

苏联的国民教育

伊·阿·凯洛夫等主编

人民教育出版社

苏联的国民教育

苏联的国民教育

伊·阿·凱 洛 夫 恩·克·岡 查 洛 夫
〔苏联〕恩·阿·康斯坦丁諾夫 弗·弗·科 洛 列 夫 主編
姆·朴·馬 雷 舍 夫 符·茲·斯米尔諾夫
人民教育出版社教育編輯室等譯

人 民 教 育 出 版 社

1958 * 北京

本书总结了苏联伟大的十月社会主义革命四十年来国民教育方面的成就，可供我国教育工作者参考。

原书“各加盟共和国的国民教育”部分，翻译出版时删去。

本书由人民教育出版社编辑室的同志们译了一部分，其余由吴式颖、王悦祖、丁酉成、苏竞存、茂陵、李子卓、唐其慈、赵洁珍、孟疆佳、张鸣岐、顾明远、王继麟、李敬永、陈有信等分别译出。

*

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР

ПОД РЕДАКЦИЕЙ

И. А. КАИРОВА, Н. К. ГОНЧАРОВА,

Н. А. КОНСТАНТИНОВА, Ф. Ф. КОРОЛЕВА,

М. П. МАЛЫШЕВА, В. З. СМЕРНОВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

МОСКВА · 1957

本书根据俄罗斯联邦教育科学院出版社 1957 年莫斯科俄文版译出

*

苏联的国民教育

〔苏联〕伊·阿·凯洛夫 恩·克·岡查洛夫 恩·阿·康斯坦丁诺夫 主编
弗·弗·科洛列夫 姆·朴·馬雷舍夫 符·茲·斯米尔诺夫

人民教育出版社编辑室 等译

北京市书刊出版业营业许可出字第 2 号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

北京新华印刷厂印刷

统一书号：7012·389 字数：444 千

开本：850×1168 公厘 1/32 印张：17 $\frac{1}{8}$ 插页：4

1958 年 8 月第一版

1959 年 4 月第一次印刷

北京：1—5,500 册

定价 (6) 1.70 元

原編者的話

“苏联的国民教育”一书是集体的著作，它把偉大的十月社会主义革命四十年来国民教育方面的成就作了基本的总结。本书不是专门的历史著述，书中所引的历史资料只是作比较用的。本书也包含有关苏联国民教育问题以及有关普通学校、中等专业教育、高等教育和文化教育工作建设问题的参考资料。

.....

高等教育概况是由斯·伊·集诺符耶夫写的，文化教育机关概况是由阿·姆·科兹洛夫写的。

其余各篇文章是由俄罗斯联邦教育科学院、教育部、莫斯科师范学院、苏联高等教育部、文化部和财政部的工作人员写的。

文章的作者如下：奥·阿·阿朴腊克西娜、格·亚·阿尔纳乌托夫、伊·姆·博格丹诺夫、恩·伊·包德列夫、阿·姆·格耳芒特、阿·姆·哥耳定、姆·阿·丹尼洛夫、耶·伊·德亚奇科夫、伊·阿·凯洛夫、弗·弗·科洛列夫、符·恩·科罗诺夫斯基、姆·恩·科耳马科娃、耳·伊·克腊斯诺哥尔斯卡娅、耶·恩·米定斯基、厄·伊·莫诺兹昂、恩·符·涅查耶夫、恩·阿·波曼斯基、姆·恩·斯卡特金、弗·弗·索维特金、伊·姆·西萨帖夫、恩·朴·苏沃罗夫、克·阿·托卡烈娃、符·斯·汉秦、朴·克·霍耳莫哥尔策夫、符·姆·契斯提亚科夫、斯·姆·沙巴洛夫。

