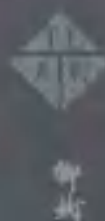


家 长 学 校 教 材

家长手册



教育部中国中小学幼儿教师奖励基金会 编 顾问 柳 斌

1200000

家长读过的书

家教：

以人为本，全面发展

幼儿家长

孩子

不是各式家教的试验品



伴孩子

全面成长

王文湛 周 弘 主编

华 语 教 学 出 版 社

我长手册

教育部中国中小学幼儿教师奖励基金会编 顾问 柳斌

伴孩子全面成长

王文湛 周弘 主编

学林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

家长手册 / 《家长手册》编写组编. - 北京: 华语教学出版社, 2002.1

ISBN 7-80052-724-7

I. 家… II. 家… III. 家庭教育-手册 IV. 678-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 12272 号

家长手册(幼儿)

作 者 中国中小学幼儿教师奖励基金会 编

绘 图 刘 军

责任编辑 施春宏 蔡希勤 曲 径

封面设计 席恒青

出 版 华语教学出版社

社 址 北京百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

印 刷 遵化市今日印业有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 大 32 开(850×1168 毫米) 字 数 410 千字

印 张 19.5

版 次 2002 年 2 月第 1 版第 7 次印刷

标准书号 ISBN 7-80052-724-7 / G·291

定 价 30.00 元(全三册)

版权所有 侵权必究



幼 儿 家长手册

序

孩子是家庭的希望、国家的未来。教育攸关民族的兴旺与发展。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。”这充分说明了家庭教育在素质教育中的地位和作用。

家庭教育既是素质教育的重要组成部分，也是学校教育特别是幼儿园、中小学校教育的延伸和补充，是学校教育强有力的支持。在全面推进素质教育的今天，家长更是与学校和教师密切合作的伙伴。我们很欣慰地看到全国很多部门、

很多地方都很重视家庭教育工作，举办了家长学校、家教刊物、家教经验交流会等，从中家长们学到了教育子女的知识和方法，同时又加深了家长与学校、社会有关方面的沟通和交流。对此，学校、家长和学生都感满意，确实为全面推进素质教育作了有益的尝试。各地、各有关部门和学校都应重视家教工作，充分利用家长这支重要力量，通过多种方式，指导家长学习家教知识，调动家长家教积极性，在更高的层次上推进素质教育。

家庭是孩子的第一学习场所，家长是孩子的第一任老师，家长与孩子朝夕相处，家长的教育、言行都对孩子产生重要影响。家长要提高对家教重要性的认识，为了孩子的健康成长，为了国家的未来，切实把家教做好。

教育部中国中小学幼儿教师奖励基金会组织一批专家在进行了较深入的调查和研究之后，编写出版了《幼儿家长手册》、《小学生家长手册》和《中学生家长手册》。这三本书针对不同年龄和学习阶段学生的实际情况，详细地分析了幼儿、小学生和中学生家长经常遇到的问题，提出了切实可行的家教知识和方法。本书贴近生活，注重实用。本书是家长教育子女的必备读本，也是各级各类家长学校或家长短训班的最佳教材。希望这三本书能成为家长的良师益友，成为中小幼教师的伙伴，也希望全国各地中小学校、幼儿园结合当地实际，开办各种形式的家长学校组织中小学校、幼儿园学生家长学习，让家长们成为教师的得力助手。

祝愿孩子们朝气蓬勃地成长，成为建设新世纪社会主义大业的生力军。



前言

当初出版《家长手册》时，是想把它当成全国各地中小学校、幼儿园和家长学校的教材。由于教育部及地方教委、妇联一些部门和专家的推荐，对本书作了较高的评价。全国各地中小学校、幼儿园和家长学校纷纷选用本书作为教材，据估计至少有120万家长读过本书。我们想，教材自然定位于学校，没料到家长普遍反映本书既有教材的系统性、理论性、重点突出，又有极强的可读性。家教理论渗透其中而不外露，让人一看就懂，一学就会。为此，有关部门和一些家长建议本书应走向市场，使家长在书店里能买到《家长手册》。本书作为教材受到如此欢迎，受到120万家长的赞许，说明此书有生命力。不似一些炒作的图书，喧闹一时，却昙花一现。所以，我们对本书作了一些修改，推出了市场版，但愿能给更多的家长带去有益的启示。

