

日常应用心理丛书

王安平 靳淑芬
宋 歌 丁红英
曲安平 编著

家教心理絮语



辽宁科学技术出版社

日常应用心理丛书

家教心理絮语

辽宁科学技术出版社

日常应用心理丛书

家教心理絮语

Jiajiao Xinli Xuyu

王安平 靳淑芬 宋 歌 丁红英 曲安平 编著

辽宁科学技术出版社出版 (沈阳市南京街6段1里2号)

辽宁省新华书店发行 大连印刷工业总厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 7 1/4 字数: 148,000 插页: 2

1989年6月第1版

1989年6月第1次印刷

责任编辑: 冬 风 禾 果 责任校对: 周 文

封面设计: 秀 中

印数: 1-4,736

ISBN 7-5381-0681-2/B·11 定价: 2.85元

前 言

本书是为“望子成龙”的家长而作。

家庭教育就其过程而言，它包括从孩子的胎教到孩子走向社会、独立生活的各个时期。在这一成长过程中，几乎所有家长都要面临和解决一系列难题，其中有成功的，也有失败的。

《家教心理絮语》这本书，正是从家长所面临的一系列难题中，筛选那些最具有普遍性和现实性，并且是家长最关心、最头疼、最容易出差错的问题编撰而成。其中既凝聚了作者本人和其他家长的教子经验、教训和体会，同时也充分吸收了国内外专家学者在这一领域的最新研究成果以及现代家教观念、方法与艺术，以期对那些在为“望子成龙”而苦恼的家长 and 即将做父母的年轻朋友们提供有益借鉴和指导。

本书基本上是以孩子孕育成长过程中遇到的主要问题为线索而布局：“家教序幕拉开之后”的内容侧重孩子3岁以前；“在这些难题面前”和“教与被教”侧重幼儿园和小学时期；“期望与现实之间”侧重中学时期。

本书不是系统阐述家庭教育问题的论著，而是针对实际问题而发的有关家庭教育心理方面的通俗性、实用性著作，故名之为《家教心理絮语》。

在本书撰写和修改过程中，得到了辽宁科学技术出版社
冷风、禾果同志的热情支持和指导，在此谨致谢意！

作 者 .

1988年10月

目 录

家教序幕拉开之后

提前进入“父母角色”	1
切莫忽视胎教	11
国外专家如是说	19
“神童”不神	24

在家教难题面前

哭为何成为孩子的“武器”	36
“独性”从何来	42
孩子为何不听话	47
面对孩子的任性	53
当孩子发脾气时	63
谨防孩子的嫉妒心	66
孩子为何说谎	70
孩子为何厌食	74

教与被教

教子需要一致	79
家庭教育中的双向交流	83

是家长也是朋友.....	89
“爱”的悲剧.....	95
“自己的事情自己做”	105
教子切莫“哄”与“吓”	111
当您惩罚孩子时	116
打还是不打	121
奖励的妙用	126
批评孩子要讲究艺术	131
同孩子谈心的学问	136
当您感到“心有余而力不足”时	140
“小事”不小	148
闲谈不闲	151
做父亲的该不该有威严	156
才女与父教	160
注意培养孩子的自信心	165
如何培养孩子的记忆力	171
家庭中的性教育	178

期望与现实之间

期望中的苦恼	184
“强拧的瓜不甜”	189
“笨鸟更要教他飞”	193
面对学习成绩	199
孩子参加高考前后	208
如果发现孩子早恋	212
离家出走析	218
为父母者戒	222

家教序幕拉开之后

提前进入“父母角色”

随着婴儿的第一声啼哭，家庭的主角——夫妇双方便获得了另一重要角色——父亲与母亲。这既是一种自然法则，也是一种社会法则。按照这种法则，没有孩子的夫妇便无法获得父母这种家庭角色。但这并不是说，那些没有孩子而想要孩子的夫妇在心理上不能提前进入“父母角色”。相反，那些准备做父母的人，提前进入“父母角色”不仅可能，而且十分必要。

