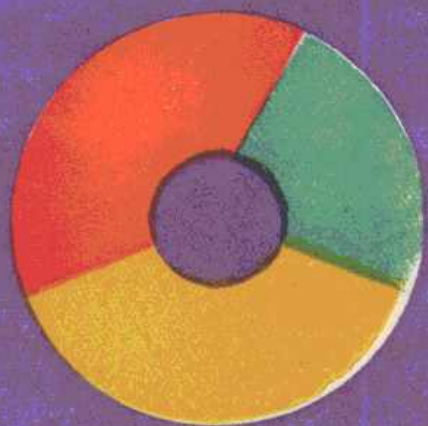


90年代毕 生发展

生活心理学

(美) J·O 陆哥著 孙仁方等译



贵州教育出版社

90年代毕生发展生活心理学

(美)J·O·陆哥著 符仁方等译

贵州教育出版社

译者前言

心理学在西方,尤其在美,已成热门学科,心理学家和医生、律师一样是千家万户的常客。而心理学在我国,由于主客观各种原因,受到人们冷落。先师潘菽教授早已指出,并在1987年7月12日在北京对川黔渝心理学改革研究协作组的同志说“新中国到现在,要开展社会主义现代化建设,心理学到这个时候,需要改革,需要走自己的道路”,“把我国的心理学搞起来,结合我们的实际进行研究,把古代的、外国的心理学思想加以分析鉴别,把可用的拿来用,这可能作出很大的成绩”,这是一条挽救和创新我国心理学的正道。

近年来,在改革开放的前提下,笔者注意到二战后美国心理学发展动态,曾系统地译出《发展心理学》、主译《生活心理学》。今夏美国心理学家J·O·陆哥博士从彼岸寄来新著1991年出版的《90年代毕生发展生活心理学》,感到颇有特色和新意,特译出供我国心理学界及有兴趣者分析鉴别。

陆哥博士生于小商家庭,早年在纽约受教育,后在洛杉矶加州大学获临床心理学硕士学位,南加州大学教育心理学博士学位。曾从事行为矫正和心理治疗,他深感预防才是最佳的治疗,因此他的职业转向于教学和著作,先后担任中小学学区、洛杉矶加州大学教育系、富尔顿大学心理系的教学和心理咨询工作。此时他很快清楚了改进教育的关键有赖于改变州和全国的立法,他在作富尔顿研究所的设计主任时,有功於改进教育质量,曾两次获得研究奖金,他的“双语教育”论文得到联邦教育局和全美教育学会的肯定。此

一论文在国会通过双语教育法时立下了功勋。此一法案允许不能讲英语的少数民族的儿童可用本族语言学习学校的基本技能，他在论文中指出，墨西哥、菲律宾、俄罗斯的少数民族，早已实施了双语教育，并获得了成功。

他在写作生涯中意识到，发表学术著作是唯一能使其目标和理想传之久远，可为多数心理学家和学者们赏识，因而能在他们的生活上、教学上和写作上体现出来。他在1970年出版了《生活心理学》，突出健康行为，及人有自制能力，能发现其存在意义的人本主义观点。《90年代毕生发展生活心理学》虽是第四版，但突出了毕生发展的观点而又出自作者一人的手笔。他还和人合写了《人的发展》一书，从生物的、认知的、情感的和社会性方面，说明了人的各阶段发展。他还是美国标准工具书《心理学百科全书》的撰稿人之一。目前他和其子安多尼创建一种新的社会科学叫作《人心的发展》，目的在于人的毕生和跨文化地推进世界和平和利他行为。

中译本名为《90年代毕生发展生活心理学》有以下突出特点：

一、此书最新，反映百年来西方心理学的大变化。冯特的所谓纯科学的从感觉、知觉等组成的元素论心理学体系，成了历史陈迹。故此书有利于我国心理学界的知识更新。

二、各派心理学是从不同角度研究共同的人类心理问题，只有综合各派心理学的长处，协作攻关才能真正解决人类的心理问题。此书已将行为主义、精神分析派、人本主义学派、认知心理学派的有效的正确观点都统一起来了。

三、将哲学和科学的关系，即世界观和心理学派间的关系有机统一起来，有三种世界观，机械论世界观、机体论世界观和交互作用论的世界观，统摄着学习论学派、阶段论学派和新兴理论学派。其下又分别把各种心理学派都井然有序地各归各位，也可以说是笔者第一次接触这样的体系理论。

四、在思维方面，以皮亚杰的智力发展阶段论作基础，在最高

层形式运算之上,加一个后(超)形式运算阶段,即辩证思维的阶段,这是很自然的巧妙结合。我们早知道以辩证唯物主义的观点改造心理学,在前苏联和我国心理学界已谈了多年,就不知如何着手,可见形而上学观点是阻碍心理学前进的一大鸿沟。