本书有如下一些特点：

第一，以国内外先进家教理论为依托，但理论只渗透在字里行间并不影响书的趣味性，让家长爱看、易懂、好学。

第二，提倡全面，突出重点。目前市面上的一些家教书，或教人学洋，或只强调一个方面，虽然激动人心，

却不符合素质教育的全面要求。本书立足于指导家长和孩子同步成长，同时教家长根据孩子年龄、个性特点等，有重点地引导和帮助孩子全面健康地发展。

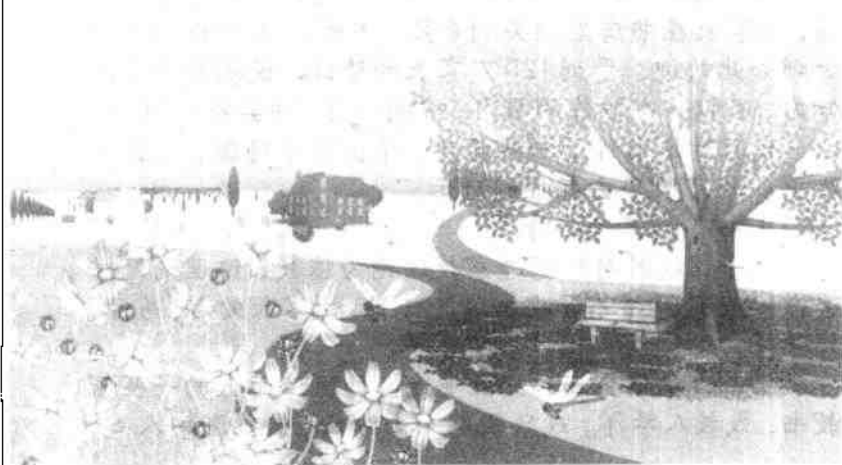
第三，本书不是应时之作，乃是由国内专家和美国家教学者费时两年的力作，这也是本书拥有众多读者的原因。

无论对家长还是孩子，家庭教育既是一件重要的工作，也应是轻松愉快的活动。愿所有的家长都能伴孩子们一道全面、健康、快乐地成长。

参与本书编审和指导的有柳斌、王文湛、周弘、兰宏生、荣华、李庆源、李中坚、王云、梁丽建、董柏林、吴晓燕、张玉平、刘天柱、王思平、James Lew等。

编者

2002.1



写给家长的话

21 世纪是一个充满希望和竞争、机遇和挑战并存的世纪，是孩子们全新的家园和战场。

在这新的世纪，您的孩子能否成为新世纪的主人？您的孩子能否成为社会的栋梁之才？

这将取决于您是不是称职的家长，取决于您进行家庭教育的状况。

中共中央国务院已明确指出，21 世纪的教育是全面的素质教育，素质教育贯穿各类教育、贯穿于包括家庭教育在内的各个方面。因此，家长们将面临新的挑战。

请您考虑：

面对新世纪的挑战，您是合格的家长吗？

面对新世纪的挑战，您是否掌握了伴孩子健康成长的艺术？

面对新世纪的挑战，您如何去配合孩子的教师？如何协调学校的教育？

这本书将给您提供家庭教育的最新观念、方法及艺术。

本书是《家长手册》分册之一。《家长手册》包括《(幼儿)家长手册》、《(小学生)家长手册》、《(中学生)家长手册》三分册，由中国中小学幼儿教师奖励基金会组织各省市教委、北京师范大学等教育专家、学者以及外国教育专家认真研讨，共同撰写。本

书以简洁、明快、准确、生动的语言向您介绍教育孩子的有关知识、育儿技巧、家教艺术及应注意的问题,具有知识性、指导性、操作性、实用性和实例丰富、贴近生活等特点。该书还配有形象、生动、幽默的漫画,图文并茂,使家长朋友深刻理解书中内容,并在阅读中获得好心情。

本书内容涉及婴幼儿的养育、启蒙教育、幼儿园教育、健康与安全工作、情商启蒙、行为指导等,可供3—7岁的幼儿家长使用。

该书力求从您身边发生的事着眼,从您生活中遇到的家教问题入手,回答家长朋友日常教子方面的各种疑难和棘手问题,指导帮助您如何做一个称职的家长。

家长朋友们,未来的社会是终身教育的社会。

家庭是孩子的第一教育场所。

父母是孩子名符其实的启蒙之师。

家长应该是老师可靠的助手与伙伴。

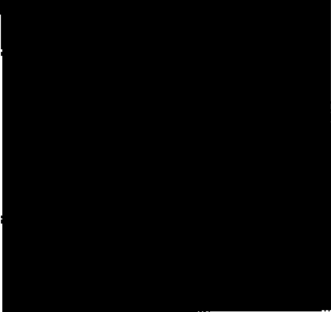
为了扮演好家长的角色,承担起做父母的责任。

请您从第一页开始读起,每天拿出几分钟!

