

高中英语 解题探索

新题型
新题型
新题型
新题型
新题型



高考新题型



高中英语

解题探索

主 编 舒运祥
参编者 陆跃勤 徐 姮
吴文涛 张育青

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语解题探索/舒运祥主编. —上海:华东师范大学出版社, 2001. 11

(高考新题型)

ISBN 7-5617-2781-X

I. 高... II. 舒... III. 英语课-高中-解题-升学参考资料 IV. G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 076578 号

· 高考新题型 ·

高中英语·解题探索

主 编 舒运祥

策划组稿 倪 明 王清伟

责任编辑 姚若雨

封面设计 黄慧敏

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

http: // www. ecnupress. com. cn

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 江苏扬中市印刷厂

开 本 890 × 1240 32 开

印 张 12.75

字 数 343 千字

版 次 2001 年 11 月第一版

印 次 2001 年 11 月第一次

书 号 ISBN 7-5617-2781-X /G · 1360

定 价 15.00 元(本书另附磁带两盒,定价 14.00 元)

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

GNAC83/19



导 读

高考英语题型近年来出现一些新的变化,如全国卷中的“短文改错”,上海卷中的“翻译”都是近几年才使用的题型。但相对于其他学科,英语高考的新题型并不很多,今后将采用的新题型也不会有很大变化。根据英语学科的这一特点,本书虽取名“高考英语新题型”,以与其他学科形成一个系列,但实际上本书所介绍的高考变化,并不只限于题型的变化,而是全面地介绍这几年来的英语高考在考核目标、考核内容、考核形式及知识能力的考核比例等方面的演变,使读者真正了解高考英语改革的趋势,这也许对读者来说,更有裨益。

一、强调能力、重视情景与文化因素、加强综合能力的考核

综观这几年上海卷与全国卷的变化,不难发现高考英语呈现出如下的特点,即加大语言能力的考核比重,语言材料的选用更重视语言使用时的真实性与文化因素的影响,语言考核项目从单项转向综合。

从2001年上海卷与全国卷的能力考核分配比例看,对听、说、读、写的能力考核,已远远超过对语言知识的考核,具体情况可见下表。

试 卷 大 题 名 称	知识技能	语言知识	听	读	写
	语法、词汇、改错	听力理解	完形填空、阅读	翻译、作文	
上海卷	30(20%)	30(20%)	50(33%)	40(27%)	
全国卷	25(17%)	30(20%)	70(46%)	25(17%)	

即使全国卷把“完形填空”归入语言知识这一块,语言知识在全卷中所占的比例也只有30%,远远低于对其他能力的考核。今后高考对语言能力的考核还会继续加强,尽管考核比重未必有很大的变化,但是对听、读、写的要求会有所提高。因此把学习重心从语言知识的获得转向语言能力的培养是提高高考成绩的一个关键所在。

英语高考改革的第二个特点是考试越来越重视语言材料的真实性与语境、文化对语言使用的影响,如下题:

—Are you coming to Jack's birthday party?

—I'm not sure. I _____ go to the concert instead.

A. must B. would C. should D. might

本题答案为D。如果没有上下文,要完成句子“I _____ go to the concert instead”,那么四个答案都对。在日常的语言使用过程中,一个词使用的正确与否往往取决于上下文。以前的考题往往从语言的规则出发,人为地设计一些句子,而今后的考试所使用的语言素材大都选用我们经常使用的活生生的句子,如上面的对话,而不是为考试而自行编写的人们不常使用的句子。阅读理解中的语篇将更多地选自原版材料,而不是经过大量改写的文章。因此要理解这些语言材料还必须对英语国家的文化背景有所了解。在平时学习和集中复习过程中应注意多接触由英语为母语的人士所写的文章,注意中西方文化的差异。这对于语言的正确使用有很大的好处。

第三,对综合运用能力的考核今后也会加强。在很长一段时间内,高考是一种分离式测试,每个试题大多只对单一知识或单一技能进行考核,如下题:

Books of this kind _____ well.