提前进入“父母角色”是家教的序幕。这对于准备做父母的年轻夫妇来说，意味着超越时空的限制，提前进入“父母情境”，体察父母所应承担的责任，以及准备和创造承担这种责任所必需的心理条件和物质条件。这里首要一点，就是调整家教观念。

现实生活中，有些家长常抱怨现在的孩子“不听话”、“气死人”等。之所以如此，除了孩子方面的任性等原因外，家长头脑中的某些陈旧观念也是不可忽视的原因。遗憾的是，有些家长只注意调整孩子的行为，而很少注意调整自己

的家教观念。即便眼下没有孩子的年轻夫妇，也程度不同地存在某些不合时宜的陈旧观念，因此，提前进入“父母角色”，首先意味着要求那些未来的父母们，在孩子尚在孕育的过程中，就按照父母的角色要求，调整自己的家教观念。具体说来，应从以下方面入手。

第一，调整儿童所属观。孩子属于谁？这个问题似乎不言自明。孩子当然属于父母。从血缘关系或从法律关系上看，谁都不会否认这一点。但仅仅看到这一点还是不够的。孩子一生下来就是整个人类社会的一个成员，他不仅属于父母，而且更属于社会。这才是完整的儿童所属观。

有些家长之所以娇宠或打骂孩子，与家长头脑中存在的偏狭的儿童所属观有很大关系。“既然孩子是我的，我就有权按照我的意愿去管教他、支配他。”显然，这种观念早已陈旧。作为家长首先应该把孩子看做是整个社会的一员。家长养育孩子是在尽社会义务，应该从社会需要出发去培养孩子。

第二，调整儿童角色观。多数家长都认为，家长是教育者，孩子是被教育者。这种看法当然不错，但不全面。孩子是被教育者，也是“教育者”。他们也同样以其特有的方式教育家长。作为家长应该调整自己的心态，一方面要教育孩子，另一方面要接受孩子的教育。这才是完整的儿童角色观。

按照这种新的儿童角色观，作为家长的应该允许孩子批评自己；自己有了错误也应该向孩子检讨。一个小学二年级的孩子，一次对他的妈妈说：“妈妈，我在学校把你揭发

了。”妈妈吃惊地问：“揭发我什么了？”“您说坏孩子要被雷公公打死的，这是迷信。”这位妈妈一听就火了，觉得孩子太没礼貌了，竟在背后说妈妈的坏话，出了妈妈的洋相。就狠狠地骂了他几句。这位妈妈的言行显然反映了一种旧的角色观念。在她的心目中觉得妈妈是教育者，孩子是被教育者，怎么允许孩子反过来教育妈妈呢，后来孩子把这件事对爸爸讲了，爸爸倒是一个很开明的人，他不仅赞成孩子这样做是对的，还批评了自己的妻子。最后孩子的妈妈也认识到了孩子是对的，他有权力批评妈妈。

在漫长的封建社会中，盛行这样一句话：“天下无不是的父母。”就是说父母是不会有错的。这句话虽然反映了一种旧观念，但仍有一些家长至今还没有完全摆脱它的影响。主要表现就是：明明知道自己有错也不肯向孩子当面认错。觉得认错有失家长的尊严。其实，“天下有不是的父母。”作为家长应自觉调整旧的角色观念，在教育孩子的同时，也接受孩子的教育。

第三，调整儿童认知观。现实生活中常见这种情形：当父母商量事情或客人来访时，孩子有时也会兴冲冲地加入大人的行列，发表他的见解和看法。这时家长可能会说：“去，去，大人说话，小孩子别插嘴。”在家长心目中，孩子不懂什么，只能在一旁听着，而没有参与大人事情的资格和能力。因为家长觉得，小孩子能懂什么，以致有关孩子的事情也不征求他们的意见，由父母自做决定或包办代替。其实，这样做不仅会使孩子产生不满情绪，而且还会阻碍孩子智慧的增长。的确，在认知能力方面，孩子不能同大人相比。但

