种遗憾。这本哲学教程在这方面做了一定的努力。

在第五篇的内容编排上,我们改变了大多数按社会基本矛盾列章的方法,选择了以基本范畴列章的方法。分别以社会存在、社会意识、社会形态作为章题,统帅社会基本矛盾的有关内容。这样编排的优点在于明晰了社会存在、社会意识的主线关系,突出了社会存在的内容是生产方式即生产力与生产关系的矛盾。把经济基础、上层建筑归入“社会形态”一章。同时把“阶级、阶级斗争”的内容纳入“经济基础”部分,把“国家”部分的内容纳入“上层建筑”部

分;把“社会革命”与“社会改革”纳入社会基本矛盾运动部分。我们从教学的角度认为,这样处理的好处是理论的层次结构清晰,逻辑线索清楚,在内容处理上也容易将基本原理与社会实际联系起来,同时也避免将“阶级、国家与革命”单列一章时,容易出现与基本原理联系不紧或者容易重复的现象。另外,这样安排内容结构能够适应时代特征的要求。和平与发展已成为现时代的两大主题,以经济建设为中心是党在新时期基本路线的基本点。哲学体系应适应这个变化,不应再将“阶级”、“国家”、“革命”列章集中专门论述,而应按照理论的内在结构,分别安排到相应的部分。

由于哲学学科自身的特点,它带有很强的人文文化的色彩。我们认为这种特点,能够充任人文素质教育的角色,发挥人文素质教育的功能。目前高等教育的一种新形势是要加强人文精神、人文素质的教育,马克思主义哲学课不仅要承担起政治思想教育的主阵地,加强对学生进行世界观、人生观、价值观的教育任务,也可以承担部分人文素质教育的任务。而且在哲学教育中,政治思想教育和人文素质教育是互相渗透、互相支持的。哲学在解释宣传文化、文明、道德、理想、人格、认知、思维方面有其它学科不能替代的作用。所以哲学教育具有思想政治教育和人文素质教育的双重功能。因此,我们在编写这本教材时注意拓宽了一些哲学知识面,有意增加了一些中、外哲学史的内容;除了在绪论中有总的概括性介绍外,各分篇也分别介绍一些哲学问题简史,以拓宽读者的思考空间。

在编写这本教材时,我们也认真地思考了“精”与“用”的关系问题,力求能够很好地处理这个关系。毛泽东同志曾指出,“对于马克思主义的理论,要能够精通它,应用它,精通的目的全在于应用。”邓小平同志说,“学马列要精,要管用。”这里所说的精与管用,精通与应用都是联为一体的,学习理论如能达到运用自如的程度,才算学精了,才算精通了,否则就是一知半解,浅尝辄止;另一方面,只有学精了,精通了,懂得了理论的实质和应用的方法,才敢于

应用,善于应用。所以学哲学要学习立场、观点、方法,就要对某些重要的哲学概念和哲学命题及哲学方法有一定程度的理解。为此,这本教材在有关哲学概念和哲学命题的介绍上就相对地仔细一些。这里也留下了一定的余地,教师可根据教学的需要,根据学时情况选裁。另外,我们力求写得可读性强一些,有些内容可让学生在课外阅读。

参加这本《哲学教程》编写的教师都是我校长期从事马克思主义哲学教学与科研工作的同事,编写分工如下:第一章(王宏波);第二章第一节(陆建猷)、第二节(王宏波)、第三节(张帆、陆建猷);第三章(王宏波);第四章(李永胜);第五章第一、二、四节(王宏波),第三节(李永胜);第六章(王宏波);第七章(李建群);第八章(陈九龙);第九章(周延云);第十章(韩建通);第十一章(张帆、张再林);第十二章(李建群);第十三章、第十四章(张帆);第十五章(宋永平);第十六章(王宏波、吕军利);第十七章第一节(李建群)、第二节(陆建猷)、第三节(陈学凯);第十八章(李小娥);第十九章(徐春燕、韩鹏杰)。全书由王宏波、李建群统稿。