它将给予您 21 世纪的家长通行证。

编 者

2002 年 1 月



一本震动
了1200000家
长的书，全新
的家教理念渗
透在生动有趣
的故事里，让
你轻松掌握家
教方法。

目 录

- (1) **序**
- (1) **写给家长的话**
- (1) **第一家 考考你**
- (5) **第二章 给家长的建议**
- (6) **父母的角色与观念**
- (7) ☐ 面对孩子时，你应充当什么角色？
- (7) ☐ 父亲——不可替代的家庭角色
- (11) ☐ 母亲——世间最伟大的人
- (15) **父母的责任与修养**
- (16) ☐ 父母的责任
- (19) ☐ 父母的修养
- (22) **第三章 父母的过失与早期教育原则**
- (23) **常见的教育过失**
- (23) ☐ “还我童年”——剥夺孩子玩的权利
- (25) ☐ “神童”情结
- (28) ☐ 流行病：温室育苗，娇生惯养
- (30) ☐ 感冒症：儿童行为过敏
- (32) **早期教育教养原则**
- (32) ☐ 发挥婴幼儿成长中的主动性
- (33) ☐ 寓教于感情之中
- (34) ☐ 教育与生活相融合
- (35) ☐ “身教重于言教”

- (36) ☐ 细心体察孩子认知倾向, 启发兴趣
- (37) ☐ 鼓励而不是限制孩子的活动
- (38) ☐ 于“挫折与困难”中锤炼孩子

- (40) **第四章 健康与安全第一**
- (41) **一个著名的理论与几个心理学论断**
- (41) ☐ 马斯洛需要层次理论
- (42) ☐ 几个心理学论断
- (43) **让宝宝健康地成长**
- (43) ☐ “健康”的含义
- (44) ☐ “豆芽菜”与“小胖子”的烦恼
- (45) ☐ “身体棒”与“学习好”风马牛不相及吗?
- (46) ☐ 谈谈“吃”的学问
- (49) ☐ 你的孩子爱运动吗?
- (50) **让宝宝安全地成长**
- (50) ☐ 骇人听闻的悲剧与追悔莫及的举手小错
- (51) ☐ 婴幼儿日常生活中的意外
- (52) ☐ 玩玩乐乐中的意外
- (57) ☐ 交通安全
- (57) ☐ 并不是所有的“小鬼”都能当家
- (58) ☐ 该知道的就让孩子知道, 增强安全意识

- (59) **第五章 七彩的幼儿园**
- (60) **“再不听话, 送你去幼儿园!”——童长关于幼儿园的几种观念**
- (60) ☐ “再不听话, 送你去幼儿园!”

- (62) ☐ “我看那所幼儿园管得严，把孩子送到那儿吧！”
- (63) ☐ “让孩子进寄宿制幼儿园吧，咱们省了心，又锻炼了孩子！”
- (63) ☐ “上幼儿园咱们是交了钱的，幼儿园发东西拣个儿大的拿！”
- (63) ☐ “到幼儿园听老师话，别的小朋友不发言你别冒冒失失地乱说！”
- (63) ☐ “谁欺负你了，爸替你出这口气！”
- (65) “哇，我就不去幼儿园” “妈妈，不要走！”——入园焦虑与幼儿园生活适应
- (65) ☐ 积极期待
- (65) ☐ 帮助孩子了解幼儿园
- (66) ☐ 可提前让孩子认识班里的老师
- (66) ☐ 买些与幼儿园玩具相似的玩具
- (66) ☐ 教孩子一些必要的本领和知识
- (67) ☐ 别回来“惹”孩子
- (67) “妈妈，明天我就要上学了！”
- (68) ☐ 作息制度要逐渐严格起来
- (68) ☐ 进行安全教育
- (68) ☐ 锻炼孩子的意志
- (68) ☐ 配合幼儿园，做好入学准备
- (69) 共享“小红花”的快乐，共同承担忧虑——与孩子谈论幼儿园生活
- (69) ☐ 孩子在幼儿园也有压力
- (70) ☐ 不要忽视孩子的进步
- (71) ☐ 不要经常拿孩子跟班上的其他小朋友比

