



高效读写大系

《语文报》社总编辑 蔡智敏 主编

HAOXUESHENG



中学生综合阅读

高三



HAOXUE SHENG
高效读写大系

中学生 高三 综合阅读

丛书主编 蔡智敏
本书主编 任彦钧



北岳文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学生综合阅读. 高三分册/任彦钧主编. —太原: 北岳文艺出版社, 2001. 9

(“好学生”高效读写大系/蔡智敏主编)

ISBN 7-5378-2271-9

I. 好... II. 任... III. 语文课—阅读教学—高中—教学参考资料 IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 056143 号

中学生综合阅读

(高三)

任彦钧 主编

※

北岳文艺出版社出版发行(太原市解放路 46 号楼)

山西人民印刷厂印刷

※

开本: 890×1240 1/32 印张: 12.875 字数: 339 千字

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 10 月山西第 2 次印刷

印数: 10 001—17 000 册

※

ISBN 7-5378-2271-9

I·2174 定价: 14.50 元

丛书主编

蔡智敏 《语文报》社总编。

曾主编《新作文》、《中国学生作文大全》、《中国中学生作文大全》、《新思路阅读突破大全》、《中国学生作文年鉴高考卷》等系列畅销书，本套丛书是他的倾情新作。全新的内容，低廉的价格，精美的制作是本套丛书的显著特点。

《“好学生”高效读写大系》序言



让能力和知识最大化

——《“好学生”语文高效综合阅读系列》序

☆ 蔡智敏

近两年来,我常常听到关于语文阅读难教、难考的议论。如果说作文是语文教学的一个难点的话,阅读更是一个难点。很多同学读了多年的书,仍然不知道如何提高自己的阅读能力,面对考场上的阅读试题,往往有无从下手之感。

面对这种情况,大家都在想,怎样才能尽快地提高阅读能力?这确实是一个大问题。

有的教师主张大量阅读,连“大纲”也是这么规定的,必须读几十万字。这当然是很好的办法。因为大量阅读确实可以提高阅读能力,如果能在中小学阶段大量阅读文学名著和多种社科文章,确实可以开阔视野、丰富知识,也确实可以提高阅读能力。可问题是,面对目前语文教学的实际状况,这样做是可能的吗?

每一门课的教师都在争夺学生那点可怜的课余时间,特别是到了中学阶段,很多学生的课余时间已经被瓜分殆尽,甚至连星期天也被取消了。在这种情况下,学生怎么可能进行大量的课外

阅读呢？

有人可能会说，我们提倡大量阅读课外读物，正是要改变目前这样一种状况。这种想法当然很好，但是，一种教育状况的形成，有多种原因，其中有社会原因，也有经济原因，有深层次的文化原因，也有社会变革中形成的特殊原因，决不是按照主观愿望就能在短时期内改变了的。在我看来，我们目前所能做的，不是试图用简单的想法去改变语文教学的现实情况，而是实事求是地分析语文教学所面临的困境，提出可能的应对策略，以达到尽最大可能提高阅读和写作教学水平的目的。

那么，在目前这样的情况下，语文阅读教学的出路在哪里呢？

我的看法是：出路在于“提高效率”。

语文课的课堂教学要提高效率，这是大家早就在议论的话题了，不需要在这里多说。我想强调的是，语文的课外阅读，也要提高效率。因为目前的事实是，中小学生——特别是中学生——根本没有时间大量阅读，因而必须做到通过有限的（当然也是尽可能多的）阅读获得尽可能多的知识和尽可能多的能力。也就是说，我们要在有限的时间中，通过有限的阅读，追求知识与能力的最大化。

那么，怎样才能做到这一点呢？

我们提出的办法是：领悟方法，精心选材，比较整合，综合训练，融会贯通。

这个 20 字方针，体现了我们多年来的一些观察和思考。这是一个由四个关键环节和一个最终目的构成的整体过程。我认为，只要我们能够在一定的时间里把这里所说的四个关键环节落到实处，我们也就把“提高效率”落到了实处，也就能够达到融会贯通的目的，实现有限时间的知识和能力的最大化。

