

大学德育论

刘献君 著

华中理工大学出版社

华中理工大学文学院学术丛书



97
666
3

大学德育论

刘献君 著

华中理工大学出版社

(鄂)新登字第 10 号

图书在版编目(CIP)数据

大学德育论 / 刘献君 著

武汉:华中理工大学出版社 1996. 6

ISBN 7-5609-1316-4

I. 大…

II. 刘…

III. 德育-德育理论-思想品德教育

IV. G416

大学德育论

刘献君 著

责任编辑:郑兆昭 钱坤

*

华中理工大学出版社出版发行

(武昌喻家山 邮编:430074)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学出版社照排室排版

武汉大学出版社印刷总厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:6.375 插页:2 字数:150 000

1996年6月第1版 1996年6月第1次印刷

印数:1—2 000

ISBN 7-5609-1316-4/G·131

定价:7.50 元

(本书若有印装质量问题,印刷厂负责调换)

华中理工大学文学院学术丛书

编委会

主 任 刘献君

副主任 刘中荣 风笑天

委员(以姓氏笔划为序)

风笑天 刘中荣 刘献君 李运抟 李春富

余健棠 肖沫香 陆家希 官本涛 殷正坤

黄国营 程世寿 黎秋萍

内 容 提 要

本书是作者在多年的德育实践中,对大学德育理论和实践进行系统研究的成果。全书从大学德育基本理论、大学德育对象、大学德育实践以及大学德育研究四个方面展开论述。其中在对学校德育和社会大系统、大学生社会化特征、人的发展阶段性规律、社会偶然因素对人的影响规律等的论述中,首次提出了一些新的理论观点,对推动大学德育学的学科建设和改进大学生思想政治工作,将起到一定的作用。本书可供我国高等学校领导、学生思想政治工作干部和“两课”教师参考,也可作为思想政治教育专业学生学习用书。



提高,提高,再提高

——祝贺文学院成立

“文革”之后,在同类学校中,我们办文科最早。不仅是文学院现有的几个系,还有张培刚教授主持的经济发展研究中心、经济系、数量经济系、外语系。建筑学系历来列为工科,其实很牵强,世界上第一个建筑学系创办于巴黎美术学院,是艺术与技术相结合,而且艺术的比重较大,至少可算为半个文科系。

几年来,尽管有一些不如人意之处,影响文科的进展,但教师是努力的,情绪是稳定的,基本上保存了元气。现在正式成立文学院,他们是毫无愧色的。

如何才能把文科办得更好?可以概括为两个字:提高。提高学术水平,提高教育质量。

为了提高,必须大搞科学研究。1978年召开全国科学大会,我提交大会的发言稿题目是:“科学研究要走在教学的前面”。有人赞成这个观点,但也有人反对这个提法,认为这是“重科研、轻教学”。其实,这是很大的误解。科研和教学是“源”和“流”的关系。我们是大学,不是中学,既要培养高水平人才,又要研究高深学问。只有把研究工作做好了,才能有助于提高教学质量。两者的关系相辅相成,密切而不可分开。

19世纪初,德国教育家洪堡创办柏林大学,第一次将科学研究引进高等学校,实行教学与科研相结合,对世界高等教育的发展是

一大贡献。1876年,美国约翰·霍普金斯大学就是按照柏林大学的模式创办的。世界上许多知名大学都随之纷纷仿效。现在我国不少大学,包括我们学校在内,都把教学与科研放在并重的地位。

就文科来说,由于我国要建设具有中国特色的社会主义,实行社会主义市场经济,又要两个文明建设一起抓,决不能一手硬、一手软,需要我们研究的问题非常之多。如不研究,我们的教师如何提高!?教育质量又如何提高!?

