

走出子女教育误区

△肖江 编著



帮你走出生活误区

丛书

●主 编 晓阳 夏草 雨昕
●黑龙江科学技术出版社



帮你走出生活误区丛书

主编 晓阳 夏草 雨昕

走出子女教育误区

肖江 编著

黑龙江科学技术出版社

内 容 简 介

几乎所有的父母都希望自己的子女成龙成凤,他们甚至不惜为此花费血本,祈盼着自己双手捧出的是一颗璀灿夺目的新星,一个托举苍穹的伟才,然而事实却往往与他们愿望相反。这其中有一个很重要的原因,就是许多家长都陷入了子女教育的误区。

本书从思想品质、生理心理及仪态行为等几方面列举了有关子女教育的百余种谬误,足以使做父母者深思和醒觉。其实,每一个孩子都可以成为神童、人才、奇才,关键在于家长如何对他们进行培养和教育。本书恰恰在这方面为望子成龙的父母指出了一条成功之路。

责任编辑:常 虹

封面设计:孙少江

帮你走出生活误区丛书

主编 晓阳 夏草 雨昕

走出子女教育误区

肖江 编著

黑龙江科学技术出版社出版

(哈尔滨市南岗区建设街41号)

哈尔滨工业大学印刷厂印刷

新华书店总店北京发行所发行

850×1168毫米 32开本 4.875印张 110千字

1996年1月第1版·1996年1月第1次印刷

印数:1—5000册 全套定价:45.80元(本册定价7.10元)

ISBN 7-5388-2876-1/Z·459

前 言

朋友,当你执著地追求幸福,奋力地开拓事业,尽情地憧憬未来的时候,你是否常因工作的力不从心而烦恼?是否因上级、同事、朋友对你的看法而不安?是否因涉世之初担心失败而不敢尝试社交?是否因在爱神的微笑面前失之交臂而痛惜不已?是否为怎样才能把自己打扮得漂亮得体而正煞费苦心?是否为一些似是而非的健康观念所困扰?是否因“望子成龙”、“盼女成凤”心切却事与愿违而苦恼不堪?这些就是你生活的误区。本套丛书正是就社交、爱情、健康、饮食、着装打扮、子女教育等方面,针对人们经常遇到的、十分关心的、亟需解决的问题,列举了千余例生活中以错为对的误区。以生动的语言,众多的事例,严密的理论,坦率而友好的态度,帮助人们尤其是年青的朋友们如何摒除烦恼,走出误区,积极进取,投身于更加丰富多彩的生活中。

人活着,就要生活,而生活,就要过得更美好。

这就是本套丛书的宗旨。

本书主题新颖,视角独特,富含哲理,有浓烈的时代气息,可读性、针对性强。如果你生活中存在误区,《帮你走出生活误区》则是你的必读之书。

愿朋友们生活得更美好!

目 录

观念·道德·品行

独生子女≠问题儿童·····	(2)
不要在孩子中间排“座次”·····	(4)
顽皮的孩子难成材·····	(6)
不要轻视祖辈的家教作用·····	(7)
别怕孩子玩野了·····	(9)
“美丽”也伤人 ·····	(11)
替孩子道歉并不失身分 ·····	(12)
孩子强嘴并非是不听话 ·····	(13)
金钱取代不了教育 ·····	(15)
千万不要“贿赂”孩子 ·····	(16)
对夸张地赞美不可轻信 ·····	(18)
娇惯是害不是爱 ·····	(19)
不要刻意装扮孩子 ·····	(20)
不要偏听偏信孩子的话 ·····	(21)
对孩子不要轻易许诺 ·····	(23)