我们奉献给大家的这套《“好学生”语文高效综合阅读系列》，就是按以上的思路编写出来的。这一点，从本书的体例就可以看出来。

在总体构思上，本丛书采用的是分年级编排、对内容进行栏





目化分类编辑而成。小学三册:(三)四、(四)五、(五)六年级各一册。初中三册:每个年级一册。高中三册:也是每个年级一册。另外还有“中考阅读”和“高考阅读”各一册。这样编的目的是为了把握好相应的阅读难度,让读者能够很方便地选择自己需要的内容,并从总体上体现循序渐进的原则。对内容进行栏目化分类编辑,是为了使全书的内容尽量丰富多彩,以达到扩大读者视野、丰富其知识的目的,也就是我们所说的在有限的阅读中尽可能做到知识获取的最大化。每个栏目内,又设计了“高效分类指导”、“阅读材料精选”、“比较评述”、“高效综合训练”四个环节。

“高效分类指导”是讲解本类文章的阅读方法的,目的就是为了让“领悟方法”四个字落在实处。阅读方法的领悟不能仅仅停留在知性阶段,也就是说,不能仅仅是知道了这方法就可以了,还要进一步通过阅读过程去体会。要有一个从道理上知道到内心悟透,并能够运用的过程。因此,阅读方法的领悟实际上是贯穿在整个阅读过程中的。

“阅读材料精选”中的同类阅读材料,是精心选编出来的。通过这些阅读材料,读者可以了解同类文章的特点及相关知识,以后遇到同类文章,就知道怎样阅读了。实际上,选择阅读材料始终是阅读教学中的一个难点,这一点往往被忽视。只有阅读那些精心选择的阅读材料,才能在有限的时间中,通过有限的阅读量,获得最大化的知识,从而提高能力。这本来是不言而喻的。我们常说的读书要会选择,就是这个道理。但是,我们不仅要进行宏观选择(所谓“读优秀的书,做高尚的人”,就是从德育角度出发进行的宏观选择),还要进行“微观选择”。这种“微观选择”常常比“宏观选择”还要困难,这是因为它常常需要从大量的材料中进行选择。这对于普通的中小學生来说,很难做到。而“阅读材料精选”,就是在帮助大家做这件事。通过这种选择,帮助读者提高阅读效率。

“比较评析”的目的是为了进一步深化读者对阅读材料的理解,提高读者的欣赏能力,帮助读者深化对阅读方法的领悟,同时强化读者融会贯通的能力。这实际上就是我们所说的“比较整

合”。

“高效综合训练”的设计，有几个目的：其一，检测读者的阅读效果，主要是检测读者对阅读材料的理解程度；其二，强化对有关知识的记忆；其三，实现能力的转化，即通过适当的训练，将内心领悟的方法变成一种运用的能力。

总而言之，通过在有限时间之内有限的阅读，尽可能地帮助读者扩大视野、充实知识、领悟阅读方法和提高阅读能力，是我们编写这套书的最终目的。我们相信，认真读过这套书的读者，一定会获得不少的收获。当然，如果有的读者有时间和精力进行大量的阅读，那肯定是再好不过了。