五、在毕生心理发展中,提出三次心理诞生的概念,言之成理,持之有故,是值得注意的新观点。

六、在心理学发展的长河中,有不少过时的概念已被淘汰了,也是值得注意的。

七、在相互作用的世界观中,提出了新兴的心理学派,其中就有超人的心理学,和目前我国学术界谈论的人体科学、特异功能等有相似之处。最近钱学森同志就主张“人体科学研究应与心理学相结合”,不是没有见地的。(《中国人体科学通讯》第10期,1992、10、20。)

八、主张东西方心理学相结合,这是对人类文明的贡献,有利于促进世界和平与人类幸福,值得我国心理学界的重视。

此次参加本书的翻译的人员有贵州师范大学、贵州工学院、贵州农学院、上海交通大学、贵阳市教科所、贵阳妇产医院的教授、副教授、讲师及工作人员等,具体分工如下:

陈德民(14、15、16章),刘兆永(13、17章),符仁方(5、6章),张才凤、贺红竹、张淮(1—3章),贺集祿、伍先淑(4章),丁廷森、鲁寿春、潘音、王翰建、李璐、袁珍秀(7—12章),符仁方、张秀虹(彼岸来鸿)。

符仁方审校全书。

翻译工作自始至终由心理学教授符仁方牵头,除亲译两章外,还审校全书,张才凤老师大力协助,除亲译一章外,还负责对外及出版等联络工作。

本书的出版,首先感谢原书作者陆哥博士的热情赞助,其次感谢贵州教育出版社的大力支持,我们也十分感谢贵州师范大学教

育系的领导和资料室的同志所给予我们的帮助,没有这些力量的支持和帮助,我们是很难取得成功的。

由于笔者已是 78 岁高龄,精力不济,加上水平有限,错误之处,在所难免,希望读者们,尤其是心理学界的同志,批评指正。假若此书的出版能使读者从中受益,这就是我们的最大希望了。

符仁方

1992 年 12 月 31 日

第 一 编

毕生行为的发展

第一章 婴幼儿期

——行为的开端

导 言

中心问题

心理学与常识的异同

毕生发展生活心理学有助于了解我们的行为

行为的开端

学习的最初阶段

游戏对儿童发展的重要性

语言发展的重要阶段

社会关系的产生

学习指南

1. 预习 学习本章前,先阅读下面的问题:为什么回答这些问题对了解你自己和他人十分重要?认真思考各种可能的答案。和同学、亲友进行讨论以便得出合理解答。

2. 词汇 词汇是各学科的建筑材料。毫无疑问,掌握这些词汇是最基本的学习。例如,术语“致畸胎物”是什么意思?“致畸胎物”指造成胎儿缺陷的环境因素,如药物、放射线等。又如,常用词accommodation(膳宿供应)在心理学里是什么意思?遗憾的是,在一般字典上很难找到心理学方面的定义。

Accommodation 指经过长期的学习、实践和修正后而相对永

久掌握的一种行为。

3. 理解与记忆 只要有可能,就应该把学到的新知识与旧知识联系起来。我在婴儿时是什么样子?去问问父母,或去好好观察一下新生儿。尽量在头脑中构成所学东西的图象。想象一下婴儿第一次伸手拿东西的样子。做一个爬行动作,好像很容易吧?再爬一次,不过要小心。爬行要求各运动肌肉的协调配合。试试各种新的学习和记忆的方法;如:记笔记、录音、划要点、问答、用口头或笔头复述所学的内容,或扮演一下教授的角色,准备小讲座和出考题等。

引言

什么是人类行为的开端?生物有机体从何时及怎样变成心理学意义上的社会人?在什么年龄行为主要受遗传的影响?什么年龄又主要是受社会的和人事的影响?必须记住:尽管早期经验对今后的行为有着巨大的影响,然而今后的行为并非因此而具体地永久固定下来,一生的行为在新的挑战和自我成熟的相互作用下不断变化。我们可以从下面对婴幼儿行为的简略描述中看到人发展的最初情况:

出生前的生活

最初的反应是当嘴受到轻微的刺激时,头与脖子会慢慢扭向脱离刺激的那一面。到8至8个半周时,可以看到胎儿手臂的颤动和上臂的弯曲。多数情况下,开口动作总是伴随这些早期反应。此时胎儿只有一英寸长……