A. sell B. sells C. are sold D. is sold

这一题测试的只是考生对语态的掌握情况,但在真正的语言使用中,人们必须综合运用各项语言知识,而且听、说、读、写技能是混合在一起的,相互影响、相互促进。听不懂就无法回答别人的

导 读





问题(说),不能说就得不到更多的信息(听)。为了使高考能把考生实际使用语言的能力鉴别清楚,考核学生综合运用语言的能力将是一个趋势,因此有利于这一能力测试的题型如完形填空会继续使用。像“听写”(听与写的结合),阅读一篇文章后写读后感或归纳文章主题(读与写的结合)的测试形式,今后都有可能出现。

尽管考试的题型林林总总,数不胜数,而且还会不断地涌现,但高考会用什么题型却是由高考的目的决定的。在近期内与可以预见的未来,英语高考将会大量使用能甄别考生英语交际能力的强弱,对中学英语学科的素质教育能起促进作用,而且适合大规模考试使用的题型。从总体上看,高考会更加强调能力考核,更重视语言材料的真实和文化因素,更强化综合技能的运用。

二、高考各部分的考核目标

目前高考的各个大题,尽管都有一个名称,而且这些名称大体上指明考核的目标,但每一大题下的不同题型所测试的能力层次却是大题名称无法揭示的,因此了解高考各种题型的考核目标,从而有的放矢地提高有关的能力,是提高答对率的重要保证。

1995年至今,上海英语高考的题型、考核方式都有一定的变化,但考试的总目标变化不大,依然是“测试考生的英语基础知识和运用语言的能力。其中,侧重语言能力的考核。”考试形式是为考试目标服务的,因此了解各种题型试题的实际测试目标,有助于考生把握最佳解题思路。

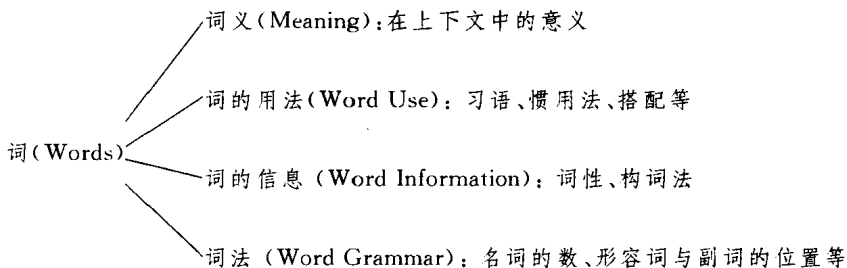
2001年英语高考上海卷的结构为:

卷 号	题 型	考 核 目 标
第 I 卷	1. 听力	语言运用
	2. 语法 3. 词汇	语言知识
	4. 完形填空 5. 阅读	语言运用
第 II 卷	6. 翻译 7. 写作	

笔试各种题型的具体测试目标如下:

1) 语法。本大题旨在测试考生对语法规则(语法)和使用规则(语言功能)的掌握情况,属考查知识类题型。语法知识包括教学大纲所规定的各个语法项目;功能包括教科书中所列主要语言功能。

2) 词汇。本大题旨在测试考生的词汇知识,属知识类考核题型。词汇知识主要指词的搭配、词义、惯用法、习语等,如下图:



3) 完形填空。本大题测试考生的阅读理解能力和总体语言水平,属能力考核题。完形填空的空格一般可分为两类:一为“功能性”空格,要求填写介词、冠词等,以考核学生的语言知识为主;另一类为“语义”空格,要求填名词、形容词、动词等实义词,以考核学生的语义理解为主。如果两类空格都有,主要考核学生的总体语言水平。

4) 阅读理解。本大题测试考生的语篇理解能力,属能力考核题。阅读理解能力的考核包括对下列微技能 (Micro-skills) 的考核:

a. 猜测词义 b. 指代关系 c. 确定细节 d. 了解大意 e. 推断、预测 f. 了解作者意图

5) 翻译。本大题测试考生单句表达能力。所提供的关键词为词汇表中的四会词汇。

6) 写作。本大题主要测试考生用英语连贯表达思想的能力,属能力考核题。考核的能力还包括句子结构,用词,句子之间、段





落之间的连贯,文章结构与布局等。评分采用分项与整体相结合的方法。

三、如何使用本书

如前所述本书并非一本练习册,也非简单的题型介绍,而是在剖析各种题型试题考核目标的基础上,帮助考生掌握学习技能的一本指导书。

本书分为知识、听力、阅读、写作和自我测评五大部分。前四部分包括了高考英语试题中所涉及的各个方面,“自我测评”包括五套仿真模拟试卷,为读者检测自我水平之用。前四部分的体例基本一致,包括考核目标,学习方法,解题技巧,例题解析和练习五个方面。