好学生高效读写大系

高效综合阅读

小学生综合阅读 三四年级
小学生综合阅读 四五年级
小学生综合阅读 五六年级

中学生综合阅读 初一
中学生综合阅读 初二
中学生综合阅读 初三
中学生综合阅读 高一
中学生综合阅读 高二
中学生综合阅读 高三

中考阅读精选
高考阅读精选
中学生应用文写作大全

顶尖作文系列

小学生顶尖作文 200字
小学生顶尖作文 300字
小学生顶尖作文 400字
小学生顶尖作文 500字

中学生顶尖作文 500字
中学生顶尖作文 600字
中学生顶尖作文 700字
中学生顶尖作文 800字
中学生顶尖作文 900字
中学生顶尖作文 1000字

小学生看图作文
小学生日记
中学生日记
小学生考试作文
中考作文精选
高考作文精选

☆	丛书策划	贾晋仁
		冯云
		华丹
☆	责任编辑	贾晋仁
☆	内文设计	李军钢
☆	封面设计	薛菲



目 录

让知识和能力最大化	蔡智敏	1
-----------------	-----	---

科教视野

【高效分类阅读指导】	张正才	1
------------------	-----	---

【阅读材料精选】

例文 1 学生的精神	陶行知	2
------------------	-----	---

例文 2 哈佛的魅力	汤国基	5
------------------	-----	---

例文 3 科学与人类文明	〔德国〕齐 门	10
--------------------	---------	----

例文 4 科学中的美和对美的追求 · 〔美国〕S·钱德拉塞卡	14
--------------------------------	----

【比较评述】	张正才	18
--------------	-----	----

【高效综合训练】	张正才	19
----------------	-----	----

信息广场

【高效分类阅读指导】	张正才	21
------------------	-----	----

【阅读材料精选】

例文 1 高科技人才世界大战	玮 达	22
----------------------	-----	----

例文 2 互联网革命的五大意义	冯昭奎	27
-----------------------	-----	----

例文 3 理性对待克隆人	潘 治	34
--------------------	-----	----

例文 4 精确打击:高技术战争的主旋律		
---------------------------	--	--

.....	李元奎 王君学	37
-------	---------	----

【比较评述】	张正才	39
--------------	-----	----

【高效综合训练】	张正才	40
----------------	-----	----

新知专递

【高效分类阅读指导】·····张正才 43

【阅读材料精选】

例文1 走向混沌?走出混沌?·····王德胜 44

例文2 照耀未来的激光·····柯宝泰 50

例文3 电子城·····佚名 58

例文4 卫星导航前途无量·····陈福民 61

【比较评述】·····张正才 63

【高效综合训练】·····张正才 64

文明长廊

【高效分类阅读指导】·····张正才 66

【阅读材料精选】

例文1 中国在科学技术史上的地位·····〔英国〕李约瑟 67

例文2 古代人的穿衣打扮·····沈从文 72

例文3 古灯小史·····王福康 78

例文4 圣诞节漫笔·····〔秘鲁〕何塞·马利亚特吉 82

【比较评述】·····张正才 85

【高效综合训练】·····张正才 86

经济透视

【高效分类阅读指导】·····张正才 90

【阅读材料精选】

例文1 “新经济”究竟是什么·····刘寒星 91

例文2 又酷又美的硅谷文化·····沈华珊 96

例文3 走向知识经济时代的奥林匹克运动·····谭华 101

【比较评述】·····张正才 107

【高效综合训练】·····张正才 108





艺苑博闻

【高效分类阅读指导】····· 杨廷珺 110

【阅读材料精选】

例文1 笔记·····〔意大利〕达·芬奇 111

例文2 米洛的维纳斯·····〔日本〕清冈卓行 115

例文3 激昂之歌:《马赛曲》·····〔法国〕拉马丁 118

例文4 观舞·····〔英国〕高尔斯华绥 120

例文5 米老鼠为什么逗人喜爱····· 黎先耀 123

例文6 中国园林建筑之美····· 宗白华 127

【比较评述】····· 杨廷珺 132

【高效综合训练】····· 杨廷珺 133

文学课堂

【高效分类阅读指导】····· 杨廷珺 137

【阅读材料精选】

例文1 闪电·····〔苏联〕康·巴乌斯托夫斯基 138

例文2 诗的语言····· 林 庚 143

例文3 我怎么做起小说来····· 鲁 迅 148

例文4 《推销员之死》的诞生·····〔美国〕阿瑟·米勒 151

例文5 幻想和寓言·····〔匈牙利〕米克沙特 154

【比较评述】····· 杨廷珺 160

【高效综合训练】····· 杨廷珺 161

语林漫步

【高效分类阅读指导】····· 杨 帆 164

【阅读材料精选】

例文1 汉字的崇拜····· 李延祐 166

例文2 汉语中的外来词····· 吾三省 168

“好学生”综合阅读

- 例文3 缩略语概说 曹聪孙 172
例文4 信息化与信息化指数 张 谦 175
例文5 倒过来说的效果 田小琳 177
例文6 谈“笑” 周汝昌 179

【比较评述】 杨 帆 182

【高效综合训练】 杨 帆 183

先驱礼赞

【高效分类阅读指导】 张正才 186

【阅读材料精选】

- 例文1 斯蒂芬·霍金生平简介 佚 名 187
例文2 可爱的童话作家安徒生 叶灵凤 192
例文3 觉有情 吴 方 196
例文4 贝多芬百年祭 [英国]萧伯纳 204