目 录

原編者的話

偉大的十月社会主义革命和国民教育1

学前教育、普通学校和儿童之家

苏維埃学校的发展(历史概述).....22

学前教育的发展.....50

苏維埃学校中的教养內容.....80

苏維埃学校中的教学.....94

苏維埃学校中的綜合技术教育116

苏維埃学校中的教育工作139

苏維埃学校中的体育163

苏維埃学校中的美育180

学生的課外活动和校外活动193

学校中的少年先鋒队組織和共产主义青年团組織222

用本族語进行教学的民族学校的建立244

寄宿学校258

特殊学校270

工农青年学校292

苏維埃教师304

苏联的儿童之家和儿童保健工作318

专 业 教 育

苏联的初等职业教育	331
苏联的中等专业教育	343
苏联的高等教育	362

俄罗斯联邦教育科学院

俄罗斯联邦教育科学院	435
------------------	-----

文化教育工作

文化教育机关	461
全苏政治科学知識普及协会	486

苏联国民教育統計和預算

国民教育統計	497
国民教育預算	524

偉大的十月社会主义革命和国民教育

在共产党领导下实现了偉大的十月社会主义革命，在苏联人民面前开辟了沿着經濟、政治和文化进步向前迈进的宏偉的远景。革命使俄国各族人民从压迫下解放出来，奠定了苏維埃多民族社会主义国家大家庭里社会主义民族友爱的基础。在革命的旗帜下，广大人民群众自觉的、历史的創造性提高了。

四十年来，苏联人民走过了偉大而光荣的道路，并且怀着很大的自豪感替自己忘我的創造性的劳动、替自己为全人类光明的未来而进行的斗争作出总结。

弗·依·列宁在十月革命四周年的时候这样说过：“这个偉大的日子离开我們愈远，俄国无产阶级革命的意义就愈明显，我們对整个实际的工作經驗也就了解得愈深刻。”^①

苏联各族人民一贯地遵循着不朽的列宁所指示的途径，在新的、共产主义社会的建設事业中获得了偉大的历史性的胜利。在空前未有的短短的历史时期里，实现了保证苏联工业繁荣的社会主义工业化；完成了巩固农业中社会主义集体农庄制度胜利的乡村里的极深刻的革命；順利地結束了1917年10月开始的文化革命。我国各族人民經受了偉大卫国战争时期的严重的考驗，捍卫了社会主义祖国的光荣和独立，取得了反法西斯主义的有全世界历史意义的胜利。苏联在第二次世界大战当中的胜利，

① “列宁全集”，人民出版社1957年版，第33卷，第32頁。

不仅使苏联各族人民免受法西斯的奴役，而且拯救了全人类。亚非国家数以亿计的劳动人民反对殖民主义压迫的斗争高涨，并且取得了辉煌的胜利。由于这些胜利，伟大的东方国家获得了独立，现在已经在国际舞台上起着重大的作用。

苏联已经成为雄强的社会主义国家，成为团结一致的社会主义民族友爱的集体，成为世界上伟大的工业强国。社会主义制度保证生产力和社会财富高速度地增长，提高了人民的物质福利和文化水平。在为社会主义而斗争的当中，苏联人民的精神生活也发展起来了。苏联人民是新的社会主义生活的建立者，他们的创造力充分表现出来了。

我国四十年来所经历的光荣的道路构成了一个历史时代。

“……我们有权自豪，我们自豪的是，我们有幸能够开始建设苏维埃国家，从而揭开全世界历史的新时代、新阶级的统治时代，这个阶级在一切资本主义国家里是受压迫的，如今却到处都在走向新的生活，去战胜资产阶级，建立无产阶级专政，使人类摆脱资本的桎梏和帝国主义战争。”①

过去四十年来苏维埃国家的重要成就之一是社会主义文化的繁荣。

共产党、苏联人民实现了列宁关于文化革命的学说，在国民教育事业方面获得了非常好的成绩。

革命前的俄国是一个社会矛盾极深的国家，也是阶级对立尖锐的国家。她拥有丰富的自然资源，然而经济落后。全国的地下蕴藏着不计其数的煤、金属和石油，然而她的工业极其薄弱，在俄国几乎没有现代生产的最重要的、基本的部门——机器制造业和化学工业。十月革命前夕，她处在依赖欧洲资本主义的半殖民地状态。全国有几千万公顷极肥沃的土地，可是收成极低。全国居住着有才干的、爱劳动的各族人民，可是到处笼罩着政治上无权的现象和沙皇暴政的专横。农民群众被迫在乡村中的贫困状态和半农奴制的秩序之下，忍受着艰苦、贫穷和饥饿，在愚昧无知的状态中苟延残喘。

