

英语阅读天才

高中英语

刘上扶
赵燕辉

主 编

阅读技巧十法

TEN STRATEGIES FOR
SENIOR HIGH
SCHOOL
ENGLISH READING

广西教育出版社

英语阅读天才

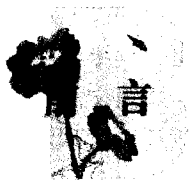
高中英语

刘上扶 主 编
赵燕辉

阅读技巧十法

编 委 曹 斌 陈梦霞
黄兰娇 莫学运
班廷坚 彭文珍
刘上扶 赵燕辉
编 写 刘上扶 赵燕辉

广西教育出版社



英语阅读是中学英语教学和考试的重头戏，它占试题总量的50%左右，因此，图书市场上英语阅读类的图书琳琅满目。面对眼花缭乱的品种，你应该如何作出选择呢？

我们郑重地向您推荐“英语阅读天才”丛书。

这套丛书是广西教育出版社在激烈的市场竞争中，强化创新意识，遴选多年来主持高考英语评卷的大学教授，中学特级、高级教师，另辟蹊径，博采众长，对症下药，推陈出新的天才智慧成果。

本丛书的高中部分共分五本：《高中英语阅读技巧十法》、《高一英语快速阅读》、《高二英语快速阅读》、《高三英语快速阅读》、《高考英语快速阅读》。

这五本书有如下几个特点：第一，阅读点拨，针对性强。《高中英语阅读技巧十法》通俗易懂地详细介绍十种行之有效的阅读技巧，并提供足够的实例和练习，让读者能真正掌握速读的奥妙。本书适用于整个高中阶段。高一、高二、高三的“快速阅读”各一册，每册主要分三大部分：理论篇、实例篇（英汉对照）、实战篇（全英文），选编有70篇左右的短文（含完形填空），按年级编写。从学生的实际出发，有的放矢，循序渐进。《高考英语快速阅读》按照最新高考有关阅读理解能力测试题型的要求，精选范文，精心讲解，紧跟高考改革的新动向。第二，选材新颖，编排得当。丛书选文涉及了近年来国内外的政治、时事、经济、科学技术、文化娱乐等方面的内容；体裁上有记叙文、描写文、说明文、议论文等。体例编排得当，有理论叙述，有实例讲解，还提供较多的实战题供学生自练、自测。特别值得一提的是每本书的实例部分，选编了



30 篇左右的短文，采用英汉对照的编排形式，方便学生自学、自查。通过英汉对比学习，可收到事半功倍之效，尤其对学习有困难的学生效果更明显。第三，每篇文章后设有“注释”、“练习”、“答案与解析”等栏目，帮助读者阅读理解，达到培养素质、提高能力之目的。本丛书竭诚为高中生服务，为英语自学者服务，为中学英语教师服务。读者一定开卷有益，读有所得。

学习英语如同学游泳、踢足球、弹钢琴一样，都有一些方法可循，但纯熟技艺的获得总是离不开苦练勤学的过程。所以，提高英语阅读能力，要靠日积月累坚持，最忌一曝十寒的学法。常有这样的情况：开始时学习慢的学生往往最后是阅读能力较强的学生。因此，学习进度稍慢的同学们，千万不要失去信心。只要坚持不懈，持之以恒，便能达到胜利的彼岸！

刘上扶
2001 年 9 月

编者的话

提高英语阅读能力是广大中学生十分关心的问题，大家都想成为英语阅读的高手。但如何才能培养出高效的阅读能力呢？本书专门针对这一难题进行翔实的讲解。本书第一部分总共介绍十种行之有效的阅读技巧，只要认真阅读，肯定会有茅塞顿开之感。第二部分精选 40 篇不同题材和体裁的短文，并逐句提供汉语译文。我们把译文放到每页的右边，编排醒目，便于阅读和进行英汉对比。这种编法旨在引起中学生的阅读兴趣，提高阅读效果，也可帮助他们摆脱面对密密麻麻的英文而一筹莫展或囫囵吞枣的窘境。第三部分精选 25 篇各具特色的短文（包括完形填空），供学生自练。每篇文章后均附上必要的注释，并提供练习的答案与解析，以便学生自学。



第一部分 阅读技巧十法

一、意群阅读法	(1)
二、浏览阅读法	(4)
三、审读阅读法	(7)
四、推理阅读法	(11)
五、跳读阅读法	(13)
六、词义猜测法	(15)
七、段落解读法	(18)
八、整体解读法	(20)
九、逆序阅读法	(24)
十、快速阅读法	(27)

第二部分 阅读实例 40 篇 (英汉对照)