【比较评述】 张正才 209

【高效综合训练】 张正才 210

多元体验

【高效分类阅读指导】 张正才 212

【阅读材料精选】

- 例文1 午睡 [瑞典]拉格洛夫 213
例文2 夏夜 萧 红 217
例文3 遥远的岛 [芬兰]别卡宁 220
例文4 吃粥有感 孙 犁 226
例文5 悠哉游哉 [德国]伯 尔 229

【比较评述】 张正才 231

【高效综合训练】 张正才 233

风景画屏

【高效分类阅读指导】 张正才 235





【阅读材料精选】

- 例文1 故园春 柯 灵 236
 例文2 芙蓉城 罗念生 240
 例文3 阴 杨 绛 244
 例文4 十月湖上 [英国]贝 慈 247
 例文5 黄山小记 萧 子 250

【比较评述】 张正才 254

【高效综合训练】 张正才 255

人生百味

【高效分类阅读指导】 陶 静 257

【阅读材料精选】

- 例文1 人生 [丹麦]勃兰兑斯 258
 例文2 致威·杜兰特书 [美国]门 肯 261
 例文3 言志篇 林语堂 264
 例文4 论快乐 钱钟书 268

【比较评述】 陶 静 271

【高效综合训练】 陶 静 272

世相解剖

【高效分类阅读指导】 孙 慧 275

【阅读材料精选】

- 例文1 谈吃 夏丐尊 276
 例文2 上下身 周作人 280
 例文3 癭 林斤澜 282
 例文4 为自由而战斗 [美国]卓别林 284
 例文5 裁缝的童话 [奥地利]罗·穆西尔 286
 例文6 “神秘”是这样产生的 盛大林 289

【比较评述】 孙 慧 292

【高效综合训练】 孙 慧 293

诗海采贝

【高效分类阅读指导】·····刘吉朋 296

【阅读材料精选】

例文1 太阳·····艾青 297

例文2 回答·····北岛 298

例文3 十四行诗(第18首)·····〔英国〕莎士比亚 300

例文4 致恰达耶夫·····〔俄国〕普希金 302

例文5 感应·····〔法国〕波德莱尔 303

【比较评述】·····刘吉朋 305

【高效综合训练】·····刘吉朋 306

小说鉴赏

【高效分类阅读指导】·····刘晓聪 309

【阅读材料精选】

例文1 孩子们·····〔波兰〕斯·姆罗热克 311

例文2 勃鲁阿戴总统·····〔法国〕吉尔贝·塞斯勃隆 315

例文3 广告宣传时代·····〔日本〕星新一 319

例文4 野禽之死·····〔保加利亚〕斯塔内夫 322

例文5 橱窗里的斯奇克·····〔美国〕罗伯特·库克 327

【比较评述】·····刘晓聪 330

【高效综合训练】·····刘晓聪 331

名剧选片

【高效分类阅读指导】·····卢颖 刘吉朋 335

【阅读材料精选】

例文1 单刀会(节选)·····〔元〕关汉卿 337

例文2 被缚的普罗米修斯(节选)·····〔古希腊〕埃斯库罗斯 341

例文3 吝嗒鬼(节选)·····〔法国〕莫里哀 344

【比较评述】·····卢颖 刘吉朋 349





“好学生”高效读写大系

【高效综合训练】..... 卢颖 刘吉朋 351

经典讲座

【高效分类阅读指导】..... 马俊成 353

【阅读材料精选】

例文1 进学解 [唐]韩 愈 354

例文2 钴姆潭西小丘记 [唐]柳宗元 360

例文3 答吴充秀才书 [宋]欧阳修 363

例文4 寄欧阳舍人书 [宋]曾 巩 366

例文5 同学一首别子固 [宋]王安石 371

例文6 张益州画像记 [宋]苏 洵 373

例文7 答谢民师书 [宋]苏 轼 377

例文8 六国论 [宋]苏 辙 381

【比较评述】..... 马俊成 385

【高效综合训练】..... 马俊成 386

参考答案 388