我们学校的文科还有两个特殊的优势,一是经济学家张培刚教授以毕生精力从事发展经济学的研究,造诣很高,已为经济学界所公认。二是中国语言研究,在不被当代人们重视的情况下,由于我们中文系的前身中国语言研究所,是在已故语言学教授严学宥先生主持下创办的,因而具有较强的实力;《语言研究》杂志也公认为学术水平很高的刊物,享誉国内外。

为了提高,文科学报要办得更好,力争公开发行(1994年7月30日,国家新闻出版署正式发文批准《华中理工大学学报》(社会科学版)向国内外公开发行——编者注);希望出版社鼎力支持,力求使“文学院学术丛书”和文科方面的其他专著源源出版;尽人皆知,还要有丰富的图书资料。

不仅是文科,全校各学科都应发愤图强,进一步大搞科学研究,力求大踏步提高。

这里很有必要联系到研究生的培养。现在,我国博士点和硕士点越来越多,博士生导师和研究生也越来越多。我与在国外知名大学获得博士学位的教师和暂未回来的校友交谈中获得的印象是,必须具有高水平的科研课题,才能培养出高水平的研究生,特别是博士生。

这就是我们面临的现实,任务是极为艰巨的。因此,我们应该经常苦思冥想的是,如何提高、提高、再提高,越高越好!

朱九思

总序

第一流的文科要有 第一流的学术水平

文学院于 1994 年春成立之后,即决定每年挤出一定的经费资助教师出版学术专著。同时,相应地成立了一个学术丛书编委会,作为丛书出版的决策机构。“风物长宜放眼量”,这是文学院的一个重大举措。

在经费相当困难的情况下,挤出一定经费资助出版学术专著,其意义是很大的。众所周知,高水准的文科是当代第一流综合大学的必备条件。世界上许多著名的综合大学,都有第一流的文科,第一流的哲学家、经济学家、社会学家、历史学家、新闻学家、美学家……综合大学具有怎样的水平,不仅要看教学水平,还要看学术水平。学术专著就是反映学术水平的一个窗口。事实上,学术水平和教学水平有着密不可分的关系。

我们的老校长朱九思同志早在 80 年代初期就提出,大学应办成“科研中心和教学中心”。请注意,“科研中心”摆在前面。实践证明,这个观点是正确的。文学院之所以竭尽全力,紧缩其他开支,挤出经费资助学术专著出版,其目的就在于要把华中理工大学的文科办出水平,培养出优秀的跨世纪人才。

文学院学术丛书编委会已批准殷正坤教授等著的《科学哲学引论》、汪平教授著的《苏州方言语音研究》、黄献文讲师著的《沈从文创作新论》等数本学术专著付梓出版。这些专著都具有相当高的

思想水平和学术水平,反映了这些作者在科学道路上不畏崎岖、勇于攀登,取得的新成果。

我赞赏文学院出学术丛书这一举措。

我预祝具有第一流水平的文科学术专著将源源问世!第一流的人才也将争芳斗艳地崭露头角!

杨叔子

前 言

大学德育,即大学生思想政治教育,是高等教育的重要组成部分,是大学生健康成长的不可缺少的条件。而搞好思想政治教育,必须掌握其特点,探索其规律。因此,历来的教育工作者和教育家都十分重视对德育的研究。

在我国,将思想政治教育作为一门学科来研究,却是近十多年的事。1981年夏季,原教育部在北京召开了全国学校思想政治教育工作会议。会议正式宣布,对学生进行思想政治教育是一门科学,并号召广大教育工作者认真总结经验,探索规律,逐步把这门科学建立起来。同年10月底,中国社会科学院青少年研究所在昆明召开了大学思想政治教育即大学德育科学研究规划会议。会议不仅制定了大学德育科学研究的规划,还明确提出要“组织起来,开展研究”。1984年底,在中共中央宣传部、国家教委的领导下,在上海正式成立了中国高等学校思想政治教育研究会,制定了1985—1990年的科学研究规划。会后,开始出版会刊《思想教育研究》。从此,在我国高等教育战线上,掀起了一个研究大学德育,实现大学德育科学化,建设大学德育学的热潮。在这种形势的鼓舞下,近15年来,我紧密结合工作,在实践中努力探索,对大学德育基本理论、大学德育对象、大学德育实践以及大学德育研究方法等方面进行了较为广泛的研究,写出了60篇论文。这些成果大多已在《教育研究》、《高等教育研究》、《中国高等教育》、《思想教育研究》、《学校思想教育》、《群言》、《湖北社会科学》等刊物上发表。其中部分文章被《新华文摘》、《中国人民大学报刊复印资料》、《报刊文摘》等转载。与此同时,出版了《怎样开始你的大学生活》、《青年社会学》、《人生的关键瞬间》等十余部著作。从1980年起,先后在