给孩子取名何需“洋、古、怪”	(24)
孩子身上莫显富	(25)
不可随意说“偷”字	(26)
教会孩子打电话并非小事	(28)
勿因“智育”丢“德育”	(30)
莫让孩子做“小绵羊”	(32)
养子莫做“小霸王”	(35)
树大未必自然直	(37)
不要引逗孩子饮酒吸烟	(38)
补上下乡这一课	(40)
美育不可忽视	(41)
“礼仪教育”要从小做起	(43)
让孩子打打赤脚光光背	(44)
要特别爱护“丑小鸭”	(45)
弄脏衣服并不是坏事	(47)
不要参与孩子的吵架	(49)
做个好家长并不容易	(50)
不妨向孩子道个歉	(52)
不要说：“我是不称职的……”	(53)
父母对孩子说话不可太随便	(55)
爱，要藏起一半来	(57)
不可过分惩罚孩子	(59)
不可私看孩子的日记	(61)
开卷未必都有益	(63)
长期外出别瞒孩子	(65)
对子女也应该实行“契约制”	(66)
禁之不如导之	(68)

心理·成长·健康

孩子的自尊心更伤不得	(72)
小孩子也会有大心事	(73)
孩子越怕羞越要让他见世面	(75)
说教子女不可絮叨	(77)
不要回避孩子提出的“性”问题	(79)
性教育是不容忽视的课题	(81)
孩子早恋并不可怕	(84)
孩子是成长中的“大人”	(86)
对女孩更要倍加爱护和教育	(89)
对孩子也要有点“狠心肠”	(90)
要常让孩子逛市场	(92)
从小就应该培养孩子的商品意识	(94)
要让孩子学会当家理财	(94)
“少生”更要重“优生”	(96)
不可错失母乳的哺育	(98)
不要婴儿一哭就抱	(99)
胖娃娃≠壮娃娃	(101)
不可有病就吃药	(102)
不拉肚的痢疾更可怕	(104)
不可忽视孩子眼睛的“营养”	(105)
孩子牙齿的好坏关键在家长	(106)
儿童偏食多是家长造成的	(107)
孩子要少食泡泡糖	(109)
孩子吃得多未必身体好	(110)
儿童早餐马虎不得	(111)

考试前未必要吃大鱼大肉·····	(113)
高价食品未必好·····	(114)
孩子不宜吃补品·····	(115)
孩子更需要食用碘盐·····	(116)

智力 · 学习 · 娱乐

使孩子成为“神童”并不难·····	(120)
聪明也会反被聪明误·····	(121)
定向教育不宜过早·····	(122)
循序渐进的规律不容违背·····	(124)
家长莫要帮倒忙·····	(125)
读名著切不可让孩子选择节缩 版本·····	(128)
不要强行给孩子定指标·····	(129)
对复习备考不要督战·····	(131)
填报高考志愿不要越俎代庖·····	(133)
成绩差的孩子最好不要进重点校 ·····	(135)
双休日不该是孩子的双“修”日·····	(136)
玩有时比学习还重要·····	(137)
电子游戏对儿童有破坏力·····	(139)
慎用“多功能”文具·····	(140)
玩具“杀手”要提防·····	(141)
让孩子野游的背包轻快些·····	(143)
参加课余文体活动并不是不务 正业·····	(144)

走出子女教育误区

ZOU CHU ZI NU JIAO YU WU QU

[illegible]

观念 · 道德 · 品行

独生子女≠问题儿童

在一般人的心理状态中，一提到独生子女，往往首先想到的是其缺点、弱点和毛病等，而很少强调其优点、好处。独生子女几乎就是问题儿童的代名词。

其实独生子女的说法由来已久。早在 19 世纪末叶，一些较发达的欧美资本主义国家，由于工业的发展和先进的科学文化事业的发展，使人们较早地认识到“人口”问题的重要性，先后推行了有限的人口控制政策。为此，在这些工业较发达的国家中，新生一代的独生子女比例逐渐加大，以致很快形成了一种社会群体，引起了人们的重视。于是，也就有人对这一群体，从个体入手，开始了社会学、教育学、生理学、心理学等诸多学科角度的研究。

据载，可称之为最早从事于独生子女问题研究论述的，是美国的儿童心理学之父史坦勒·霍尔。霍尔曾著文直接推断：“也许独生子女本身就是一种疾病。”也就是说，霍尔提出了独生子女“疾病儿童”论。