这本教材是集体编写的成果,它反映了我校哲学教师在哲学教学方面的成果和体会、心得,也反映了我们在哲学研究方面的某些学术成果,现提供于读者,就教于学术界,希望得到批评指正,以便进一步修改。另外,我们也尽量地汲取学术界的研究成果和其它哲学教材的优点和一些恰当的表述,在此也向学术界同仁表示感谢。西安交通大学出版社的李升元先生为本书的出版作出了卓有成效的努力,在此表示诚挚的感谢。

王宏波 李建群

2001年12月于西安交通大学

# 目 录

序 言

前 言

## 第一编 导论

### 第一章 哲学与时代精神

- 第一节 哲学是关于世界观与方法论的学问····· (1)
  - 一、什么是哲学····· (1)
  - 二、哲学的基本问题····· (7)
- 第二节 哲学是时代精神的精华····· (12)
  - 一、什么是时代精神····· (12)
  - 二、哲学是时代精神的精华····· (16)
  - 三、现当代的时代精神与哲学····· (18)
- 第三节 哲学思维的特点····· (20)
  - 一、哲学思维与实证科学思维的区别····· (21)
  - 二、哲学思维是反思性思维····· (22)
  - 三、哲学思维的基本作用····· (25)
  - 四、哲学思维是实证性思维的指南····· (26)

### 第二章 哲学发展的基本特点

- 第一节 中国哲学的发展特点····· (29)
  - 一、三代经典中的哲学思想····· (30)

二、春秋战国间诸子学派的哲学思想·····	(34)
三、秦汉以后的断代哲学思想·····	(38)
第二节 西方哲学的发展特点·····	(44)
一、西方古代哲学研究的本体论特点·····	(44)
二、西方近代哲学的认识论特点·····	(47)
三、西方现代哲学的科学内涵——实践论基础·····	(50)
第三节 中西哲学的比较与融通·····	(55)
一、中西传统哲学思维方式之比较·····	(55)
二、中国传统思维方式的实质·····	(58)
三、中西哲学的融通进程·····	(60)
四、马克思主义哲学与中西哲学的融通·····	(63)

### 第三章 马克思主义哲学的意义和作用

第一节 马克思主义哲学产生的历史背景·····	(66)
一、社会历史条件·····	(66)
二、科学技术前提·····	(71)
第二节 马克思主义哲学的直接理论来源·····	(73)
一、黑格尔辩证法思想的“合理内核”·····	(73)
二、费尔巴哈唯物主义的“基本内核”·····	(76)
三、马克思主义对旧哲学的总体评价·····	(78)
第三节 马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革·····	(80)
一、科学地解决了哲学的研究对象问题·····	(80)
二、严密、完整的世界观、方法论体系·····	(83)
第四节 学习马克思主义哲学的意义、态度和方法·····	(90)
一、理解和改造当代世界的思想指南·····	(90)
二、邓小平理论的哲学基础·····	(92)
三、树立科学的世界观、人生观和价值观·····	(94)
四、学习马克思主义哲学的基本态度和方法·····	(95)

## 第二编 客观实在论

### 第四章 实在问题简述

- 第一节 西方古典哲学的若干实在论观点····· (100)
  - 一、古希腊朴素唯物主义实在论的基本观点····· (100)
  - 二、唯心主义实在论的古典形式····· (105)
- 第二节 中国古代哲学的若干实在论观点····· (107)
  - 一、“太极说”····· (107)
  - 二、“道本论”····· (109)
  - 三、“气论”····· (111)
- 第三节 当代科学实在论····· (113)
  - 一、科学实在论的基本观点····· (114)
  - 二、反实在论的代表人物及其观点····· (118)
  - 三、逼真实在论和整体实在论····· (120)
  - 四、科学实在论的总体特点····· (123)

### 第五章 马克思主义的实在观

- 第一节 实在问题的实质····· (126)
  - 一、“瓮中之脑”与实在问题····· (127)
  - 二、实在问题与哲学基本问题····· (128)
  - 三、理解实在问题的逻辑····· (130)
- 第二节 物质与实在····· (133)
  - 一、物质与物质的东西····· (133)
  - 二、物质的惟一特性····· (135)
  - 三、列宁物质范畴的意义····· (137)
- 第三节 意识的客观实在性····· (139)
  - 一、意识的形成过程····· (139)
  - 二、意识的本质····· (140)

