

马列著作选读

(科学社会主义)

讲 解

中共中央党校出版社

马 列 著 作 选 读

(科学社会主义)

讲 解

中共中央党校本书编写组

中 共 中 央 党 校 出 版 社

责任编辑：王彩琴

封面设计：王 岐

马 列 著 作 选 读

(科学社会主义)

讲 解

中共中央党校本书编写组

*

中共中央党校出版社出版发行

新华书店经销

张家口地区印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 7.5印张 190千字

1989年2月第1版 1989年2月第1次印刷

印数：1-16000册

ISBN7-5035-0090-5/A·11

定价：3.10元

0703/14
目 录

学习掌握工人阶级活的行动理论.....	(1)
——《马列著作选读（科学社会主义）讲解》引言	
科学社会主义的入门.....	(15)
——学习恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》	
马克思主义的第一个纲领性文献.....	(40)
——《共产党宣言》简介	
我国民主政治建设的一面历史明镜.....	(55)
——重读《法兰西内战》（节选）	
权威原则在社会生活中是不可缺少的.....	(65)
——学习《论权威》	
供人们进一步研究的出发点和方法.....	(70)
——学习马克思恩格斯《关于未来新社会的预见》	
无产阶级革命政党的根本.....	(83)
——学习《我们的纲领》（为《工人报》写的文章）	
无产阶级革命政党的思想基础.....	(90)
——学习《怎么办？》（节选）	
正确处理宗教问题.....	(97)
——学习列宁的《论工人政党对宗教的态度》一文	
坚持民族平等和团结 反对资产阶级民族主义.....	(102)
——学习列宁的《关于民族问题的批评意见》（节选）	
和《关于民族或“自治化”问题（续）》	
社会主义首先在一国或数国获得胜利的新理论.....	(110)
——学习《无产阶级革命的军事纲领》（节选）	

马克思主义国家学说的光辉篇章·····	(114)
——学习《国家与革命》(节选)	
提高劳动生产率是保证新社会制度获得胜利的根本任务·····	(138)
——读《苏维埃政权的当前任务》(节选)	
在社会主义阶段应当扶植共产主义幼芽·····	(141)
——介绍列宁的著作《伟大的创举》	
马克思主义战略和策略通俗讲话的尝试·····	(146)
——学习列宁的《共产主义运动中的“左派”幼稚病》	
社会主义思想建设和文化建设的纲领·····	(156)
——介绍列宁的《青年团的任务》	
十月社会主义革命的伟大历史意义·····	(161)
——学习《十月革命四周年》	
实行新经济政策的经验总结·····	(174)
——介绍《新经济政策和政治教育委员会的任务》	
指导社会主义条件下进行改革的重要文献·····	(182)
——介绍《论黄金在目前和在社会主义完全胜利后的作用》	
新经济政策的初步总结·····	(188)
——学习《俄国革命五周年和世界革命的前途》	
不发达国家建设社会主义的宝贵精神财富·····	(199)
——学习列宁的最后几篇文章	
在实践中探索走向社会主义的具体道路和形式·····	(214)
——学习列宁关于建立和建设社会主义社会的部分论述	
社会主义开拓性的理论成果·····	(223)
——学习和研究《斯大林关于社会主义的几个理论问题的论述(摘编)》	
后 记·····	(235)

学习掌握工人阶级活的行动理论

——《马列著作选读（科学社会主义）讲解》引言

摆在读者面前的是一本经过精心研究选编而成的马列著作选读本。这本书是怎样选编出来的？与以往的选本相比有些什么特点与优点呢？

1985年9月在党的全国代表会议上，邓小平同志提出了新老干部都要学习马克思主义理论的要求。他要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论，并根据它的基本原则和基本方法，不断结合变化了的实际，积极探索解决新的政治经济社会文化基本问题的本领。这样既加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性；又可防止一些同志、特别是一些新上来的中青年同志在日益复杂的斗争中迷失方向。他希望党中央能作出切实可行的决定来。

为了贯彻落实邓小平同志的指示精神，在当时主管的中央负责同志的主持下，由中央宣传部理论局具体组织，邀集了在京有关的马克思主义理论教学与研究的学者、专家，分学科地研究和讨论编选一整套学习书目的问题。总题目定为：马克思主义基本原理及其在中国的运用和发展。包括马列著作，毛泽东等老一辈革命家的著作，十一届三中全会以来党的基本文件三个部分。后两部分由中央文献研究室陆续编辑出版。《马列著作选读》全套共四本，科学社会主义部分是其中之一。