也许正是霍尔的“疾病儿童”论之后，引发了众多专家学者的兴趣，此后注意和从事独生子女问题研究的人多了起来。当时，霍尔正指导着一个最新课题的研究——《特殊儿童及例外儿童》。在霍尔教授的指导下，另一位美国著名心理学家鲍汉诺教授也悉心开始了独生子女问题的研究。他发现，独生子女虽然具有“温和、正直、顺良、宽容”等优点，但也具有“自私、撒娇、嫉妒、固执、早熟”等缺点。他将自己的研究成果写成了一篇论文——《家庭中的独生子女》。这是世界上发表的第一篇有关独生子女问题研究的论著。

随之，关于独生子女研究之热，波及到了德国。德国的一位专职小儿科医生内特尔大夫，充分应用和发挥了医学方面的知识和研究成果，也吸取了鲍汉诺教授等人的思想观点，于 1906 年发表了专著《独生子女及其教育》。这篇专著，可称之为世界上最早的关于独生子女教育问题研究的著作。内特尔大夫及当时的一些德国

学者，都一致强调独生子女的特异性。内特尔是把独生子女视做“问题儿童”的，是独生子女“问题儿童”论者。

后来，又有一位叫施麦因格的西方教育家，将独生子女“普遍存在”的问题归纳为洋洋 19 项，即①自私自利；②自负；③潜心钻研；④自暴自弃；⑤对自己身心过敏；⑥健康不良；⑦感情过于微妙；⑧忧郁倾向；⑨神经质及歇斯底里；⑩独往独来的自我中心性行为；⑪钻牛角尖；⑫吹毛求疵；⑬高傲自大；⑭不合群；⑮没有勇气；⑯笨手笨脚；⑰好空想；⑱吹牛；⑲智力高而学业成绩差。有人又给补上“早熟”一条，独生子女的问题已达 20 条。

本世纪 30 年代，苏联的著名教育家马卡连柯指出：“独生子女成了最困难的教育对象”，“是社会的危险物”。“甚至在最好和最幸运的情况下，甚至在有才能而又关心的父母手里，要教育一个独生子女，也是一种极端困难的工作。”

其实，把独生子女看成是“问题儿童”，是不科学的，不正确的。

仅就国外专家们的研究来看，独生子女是“问题儿童”的观点早已被否定。

美国的约翰·克劳迪从 1960 年至 1980 年 20 年间对 40 万中学生的潜心调查研究发现，独生子女更聪明，更富于创造性，更有教养，更有成就，对事业更敏感。美国心理健康研究所的著名论文《对出生次序、个性和智商研究说明了什么？》的结论说：头生子女（经过一段独生阶段）一般都很有成就，独生子也很出色，智力较强。而且，头生子女和独生子女在《名人录》中几乎占统治地位，在有成就的行政或商业领导者中也占有多数。在美国首批执行任务的 23 名宇航员中，头生和独生子女有 21 名，占 91.3% 的高比率。还有两位美国科学家与纽约州的社会卫生部门合作，对荷兰 40 万名 19 岁的青年进行智力测试，和对本国 80 万申请优等生助学金的青年调查研究，也完全得出了头生子女和独生子女智力优于其他子女的结论。

列举以上两种观点的目的，并不在于是肯定哪一种或否定哪一种，目的在于说明，独生子女并不具有先天的固有的特异性。其优也好，差也好，与后天的环境和教育有着密不可分的联系。

因为在独生子女身上可以见到的“问题”，在其他子女身上也完全可以见到；凡其他子女教育所显示的特点，在独生子女教育上也完全可以显示出来。在当前大力提倡“一对夫妻一个孩”的国情下，总强调什么“独生子女教育”，显然是有弊无益的。许多家庭中的“老疙瘩”、“受宠子女”身上也同样存在那些“独生子女问题”。那么，我们为什么还要坚持独生子女是“问题儿童”呢？最重要的是在新的历史时期的新条件、新任务面前，要大力加强、改革、提高我们的子女教育内容、方法和效率。