Lesson 1	(31)
Lesson 2	(34)
Lesson 3	(37)
Lesson 4	(40)
Lesson 5	(43)
Lesson 6	(46)
Lesson 7	(50)
Lesson 8	(52)



Lesson 9	(56)
Lesson 10	(60)
Lesson 11	(62)
Lesson 12	(65)
Lesson 13	(70)
Lesson 14	(73)
Lesson 15	(77)
Lesson 16	(79)
Lesson 17	(83)
Lesson 18	(86)
Lesson 19	(90)
Lesson 20	(92)
Lesson 21	(96)
Lesson 22	(98)
Lesson 23	(101)
Lesson 24	(103)
Lesson 25	(106)
Lesson 26	(108)
Lesson 27	(111)
Lesson 28	(113)
Lesson 29	(116)
Lesson 30	(117)
Lesson 31	(120)
Lesson 32	(122)
Lesson 33	(125)
Lesson 34	(127)



Lesson 35	(129)
Lesson 36	(132)
Lesson 37	(135)
Lesson 38	(137)
Lesson 39	(140)
Lesson 40	(143)

第三部分 阅读实战 25 篇 (英文)

Lesson 1	(146)
Lesson 2	(148)
Lesson 3	(149)
Lesson 4	(151)
Lesson 5	(153)
Lesson 6	(156)
Lesson 7	(158)
Lesson 8	(160)
Lesson 9	(163)
Lesson 10	(165)
Lesson 11	(168)
Lesson 12	(170)
Lesson 13	(172)
Lesson 14	(175)
Lesson 15	(177)
Lesson 16	(180)
Lesson 17	(181)
Lesson 18	(184)



Lesson 19	.....	(187)
Lesson 20	.....	(189)
Lesson 21	.....	(193)
Lesson 22	.....	(194)
Lesson 23	.....	(197)
Lesson 24	.....	(199)
Lesson 25	.....	(203)



第一部分 阅读技巧十法



阅读能力主要包括理解能力和阅读速度。阅读首先要求能理解，这包括理解作者用文字表达的表层结构和深层结构。理解文字的表层结构是理解文章思想的基础，在此基础上再理解决定意义的深层结构，从而理解全文的主要内容和中心思想。在这一过程中，只理解词语和句子的表层意义是不够的，重要的是能真正理解篇章的内涵意义。这样，读者才能利用已有的知识（包括文化知识、语言知识和生活经验）对文章所提供的信息进行推断，从而确切理解文章的内容和思想。

阅读能力的强弱不仅取决于理解程度，还取决于阅读速度。按高中英语教学大纲要求，阅读速度应达到每分钟 50~60 个词，阅读生词量不超过 3% 的文章，阅读理解的准确率不低于 70%。阅读理解和阅读速度是阅读能力不可分割的要素。理解能力差，速度不可能快；不讲究速度，阅读效率就自然会低。

阅读是否有技巧呢？回答是肯定的。古人云：“授人以鱼，可供一饭之需；授人以渔，斯足一世之用。”同理，在教学中教师应指导学生掌握良好的阅读方法和技巧，学生更应感悟阅读的奥妙，尽量熟悉有关阅读技巧，这样才能读得轻松，提高阅读效率。

下面是提高阅读能力的主要技巧。

一、意群阅读法

句子可以按照意思和结构分为若干段，每一段称为一个意群



(sense group)。在说话或阅读时，意群和意群之间可以有一定的停顿，使意思表达得更清楚。但在同一意群的各个词之间则不可停顿而应一口气读完，使整个意群的意思不致中断。

意群阅读法是针对各个意群逐步推读句子，因此在阅读英文时，如何正确区分意群显得十分重要。如果不按意群阅读，就会不知所云。例如下面这个句子：

A few weeks before I met your brother in Beijing.

乍看之下，不少读者可能会觉得“怪怪的”，那是因为他们错把意群分隔如下：

A few weeks/ before I met your brother/ in Beijing.

误把 before I met your brother 当成一个意群，以为它是用来修饰 A few weeks 的。

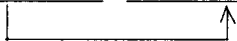
误：A few weeks before I met your brother...



其实，正确的意群划分应该是：

A few weeks before/ I met your brother/ in Beijing.

正：A few weeks before I met your brother...