16周时,胎儿会吸碰巧在嘴边的姆指。其他一些活动方式会使人联想到以后的行为,如扭动、伸展、踢打等。脸开始有怪相。有记录表明第一次吞咽羊水的动作发生在第十三周……(Hofer, 1982, PP. 91—103)

胎儿最初的零碎记忆开始于7至9个月中的某个时期,很难确切指出具体是哪个时候。有些研究者认为小孩从6个月起就有记忆了,而另一些则认为大脑要到8个月后才能获得这种能力。

10个月时的生活

杰奎琳(Jacqueline)发明了一个新的行为方式。她先紧闭上下唇,然后用舌头把下唇抵出来。她这样做时,我也跟着做了3次。她边看我边继续做。当晚,她又开始做。在她停了5分钟后,我才做。她连续模仿我做了两次。随后几天,我做给她看,她没反应。因此,我断定她那天并不真的在模仿我。但一个月后,当杰奎琳还没有做过两次时我重作实验,只要我模仿她,她就反过来模仿我。第二天,我没等她开始就先做这些动作。她马上就模仿我做了起来。接着她笑了,并且用她的食指去触摸嘴唇,好像要证实一下她看到的和自己感觉到的之间有什么联系。(Piaget, J, 1972, P. 34)

23个月时的生活

露丝已经知道逗人了。她完全认识她的叔叔——保罗和弗雷德,但她却用别人的名字叫他们,然后大笑起来。

露丝有模仿别人特点的才能。她把手背在背后,走来走去,说:“我是娜娜娃娃。”当她看到一个男孩身边有一个和她的一样的米老鼠时就叫道:“我的!”直到我们把她自己的给她看了以后,她才明白小男孩也有一个和她的一样的玩具。(Church, 1966, PP. 277—278)

6 岁的生活

坎蒂今天早上去上学。面对陌生的一切,她有点不高兴,但她还是勇敢地忍住了眼泪。她早就盼着上学了,特别向往着过上神秘的一年级学生的生活。她再也不是幼儿园的小宝宝了,而是真正的一年级学生。她要在学校里自己买中饭吃。……(Peterson,1974,P.222)

10 岁时的生活

他感到手忙脚乱,有许多事要做,但他现在目的性明确了。以前他不够有条理,更加依赖成年人。……

这是父母应该鼓励孩子作出选择和决定的时期。这样他才会发现自己真正喜欢什么衣服、书籍、娱乐方式和朋友等。这种经历——包括犯错误,如果不是严重错误——会帮助他去正视少年期的挫折,去承受少年期的压力,去顺从环境对他的要求而不至于丧失自己的独立个性。这样,当他进入青年期时,他就会有按自己的兴趣爱好行事的能力。(Frank & Frank,1956,P.41)

以上这些对行为变化的简略描述有力地证明了一个反射定向的有机体现在已变成一个具有学习、思维、创造、与人交往和自我决策诸能力的社会人。

理 论 与 研 究

为了解从胚胎期到儿童后期的行为,我们在第一章里探讨心理学与常识的关系问题及新兴的毕生发展生活心理学。我们希望

这样能在个人经验与科学心理学理论研究方法及其客观成果之间建立一座牢固有益的桥梁。

心理学与常识

几千年来,我们用常识(共有的信念和信息)来指导日常行为和作出决定。显然人们对人类这些基本常识的解释构成了常识心理学的核心(Fletcher,1984)。一套反映了世界跨文化心理学研究的六卷丛书(Triandus & Lambert,1980)支持常识是指导行为的有力手段这一重要见解。印度教的家庭教育是,人人都必须结婚,而且应该早婚,自己不能择偶也不能离婚。一般说来,法国人不鼓励孩子坚持自己的权利,他们得等待成人来干预和挽救局面。在俄国,儿童必须循规蹈矩,应该服从长辈,即使这个长辈是陌生人也一样服从。许多日本父母认为婴儿一生下来就是顽固的个人主义者,只有爱和严格的教育才能培养出他们的集体主义行为。

我们经常遇到这样一个问题:如果长期以来,人类对自己和他人已有了足够的认识,并能在此基础上和睦相处,为什么还需要心理学呢?今日的世界日新月异,我们要面对许多愈来愈复杂的新问题。仅靠建立在以往经验基础上的常识来指导我们的行为显然不行。因为常识再也不能为我们提供足够的生活在这么复杂的社会所必需的知识。而且靠常识解决问题只会给我们一种虚假的安全感。社会在变化,人类在发展,人们的思想方法也应该随之改变。