孩子是否就全然不懂得大人所谈论的事情呢，是否孩子就不应该参与大人的谈论呢？按照新的儿童认知观，回答应该是肯定的。孩子有孩子的认识和见解，甚至也有胜过大人的地方。许多粗心的家长都忽视了这一点。究其心理根源，就是传统的儿童认知观在作祟，根本不把孩子放在眼里。

第四，调整儿童需要观。传统的儿童需要观，往往只注重孩子的生理需要、安全需要等，而忽视孩子不断增长的自尊、求知、社交、发展等方面的精神需要。受这种观念影响较深的家长，常常把孩子整天关在小天地之中，只注重一味地满足孩子的吃、穿、用等，而忽视孩子兴趣广泛的其它要求。即便在精神上满足孩子，也往往是从家长的考虑出发，而很少照顾孩子的特点。尤其是对一些较大的孩子（比如13—17岁的孩子），由于这个时期的孩子精神需要逐渐成了优势需要，而有些家长在观念上没有发生相应的转变，还象以前那样只注重孩子的物质需要，而对孩子的精神需要则关心不够，致使有些孩子与家长发生心理冲突。作为家长，应树立正确的儿童需要观，注意按照孩子在不同年龄段上的需要来满足孩子。

第五，调整儿童情感观。有人常谈论这种现象，即有些深通教育之道的教师、专家、学者，对其他孩子能够按照科学观念和方法去教育，而对自己的孩子却不尽然。认为孩子是自己生的，打骂一下也无妨，对孩子的某些要求觉得满足也可，不满足也行，或者过一段时间再去考虑也为时不晚，等等。究其原因就是传统的儿童情感观在自觉不自觉地支配着家长。觉得感情可以代替一切，至于教育孩子简单一些、

粗暴一些，冷一些、热一些都无所谓，因为孩子毕竟是自己的。显然这种儿童情感观是应该调整的。因为它既不利于自己孩子的成长，也不利于亲子关系的和谐。

第六，调整儿童任务观。儿童在不同的发展阶段上有不同的任务。但有这样一种观念，认为现在孩子的任务主要是学习、吃饭、睡觉、长身体、长智力，仅此而已。这种观念虽不科学，但受其影响的家长却为数不少。儿童除学习外，有没有其它力所能及的任务，需不需要承担一些家务事，对此，不少家长持否定态度。即便孩子愿意做家长也不愿提供这种机会，或者根本剥夺他们的这种权利和义务。显然这种儿童任务观是片面的。尽管它是出于对孩子的爱，但这样做不一定有利于孩子的全面发展。因此，需要调整之。

第七，调整儿童教育观。“树大自然直”、“拳棒底下出孝子”、“不打不成才”等，反映了一种旧家教观念。如果说这种观念在封建社会有它存在的客观性和必然性的话，那么在当今社会这种观念实在有些陈腐了，人们早该彻底抛弃之，代之以科学的儿童教育观。但事实上并非如此。有人把教育观念分为两大类，一是控制型，二是发展型。控制型主张父母对孩子的成长负有全部的责任，子女的一切问题都应该由家长负责处理。家长对待子女的教育态度和方式采取过分保护、有计划的干预甚至专断和独裁，而忽视说理劝解、循循诱导的作用。强制性的指导重于协商建议和诱导，否认子女成长过程的可变性，有意无意地抑制或扼杀孩子的求知欲、好奇心及各种兴趣爱好。

发展型的教育观主张，父母应尊重孩子独立的人格，以

合作的方式协助子女成长。因而家长对子女的态度非常民主，善于因势利导，说理劝解，尊重子女的求知欲、好奇心等。并且也能聆听子女的倾诉及意见，并向孩子敞开心扉，与他们建立一种平等、民主的关系。

上述两种教育观，各有各的合理之处，又各有各的不足，因此，应该把二者有机地结合起来，形成一个控制发展型教育观。因为，对于孩子的成长，不是需不需要控制的问题，而是怎样控制的问题，把控制与孩子的发展有机结合起来，才是更科学的教育观念。这种教育观要求：