“考核目标”详细地分析了高考中每一大题实际考核的能力,这是命题的一个指导思想,只有正确地理解了考核目标,才能知道解这一大题该培养什么能力,解题的思路应朝什么方向发展。

“学习方法和解题技巧”向读者介绍学习方法与解题思路,对于容易混淆的语言知识进行重点梳理,从比较异同中帮助读者掌握有关的知识与技能。

“例题解析”部分对历年高考与平时学习中读者容易出错的试题进行分析,指出中国学生学习英语常见错误的原因,使读者在解题中能知其然,更能知其所以然,以培养举一反三的能力,真正掌握解题的思路。

“练习”部分作者根据考试的重点与读者学习的难点精选了一部分试题,希望读者通过大量练习掌握解题技巧。作者把练习题按每种语言技能分散编排,目的是希望读者通过学练结合的方法掌握每一种语言技能。在这里特别要强调的是在训练语言技能方面,作者主张综合训练的方法,即充分利用每篇语言材料,进行听说读写的综合训练。例如在听力中,当听完一篇文章以后,除了常规的“多项选择题”帮助读者了解自己听力理解的水平之外,另外还附有问答题,帮助读者练习口语,或要求读者根据所听文章,写

一篇 Summary,以训练读者写的能力。在阅读部分也有“听与写”的题目,如果读者能认真地做这些题目,那么一篇文章能起到几篇文章的作用,读一本书完全能胜过读几本书。在“练习”这部分,大部分题目后面都有解题的思路或答题要点,帮助读者理解题意,掌握解题技巧。

“自我测评”部分的五套试卷是根据 2001 年全国和上海高考的最新题型与要求编写而成的。

本书虽然按高考试卷的题型分类编写,但使用时却可以灵活处理,以满足读者的不同需要。读者如果有充裕的时间学习本书,则可以根据本书的编排顺序逐章学习、练习,最后做模拟试卷,以测定学习结果。读者也可以根据自己的需要重点学习某些章节,特别是自学时间较少的读者,可以通过“诊断——找出弱点——重点学习——测评结果”的方法使用本书。在看完导读后,先做一份模拟试卷,通过自我改卷找出自己英语学习的薄弱环节,然后阅读有关章节,进行强化训练,在做完了有关章节的“练习”中的题目后,再做一份模拟试卷,进一步找出下一个薄弱环节,接着按前面的方法训练,直至自己的薄弱环节减少到最低程度。相信读者通过不断地练与学,英语水平一定会有提高。





目 录

第一章 知识	1
第一节 语法	1
一、非谓语动词的用法和注意点	2
二、各种从句的用法和注意点	32
三、短文改错的考核点和解题思路	56
第二节 词汇	73
第二章 听力	86
第三章 阅读	119
第一节 完形填空	119
第二节 阅读理解	132
第四章 写作	154
第一节 翻译	154
第二节 写作	177
第五章 自我测评	217
模拟试卷(一)	217
模拟试卷(二)	233
模拟试卷(三)	251
模拟试卷(四)	269
模拟试卷(五)	285
答案与解题思路	301



第一章 知识

第一节 语法

历年来高考英语的语法重点和难点是非谓语动词和各种从句,学习掌握好这两个语法项目对于考生而言至关重要。在 1995 至 2000 年间就有 27 题考查非谓语动词的题目和 24 题考查句法的题目出现在高考试卷中。此外,目前的语法题更重视在语言情景中考核语言规则。那么,在复习时如何把握好这两项语法项目呢?首先,要掌握正确的解题思路。一般而言,解语法题包括如下步骤:

- 1) 通读句子,理解句意,理清句子结构;
- 2) 浏览四个选项,断定考核点;
- 3) 根据掌握的语法知识,或用排除法找到正确答案;
- 4) 阅读整个句子,做最后的检查。