华中理工大学、杭州大学、湖北大学、华中师范大学、大连理工大学、中南政法学院、华中农业大学、广西师范大学、重庆医学院、中国地质大学、武汉工学院等院校及部分大学德育学术会议上做过专题讲座或讲授《思想教育概论》、《大学德育研究方法》等课程。《大学德育论》就是在这样的背景下撰写而成的。

本书从四个方面对大学德育展开论述。全书共分19篇。第一至七篇论述大学德育理论,包括德育首位、大学德育与社会、大学德育与人的发展、大学德育与智育、大学德育过程和大学德育系统工程等;第八至十二篇从不同侧面、不同角度对大学德育对象的特点及其成长规律进行了论述;第十三至十八篇论述大学德育实践,主要包括大学德育的内容、途径和方法;第十九篇论述大学德育研究,包括大学德育研究的特点、研究的一般方法、研究方法的探索等内容。

大学德育的科学研究还刚刚起步,这门学科的建设还处于初创阶段,但她是一门前景十分广阔的学科。这门学科的确立和完善,需要千百万思想政治教育者和教师为之奋斗,为之献身。本书出版的目的,正是为推动这门学科的建设而添砖加瓦,为做好思想政治工作而尽到一名教师的微薄之力。

在对大学德育对象的研究中,李少白、姜丽华、张晓明、周进、屈高波、张国安、杨兴国等同志参与了调查和分析,在此,对他们的辛勤劳动表示感谢。

由于本人学术水平有限,书中不当之处在所难免,恳请读者批评指正。

作者

1995年7月

目 录

前言	(I)
一、大学教育必须把德育放在首位	(1)
——论大学德育的地位	
(一) 认清形势和任务, 坚定不移地加强和改进高校 德育工作	(1)
(二) 运用唯物辩证法分析德育过程中碰到的各种 矛盾, 正确把握教育的内容和方法	(5)
(三) 注重加强学校全员德育意识	(9)
二、正确导向, 促进转化	(13)
——论德育在大学生思想品德形成中的作用	
(一) 正确的导向作用	(14)
(二) 促进转化的作用	(15)
(三) 合理的建构作用	(17)
(四) 优化环境的作用	(19)
三、实现思想教育过程社会化	(21)
——论大学德育与社会大系统	
(一) 德育的产生、发展、变革是由社会的生产关系 决定的	(22)
(二) 社会政治经济生活对青年学生的成长发展起着 决定性作用	(26)
(三) 在青年学生成长过程中, 德育必须发挥主导作用	(28)
(四) 逐步实现思想教育过程社会化	(29)
四、教育应符合人的发展规律	(33)
——论大学德育与人的发展	

(一) 人的发展的阶段性规律	(33)
(二) 人格的结构性发展规律	(40)
(三) 青年成长的自觉能动性规律	(41)
五、改革教学结构,寓德育于智育中	(44)
——论大学德育与智育	
(一) 确立适应社会主义经济和社会发展的教育目标	(45)
(二) 调整教学计划,加强马克思主义理论教学,增加 人文社会科学和社会实践课程	(46)
(三) 严格各个教学环节,在教学过程中实施思想教育	(47)
六、重视社会影响,突出自我教育	(49)
——论大学德育过程	
(一) 大学德育过程的特点	(49)
(二) 德育过程是教育者与受教育者相互影响的过程	(55)
(三) 德育过程是受教育者在实践活动中接受教育的 过程	(58)
(四) 德育过程是受教育者内部矛盾运动的过程	(62)
七、建立全方位、全过程、全员参与的德育有机体系	(68)
——论德育系统工程	
(一) 要将德育作为一个系统工程来加以考察	(68)
(二) 建立“三全”德育有机体系	(70)
(三) 抓住三个环节,确立德育系统工程	(72)
八、大学生“第一个过渡”主要矛盾分析	(74)
——论大学德育对象(一)	
(一) 目标失落与确立	(74)
(二) 自我冲突与认同	(77)
(三) 理论困惑与选择	(79)