马列著作是一座博大精深的理论宝库，按现已出版的中文译本粗略估算，马、恩、列、斯的全集共有一百零几卷，至少有4,500万字；编辑的马、恩、列、斯的选集共有十卷，约有580万字。在有限的时间内，只能采取选读的办法。有条件的同志尽量努力多读一些，工作再忙也应选读一些最主要的著作。编选一部适合当前需要的马列著作选读本并非易事，人们对编选的原则和具体内容都有不同的见解，只能在民主讨论、反复比较、集思广益的基础上择善从之。

编选工作确定以邓小平同志关于理论学习的讲话精神为指导思想，以广大干部主要是中高级领导干部为学习对象，从当前社会主义现代化建设和全面改革的任务及干部的实际情况出发，帮助各级干部针对新的实际掌握马克思主义基本理论，着力提高他们运用马克思主义的基本原则和基本方法，积极探索解决新时期的新问题的本领。编选工作既不是简单地开列一批马列著作的书目，搞一本“选集的选集”，也不能搞成过去那种语录式的摘编，那不利于完整准确地掌握基本原理；而是要有针对性地、比较系统地精选马列著作的重要篇章和段落，读了它就可以学到最基本的马列主义的原理与有关知识。具体说来，要求以下三点：

第一，有针对性，从干部的实际出发，考虑到适合当前建设与改革的任务的需要，也把当代世界的潮流和现实提出的挑战作为背景，进行慎重的选择与编排。但是，针对新的实际选编，并不是为了解决新问题时去寻找现成答案，而是从中学习立场观点方法。

第二，力求比较完整系统。选编的著作要体现出马克思主义基本原理基本方法的实质，及其发展的基本脉络。重点的著作要突出，精彩的篇章不遗漏，多方面的基本理论观点照顾到，马克思、恩格斯和列宁著作的比例要适当，斯大林的著作选一些最必要的。《马列著作选读》四本书之间明确分工，尽可能避免重复。

第三，少而精。《马列著作选读》一套四本共约一百万字，科学社会主义部分不超过三十万字。精选入书的可以是整部著作

和整篇文章，也可以节选某些章节和段落，还采取了一种集纳语录的形式。力图使读者用较短的时间，阅读较少的篇幅，得到更大的效益。

为了帮助读者理解原著，对每篇著作都利用和参考了《全集》、《选集》的有关资料，改写或新写了一些题解与注释。题解，一般都简明扼要地概述了这一著作的历史背景和中心思想，画龙点睛地指明了当前学习它的现实意义和着重点。注释，多数属于人物、事件、典故之类的知识性的注解，少量的是对难词难句理解上的辅导，个别的有对原著中所阐述的原理的补充说明或评述。希望读者能有效地利用这些题解和注释。

《选读》的科学社会主义部分，遵照上述总的指导思想，邀请了几十名专家学者参与讨论，由中央党校的同志负责具体工作。1986年6月和1987年4月，人民出版社先后排印发行了两次“征求意见本”，在广泛征集意见和反映后，经过再次调整加工，于1988年5月乃成此书。本书从卷帙浩繁的马列著作中，编选了有关科学社会主义基本理论的一些最主要的著作。通过学习这些著作，可以加深对无产阶级伟大历史使命的认识和对社会主义的科学理解，掌握人类社会历史发展的必然趋势和社会主义建设的基本原则和方法，以便更好地把科学社会主义理论同中国实践和时代的发展相结合，推进我国的社会主义现代化建设和全面改革的事业。

二

学习《马列著作选读》，首先要有一种自觉的要求而引起的兴趣，否则是学不进去的。这种自觉性从何而来呢？必须建立在马克思主义的坚定信仰和科学认识的基础之上。有必要确立以下几点基本的认识：