最主要的是,要依据考纲,了解非谓语动词、各种从句的基本用法,在此基础上才能正确理解一些比较复杂的句子结构,才能在解题的过程中顺利地排除干扰项,提高答题的正确率。近年来,全国卷中增加了“短文改错”的考核项目,这一题型将传统的语法考核推进一步,要求在上下文中找出语言使用中的语法错误,但其实质还是考核学生的语言知识。我们将它归在“知识篇”中。在语境中应用语言是今后考核的一个重要方面。下面分别对非谓语动词、从句和短文改错作详细的分析。

一、非谓语动词的用法和注意点

在复习非谓语动词的时候应掌握如下要点:

- 三种非谓语动词的形式、各种变化及否定形式
- 动词不定式和动名词的复合结构、疑问词加动词不定式、分词的独立结构
- 各种非谓语动词所担任的句子成分(见下表)

成分 类别	主 语	表 语	宾 语	定 语	状 语	补足语
不定式	☆	☆	☆	☆	☆	☆
分 词		☆		☆	☆	☆
动名词	☆	☆	☆	☆		

- 不同的非谓语动词在担任同样成分时的区别

这些方面是语法测试时的重中之重,占的题量较大,难度也较高。下面分别从学习指导和错误分析两个方面进行有侧重的讲解。

I. 动名词复合结构中的逻辑主语

1. 学习指导

单纯由动名词作主语、宾语的情况比较简单,但动名词有时可有自己的逻辑主语,这时就构成了动名词的复合结构。动名词的复合结构是在动名词的前面加上动名词的逻辑主语——人称代词或名词的所有格。物主代词或名词所有格是逻辑上的主语,而动名词则是逻辑上的谓语,如“Please excuse my interrupting you!”但在非正式英语中,常用人称代词的宾格或名词的普通格代替,如前句可变为“Please excuse me interrupting you!”如果动名词的复合结构作主语,只能用所有格的形式,如:

I don't mind you / your calling me in the early morning.

= I don't mind if you call me in the early morning.





Her losing the key to the bike brought me some trouble.

= That she lost the key to the bike brought me some trouble.

注意点:一般不能用下列成分或其所有格作动名词的逻辑主语:

- (1) 名词、数词、代词词组;
- (2) 无生命的事物;
- (3) 有一个以上的主语;
- (4) 不定代词。

2. 例题分析

例 1 He being elected secretary of the League Branch was not a surprise to us.

此句中复合结构是句子的主语,相当于主语从句:

That he was elected secretary of the League Branch was not a surprise to us.

所以一定要用人称代词的所有格,应把 He 改为 His。

例 2 The boy's being able to pass the exam, his mother felt happy for him.

在此句中逗号把两个子句分开,根据动名词所能担当的句子成分分析,这句中的-ing 形式是分词而非动名词,因为分词的逻辑主语和主句的主语不一致,所以该句应是分词的独立结构而不是动名词,原句应把“The boy's”改为“The boy”。

例 3 People's riding to work are seldom late.

此句的 riding to work 是句子的定语修饰主语 people,相当于一个定语从句:

People who ride to work are seldom late.

应把 people's 改为 people。

例 4 I can not bear nobody's taking care of the tap which has been leaking for days.

此句中的动名词的复合结构作宾语,但其逻辑主语是不定代

词,因此不宜用所有格的形式,应把 nobody's 改为 nobody。

II. 动名词和不定式作宾语的区别

1. 学习指导

(1) 有些动词后面只跟动名词,如: suggest, risk, enjoy, avoid, finish, mind, deny, excuse, miss, consider, practise, resist, fancy, dislike, postpone, involve, escape。

(2) 有些动词后面只能跟不定式,如: want, like, promise, refuse, pretend, hope, wish, ask, decide, think, manage, expect, determine, offer, fail, seem, happen。

(3) 掌握某些动词加介词尤其是介词“to”后接动名词的短语,如: agree to, object to, lead to, come to, refer to, devote ... to, belong to, look forward to, be used to, pay attention to。

(4) 掌握动名词作介词宾语的用法。

(5) 有些动词后面既可跟动名词又可跟不定式,但其意义不同,如: stop, remember, forget, try, mean, go on, regret, need, want。

(6) 注意非谓语的语态和时态的变化。

2. 例题分析

例 1 The letter he has been looking forward to arriving at last.