(1)尊重孩子。它包括4层含义：①尊重孩子的人格、权利和心理需要。②尊重孩子的年龄特点、思想、情感和社会交往的能力等。③尊重孩子的个性。④对某些错误行为也应该尊重，在尊重的基础上加以指导，纠正。使对孩子的尊重与严格教育有机统一起来。夸美纽斯说：“只要受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。”这里夸美纽斯强调了教育的极端重要性。而教育必须以尊重教育对象为基础。否则，难以产生预期的教育效果。

(2)让孩子成为学习的主体，激发孩子内在的学习动力。而不是象有些家长那样逼着孩子去学。因为孩子的学习是受其内在动机支配的，是与他本身具有的兴趣与需要联系在一起的。如果脱离孩子的兴趣和需要强迫他去学，孩子既无积极性，其大脑也难以兴奋起来，学习效果也不会好。

(3)赞赏孩子“自我选择”。孩子也有他相应的自我选择能力，家长应该肯定这一点，赞赏孩子去大胆地自我选择。因为在自我选择当中，利于发展孩子的创造力。如果什

么都是家长替孩子安排好，那么孩子只能被动地去接受家长的“恩赐”。有些家长尽管也知道让孩子去选择、去创造利于孩子的成长，但往往不提供相应的机会。实质上，还是没有真正放开孩子的手脚，让他们去选择。这在一定程度上反映了家长在教育观念上还没有彻底转变。

(4)鼓励孩子自由发展，并为他们提供自由发展的天地。中国科学院心理学研究所副研究员茅于燕同志访美归来谈到美国幼教时说，一次她在一所幼儿园里看到这样一种情景，几个孩子在房间里玩，房门敞开着，他们要到外边去，却不从门里出来，而是在门口搭了个架子爬过去。一个个爬过去的孩子非常高兴，好象自己完成了一件了不起的任务。对此，在一旁的老师并不干预，似乎象没有看见一样。还有一次，孩子们外出游玩，老师走在前面，孩子们散乱地跟在后面，边走边玩。该过一座小桥了，老师仍在前面走，对后面的孩子连回头招呼一下的表示也没有。茅于燕不免有些挂心，就对教师说：“孩子自己走不会迷路或出什么事吗？”老师胸有成竹地说：“不会的，他们会赶上来的。”果然，不一会儿孩子们就蹦跳着赶上来了。

美国的幼儿园，似乎很少对孩子进行有目的有系统的文化知识教育。他们主张教学与游戏结合起来，只教些数学和简单的单词，更多的情况是教师每天准备几张桌子，上面摆上剪刀、纸张、积木、砂土、水箱之类的东西让孩子们随心所欲的玩耍。一个孩子捡到一枚硬币，茅于燕对他说，你去交给老师吧。孩子跑到老师面前郑重其事地交给老师，不料老师却说：“啊——好极了，拿回家去吧，你今天交好运

了。”这件事例说明，美国的幼儿教育注重从小培养孩子自主自立的能力，并尽可能为孩子提供自由发展的机会和空间。同时，也不轻易责罚和限制他们，以便让孩子自由地发展自己的个性和爱好。这对我国那些正在提前进入“父母角色”的年轻夫妇来说，应该是富有启发的。

提前进入“父母角色”还意味着为孩子选择最佳的受孕时机和季节。许多研究结果表明，在25—30岁之间生育危产死亡率最低，这就是生育年龄方面的最佳时期。夫妇双方身体健康，精神饱满，情绪愉快，这是生理、心理方面的最佳时期。有人查阅了大英百科全书上10832名知名人士，他们中多数是在4月份受孕而生的。美国也曾调查过450000名大学生，发现他们的智力也与出生月份有关。我国许多人都主张怀孕的最佳时节应该是春秋两季，尤以春季为宜。因为春季受孕，再过三、四个月就是胎儿大脑和神经系统形成的时期，时令上正是金秋季节，秋高气爽，这种天时会给孕妇带来欢乐和愉快。并且此时瓜果蔬菜等比较充足，为胎儿的发育提供充足的物质条件。