第一，理论是行动的指南。

一个民族想要站在科学的最高峰，就不能没有理论思维。凡是在人类历史上起过巨大作用的民族，都曾以先进的思想、理论作为行动的向导。理论是社会意识的一种形式，它通过揭示客观事物的本质和规律去影响人们的思想、行为和整个社会生活、对社会存在发生重大作用。马克思主义创始人毕生研究理论，重视理论，强调理论对实践的指导作用。早在十九世纪四十年代初，他们就把理论看作正确行动的“支点”和“根据”，他们曾责问忽视理论的魏特林：“你根据什么来证明你的活动是正确的？你根据什么来确定将来的活动？”马克思的名言：“理论一经群众掌握，就会变成物质力量。”恩格斯指出：“只有清晰的理论分析才能在错综复杂的事实中指明正确的道路。”^①这两句话很好地说明了理论的意义和作用。

第二，指导我们思想的理论基础是马克思主义。

马克思主义是由马克思恩格斯创立并为他们的继承者不断丰富和发展了的一种理论体系。它是工人阶级利益、要求、思想的科学表现，是全人类精神文明的伟大成果，它的产生是人类思想史上的伟大变革。马克思主义揭示了人类社会发展的客观规律，为工人阶级和劳动人民的解放指明了道路，是破坏旧世界、建设新世界的锐利思想武器。中国人找到马克思主义不易，是经历了千辛万苦，付出了极大的痛苦与牺牲作出的历史选择。中国近现代一百多年的历史经验表明，任何别的思想体系都不能代替它。中国革命和建设的实践表明，马克思主义基本原理同中国的实际结合得如何，指导实践的理论观点是正确还是错误，带来的是截然不同的结果，关系到事业的成败。正如恩格斯所说：“我们党有个很大的优点，就是有一个新的科学的世界观作为理论的基础。”^②我们党在几十年的战斗历程中，无论遇到什么困难，一直

① 《马克思恩格斯全集》第37卷第283页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷第118页。

有强大的战斗力，就因为我们有了马克思主义和共产主义的信念。无论过去、现在和将来，这都是我们真正的优势。我们不但要坚持马克思主义，而且要充分信仰马克思主义，这种信仰是一种动力。^①

第三，要用科学的态度对待马克思主义。

坚持马克思主义对中国十分重要，但一定要搞清楚怎样坚持？否则，就会走偏方向或流为空谈。首先，要科学地完整准确地理解马克思主义。马克思主义的整个世界观提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。我们要坚持的和要当作行动指南的是马克思主义的基本原理，是科学的世界观和方法论，而不是某些现成的结论与个别原理。其次，要做到理论与实际统一，坚持与发展统一。我们坚持马克思主义，就是坚持用马克思主义基本原理和科学方法论，实事求是地研究新情况新问题，从中引出其固有的而不是臆造的规律性，来指导建设有中国特色社会主义的实践。我们要的是同中国实际相结合的马克思主义，是在生动丰富的实践中发展着的马克思主义。马克思主义的价值和意义不仅在于总结过去，说明世界，而且更在于继往开来，改造世界，因而其生命力在于发展和创新。

科学地对待马克思主义，既要反对无视历史发展，死守着老师们的旧观点的教条主义；又要反对忽视理论、随心所欲地为我所用的经验主义、实用主义。既要反对用凝固、僵化、盲从的态度去寻章摘句，引经据典，裁判生活；也要防止对马克思主义抱着冷淡、轻蔑、否定的态度，转向对西方“时髦”的理论与思潮顶礼膜拜，照搬照抄。

历史在前进，实践和科学在发展，新问题层出不穷，要求人们作出回答。马克思主义体系中某些个别原理与具体论断与现实

^① 参看邓小平：《建设有中国特色的社会主义》（增订本），第123—124、52页。

已不相符合，这是不可避免的，因为人们所获得的一切知识都要受其所处的环境和条件的制约，马克思主义也不例外。但是作为科学世界观的马克思主义的基本原理，至今还是正确的，永葆青春的，它没有“过时”，也不会被“证伪”的。一定要弄清马克思主义究竟给我们提供的是什么？它不是提供现成答案的日用大全或百科全书，不能企求从事马克思著作中直接引出对当前现实问题的现成答案，它是迄今为止人类文化中唯一科学地观察和处理社会历史与现实问题的方法论，它能给我们在寻找具体答案时提供指导，使我们在探索、开拓、创新和解决实际问题时，更好地符合客观规律而事半功倍。我们要区别作为行动指南的马克思主义基本理论和随着历史条件的变化而变化的个别结论，不能借口个别结论的变动而否定学习马克思主义基本理论的必要性。

