

高等师范学校教学用书

语文教育
实习指导

● 张中原 主编



高等教育出版社

高等师范学校教学用书

语文教育实习指导

中国教育学会语文教学法研究会 组织编写

主编 张中原

编委 王乃森 陈建伟 林志荣 倪三好 阎 苹

审订 朱绍禹 顾黄初

高等教育出版社

(京)112号

内 容 提 要

本书是为高等师范院校中文系科编写的语文教育实习指导书，是语文教学法系列教材之一。本书包括绪论、正文12章和附录两个，既对语文教育实习的诸多方面作系统的理论阐述，具有理论的先进性和适度的超前性；又对实习全过程的工作进行具体的方法指导，突出实用性和可操作性。本书是中国教育学会语文教学法研究会组织编写的第一本语文教育实习指导书，针对性强，适用于高等师范院校和教育学院中文系科师生使用。

高等师范学校教学用书
语文教育实习指导

张中原 主编

*

高等教育出版社出版

新华书店总店北京发行所发行

河北省香河县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 9.5 字数 240 000

1994年10月第1版 1994年10月第1次印刷

印数0001—4 804

ISBN7-04-005014-5/H·557

定价 5.55 元

本书编著者：

北京师范大学	阎 苹
首都师范大学	胡玉顺
华东师范大学	倪文锦
南京师范大学	张中原
安徽师范大学	倪三好
湖南师范大学	周庆元
华南师范大学	陈建伟
扬州大学师范学院	王乃森
徐州师范学院	张大友 张成福
阜阳师范学院	杨 光
广东教育学院	林志荣
镇江师范专科学校	陈 东

出版前言

为了适应我国高等师范院校教学改革和培养目标的需要，根据国家教委师范司的建议，我们决定组织编写适合师范特点和教学要求的汉语言文学和政治教育专业本科系列教材。1988年以来，在调查研究的基础上，已就汉语言文学和政治教育两个专业各门主干课教材，从全国师范院校遴选了富有教学经验的高水平的专家、教授为作者，并在总结和吸收师范院校教改经验和编写教材经验基础上，开始了本套教材的编写工作。到1990年秋季，这两套教材陆续出版发行。

组织编写具有师范特点的本科系列教材，我们尚缺乏经验，希望得到全国师范院校领导和广大师生的关心和支持，并望得到关于本教材的批评和建议。

1990.12

目 录

绪论 为了做合格的人民教师	1
一、教育实习的价值	1
二、教育实习制度的产生和发展	3
三、教育实习的现状和改革趋向	5
第一章 语文教育实习概述	9
第一节 语文教育实习的内容	9
第二节 语文教育实习的形式	11
第三节 语文教育实习的特点	12
第二章 教育见习	17
第一节 教育见习及其作用	17
第二节 见习的组织和准备	19
第三节 见习的形式及其内容	21
第四节 听课要点与评课标准	28
第五节 见习报告的撰写	32
第六节 正确对待教育见习	33
第三章 实习的准备	37
第一节 心理和健康的准备	37
第二节 组织和物质的准备	41
第三节 知识和技能的准备	43
第四节 了解实习学校	46
第五节 讲究仪表风范	47
第四章 实习初期的工作	51
第一节 良好的第一印象	51
第二节 适应实习环境	52
第三节 接触班级学生	55
第四节 教学工作和班主任工作见习	61
第五节 制订实习计划	65

第五章 备课与试讲	68
第一节 备课的要求	68
第二节 备课的内容	69
第三节 教案的编写	73
第四节 板书的设计	78
第五节 试讲	85
第六章 教学实习（上）	90
第一节 上好第一堂课	90
第二节 导语设计与范读要求	94
第三节 提问艺术与教学语言	98
第四节 板书方法与教具使用	104
第五节 课堂气氛与教学节奏	108
第六节 扬长补短与课堂应变	113
第七节 课堂上容易出现的差错	116
第八节 课间十分钟	119
第七章 教学实习（下）	122
第一节 练习设计与作业批改	122
第二节 作文教学的四个环节	127
第三节 课后辅导与语文课外活动	132
第四节 教学效果的检测	136
第五节 怎样把课越上越好	138
第六节 公开汇报课	142
第八章 班主任实习	144
第一节 实习班主任的工作职责	144
第二节 实习班主任的工作内容	145
第三节 个别学生的教育工作	155
第四节 学生纠纷和偶发事件的处理	162
第五节 家访	165
第九章 教育调查	169
第一节 教育调查的意义和要求	169
第二节 教育调查的程序和计划	171