不要在孩子中间排“座次”

人际关系中的等级观念，在子女教育中也往往普遍存在着。家长身分高而贵者，就误以为自己孩子的身分也应当出人头地，高而贵之；家长身分平而庸者，就误以为自己孩子的身分也命该低人一等，平而庸之。从而，在我们的子女教育中，产生有一个“等级观点”的误区。

由于社会发展的客观需要，无论从政治地位上，还是技术才能上，成年人是分有层次等级的，这在当今任何社会集团范围内，都是正常的。

可是，在我们的孩子中间，在孩子们天真无邪的心灵之间，是不应该有什么身分、层次、级别之分的，都应当被视为平等的。

在我们的许多幼儿园里，孩子们一直在这种分有层次和等级的人际关系中生活着。虽然小小的孩子中间，不会有上支下派、上智下愚等等那种社会上明显的由等级身分造成的种种纷乱的事物和复杂的关系，但上下尊卑、谁高谁低、谁前谁后的等级意识还是确实存在，时不时地也会发生出一些不大不小的问题。比如，你带的糖果必须给我一份，因为我爸爸在单位管着你妈妈；你的苹果必须先让我咬一口，因为你爸爸必须到我妈妈那里报销医药费；什么事你都得听我的，因为我爸爸是处长，而你爸爸是科员……这些情况，在政府机关的幼儿园中尤为普遍。就有这样的孩子，从幼儿园

回家来，反复地询问家长：为什么处长要管科长；为什么我爸爸当科长而不当局长；我将来长大了一定要当大官，大大的官，谁也管不了的官……

不难想象，孩子们这些思想意识和行为表现，全都是成年人思想意识和行为表现影响的结果，甚至也可以说，是成年人思想意识和行为表现的具体反映。对其构成影响的成年人，不外乎一是孩子的家长，一是孩子的教师。

这种影响的好与坏、利与弊，是不言而喻的。无论从哪一个角度讲，都不应该把成年人的身分等级带到孩子们的生活和心灵中去。一般情况讲，家长也未必想让孩子接受这种影响。问题是于有意无意间，家长自然就带有这种等级观念和身分角色在孩子面前待人接物、为人处事。高贵者显示着尊严，低下者显示着卑微。许多家长在孩子去幼儿园时，总是嘱咐自己的孩子：你千万别惹着×××，他（她）可是我们领导的孩子；或者说：到幼儿园谁也不用怕，他们的家长都归你爸爸管……

这只是影响的一方面。较为严重的是，有许多教师，尚不能正确对待这个对儿童心理有极不良影响的问题，在他们平时的教育工作中，往往显示着爱的偏激与倾斜。他们对待家长级别身分高的孩子与家长级别身分低的孩子有着明显的不同，从教师的主观意识上，就给孩子们分出了高低尊卑的“座次”；水果分有大小，选优分出先后；有的孩子趾高气扬，有的孩子冷落一旁……这，实在是不利于儿童身心的健康成长。

人分等级尊卑贵贱，本来早已是人们所鄙视唾弃的剥削阶级腐朽意识的表现，怎么可以用之来“污染”我们的子孙后代接班人呢？以上种种现象，一时之间，也许会令那些身分高人一等的家长得到某些快慰。可是不知这样的家长是否想到，这也许会给自己孩子的将来埋下不幸的种子。因为从来没有听说“八旗子弟”、“纨绔子弟”曾有什么好的前程。而一些以封建势力思想对待自己学生的教师，是应当考虑到孩子们将来长大成人，会用怎样的眼光来看待自己……

最要紧的，还是不能让腐朽落后的思想意识，来伤害孩子纯洁

无瑕的心灵。当我们的家长和教师认识到，对孩子们灌输等级思想是害而不是利的时候，他们也一定不会再去这样做了。

顽皮的孩子难成材

有些家长认为，顽皮的孩子聪明伶俐，将来易成材。

实际，据有关专家的调查研究，顽皮的孩子难成材。

孩子的顽皮，往往是注意力不集中，组织纪律性差，缺乏自尊心和缺乏上进心的孩子。他们往往不安心学习，不细心留意学取有益的知识，不容易说服教育，多半从事一些无意识、无目的、不规范、不礼貌、不文明、不受人喜欢的活动。这同好学习、好奇心胜、好提问题、好动脑筋是完全不同的两种孩子。