第四，要承认理论工作落后于实践的要求和干部理论素养较低的现状。

十一届三中全会以来的十年，是马克思主义科学理论同中国建设与改革实践日益结合，获得新发展、取得新胜利的十年，是理论工作繁荣、活跃、卓有成效的十年。但是，应当清醒地看到，同我国社会主义现代化建设与速迅发展的改革开放的实践需要比，同世界形势与国外社会科学发展的现状比，理论落后于实际的状况仍很突出。无论是在基础理论、对社会发展的总体性和预见性的研究方面，还是在应用理论、为中央重大战略决策与可操作性的措施提供依据和建议方面，都显得很薄弱。在理论界，既存在着对中国社会发展状况若明若暗、不求甚解的现象，也存在着对外部世界的东西囫圇吞枣、生搬硬套的现象。这种状况亟需迅速改变。我们正在进行的伟大而艰巨的事业，必须要有理论上强有力的指导和支持，才能使之符合客观规律而更有成效，提高预见性而少走弯路，增强在实践中的坚定性和勇气。

我们的各级领导干部，绝大多数人都是忠于人民，献身社会主义的，许多同志都经受过各种斗争的考验，是从群众实践中选

拔和涌现出来的优秀人材。但是，缺乏马克思主义的基本素养，恐怕是一个普遍性的弱点。尤其是近年来从科技、生产第一线提拔上来的承担主要领导责任的各级干部，他们原有的人文社会科学知识不多，上岗之后繁忙的实际工作又使他们无暇学习，排在日程上的学习内容首先是专业知识和管理知识，而不是马克思主义理论，因而他们之中真正具备理论思维、对问题能进行理论思考的人很少。他们中有不少人的工作带有很大的盲目性，往往全凭经验办事，只能就事论事处理问题，决策上短期行为，缺乏预见性与全局观点，以致工作中常常出现失误。邓小平同志在干部新老交替之际，提出学习马克思主义理论的要求，正是针对这种状况而发的。在建设和改革的新时期，学习专业知识和管理知识固然特别迫切和需要，但决不能忽视理论学习的意义，不能低估人文社会科学的作用与效益。实践表明，一个新的正确的理论观点的提出与贯彻，对社会的作用和带来的利益，并不亚于自然科学理论或技术上的重大突破。反之，一个错误的理论观点的传播和实行，它所带来的危害有时严重得难以估量。

三

我们读的这本书是《马列著作选读》科学社会主义部分。科学社会主义在马克思主义理论体系中的地位和学习的意义，也是需要明确认识的。这个问题在一般的科学社会主义原理教材中都有过论述，可供参考。现结合干部理论教育的实际，做些概括与补充说明。

科学社会主义作为一门学科，有狭义的与广义的理解之分。狭义地说，它是马克思主义三个组成部分^①之一，即马克思主义

^① 这是有经典著作根据的。学术界有人提出多组成部分论，尚待进一步研究论证。

的社会政治学说。广义地说，科学社会主义是马克思主义的同义语。为什么作为三个组成部分之一的科学社会主义，又是马克思主义的同义语呢？为什么不把哲学、政治经济学当作马克思主义的同义语呢？这涉及三者在马克思主义理论体系中的地位问题。

马克思主义是无产阶级的思想体系，是为无产阶级解放斗争提供思想武器的。马克思主义包括哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。哲学是全部马克思主义的理论基础，提供的是世界观和方法论，其中的历史唯物主义是马克思的伟大发现，揭示了人类社会发展的客观规律。政治经济学剖析社会经济关系，研究经济运动规律，特别是发现了剩余价值学说，揭开了资本主义剥削的秘密，从而揭示了资本主义生产方式的本质和发生、发展、没落的规律。正是在唯物史观和剩余价值学说两大重要发现的基础上，社会主义才从空想变成了科学。马克思主义不仅要说明世界，更重要的是改造世界。社会规律是不会自发实现的，需要人的参予才能变为现实。马克思主义的哲学、政治经济学为无产阶级解放事业提供了理论依据，但都没有具体阐明无产阶级如何去完成自己的历史使命。只有科学社会主义在哲学、政治经济学提供的理论与客观规律的基础上，为推翻旧世界、建设新世界直接作出了理论论证，并指明了具体的条件和道路。因此，科学社会主义是马克思主义理论的核心，是把哲学、政治经济学运用于无产阶级解放事业的直接延伸和落脚点，是马克思主义理论变为现实的必需中介，是指引无产阶级解放斗争的行动纲领和战斗旗帜。正象恩格斯和列宁所指出的，科学社会主义是工人阶级“活的行动理论”^①，是“世界各文明国家工人运动的理论与纲领。”^②马克思的社会主义，“不仅要解释过去，而且要大胆预察未来，并勇敢地从事实活动以实现未来”。^③