俄国经济落后的直接后果是她的文化落后，这种落后状态由于沙皇制度在教育方面的反人民的政策而加深了。

由于这种专制政策的结果，俄国的男子几乎有70%、女子将近有90%是文盲，居住在革命前俄国的71种民族，有48种民族没有文字。几千万居住在俄国的乌克兰人、白俄罗斯人、拉脱维亚人、立陶宛人、爱沙尼亚人以及许多别的民族都曾经被剥夺了设立本族语学校的权利和机会。

俄罗斯人民尽管处在艰苦的政治经济条件下，在十月革命以前的时期，他们仍然是丰富多采的文化的创造者。我国人民在科学、文学和艺术方面的卓越的成就是大家都知道的，也是我们足以自豪的。俄罗斯人民的民主文化是由天才的学者、伟大的作家、人民艺术的创造者和发明家创造的。在先进文化的高度水平和广大人民群众文化落后的状态之间曾经存在着矛盾。伟大的十月社会主义革命消除了这种矛盾，它为俄罗斯人民打通了走向文化教育源泉的广阔道路。

苏维埃制度把所有科学、技术、艺术的成果，把全部文化成就变成了全民的财富。

弗·依·列宁1918年1月在第三次苏维埃代表大会上说：“过去，所有人类的智慧、所有人类的天才仅仅用来为了使一部分人享有技术和文化的全部财富，而剥夺另一部分人所最必需的教育和发展。现在所有技术的奇迹、所有文化的成果都变成全民的财产，而且今后无论何时，人类的智慧和天才都不再用作暴力的手段和剥削的手段了。”①

共产党在国民教育方面提出了历史性的任务——把学校从资产阶级统治的工具变成完全消灭把社会划分为阶级的工具，变成社会的共产主义改造的工具。

苏维埃政权在文化革命方面负有繁重的任务。吸收劳动者来管理国事，吸收他们参加地方和中央政权机关的工作，社会主义生产的不断增长——这一些都要求迅速提高劳动居民的文化水平，提高熟练工

① “列宁全集”，人民出版社1957年版，第33卷，第36页。

② “列宁全集”，俄文第四版，第26卷，第436页。

人的比重。

必須提高人民群眾的文化水平，首先必須掃除舊社會痛苦的遺產——大量的文盲。幾乎應當從頭設立學前教育機關和組織三歲前兒童的公共教育，根本改造一切舊型的學校——初等學校、中等學校和高等學校，設立統一勞動學校，實行男女同學，並給所有的新生一代以普通教育和綜合技術教育，掌握高等學校的領導權並使它為社會主義建設服務，培養新的蘇維埃知識分子。工人階級的使命是在全國實行最深刻的文化革命，這種革命是列寧的社會主義建設計劃中最重要的一環之一。

*

*

*

建立學前兒童的公共教育制度是蘇維埃國家的巨大成就之一。在革命前的俄國，學前教育機關是很少的。它們通常都是由私人設立的，並且是為特權階級的兒童預備的。在蘇維埃政權之下，它們變成了共產黨和蘇維埃政府特別關懷和注意的對象。弗·伊·列寧認為學前教育機關有非常重大的意義，稱它們為“共產主義的萌芽”。過去四十多年來全國學前教育機關的發展和鞏固跟社會主義建設的勝利有不可分的聯繫。關於幼兒園和學校教育工作的銜接這個重要問題，現在已經從理論上和實際上解決了。

蘇維埃共和國從舊日資產階級地主制度繼承的遺產是學校設立極不普遍，初等學校和中等學校的類型極多，而且互不聯繫，分屬於不同的主管機關。

弗·伊·列寧根據官方的統計推測，在沙皇俄國將近有4/5的學齡兒童由於地主和資本家的統治而注定要成為文盲。自然，這都是勞動群眾的子女。列寧不斷地揭穿了資本主義制度辯護士的謊話：似乎在資本主義制度下人人教育機會均等，似乎學校的大門也是對勞動者的子女開放着的。他令人確信地證明了在資本主義社會條件下，甚至實行了免費教育的時候，學校仍然是階級的學校。在列寧的許多著作里詳盡地論證了革命前學校的階級的、資本主義的性質。

蘇維埃政權是真正人民的政權，在偉大的十月社會主義革命勝利後，

立即提出了在社会主义基础上改造所有学校事业的任务。在全俄中央执行委员会以命令发布的最初的学校法里，在“俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国统一劳动学校规程”里，彻底表述了国民教育的民主原则。为一切阶层的居民设立了从9岁起入学的统一劳动学校，分第一和第二两级。