- (72) ☐ 了解孩子在幼儿园学了什么?
- (73) ☐ 听孩子讲讲幼儿园里发生的趣事
- (74) **与幼儿园及班级教师积极沟通**
- (74) ☐ 积极参加幼儿园的各种集体活动
- (75) ☐ 了解孩子所在的幼儿园的主要特色
- (75) ☐ 配合幼儿园、班级的活动
- (75) ☐ 与幼儿园老师积极沟通
- (76) **“欢迎小朋友到我们家来做客!”——促进积极的同伴交往**
- (77) ☐ 了解孩子的交往类型
- (77) ☐ “对症下药”
- (79) **第六章 成长的烦恼(一)——亲子交往的恼诀**
- (80) **神奇的期望效应**
- (80) ☐ 一个美丽的故事
- (81) ☐ “罗森塔尔效应”
- (82) ☐ 让自己成为罗森塔尔
- (84) **学会运用欣赏、夸奖、鼓励、恼样等正面教育方法**
- (84) ☐ 用欣赏的眼光看待孩子
- (85) ☐ 什么时候最需要夸奖?
- (87) ☐ 夸奖孩子的几条原则
- (88) **蹲下来,与孩子的目光保持水平一章**
- (88) ☐ 家长不理解孩子
- (91) ☐ 平等交流看法
- (91) ☐ 倾听孩子的谈话
- (92) ☐ 做孩子的玩伴

- (93) ☐ 做一回孩子
- (94) 微笑着面对孩子
- (95) ☐ 微笑面对孩子
- (96) ☐ 教孩子学会微笑
- (96) “战争”爆发的时候——如何化解冲突
- (97) ☐ 逻辑中断法
- (98) ☐ 自然结果法
- (99) ☐ 格言法
- (100) ☐ “法外法”

- (103) 第七章 成长的烦恼(二)——日常行为指导
- (104) “真假美猴王”——儿童日常行为分析
- (105) ☐ 良好的行为
- (105) ☐ “正常”的“不良行为”
- (108) 处理日常行为的几条原则
- (108) ☐ 两面沟通
- (109) ☐ 三个原则
- (112) ☐ 四种错误
- (113) ☐ 父母未能管教孩子的原因
- (115) 培养孩子良好的行为
- (116) ☐ 奖励良好的替代行为
- (117) ☐ 条件原则
- (117) ☐ 以身作则
- (119) ☐ 帮助孩子形成良好行为
- (120) ☐ 做位有条理的父母
- (120) ☐ 故意忽视

(121) **制止孩子的不良行为**

(122) ☐ 如何给孩子下命令?

(124) ☐ 应用温和的惩罚

(126) ☐ 应用暂时隔离法

(129) **暂时隔离法的基本技能**

(129) ☐ 使用暂时隔离法的基本步骤

(131) ☐ 选择无聊的地方用作暂时隔离

(131) ☐ 向孩子讲解暂时隔离法

(132) ☐ 定时器与暂时隔离时的等待

(133) ☐ 暂时隔离后与孩子交谈

(133) ☐ 父母常犯的九种隔离错误

(135) **第八章 成长的烦恼(三)——孩子非智力因素的培养**

(136) **今天,祖国的花朵怎么样了**

(136) ☐ 《夏令营中的较量》使你想到了什么?

(138) ☐ 你可知道当今教育的四大支柱?

(140) ☐ 现代社会要求我们的孩子具备哪些品质?

(142) **孩子的情感培养**

(143) ☐ 培养孩子的乐观精神

(145) ☐ 让孩子感受些负面体验

(146) ☐ 坚持性、勇敢精神的培养

(147) ☐ 培养合群、合作的品格

(148) **让孩子自己往前走——独立性、自主性的培养**

(149) ☐ 给孩子一点自由,让他自己去选择

(149) ☐ 给孩子一块天空,让他自己去试飞

- (150) ☐ 给孩子一个问题，让他自己去解决
- (150) ☐ 给孩子一点困难，让他自己去克服
- (151) ☐ 属于孩子的机遇，让他自己抓住
- (151) ☐ 给孩子一次机会，让他体验父母的辛苦
- (152) ☐ 培养彬彬有礼的孩子

(154) **第九章 愿您的孩子更聪明**

(155) **聪明与教养**

- (155) ☐ 关于聪明
- (157) ☐ 早期教育与儿童的聪明
- (158) ☐ 母亲与孩子的聪明
- (159) ☐ 关于“坏孩子”的发展潜力
- (161) ☐ 日常生活中可为孩子大脑提供的“营养”

(162) **科学开发孩子的大脑**

- (163) ☐ 认识大脑
- (165) ☐ 大脑开发有何规律？
- (167) ☐ 左右脑并用——人更聪明

(170) **家庭日常生活中的“聪明源”**

- (170) ☐ 请从学“说话”开始
- (173) ☐ 你要这样转动孩子的脑瓜
- (175) ☐ 玩的学问

(178) **附录 家长教育行为规范**