美国的两名心理学专家对 875 名 7 至 8 岁的儿童进行了跟踪智力测验和调查，发现顽皮的孩子成年之后，多数表现较差，很难成才。这两位专家在 10 年后，对那些顽皮孩子中的 427 人再次追踪访问，20 多年又第三次访问，调查的结果证明，顽皮的孩子成年之后，比其他人更容易触犯法律，犯罪的人数和次数较多。而且他们的学习成绩一般都不够好，很少在学术上有所成就，多数也都找不到好的职业。

让孩子好学好动，不等于让孩子顽皮不听话。家长不可以对孩子的顽皮置之不理，以为顽皮是孩子的天性，是儿童期的自然现象，等长大就好了。顽皮孩子的致命弱点是精力分散，思想空洞，行为粗野，作风疲塌。家长一定要及时注意和纠正孩子顽皮的不良表现。

纠正的办法，要注意因人而异。最要紧的是家长以身作则，再就是严加管教，不可轻视与放任自流，也不可对孩子护短偏爱，这会在客观上助长孩子更加顽皮。家长的事情很多，时间很少，对孩子的关心和教育在客观上存有障碍，但是只要你是真正关心孩子身心健康成长的家长，总会抽出必要的时间和精力，找到恰当的方法，来改正孩子顽皮的坏毛病的。

顽皮的孩子，不但会使他自己在身心健康上受到损失，而且也会给家长、家庭带来损失。顽皮的孩子会经常惹祸，经常出事，使家长对之惴惴不安，时刻都不得安心。我们需要的是敢想敢作、思想开放、有开拓创造精神的一代新人，而不是需要顽童。顽童对于家庭的现在和将来，都是一个不安定因素。但孩子毕竟是孩子，只要家长有爱孩子的真心，有教育好孩子的诚意，又能以身作则，用自己的模范行为影响和引导孩子改正顽皮的毛病，使之走上正路，顽皮的孩子会很快变成一个天真活泼、有理想、有道德、有文化、有纪律的优秀儿童。

不要轻视祖辈的家教作用

虽说近年来我国家庭结构正趋向小型化，但三代同堂的家庭仍是我国家庭结构的重要组成形式。尤其是在广大的农村乡镇，祖孙三代的多数家庭仍占主要成分。这种家庭结构，必然要广泛地引起祖辈人参与少年儿童的家庭教育活动。就是在大中城市两代人同居的广大家庭中，祖辈人也是大量地参与着隔辈人的家教。比如，有相当多数的年轻父母，为了工作和学习的方便，将孩子托给自己的父母看管。这样，祖辈人在家教活动中，就占有着极其重要的地位。可以说，这是一支不可忽视的家教力量。

祖辈人参与家庭教育，是中华民族重视家教的好传统。祖辈作为家庭中的长者尊者，在家庭中具有崇高的地位和权威，负有当然的家教责任和义务。在许多家庭中，由于年轻父母奔忙于学习和工作，业余时间很少，更有许多长期在外地或海外的家长，便把教育少年儿童的主要责任推给了祖辈。加上我国老年人队伍日渐扩大，越来越多的职工干部离退休闲职在家，他们的身体和精神状态又都良好，客观和主观上都具有教育好隔辈人的良好条件。所以，祖辈人是我们当前和未来搞好家教的重要队伍和力量。如何进一步发挥祖辈人的家教作用，是我们搞好子女教育的重大课题。