(四) 学习依赖与主动	(81)
九、大学生人生价值观的现状及其导向	(83)
——论大学德育对象(二)	
(一) 关于价值观及人生价值观的界定	(83)
(二) 对大学生人生价值观现状的认识	(84)
(三) 大学生人生价值观的正确导向	(87)
十、青年社会化的特征	(90)
——论大学德育对象(三)	
(一) 青年社会化的过程呈现明显的阶段性	(90)
(二) 青年社会化的过程充满了剧烈的矛盾和冲突	(92)
(三) 青年社会化的形成经历了一个由感性内化到 理性内化,再回到外化体验的过程	(94)
(四) 学校教育对青年的社会化起着极其重要的作用	(95)
十一、大学生党员思想发展过程及其规律	(97)
——论大学德育对象(四)	
(一) 良好的家庭教育为他们的成长打下了 必要的基础	(98)
(二) 大学政工干部和班主任的教育,对他们的成长 起到了“加温”、“淬火”的作用	(101)
(三) 党内教育和马克思主义理论学习,使他们的 思想得以升华	(102)
(四) 积极的生活态度,使他们能够克服困难,不断 进取	(104)
十二、高考成绩优秀学生进入大学后的成长状况及其启示	(107)
——论大学德育对象(五)	
(一) 从总体上看,高考成绩优秀的学生的表现优于 其他学生	(107)

(二) 从相互比较来看,这些学生发展不平衡,有的已 明显落后了	(108)
(三) 大学生活是学生对自己认识、调整、设计的过程	(110)
(四) 自我教育,不等于放任自流,需要精心引导	(113)
十三、在市场经济条件下应注重理想教育	(115)
——论大学德育的内容、途径和方法(一)	
(一) 在市场经济条件下,为什么要强调理想教育	(115)
(二) 理想教育的主要内容和途径	(118)
十四、重视对大学生进行人生观教育	(122)
——论大学德育的内容、途径和方法(二)	
(一) 对大学生进行人生观教育的必要性	(122)
(二) 大学生人生观形成的特点	(124)
(三) 大学生人生观教育的内容	(128)
(四) 坚持社会主义集体主义的价值导向	(131)
十五、培养大学生的自我教育能力	(134)
——论大学德育的内容、途径和方法(三)	
(一) 培养大学生自我教育能力的必要性	(134)
(二) 怎样培养自我教育能力	(137)
十六、增强党校教育的吸引力	(144)
——论大学德育的内容、途径和方法(四)	
(一) 分层次教育,加强授课的针对性	(145)
(二) 教学内容要有一定的理论深度,加强授课的 科学性	(146)
(三) 不回避疑点、难点,增强教育的现实性	(146)
(四) 激发主体内在的需要,增强学员学习理论 的自觉性	(147)
十七、开展心理咨询是大学生思想教育的一种新途径	(149)
——论大学德育的内容、途径和方法(五)	

(一) 健康稳定的心理状态,是形成良好政治、道德品质的基础	(149)
(二) 开展心理咨询是现实给我们提出的严肃课题 ...	(150)
(三) 与其他教育形式相比,咨询教育有其自身的特点	(151)
十八、环境中的偶然因素影响与教育对策	(154)
——论大学德育的内容、途径和方法(六)	
(一) 探讨偶然因素对人的发展影响的规律性	(154)
(二) 创造良好的教育环境,增进环境中的积极影响因素	(158)
(三) 创造教育时机,促进心理矛盾转化	(159)
十九、掌握特点,探索方法	(162)
——论大学德育研究	
(一) 思想政治教育研究的特点及其一般程序	(162)
(二) 思想政治教育一般研究方法	(172)
(三) 思想政治教育研究方法的探索	(182)