虽然心理学只有一百年历史,但却给我们提供了一系列有价值的新见解和证据,使我们能更好地了解和预测不同时间及不同场合的行为。此外,常识有了心理学的指导使我们对人类有了更新更好的了解,使我们有希望提高毕生生活的质量。然而对行为进行科学的研究比仅靠常识来判断要优越得多。想一想:“你最信任哪一类人?”你可能最信任科学家。支持你这种信念的主要是科学研究的本质:不管发明者是谁,别的科学家都能验证其研究过程及其

成果。

本书第五章评述了主要的心理学派及其研究方法和成果,第六章详细的描述了主要的科学方法与设计。

近年来,心理学已逐渐由几乎是纯科学的、纯学院式的学科转变为 一门实用性很强的专业(Pryzwansky &Wendt,1987)。今天,越来越多的心理学成果被应用到教学、心理治疗、商业和政治之中。表1——1列举了许多美国心理学会认可的理论研究和应用研究分支学会。

表1—1 美国部分心理学研究分支学会介绍

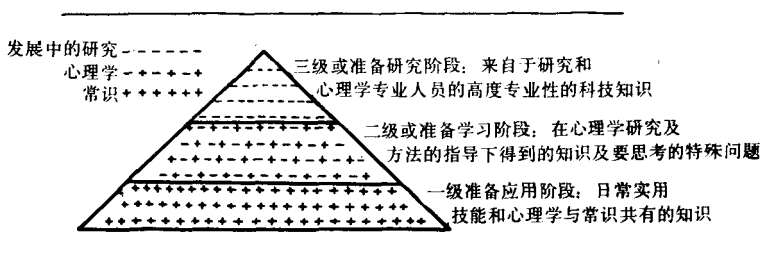
1. 普通	19. 军事
2. 教学	20. 成年发展和衰老
3. 实验	21. 社会工程心理学家
4. 综合	22. 康复
5. 评价和测量	23. 消费者
6. 生理和比较	24. 哲学
7. 发展	25. 行为的实验分析
8. 个性和社会	26. 历史
9. 社会问题的心理学研究	27. 社区(邻里)
10. 心理学与艺术	28. 精神药理学
11. 未定	29. 心理治疗
12. 临床	30. 心理催眠
13. 咨询	31. 国家心理学会事务部
14. 工业与管理	32. 人本主义
15. 教育	33. 智力迟钝
16. 学校	34. 人口与环境
17. 顾问	35. 妇女心理学
18. 公关心理学家	36. 宗教问题心理学家

归根到底,如果心理学的研究要在生活、教育、商业和国际事务中得到有效的应用,那么,其研究成果必须和(1)社会学及生物学有关学科的研究成果;(2)不同文化背景的人们在自身的发展过程中所获得的常识信念,是相配合的和协调的。也就是说,心理学在进入其他学科与之合作之前,本身必须真实可靠。

根据马丁·海德格尔(Martin Heidegger, 1927/1962)的研究,我们提出了心理学和常识相互作用的三级说。第一级行为指基本自动的几乎不需考虑的反复发生的日常行为和技巧。事实上,就像呼吸一样,我们从不会意识到对这些习惯行为,有感觉和思维的方式。从某种意义上来说,第一级行为涉及的是社会遗传和文化模式。当面临变化的环境和新问题时,我们就必须从机械行为转到解决问题的行为。解决问题行为是典型的第二级行为,在这里,我们必须考虑应用和发展哪些处理问题的技巧和思维方式。正是在此时,我们最需要心理学的理论研究来增加我们各方面的知识,而这又会反过来扩大第一级的日常行为。在第三级,我们思考“如果是……,将如何呢?”这类问题,比如:“如果我的孩子得到最好的教育,她会成为什么样的人?”和一些高度专业化的问题,如:“我应该怎样防止我的患有苯酮尿病的孩子变成智力迟钝者?”或“脑细胞的生长在什么年龄开始和结束?怎样才能加倍增加脑细胞的生长?”,这是一个把高度抽象的理论和实验知识转化到第一级行为应用的问题。为了获得第三级的知识,我们求助于专业人员的指导,进修高等院校的课程,阅读参考资料,参加学术讨论会,进行更多的“如果……将如何……”的讨论会,并且常与朋友、同学及教授们展开辩论。

人一生中所面临的最主要挑战是如何利用旧知识来理解新知识,从熟悉的环境转到陌生的环境,就像被扔进神秘莫测的宇宙空间,在那里只有强壮有力并且具有创造力的人才能得到发展。(见图 1—1)