从积极的方面看，祖辈人参与家教有许多优势。

首先,在时间和精力上优于任何阶层的人,他们可以全身心地投入到隔辈人的家教中来。

另外,由于阅历的优势,祖辈人一般更具有家教的经验和教训,更懂得如何搞好隔辈人的教育。虽然时代在前进,在变化,有许多新的家教课题需要他们学习,但他们在经验上还是有许多方面优于年轻父母的。至于有人担心他们会具有陈旧、保守的家教思想意识,会对孩子产生不良影响,这要因人因事具体对待。一般来讲,现在的祖辈人已不同于过去的老祖辈人,他们的思想还是比较解放、比较进步的。其实,谁也难免在子女教育上有不足或过激的思想意识,都需要在实践中加强学习。那些在让祖辈人参与子女家庭教育时,对祖辈人不放心、不信任,总以为祖辈人年老保守,教育不好子女的思想,实在是一个很大的误区。

下面,从心理学角度,谈谈祖辈人参与儿童家教的优越性。

(1)慈幼心理。慈幼,是我国传统的重要教育思想之一。“幼吾幼,以及人之幼。”深受慈幼美德熏陶的老一辈,普遍对幼辈怀有发自内心的爱抚之情。

(2)义务心理。祖辈人一般都能充分认识抚育幼辈是和社会和家庭赋予的天职,一般都乐于潜心幼辈的教育活动。

(3)补偿心理。无论祖辈在年轻时对子女多么关心,到晚年总觉得在子女教育上有歉疚之处。何况有许多祖辈人年轻时驰骋沙场,或埋头事业,对儿女教育关心总觉不够。如今步入晚年,歉疚之心油然而生,都渴望在幼辈人身上作些补偿。

(4)享乐心理。有孙辈人在身边,总有一种“儿孙满堂”的天伦之乐,弥补闲居在家的失落感和孤寂感。他们会把同幼辈人在一起当成一种精神上的享乐。

(5)返童心理。童心是孩儿世界的凝聚体,它表现在天真、纯洁、稚气、坦率、诚实、热情、好奇、好玩等。人到晚年,往往都要返老还童,变得好说好笑,好玩好乐。祖孙隔代间会特别有共同的语言、情趣,使其关系变得格外融洽、和谐、亲密。

以上这些积极的心理因素,必然会驱使祖辈人大多数热心幼辈的家庭教育。年轻的家长对他们的不放心、不信任,是毫无必要

的。

从大量的社会调查事实中,也完全可以看到,祖辈人在家庭教育中积极因素是占主导地位的。

一是有利于儿童的社会化。由于祖辈人参与幼辈的家教,使儿童获得了更为广大、复杂、多层次的生活空间,往往要多种亲朋好友生活在一起,儿童自身也扮演着多种角色,儿童可以接受、观察、体验到各种微妙人际关系。儿童在这种多维人际关系中,可以学习和锻炼适应社会的各种能力,学到更多的伦理道德等常识。

二是有助于继承家教传统。祖辈长期受到民族、家族传统文化的熏陶,经历过艰难生活的磨炼,形成了勤劳、朴实、勇敢、奋发等中华民族的好传统,养成了敬老爱幼、克己待人、勤俭持家的风尚,并在长期治家中十分注重家规的建立,家风的传递。

三是有丰富独特的人生与家教经验。

四是有殷切的期望与深情。

五是有充足的时间、精力与经济条件。

当然,相比之下,祖辈参与家教也有一些不足,比如:教育观念倾向于保守,惯于按老传统、老规矩、老经验办事,接受新事物较迟钝,缺乏时代感等;另外容易在某一事件上对幼辈的教育同年轻的父母产生矛盾,意见不一,出现争执,从而抵销了教育作用;教育态度易于溺爱;教育作风易于专断等。

但只要我们从积极方面引导、鼓励,克服弱点,发扬优点,还是完全可以更好地发挥祖辈参与家教的作用的。

别怕孩子玩野了

有人说,独生子女往往性格孤僻,并将之称为独生子女的一大弱点。

其实,独生子女与普通子女没什么两样,也根本不存在什么独生子女的弱点。所谓这些弱点的形成,基本都是家长人为所致。因为这些所谓弱点,若能给以关注,加以克服,是完全可以去除的。相