1919年3月在俄国共产党(布)第八次代表大会上通过的党纲，扼要地规定了社会主义学校建设的根本原理、远景计划和途径。为17岁以前的男女儿童实行免费的普通教育和综合技术教育；完全实行统一劳动学校原则，这种学校用本族语教学，男女同学，绝对世俗性，实行教学跟社会生产劳动紧密结合并培养共产主义社会的全面发展的成员；为17岁以上的人结合普通的综合技术知识广泛开展职业教育；使高等学校的讲堂对所有希望入学的人，首先是对工人开门——这些就是共产党党纲的重要要求。

弗·伊·列宁认为培养共产主义社会全面发展的成员的基本任务是以关于自然和社会的真正的科学知识武装青年，以共产主义道德精神教育他们。他在自己的演说里特别有力地强调指出，不掌握科学，青年就不能成为积极而自觉的共产主义社会的建设者。掌握科学基本知识的任务是跟养成青年唯物主义世界观、共产主义观点和信念不可分地联系着的。按照列宁的意见，培养对社会主义祖国和人民的热爱，培养无产阶级国际主义精神，培养对劳动和公共财物的共产主义态度，培养自觉纪律，培养社会主义乐观主义——这一切就形成社会主义时代人的道德面貌。青年的教育不应当跟“蓬勃的生活脱离”，它应当为活生生的事业、实际的工作和在新的基础上改造社会服务。列宁认为综合技术教育问题跟普通教育问题有不可分离的联系。按照列宁的意见，青年应当受到“广博的普通教育”，掌握“科学基本知识”和“综合技术教育的基本的、初步的知识”。

苏维埃学校四十年来的发展就是按照党纲的要求和弗·伊·列宁的指示前进的。早在十月革命以后的最初几年里(那时年轻的苏维埃国家还竭尽全力跟外国武装干涉者和国内反革命分子作斗争)，普通学校数和学生数就开始急剧地增加起来了。

在列宁的社会主义国家工业化和农业集体化的计划顺利实现的同时，苏联人民也解决了文化革命的任务。宣布农业集体化方针的第十五次党代表大会强调指出劳动群众文化高涨的重大意义。在第十五次和第十六次党代表大会之间的这个时期，学校数和学生数的增长已经为在全国各地过渡到普及初等义务教育，并为在工业城市、工厂区和工人镇过渡到普及七年制义务教育打下了基础。考虑到这一点，联共（布）第十六次党代表大会认为必须立即把这些任务付诸实现。1930年7月25日联共（布）中央和1930年8月14日中央执行委员会和苏联人民委员会的决议规定从1930—1931学年起，开始实施普及初等义务教育，并在工业城市和工人镇普及七年制义务教育。普及教育成了全民的事业，变为党的、苏维埃的、职工会的、共青团的、经济单位的以及别的组织的注意中心。由于全民运动的结果，学校事业的高速度的发展达到前所未见的程度。沙皇官吏规定实施普及初等义务教育所必需的期限是100—150年。苏维埃政权解决这一个最困难而又复杂的文化任务只用了四年，而且在同一时期内还基本上解决了在城市里实施七年制义务教育的任务。

共产党第十八次代表大会（1939）规定在城市实施普及中等教育，并在乡村和所有的民族共和国里完全实现普及七年制教育，但是希特勒军队对我国的军事侵袭破坏了已经开始了的普及七年制教育和中等教育的发展进程。在伟大的卫国战争时期，在学校数和学生数方面发生了剧烈的变化。七年制学校特别是中等学校的数目减少了。这些学校的学生人数大大地减少了。中学的学生总数减少了一半以上。但是在普及初等教育方面早已经占领了的阵地，在伟大卫国战争的困难时期还是完全坚守下来。

在战后时期，学校网恢复了，并且有了进一步的发展。

1951年基本上实现了普及七年制教育。苏联共产党第十九次代表大会指示在全国各地完成普及七年制教育，并过渡到在各共和国首都、共和国直辖市、省和区边的中心城市以及大工业中心普及中等教育。代表大会同样作出了在中学实行综合技术教育的指示。