图 1—1 心理学和常识的三个阶段



毕生发展生活心理学

为什么毕生发展生活心理学对行为的研究会如此重要？这是因为它是把人的一生中各个发展变化阶段结合起来研究的学科。我们能从图 1—2 中看到从婴儿期到成熟期各年龄阶段之间的相互关系。显然，某一阶段的行为对后一阶段的发展有着无可比拟的重要性。我们必须把现在的、过去的、及将来的我们联系起来看。在毕生发展生活心理学领域里，与年龄相关的行为不再被看成是静止不动的图画，而是被看成一部还在摄制之中的活动的场面。事实上，为了得到更成熟的见解和为将来作准备，我们还可以从头再放人生这部电影的过去场面。这门研究人类行为的新学科产生于 70 年代，它还需要进一步完善和补充，才能使我们更好地了解人生这个不断变化的难题。J·O·陆哥(1984)在心理学百科全书中指出：

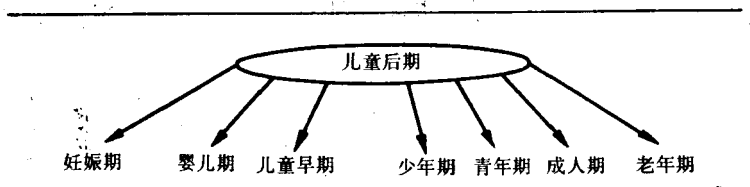
毕生发展生活心理学是最新、最复杂的研究人的学科。它包括：(1)对个体从胚胎期到死亡全方位的研究；(2)对不同文化历史背景中，个体在生物学、心理学和社会基础上的发展变

化及其情绪、思维、行为的动态反映的更加深入广泛的研究；(3)对用于描述、解释和预测发展变化的毕生发展生活心理学理论与方法的研究；(4)对完善整个发展进程各种新方法的探索。(P.146)

发展的基本影响

有证据表明甚至在妊娠期，人生就有共同的经验。到6个月时，胎儿就能看、听、感觉和最低级水平的学习。胎儿在子宫里的反应。学习和记忆表明母亲——父亲是间接地影响着胎儿。这种影响比以往想象的大(Brenner,1981)。而且，父母的态度在极微妙地塑造着婴儿，这从胎儿一出生就能觉察得到。

图 1—2 毕生发展生活心理学



▲整个一生中，我们过去的、现在的、及将来的自我形象总是不断相互作用着

决定人毕生行为的三个因素是遗传基因(父母遗传的生理和心理素质)、社会遗传(文化价值观,人们的期望值和众人行为),和我们的自我意识。实际上,正是这三个决定因素连续的、复杂的相互作用造就了整个人生周期一系列不断变化的行为。甚至在胎儿出生前,就有人做实验来检查这些按基因设计的生物部件在子宫里是否运转正常(Wilenz,1968)。到最后,当我们的自我意识和同

一性变得日益牢固和更加个性化,我们自觉地成为自己行为的指导者和创造者。

展开的遗传影响

新的技术,如电子显微镜、高速摄影术、生化复制遗传机件,使生理学再也不仅限于对遗传结果的观察。现在,遗传学家能研究,甚至影响实际潜在机制和遗传过程。他们在确定组成我们的生物遗传完整蓝图的三十亿化学物质的位置。生物遗传的完整蓝图叫人类基因组(Scientific American,1985)。发现这些化学物质的秘密及指出他们的位置,就像在世界地图上标明每个社区的街道一样艰难,需要数以千计的科研人员在以后10年以至20年内进行生物学的伟大研究。从长远的观点看,对人类的基因的了解可以说明对掌握我们的基因遗传的能量和范围是必须的。我们也许可以减少约3500种出生缺陷,和而后发生的心脏病、糖尿病的倾向以及如阿尔茨海默精神病、躁郁性精神病和酗酒等行为失常。

1960年建立的研究行为遗传基础的学科叫行为遗传学(Fuller & Thompson)。它的研究证明要把遗传影响从环境和自我意识的影响中分离出来是很困难的。甚至在婴儿期脑细胞的数量也明显地受到营养质量的影响。另一方面,对同卵双生子进行的研究表明,基因对人类某些行为的影响是持久的。就现在来说,把遗传看成主线,与生活经验、个人意识交叉结合,从而创造出不断发展变化和叫作人生的独特蓝图,这一见解是很有见地的。

当一个雄性生殖细胞(精子)和一个雌性生殖细胞(卵子)相遇而结合,就产生了受精卵(合子)。这时一个新的遗传个体就形成了。同卵双生子是例外,他们由单一受精卵一分为二发展而来,因而他们的遗传基因是相同的。受精卵比句号还小,它分裂为二,再分裂为四,一直继续分裂。到出生时,这个受精卵已变成2千亿个细胞。细胞在增殖过程中,分为三个生物组:一组发展为呼吸消化系统;一组发展为躯干;第三组进化为大脑、脊髓和巨大的神经网