一个动词究竟是作谓语动词还是作非谓语动词,是作动名词还是作不定式,并不能简单地看它跟在什么词的后面,而要看它在整句中的作用。本句中的 he has been looking forward to 是定语从句修饰先行词 the letter, arrive 应该是主句的谓语,而不是动名词作介词的宾语,应改为 arrived。原句的结构为:

The letter which he has been looking forward to arrived at last.

例 2 On the way home, he stopped taking a look at the





latest issue of a magazine and decided to get one.

根据句意他是停下来去看一眼最新出版的杂志并决定买一本,故 stop 后应接不定式 to take。这题的关键是分清 stop 后接动名词和接不定式的区别。类似的还有:remember to do 记得要去干某事和 remember doing 记得已经作过的事;forget to do 忘了做(没做)和 forget doing 忘了已作过的事;try to do 尽力做某事和 try doing 尝试着做某事;mean to do 打算做和 mean doing 意味着;go on to do 接着做与前面不同的事和 go on doing 接着做同一件事;regret to do 很遗憾将要做某事(往往接 to say, to tell, to inform)和 regret doing 后悔做了某事。

例 3 That disabled lady needs to take out in the sun, which does good to her poor health.

句中主语不是 take out 的执行者,而是承受者,故 need 后的非谓语应改为 to be taken /taking,比较:

{ The old man needs to take a rest in the afternoon.

{ The old man needs to be taken good care of.

前句中老人主动发出 take a rest 的动作;后句中老人需要受别人的照料,故不定式的语态分别用了主动和被动。

例 4 The cat was just in time to escape killing by a passing car.

句中 escape 后虽然用了动名词,但根据句意应是被动语态。应把 killing 改为 being killed。

例 5 He devoted all his time to doing research work and taking no notice of the amount of money he got.

句中 and 连接的并非两个并列的动名词作介词 to 的宾语,而是并列的谓语。应把 taking 改为 took,原句为:

He devoted all his time to doing research work and he took no notice of the amount of money he got.

可见,考生不仅要掌握语言的形式,而且要根据语言形式在情

景中所表达的具体意义作出判断,不能光注重形式而忽视了内容和意思。

例 6 On hearing the footsteps, little Amy pretended to read the picture book instead of playing video games.

句中 pretend 后所跟的不定式与 on hearing 的动作几乎同时发生,相当于: Little Amy pretended that she was reading the picture book.

应把不定式的一般式改为进行式 to be reading.

例 7 She can't help fixing the car as she is no mechanic.

虽然 can't help doing 是一个固定搭配,但根据句意 she is no mechanic 得知她不会禁不住去帮忙修车的,应该是 can't help (to) do 不能帮忙做某事,所以应改成: She can't help (to) fix the car as she is no mechanic.

6

Ⅲ. 非谓语作定语

1. 学习指导

因为动名词作定语的形式不是考核的重点,而且动名词主要是单个的做定语放在名词前,表示名词的用途,因此这里不做重点复习。这部分的重点在于分清不定式、现在分词、过去分词在做定语时的区别。

不定式用于表示动作尚未发生;现在分词指动作正在进行;过去分词则表示动作已经发生而且是被动的。在很多情况下,不定式与分词作定语相当于定语从句。试比较:

The book to be written will focus on the development of computer science.

= The book which will be written will focus on the development of computer science.

The book being written will be published next month.

= The book which is being written will be published next





month.

The book written by Dickens is well received by English-major students.

= The book which was written by Dickens is well received by English-major students.

此外,要注意:

(1) 分词的完成式不可作定语。如果两个动作并非同时发生,不能用现在分词作定语,而要用主从复合句。

The film having been made in Hong Kong attracted a large audience. (X)

The film made in Hong Kong attracted a large audience. (✓)

The film which was made in Hong Kong attracted a large audience. (✓)

The boy attending the concert was going out of the opera house. (X)

The boy who had attended the concert was going out of the opera house. (✓)

(2) 不及物动词的过去分词不能作前置定语,除非有副词修饰。

a newly arrived worker (✓)

a friend just settled in France (✓)

(3) 有些不及物动词的过去分词作前置定语时表示动作已发生,没有被动的意义。

his broken glasses

a fallen leaf

(4) 不及物动词的过去分词不能作后置定语,一定要用定语从句来表示。

The boy failed in the oral exam felt discouraged. (X)