第三节	教育调查的范围和内容·····	173
第四节	教育调查选题的分类确定·····	175
第五节	教育调查的方式和方法·····	177
第六节	调查报告的撰写和利用·····	183
第十章	实习小组的自我管理 ·····	188
第一节	集体荣誉感·····	188
第二节	组长的工作职责·····	189
第三节	实习小组的会议·····	191
第四节	办公室和宿舍的管理·····	192
第十一章	实习中的人际关系 ·····	195
第一节	与实习学校领导的关系·····	195
第二节	与指导教师的关系·····	197
第三节	实习生之间的关系·····	202
第四节	正确对待自己·····	204
第十二章	实习的总结 ·····	210
第一节	实习日记·····	210
第二节	个人总结·····	211
第三节	小组总结·····	214
第四节	教育实习鉴定·····	215
第五节	离校前应做的工作·····	217
第六节	教育实习专题论文的撰写·····	222
第七节	举办教育实习展览·····	225
第八节	教育实习的评优和评分·····	228
附录一	优秀教案和教学实录评点 ·····	233
(一)	《美猴王》教学设计·····	233
(二)	《孔乙己》教案·····	238
(三)	《大自然的语言》教案·····	249
(四)	《愚公移山》教学实录·····	262
附录二	教育实习成绩评定标准 ·····	283
(一)	为人师表行为评定标准·····	284
(二)	教学工作实习成绩评定标准·····	286
(三)	班主任工作实习成绩评定标准·····	288

(四) 教育调查成绩评定标准..... 290
本书主要参考文献 292
后记 293

绪论 为了做合格的人民教师

一、教育实习的价值

教育实习，是高等师范院校高年级学生到中等学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式。作为一门最具师范特性的综合实践课程，教育实习是高师院校教学计划的重要组成部分。

在我国，高等师范院校的学生必须参加教育实习。未参加教育实习或实习成绩不及格者必须补行或重新实习，补行或重新实习不及格者不能毕业，只发结业证书。如修业期间确实无法安排补行或重新实习者，参加工作后经过半年至一年教学实践，由所在学校证明已达到教育实习要求，并经复审合格后，方可颁发毕业证书。如此重视师范院校学生的教育实习，其目的只有一个——培养合格的人民教师。

对于高师院校的学生来说，教育实习决不仅仅是到中等学校去上几堂课、做几天临时班主任而已，我们必须充分认识教育实习的重要性，充分认识教育实习对于成为一名合格教师的重要价值。它至少有如下四个方面的价值：

其一，心理转换。作为高等师范院校的一名学生，到了实习学校进行教育实习，便同时具有大学生和实习教师的双重身份，而且更多的是以教师的身份出现在学生和公众的面前。我们将第一次被人尊称为“老师”，第一次登上神圣的讲台讲课，并从此拥有了自己的第一批学生，我们的教师生涯也从此正式揭开了序幕。这时，我们便要以社会公众所认同的教师“角色”规范来塑

造自己。服饰打扮的端庄得体，言谈举止的文明风度，待人接物的和蔼可亲，渊博的知识和高尚的品德，这些都是教师的“角色”规范和形象特征。教育实习的过程，就是我们努力调节自己的心理状态，实现由学生角色向教师角色的心理转换的过程。

其二，知识检验。在实习中，我们将把所学的基础理论、基本知识和基本技能，综合运用于教育教学实践。知识掌握的深浅和知识面的宽窄，影响着我们对教学内容的正确理解和把握。同时，教学实践又促使我们对先前所学过的理论知识作出进一步的理解和评价。实习中的教学活动，既是向学生传授知识的过程，更是我们自己的知识检验和提高的过程。