三、意识能动作用 .....	(143)
第四节 实践的客观实在性 .....	(145)
一、实践实在性的基本依据 .....	(145)
二、实践的意义、地位和作用 .....	(148)
三、实践实在是马克思主义哲学的基础 .....	(150)

## 第六章 物质的存在方式

第一节 物质和运动是不可分割的 .....	(153)
一、绝对运动和相对运动 .....	(153)
二、物质与运动的相互依存性 .....	(156)
三、静止是物质运动的特殊状态 .....	(160)
第二节 物质运动的基本类型 .....	(161)
一、迄今发现的物质运动方式的基本类型 .....	(162)
二、物质运动类型之间的相互关系 .....	(164)
第三节 时间、空间是物质运动的存在形式 .....	(166)
一、空间、时间和物质运动不可分割 .....	(167)
二、空间、时间的绝对性和相对性 .....	(168)
三、空间、时间的无限性和有限性 .....	(171)

## 第三编 辩证发展论

### 第七章 辩证法问题概述

第一节 辩证法思想简史 .....	(176)
一、辩证法一词的最初含义 .....	(176)
二、辩证法的三种历史形态 .....	(177)
第二节 唯物辩证法的理论体系 .....	(178)
一、唯物辩证法是关于联系和发展的科学 .....	(179)
二、唯物辩证法的理论体系 .....	(180)
第三节 辩证法的矛盾范畴 .....	(182)

一、矛盾概念的不同涵义 .....	(183)
二、形式逻辑矛盾律与辩证法矛盾观的关系 .....	(185)
三、形式逻辑关于矛盾的规定与辩证法的矛盾范畴之间的主要区别 .....	(186)

## 第八章 唯物辩证法与系统论

第一节 世界的普遍联系和系统的联系 .....	(190)
一、普遍联系 .....	(190)
二、系统联系 .....	(196)
三、普遍联系和系统联系的关系 .....	(200)
第二节 事物的发展与系统演化 .....	(201)
一、运动、变化与发展 .....	(202)
二、辩证的发展观 .....	(204)
三、系统的发展与演化 .....	(205)
四、事物的变化和发展与系统的演化和发展的关系 ..	(207)
第三节 唯物辩证法与系统论的关系 .....	(208)
一、系统论深化了唯物辩证法关于普遍联系的观点 ..	(209)
二、系统论丰富了唯物辩证法关于发展的观点 .....	(210)

## 第九章 辩证范畴

第一节 范畴与辩证范畴 .....	(212)
一、范畴的含义和特点 .....	(212)
二、辩证范畴的特点 .....	(213)
第二节 现象与本质 .....	(214)
一、现象与本质的含义 .....	(215)
二、现象与本质的辩证关系 .....	(216)
第三节 偶然与必然 .....	(218)
一、偶然与必然的含义 .....	(218)
二、偶然与必然的辩证关系 .....	(219)



第四节	原因与结果	(221)
一、	原因与结果的含义	(221)
二、	原因与结果的辩证关系	(222)
第五节	形式与内容	(224)
一、	形式和内容的含义	(224)
二、	形式与内容的辩证关系	(226)
第六节	可能与现实	(228)
一、	可能与现实的含义	(228)
二、	可能与现实的辩证关系	(230)
第七节	整体与部分	(231)
一、	整体与部分的含义	(231)
二、	整体与部分的辩证关系	(232)

## 第十章 辩证法的基本规律

第一节	对立统一的规律	(234)
一、	矛盾、矛盾的对立、同一及其关系	(234)
二、	矛盾是事物运动发展的根本原因	(235)
三、	矛盾的普遍性和特殊性	(239)
第二节	质量互变规律	(246)
一、	质、量、度	(246)
二、	量变和质变及其相互转化	(248)
第三节	否定之否定规律	(252)
一、	辩证的否定	(252)
二、	否定之否定	(256)

## 第四编 实践认识论

### 第十一章 认识问题简述

第一节	归纳问题	(262)
-----	------	-------