如此才是主语和谓语兼备的完整句子。

从上面的例子可看出，意群划分错了，就无法正确理解句子的意思。只要正确划分意群，就容易理解其意思：“我前几周在北京遇见你哥哥。”我们发现，即使不按中文语法顺序将句子重组，只要掌握“前几周”、“我遇见你哥哥”、“在北京”这些意群的意思，便可充分理解整句英文的意思了。

然而，意群的划分并不是按什么僵死的规定，有时是相当灵活的。这种见仁见智的争论，并非本书所要解决的问题。毕竟意群划分只是手段，而非目的。即使个人的意群划分与本书的范例不符，也无须疑惑。只要有助于正确理解句子的意思，达到直接阅读、快速理解的目的，就是很好的意群划分法。



例如下面的句子，可能因人而异有多种意群划分法：

1. When Tom went down/ to breakfast/ the next morning, /
当汤姆下楼去 吃早餐 第二天早上

his father was already at the table, / drinking a cup of coffee/ and
他父亲已坐在餐桌前 边喝咖啡

reading the newspaper.
边看报纸

2. When Tom went down to breakfast/ the next morning, / his
father was already at the table, / drinking a cup of coffee/ and reading
the newspaper.

划分意群时，须把握“易懂”原则。就合乎逻辑的文意进行划分并注意修饰关系，便容易读懂。对中学生来说，把意群划分得细一点（如上面的第一种划分法），往往更符合“易懂”原则。

请再看下面的例子：

Whether we find a joke funny or not/ largely depends on/ where
我们觉得一个笑话是否好笑 主要取决于

we have been brought up. /The sense of humor/ is closely related
我们所生长的环境 幽默感 与……有密切关系

to/ national characteristics. / A Frenchman, / for example, /
民族性 法国人 例如

might find it hard/ to laugh at a Chinese joke. /In the same way, /
可能不觉得 中国的笑话好笑 同样地

a Russian might fail to see / anything amusing / in a joke / which
俄国人可能也听不出 有什么可笑的 在某个笑话

would make an Englishman/ laugh to tears.
(它)却让英国人 笑到掉眼泪

意群与意群之间根据需要而停顿，但也不一定非停顿不可。不管怎样，只要根据自己的阅读能力和速度适当划分意群，就能为速读创造条件。在阅读时，如果按意群阅读就相当于将各个意群单独地放在一行，一行接一行地阅读就能达到最快的阅读速度。当我们



一行一意群地直线阅读时，脑海中自然浮现出各意群的意思，阅读速度便会随之加快。

Whether we find a joke funny or not
largely depends on
where we have been brought up.
The sense of humor
is closely related to
national characteristics.
A Frenchman
for example
might find it hard
to laugh at a Chinese joke.
In the same way
a Russian might fail to see
anything amusing
in a joke
which would make an Englishman
laugh to tears.

开始实践意群阅读法时，可能你会觉得意群划分得越小越容易理解文意，随着技巧的熟练，渐渐从词到短语乃至整句，能直接从大范围切入后，长篇文章的阅读速度自然就会与日俱增。

二、浏览阅读法

“浏览”（skimming）阅读法也称“掠读”或“粗略”阅读法。掠读是由读者的阅读目的决定的。如果读者急于了解阅读材料的大概内容，想得到对一篇阅读材料的粗略印象，想知道作者所述的大致内容，那么他就要采取掠读的阅读方式。

在进行掠读时，我们不需要详尽地理解所读材料，只要了解阅读材料的基本信息，作者的写作基调与态度和文章的篇章布局等。



我们可以跳过细节，略过不重要的思想内容和例子。总之，掠读的目的在于迅速地解读物要旨，了解作者意图或文章的组织结构，这是一种有选择性的、有针对性的阅读技巧。

掠读速度是一个人可能达到的最快的阅读速度。我们之所以用最快的速度去阅读，是因为急于在有限的时间内通读全部阅读内容。平时生活中我们读报的例子便可说明问题。人们一般都是掠读报纸的，几乎没有人一个字一个字地读报，所以一份四版或八版的报纸要不了多长时间就读完了。可能也有漏看错看之处，然而，快速地抓住其主要内容，我们读报的主要目的也就达到了。既然快速阅读报纸能办得到，我们相信在英语阅读中掠读同样可以行得通，只要从一开始就认真坚持下去，经过一段时间的训练，掠读能力一定会迅速提高。

掠读时应注意以下几个方面：

1. 注意阅读文章开头的第一段及第二段（如果文章有几个自然段，则注意其第一段和第二段），力求一开始就能把握文章大意及背景知识。

2. 注意文章的体裁及其写作特点，了解文章结构。

3. 注意文章的主题句及结论句（主题句一般位于段首，结论句一般位于段末）。

4. 注意阅读支持主题句或中心思想的信息句，其他细节可以略去。

5. 掠读时不要逐词逐句读，力求一目数行，尽快了解文章大意。

请看下面的范例：

On the evening of June 21, 2001, a tall man with brown hair and blue eyes entered the beautiful hall of the Bell Tower Hotel in Xi'an with his bicycle. The hotel workers received him and telephoned the manager, for they had never seen a bicycle in the hotel hall before though they lived in "the Kingdom of bicycles".