其三，能力训练。作为一名教师，不仅要求自己以身作则，为人师表，还要有教育学生的能力；不仅自己要有丰富的知识，还要有把知识传授给学生的能力。这种教育和教学工作的能力，有些表现为方式方法的问题，有些表现为技能技巧的问题。在大学课堂上，我们接受过有关这些问题的系统的理论指导和初步的训练。但是，方式方法的灵活运用，技能技巧的熟练掌握，只有在教育教学实践中才能实现。培养从事中等教育的独立工作能力，是我们教育实习的一个重要目标。

其四，职业体验。我们将切身感受教师工作的酸甜苦辣，体会教师职业的丰富内蕴。作为一名师范院校的学生，尽管从跨进大学校门的那一天起，就应该树立起献身教育事业的崇高理想，但是实际上我们对教师工作的状况和教师职业的意义以及对教师的素质要求，并没有切身的体验和足够的认识，有些人的专业思想还不巩固。无数事实表明，实习生总是在实习学校指导教师的身上和自己繁忙而紧张的工作中，才具体感受到教师工作的艰辛和对教师素质的全面要求；也总是在教育教学工作取得某些成功的喜悦中，在与学生朝夕相处感情日深的过程中，才深切体验到教师职业的伟大和崇高，从而坚定了自己献身教育事业的信念。

可见，教育实习对于高等师范学校的学生，既是一个综合检

验、锻炼提高的过程，也是一个重塑形象、更新自我的过程。

为了做合格的师范院校毕业生，为了做合格的人民教师，我们必须全身心地投入教育实习。

二、教育实习制度的产生和发展

教师是人类社会古老而又永恒的职业。但是专门培养师资的师范教育则是始于17世纪的法国。^①1681年，法国兰斯地方创设了一师资训练机关，“是为法国有师范教育之始。数年后复于巴黎设类似机关二所，学生于此习宗教、教授法，并从事班级教授之实习，其学科有读写算及唱歌数门。学生为技能教学的实习，在当时确为独创之见。”^②1794年，法国建立了世界上第一所高等师范学校（后来该校成为巴黎大学的一部分）^③。1839年，美国的第一所师范学校创建于马萨诸塞州的列克星敦^④。这些师范学校毫无例外地都设置了实习这一教育实践环节。

教育史实表明，教育实习制度是伴随着师范教育的出现而产生的。它从师范教育之始就占有着重要的地位。

我国最早的师范学校是1897年（清光绪23年）盛宣怀创办的上海南洋公学师范院。南洋公学师范院“复仿日本师范学校有附属小学校之法，别选年十岁内外至十七八岁止，聪颖幼童一百二十名，设一外院学堂，令师范生分班教之，比及一年，师范诸生且学且诲，颇得知行并进之益；外院生亦多颖异之姿，能志于学。”^⑤1898年，京师大学堂（北京大学前身）开办，内设师范馆。师范馆援“西国师范生之例，即以教授为功课。故师范学堂，每与小学堂并立。即以小学堂生徒，命师范生教之。……今拟择其年在

① 见The New Columbia Encyclopedia。

② 罗廷光著《师范教育新论》第67页，南京书店1933年出版。

③ ④ 参见Encyclopaedia Britannica。

⑤ 陈学恂主编《中国近代教育史教学参考资料》上册第310页。

十六以下十二以上者，作为小学生，别立小学堂于堂中，使师范生得以有所考验，实一举两得之道。”^① 1902年颁布的《钦定京师大学堂章程》明确规定师范馆的课程，列“伦理第一，经学第二，教育学第三”，并在“师范馆课程分年表”中具体规定教育学课程第一年为“教育宗旨”，第二年“授教育之原理”，第三年为“教育之原理及学校管理法”，第四年为“实习”。^② 1903年颁布的《奏定初级师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》，则称教育实习为“实事授业”和“教授实事练习”，列在各学科课程表中，并规定初级师范学堂当设附属小学堂，“以便初级师范生为实事授业”，优级师范学堂当设附属中学堂和小学堂，“且以资本学堂学生之实事练习”。^③