第二十次党代表大会提出了新的任务——通过使儿童和青年入中等普通学校(十年制学校)和中等专业学校的方法,在城市和乡村地区基本上实施普及中等教育。代表大会也指出进一步发展综合技术教育和提高学校全部教导工作水平的必要性。实现这些指示意味着在完全实行党綱关于国民教育的条款的道路上迈进了一大步。

实施普及初等义务教育,然后普及七年制教育,再过渡到普及中等教育,过去和现在都是跟提高学校教育质量紧密联系着进行的。

教学内容、組織和方法的根本改革,从偉大十月社会主义革命最初几天就萌芽了,到30年代初年才結果。共产党中央委员会“关于小学和中学的决定”(1931年9月5日)指出,教育的内容已經根本不同了,苏維埃学校提供了更广泛的一般发展。

在1931到1936年这个时期,联共(布)通过的关于学校的决定里,指出了苏維埃学校向新的、更高的、适应着社会主义社会要求的水平前进的道路。决定規定了教学計划、教学大綱和教科书的編訂原則,規定了学校教育中主要学科的地位和作用,恢复了教师在学校里的主导作用,提高了他們作为儿童和青年教育者的威信,指出了巩固学校生活制度和加强自覺紀律的方法。共产党粉碎了反列宁主义的“学校消亡論”,这种理論妨碍了学校的巩固,而学校是共产主义教育制度的基本环节,联共(布)中央揭穿了伪科学儿童学,这显然是关于遺傳性不能改变的种族主义的“理論”。

联共(布)中央关于学校的决定过去是、现在仍然是教育行政机关的活动和苏維埃教师創造性劳动的指导性的原理。根据这些决定,苏維埃学校还在战前时期就已經获得了极大的成就。随着自然科学知識在社会生产上、在技术和工艺学发展上的作用的提高,象物理学、化学、生物学这些学科的比重也增加了。

历史、文学的内容有了根本的改变,它們在共产主义教育中的作用提高了。学校里学习的科学基本知識,由于所有科学知識部門在馬克思列宁主义方法論的基础上发生了深刻改造的过程,也消除了唯心主义和庸俗唯物主义的杂质。科学性原則、理論結合实际原則,学校跟共产党政策

联系原則在学校教导工作实际中越来越順利地实现了。

在战后时期，苏維埃教师用新的力量展开了提高学校教导工作质量的斗争和提高教学的思想政治水平的斗争。联共(布)中央关于思想体系問題的決議在这个問題上給了苏維埃教师以极大的帮助。

苏維埃学校执行共产党第十九次和第二十次代表大会关于实行綜合技术教育的決議，也在这項重要事业中获得了某些成就。

許多学校在学习物理、化学、生物、数学、地理、制图的过程中，同样也由于学习机器制造学、电工学和农业的原理以及进行了生产实习，学生們掌握了綜合技术性质的知識、技能和技巧。第二十次代表大会指示，为了迅速地实现学校的綜合技术化，不仅必須增設授予有关生产原理知識的学科，而且必須实际吸引学生参加工业企业、集体农庄和国营农場、实验园地和学校实习工場的劳动。在苏联共产党中央委员会在第二十次代表大会上所作的总结报告里指出，中学教学的課程必須修改得包括更多的专门的生产知識，使十年制学校毕业的男女青年既受到很好的普通教育，为升入高等学校鋪平道路，同时也受到做实际工作的訓練。因此，俄罗斯联邦教育部和教育科学院拟定了新教学计划和教学大綱草案，也拟定了构成生产原理課程的新学科的内容。在全国 500 所学校里对新教学计划和教学大綱进行檢驗。乌克兰共和国的許多中学在高年級实行生产教学，使他們的毕业生除了取得中学毕业証书以外，还能学得某种专业。为了加强和巩固教学跟生活的联系，許多学校开始广泛地利用能接受学生直接学习的地方生产部門。

科学基本知識内容的修改要求教学方法的改革。全国有許多学校，通过增加学生独立作业和实习作业，参加社会生产劳动和普遍实行生产参观，使得教学方法积极化起来。高年級学生参加生产劳动在农村学校里有极其广闊的規模。經驗証明，学生参加生产劳动有很大的認識上的意义和教育上的意义。