① 《马克思恩格斯全集》第38卷第93页。

② 《列宁选集》第2卷第580页。

③ 《列宁选集》第2卷第600页。

了解了科学社会主义在马克思主义体系中的地位，学习它的意义也就清楚了。我们所从事的社会主义事业，需要有科学的理论作为指导，只有按照科学社会主义理论揭示的客观规律办事，才能顺利实现建设有中国特色社会主义的任务，才能发展作为世界进程的社会主义事业。一句话，这是时代的要求，实践的需要。对于我们广大干部特别是各级领导干部说来，其必要性和重要意义自不待言。我们要通过学习，至少达到以下目的：第一，认清社会历史发展的必然趋势，坚定共产主义的理想和信念；第二，把握社会主义的本质和规律，增强建设有中国特色社会主义的自觉性；第三，学会科学的理论思维，提高识别能力，抵制非科学的“时髦”思潮的侵蚀和影响。

众所周知，社会主义已成为当代世界最强大的一股潮流。一百多年来，科学社会主义从学说到实践，从一国建设社会主义的实践到多国的实践，再到当前社会主义国家改革的实践，一次又一次地显示了科学真理的无比威力。1883年3月15日，马克思逝世的第二天，一家资产阶级报纸以恶言诅咒马克思，预言“他杜撰的幻想的学说本身会随着马克思之死而死亡。”时过百年之后，实践表明，马克思创立的科学社会主义，并不是杜撰的幻想，也没有死亡，而是在不断地丰富发展，在地球的一大片土地上成为了现实，尽管当代世界社会主义面临许多新问题，社会主义国家的历史进程有过许多曲折与错误，科学社会主义理论遇到了许多严峻的难题与挑战，但是社会主义代替资本主义的历史趋势是不可阻挡的，社会主义潮流是不可逆转的。

目前，世界社会主义正处在一个转折时期。在新形势、新挑战、新课题的面前，我们不能回避，不能退缩，只能迎战，作出回答。这就需要做许多的工作，做多方面的努力。各社会主义国家和共产党，必须在认真总结历史经验的基础上，进行一系列理论的、战略与策略的调整。而发展世界社会主义的首要任务，就是要把现实的社会主义建设好。这就要求我们：第一，科学地总

结历史经验，重新研究、探索符合实际的指导行动的理论、路线和政策，纠正已被实践证明是错误的那些东西。第二，坚定地推进和深化改革，完善和发展社会主义制度，集中力量发展经济，切实建设社会主义民主政治。社会主义国家坚持改革，把自身建设好，不仅可以增强社会主义国家的实力，用铁的事实显示社会主义的优越性，而且必将为西方无产阶级革命创造良好的外部条件，引导发展中的第三世界国家走上科学社会主义之路，推动世界各国共产党在新的基础上实行新型的团结与合作，并在世界人民心目中重建社会主义的崇高形象，增强社会主义的吸引力。

要把现实的社会主义建设好，首先就要求对社会主义社会发展规律有比较清醒的认识。人类对社会主义的认识，从十六世纪空想社会主义算起，已有四百年了；从第一个社会主义国家出现时算起，也有七十多年了。但是，应当承认，对社会主义社会发展规律，我们并没有完全搞清楚，可以说至今还是一个未被完全认识的必然王国。继续研究、探索、揭示社会主义社会发展规律是当代的重大课题，是社会主义者面临的首要任务，也是我们学习科学社会主义的意义和目的之所在。