此外，春天是万物更新的季节，夫妇双方都精神饱满，精力充沛，精卵细胞的发育良好。并且，春天斜射的日光，使地球接受太阳高能离子辐射较少，加之气候温暖宜人，有利于精卵细胞及胚胎的发育。

有关专家主张以下时间不宜受孕：

①望月不宜受孕。望月即阴历每月的十五。这时月亮最圆，月球的引力差对地球的影响最大，容易使人焦虑不安，因而影响精卵细胞的发育成熟。

②男女双方或一方有病时不宜受孕。尤其是一方患有全身性疾病或传染性疾病时，应避免怀孕。

③酒后不宜受孕。因为酒后常带来性亢奋。若大量饮酒还会造成酒精中毒，影响精卵细胞的活动和发育。

对于最佳受孕时机的确定，还可借助计算机等现代科学技术。在这方面，我国许多卫生保健部门和有关科研单位，已开始运用计算机等现代科学技术，研究人的“生物节律”，并根据父母双方在特定时间、空间下的生理、心理特点，推断最佳受孕和生育时机。作为提前进入父母角色的年轻夫妇，应该充分利用现代科技条件，必要时，可以到生育保健等部门进行生育咨询，以便为未来的宝宝选择最适宜的孕育时机和时节。

最佳受孕时期和时机确定后，夫妇双方应做孕前检查，建立和谐的两性生活节律，使产生新生命的精子和卵子处于最佳状态，并将优良的基因遗传给后代。同时，夫妇双方平时要坚持锻炼身体，尤其应锻炼心肺功能的摄氧能力，减少单纯性肥胖和不良遗传因素。

国外研究发现，男子穿紧身裤会使睾丸压向腹股沟管而增温，造成生精功能减退。所以，准备做父亲的丈夫最好这一时期不穿牛仔褲等。

需要特别强调的是，准备做父母的年轻夫妇，如果染有烟酒嗜好，应尽早戒掉。早在本世纪初，有一位医生诊治过许多精神发育不良的儿童。他发现这些可悲的儿童大都是母亲在周末或假日怀孕所生的。追根溯源，他们的父母都嗜酒、吸烟，尤其是每逢周末或假日都尽兴狂饮一醉方休。并

且，吸烟也很凶。这不仅使室内环境污染，而且也使他们的体内环境污染。而在这种情形下受孕最容易生出精神发育不良的儿童。

民主德国一些专家研究了149名儿童，他们都是父母酒后孕育的。这些儿童走路比正常儿童慢，身体和智力发育很差，常感到头疼，胃不舒服，神志不清等等。丹麦一些专家调查了吸烟父母所生的8—13岁的3000余名儿童，发现这些孩子87%患有呼吸道疾病，如常流鼻涕、咳嗽、多痰等。智力也不如其他儿童。俗话说，“好种才能出好苗”。父母的精卵细胞不健康，很难生出健康的孩子。

科学家们早已发现酒精中毒者的精液中约有70%的精子因酒精的毒害发育不全，其活动能力极差。如长期饮酒，也容易给性腺的性激素分泌带来不良后果。同样，烟叶中的尼古丁也具有降低性激素分泌和杀伤精子的作用。每天吸30支烟者，精子存活率仅为49%，如每天减少10支，则精子存活率可提高到57%。特别是那些吸烟历史久远、烟瘾又甚的人，最容易使精子畸变失去活力。

若孕期吸烟、嗜酒危害更大。胎儿需在母腹的优良环境中才能健康发育。如果父母吸烟而又饮酒，那么胎儿的环境就会受到严重污染。在这种情况下，不仅易生呆儿傻女，还易造成胎儿先天缺水及心脏或其它器官畸形、胎盘前置，以及分娩危险等。有关调查统计表明，常期吸烟的妇女一般绝经早，寿命短。

即便孕妇不吸烟，而丈夫吸烟，也会影响孕妇及胎儿。因为不吸烟者在吸烟环境中逗留一小时，等于自己吸了4支