由此可见，我国自创办师范教育之初，就仿照了西方国家师范教育的经验模式。一方面高度重视师范生的教育实习，另一方面普遍设置附属中小学堂，以为师范生的实习场所。应当肯定，这些教育实习制度的建立是颇有见地的，是符合师范教育的基本规律的，对我国本世纪以来的师范教育有着不可低估的影响。

辛亥革命后，师范学校和高等师范院校都规定有教育实习。1933年北平师范大学的《学则》对各门课程的教学，都有“参观与实习”的规定，安排在四年级进行。所谓“参观”就是“见习”，“实习”则多为教学实习。即使抗日战争期间，《师范学院规程》还规定，学生在校学习四年，分发校外实习一年，学生于修毕全部规定的科目后，经考试合格并于实习一年期满，经证实教学成功者，给予学士学位。

中华人民共和国成立后，为适应人民教育事业的发展，师范院校的教育实习更受重视。50年代初期，我国主要是学习苏联的

① 陈学恂主编《中国近代教育史教学参考资料》上册第440页。

② 舒新城编《中国近代教育史资料》中册第557—559页，人民教育出版社1961年10月版，1979年重印本。

③ 同上，第673—704页。

教育理论和教育经验，人民教育出版社出版了苏联波良斯基的《教育实习》一书中译本。北京师范大学在苏联专家指导下，进行了大规模的教育实习改革工作，1953年起，建立了一套比较具体的教育实习制度和工作方法。该校中文系实习生尝试、总结出的《红领巾》教学法，在全国语文教学界产生了广泛而积极的影响。1954年，教育部颁布了全国高等师范院校15个系的新的教学计划，课程设置包括政治理论课程、教育学科和外语以及体育等公共必修课程、专业课程、教育实习四个部分，教育实习作为一个组成部分，占1/4的比重。其后的十多年，由于政治运动的影响，师范院校的教育实习也受到一些干扰。但从整体来看，全国各地的师范院校还是注重教育实习工作，并取得了相当的成效，教育实习为培养合格的中小学教师发挥了重要的作用。

“文革”10年，教育系统所受的影响最大，教育学、心理学等师范专业理论课都被当作资产阶级的东西遭到批判，教育实习也被视为可有可无。粉碎“四人帮”后，特别是中国共产党十一届三中全会以后，随着教育事业的复苏，教育实习才逐步恢复在师范教育中的地位。1978年试行的《高等师范学校各科教学方案》规定：“教育实习是对学生进行教育、教学工作初步锻炼和加强理论结合实际的重要方式，必须认真进行。实习时间为六周，一般安排在第七学期进行。”其后，我国高等师范院校的教育实习便逐步走上了正轨并得到不断改进。

三、教育实习的现状和改革趋向

21世纪从根本上说是“教育竞争”的时代，教育的发展需要千百万具有献身精神和创新精神的教师。要培养素质优良的教师，涉及到整个师范教育的改革和发展的问題。教育实习也需要作相应的改革，才能在培养新型教师的工程中发挥更充分的作用。为此，我们有必要分析国内师范院校教育实习的现状，在总结汲取国内外教育实习已有的成功经验的基础上，从理论和实践

两个方面研究探讨教育实习的规律，努力使教育实习逐步规范化、现代化和科学化。

目前我国高等师范院校的教育实习，作为教学计划的一部分，已经形成制度。教育实习的内容和形式在总体上也有一定程度的规范。同时，各级各类师范院校正在进行着教育实习的改革实验工作。这些改革实验是十分必要的，因为我国高等师范院校教育实习的现状与发达国家相比，还存在着一定的差距，也远不能适应当前我国四个现代化建设发展的要求。