Robert Friedlander, an American, arrived in Xi'an on his bicycle trip across Asia which started last December in New Delhi, India.

When he was eleven, he read the book *Marco Polo* and made up his mind to visit the Silk Road. Now, after forty-four years, he was on the Silk Road in Xi'an and his early dreams were coming true.

Robert Friedlander's next destinations (目的地) were Lanzhou, Dunhuang, Urumqi, etc. He will complete his trip in Pakistan.

() 1. The best headline (标题) for this newspaper article would be "_____".

- A. The Kingdom of Bicycles
- B. A Beautiful Hotel in Xi'an
- C. Marco Polo and the Silk Road
- D. An American Achieving His Aims

答案：D。这种考题要求学生迅速掠读全文，抓住主要信息和观点，从而掌握全篇大意。叙述性的文章（如故事）与说明文不同，往往没有主题句，更需学生仔细阅读，以便抓住作者的写作意图。本题 A、B、C 三个选项虽然都与短文中涉及的事实有关，但综合全篇，可看出这篇新闻报道主要讲述了一个美国人如何踏上丝绸之路，实现自己 44 年前童年梦想的故事。

() 2. The hotel workers told the manager about Friedlander coming to the hotel because _____.

- A. he asked to see the manager
- B. he entered the hall with a bike
- C. the manager had to know about all foreign guests
- D. the manager knew about his trip and was expecting him

答案：B。把自行车放在宾馆里是本文的一个重要情节。问题中的 because 和短文中的 for 汉语意思都是“因为”，只是后者更书面语化。

() 3. Friedlander is visiting the three countries in the following



order: _____.

- A. China, India and Pakistan
- B. India, China and Pakistan
- C. Pakistan, China and India
- D. China, Pakistan and India

答案：B。这是一道排序题，从第二段和第四段可找到答案。

- () 4. What made Friedlander want to come to China?
- A. The stories about Marco Polo.
 - B. The famous sights in Xi'an.
 - C. His interest in Chinese silk.
 - D. His childhood dreams about bicycles.

答案：A。本题可从第三段的第一句找到答案。

- () 5. Friedlander can be said to be _____.
- A. clever
 - B. friendly
 - C. hardworking
 - D. strong-minded

答案：D。要选出正确答案必须对选项的4个形容词的词义有明确的了解，同时在掠读的基础上要对短文进行深层理解。作者在文中并未用语句明确表示对该美国人的看法，但在短文中我们得知此人已55岁，去年12月他从印度新德里出发，骑自行车6个月来到中国西安市，并将继续沿丝绸之路旅行，以实现童年梦想，可以说够“意志坚强的”了。

三、审读阅读法

“审读”(scanning)也称“检索读”，它同掠读一样，也是一种快速阅读的方式。两者的不同之处在于：掠读是从阅读材料中获取大意，其目的是了解所读内容的概要。检索读是从阅读材料中寻找某些特定的信息。掠读时，读者事先对所读材料一无所知，而检索读则是在对所读材料有所了解的情况下进行的。这是一种为寻求特定细节，放弃大部分无关内容，而只注意有关的某一项或某几项内



容的阅读方法。我们之所以将这种阅读方法称为检索读，就是因为这种阅读的过程是一种检索过程。

检索阅读可分为目录检索阅读、文标检索阅读和文面检索阅读三种。

目录检索阅读的典型例子就是查阅图书馆里的目录卡片。我们在词典里查找词汇也是一种最常见、最简单的检索阅读。

文标检索阅读指的是读者从文中找到作者所做的行文标记而进行的查找性阅读，例如利用大标题、小标题、黑体字、斜体字、主题句等来查阅读者所需要的特定信息。文章中的各种标题、醒目的字体说明是作者认为重要的信息，读者应该充分利用各种文标，尽快地查到有关的信息。

文面检索阅读指对一个标题下大段文字的阅读。读者需要在这一大段的文章中找到所需的信息。他要寻找的信息可能比较显眼，容易找到，比如在一篇文章中查找一个数目、一个日期、一个地点、一个人物等重要内容。读者不必逐行阅读，也不必考虑文章的布局结构，只要找到所需信息即可。

文面检索阅读的步骤如下：

1. 读者要时刻记住自己所要寻找的特定信息，带着这特定信息去进行阅读。

2. 读者应该迅速沿着纸页或栏目自上而下扫视，时刻期待所找信息从阅读材料中显现出来。

3. 一旦读者发现了所寻找的信息，就应该仔细辨认，以求证实已找到了有关信息。如果不是所要寻找的信息，应该立即放弃它，继续检索阅读。

请看下面的范例：

There are different ways in which people try to deal with the problem of energy. One way is the greater production of common energy sources (能源), such as coal, oil and gas. The trouble with these sources, however, is that they are not renewable.