恩格斯说：“社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当做科学看待，就是说，要求人们去研究它。”^①列宁说：“社会主义以人类知识的一切材料为基础，以科学的高度发展为先决条件，要求科学地对待”。^②列宁要求共产党人“应当时刻不忘我们的最终目的，随时进行宣传，保卫无产阶级的思想体系——科学社会主义学说，也就是马克思主义——不遭到歪曲，并把它继续发展。”^③这些话应该成为我们学习科学社会主义的目的、动力和正确的态度。

① 《马克思恩格斯选集》第2卷第301页。

② 《列宁全集》中文第一版第6卷第139页。

③ 《列宁全集》中文第一版第5卷第309页。

四

把科学社会主义当作科学看待,要求人们学习它,研究它,掌握这个工人阶级活的行动理论,在方法论上要注意些什么问题呢?

学习研究科学社会主义,必须认真贯彻理论联系实际的根本方针。理论与实际相结合,是马克思主义的基本原则,也是我们一贯坚持的优良学风,这是马克思主义理论本身的性质所要求的,也是解决现实任务的需要。贯彻这个方针,包括两层意思:一是弄懂理论,掌握武器。一张白纸,不知马克思主义的基本原理是什么,或者知之不多,一知半解,怎么去联系实际?有箭在手,这是首要的一步。二是以“矢”射“的”,具体运用。不是死背教条,讲空道理,而要应用马克思主义基本原理和科学方法论,去分析、研究、解决现实问题。这是老生常谈的道理,但又是不可忽略的重要原则。

弄懂理论,首先就要读马列的书,当然也要学习党的重要文献。有的同志认为,马列著作是一百多年或几十年前写的,离今天的现实距离太远了,没有什么实际意义;应该学习当代马克思主义,学习发展了的马克思主义,读好用好党的十一届三中全会以来的文献就足够了。这种看法似乎有些道理,但是有很大的片面性。不能把读马列的书和学习党的文献对立起来,不能认为马列的书今天已失去了指导意义。

学习科学社会主义,要想完整准确地领会其精神实质,必须攻读原著,只有这样才靠得住。1884年,恩格斯在回答福尔马尔的女朋友询问怎样研究社会主义的问题时说,最主要的是认真自学古典经济学、空想社会主义和马克思的著作。要学会研究原著本身,不要让一些简述的读物或别的第二手资料引入迷途。①

① 参看《马克思恩格斯全集》第36卷第200页。

1890年9月，恩格斯在致布洛赫的信中说：“我请您根据原著来研究这个理论，而不要根据第二手材料来进行研究——这的确要容易得多。”^①列宁在《论国家》的演说里，希望人们除听讲之外，花些时间把马克思和恩格斯的主要著作至少阅读几本。他接着在讲到恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》一书时说：

“这是现代社会主义主要著作之一，其中每一句话都是可以相信的，每一句话都不是凭空说出，而都是根据大量的历史和政治材料写成的。”^②要熟悉和掌握马克思主义的基本原理和方法，不认真读几本马列的书是办不到的。我们要坚持和发展马克思主义，必须从对马克思主义的认真学习和基本了解这个基础工作做起；我们要提高积极探索解决新时期新问题的本领，首先就要掌握马克思主义之“矢”。不了解马克思主义的基本原理的内容，你坚持什么？又向哪里发展呢？有的人把发展、创新看成追求新奇时髦，竟把马克思主义的基本观点都贬之为“传统观点”，新观点说得越耸人听闻越好，这样就难免走偏方向。有“矢”不去射“的”，或者不会射“的”，是教条主义书呆子；但是，有“的”而无“矢”，你又拿什么去射呢？所以，《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出：“党员干部尤其是领导干部和从事意识形态工作的干部，要带头认真学习马克思主义。没有认真的学习，坚持和发展就无从谈起。”

党的十一届三中全会以来的文献，对于指导我们的实践有直接现实意义，当然是学习科学社会主义必读的教材。但是，不能认为只学这些文献就足够了。三中全会以来的文献，不仅提出了一系列新的方针政策，而且作了充分的理论论证，是马克思主义同中国实际与时代发展相结合的产物，无疑的包含有对马克思主义的丰富与发展。学习领会其精神与内容，就知道在当前的实践

① 《马克思恩格斯选集》第4卷第479页。

② 《列宁选集》第4卷第43页。