我国虽然已经形成了教育实习的制度，但这些制度的科学性，还需要充分研究。就教育实习的时间和安排而言，我国高师院校的教育实习时间一般是专科4至5周，本科8周左右，安排在最后一学年进行。实习时间如此之短，要全面训练提高学生的教育教学能力显然是不够的。虽然教学计划对实习前的参观见习等实践活动也有一些规定，但这些规定的内容一般都比较空泛，活动时间也极其有限，部分院校在执行中也常常是流于形式，一两周的见习仅仅是走马观花。平时的实践锻炼少，最后学年的实习时间短，这就造成了教育教学能力训练时间严重不足的问题。与一些发达国家的教育实习相比较，问题就更明显了。如法国培养小学教师的二年制师范学校安排了四个半月的教育实习，培养中学教师的师范院校学生在取得学士学位和“中学教师资格证书”之后，还要进入地区教育中心接受一年的专业训练，其中安排27周的教育实习。美国培养教师的院校，从三年级开始，每周有2至4个半天接触儿童，第八学期全学期进行教育实习。英国三年制的普通教育学院，一般安排15周教育实习，分三次进行。这些国家都比较注意科学地安排和分配教育实习时间，对我们是有借鉴意义的。

教育实习的改革，首先必须改进、完善教育实习的制度。从我国师范教育的经验来看，实行多层次、多渠道、多形式实习可以作为教育实习改革的方向。所谓多层次实习，包括参观、见习、

实习（分期实习）等。所谓多渠道实习，包括计划内的实习和计划外参加中等学校有关的教育、教学活动等。所谓多形式实习，包括集中、分散、定向、委托实习等形式。合理地增加教育实习的时间，将多层次、多渠道、多形式的实习科学安排，形成序列，四年不断线，方能有效地锻炼提高师范生的教育教学能力。

关于教育实习的内容要求，我国师范院校都规定了教学工作实习和班主任工作实习两大内容，本科生实习还有教育调查一项内容。要求通过以上工作内容的实习，锻炼培养师范生的教育教学工作能力，特别是独立从事中等学校教育教学工作的能力。但是在具体实施中，不少院校的教育实习都或多或少地存在着下列倾向：重教学工作实习，轻班主任工作实习；重课堂教学实习，轻其他教学环节实习；重视知识传授，忽视能力的培养。这些倾向，一方面是单纯传授知识的传统教育思想的反映，另一方面则是教育实习的内容要求仍然不够具体明确的表现。其实，要成为一名合格的教师，不仅要有从事某一学科的教学工作的能力，更重要的还要有教育管理学生的能力，为此一定要重视班主任工作的实习，既教书又育人。上好每一堂课固然是基本的要求，然而课前准备、课后辅导、作业批改等其他教学环节都是不可忽视的，因为只有重视了这些环节，才能使每一堂课的教学落到实处，取得理想的教学效果。我们还应当看到，当代世界的普通教育，早已对只重知识传授的教学观进行抨击，培养能力、发展智力已成为普遍的教学要求。因此，教育实习改革的另一个方面就是实习内容的进一步具体化乃至量化。

确立固定的教育实习基地，是教学实习改革的又一重要工作。经过多年的努力，我国高等师范院校大多基本形成了各自的教育实习基地，但这些实习基地是否理想却不能一概而论。因为并非所有中等学校都是能够接纳实习生的。实习学校的管理状况、师资水平、教学条件、各类设施将在一定程度上影响我们实习的效果。可喜的是，高师院校和地方教育主管部门已经对有关

中等学校进行资格论证，决定哪些学校可以接纳实习生，或哪些学校的哪些学科可以接纳实习生。问题在于，经过资格论证的实习基地学校往往不能满足教育实习的需要，因为这个缘故以及一些其他的客观原因，一部分师范生还不得不到条件不甚理想的学校去实习。

目前，教育实习的现状虽还不能尽如人意，但值得欣慰的是我国的师范教育正处于改革发展之中，教育实习的改革也不断有所进展。我们实习生面对具体的实习环境和现状，要有正确的认识，并通过自己的努力来取得成功。教育实习的时间短，我们就要研究如何提高效率，积极主动地多方面训练自己的教育教学能力；实习学校的条件不够理想，我们更要对自己提出高的要求，并将所学的先进理论知识运用于实践，对实习学校有关方面的工作起推动促进作用。

本书研究的内容是语文学科的教育实习，既注重对语文教育实习的诸多问题作系统的理论阐述，更注重对实习全过程的工作进行具体的方法指导，目的在于从理论和实践两个方面指导、帮助中文系科的实习生进行教育实习。我们希望这本书能给教育实习以切实的帮助，使同学们尽快成长为一名合格的人民教师。