苏維埃学校在美育方面也获得卓越的成就。社会主义艺术、文学和所有文化在全国的发展，为儿童的美育創造了有利的条件。現在学生美

育的体系包括教育工作的各种形式：学校所有学生必修的课业（文学、图画、唱歌）；各种群众性的和小组的课外活动，参加这些活动的是那些特别爱好某种艺术的学生；学校形象艺术、音乐、戏剧、舞蹈小组的活动等。

苏维埃社会日益增长的文化需要，进一步扩展艺术眼界的任务，培养良好的爱好，对艺术作品和日常生活中的美学的高度要求，都需要进一步首先改善学校中的美育工作，因为所有儿童都要受学校的教育。

苏维埃学校在体育方面和儿童健康方面也获得了很大的成就。据体育和学校卫生研究所的材料，十年（1945—1955）来在身体发育上有某种偏差的学生人数大大减少了，各年级学生的健康状况有了显著的改进，他们身体的发育也是这样。1955年有少年先锋队队员和学生250万人以上在少年先锋队夏令营休息。成千上万的学生参加了每年一次的参观旅行和远足行军。

少年先锋队 and 共产主义青年团组织在学校的所有教导工作中起着重大的作用。在苏联共产党第十九次代表大会特别是第二十次代表大会以后，少年先锋队中队和组织的工作有了显著的改进。少年先锋队队员开始更积极地参加公益劳动和各种形式的课外活动和校外活动。少年之家和少年宫进行了巨大而有益的工作。

共产主义青年团组织在团结全校集体和班集体中的作用也提高了。

在苏维埃时期建立了为变态儿童而设的特殊学校制度。在全国为盲、聋哑和智力落后的儿童设立了足够的学校。仅在俄罗斯联邦教育部的系统下就有218所聋哑学校，71所盲童学校和265所辅助性学校。

普遍设立儿童校外教育机关是苏维埃国民教育制度的卓越成就。除了学校以外还有帮助学校的校外教育机关，对儿童进行了多方面的、内容丰富的教育工作。

苏联在培养熟练工人和中级专门人材方面获得卓越的成就。

革命前的俄国，技工学校和初级技术学校为工厂培养“工人贵族”和初级技术干部。1914—1915年，俄国共有中等专业学校450所，在其中学习的有54,625人。伟大十月社会主义革命把所有工厂转归工人管理以

后，就重新安排工业、农业、运输业以及一切文化部門的熟練干部的补充問題。培养熟練工人和专门人材成为苏維埃国家的重要任务之一。

早在1920年初，我国社会主义企业里就开始創設了工厂艺徒学校，这种学校的目的是把青年培养成熟練工人。在第一个和第二个五年計劃时期，工厂艺徒学校在补充工业中的熟練工人方面起了很好的作用。这些学校培养并向工业中輸送了将近200万青年熟練工人，其中有許多人后来成了大工业部門的出色的組織者。

在第十八次党代表大会以后，苏联政府認識到必須由国家設立技工学校、鉄路学校和工厂学校来培养后备劳动力（每年80万人到100万人）。只有社会主义国家才可能提出这样的培养后备劳动力的方案。1940年10月2日，苏联最高苏維埃主席团发布了“关于国家后备劳动力”的命令，到同年11月在苏联就开办了这样的学校1,500所以上，在其中学习的有60万人。

在偉大的卫国战争时期，国家后备劳动力起了非常重要的作用。他們給国民經济各部門培养和輸送了将近250万工人。在1941到1955年这一段时间里，国家后备劳动力系統曾經为工业、建筑业和运输业培养了将近800万熟練工人。在1954—1955两年里，国家后备劳动力系統曾經为农业培养了60多万机务人員。

1954年，根据党和苏維埃政府的决定，在国家后备劳动力系統里創設了以中学（十年制）为基础的技术学校来培养高度熟練的工人和初級技术干部。应当說明，在技术学校里培养的工人不仅是有高度熟練的技术的工人，而且是有足够的教育程度的工人，按一般发展水平和文化水平来看，他們不低于中級专门人材。在我国，存在于体力劳动者和腦力劳动者之間的差別正在消失。

在苏联的中等专业学校里，保証給学生以富有內容的普通教育以及認真的普通技术訓練和专业訓練。在中等技术学校和其他的专业学校里，培养着出身于人民并为人民服务的真正人民的知識分子干部。

共产党第二十次代表大会規定了中等专业学校的方向和主要任务：