

518

A849

Q86

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材

邓小平理论概论

主 编	曲庆彪		
副主编	张爱军	肖贵清	林伟健
参编者	王福兴	李 辉	高继文
	郑毅先	张 玲	

高等教育出版社

导论 当代中国的马克思主义

一、邓小平理论形成的历史条件

任何伟大理论的创立都不是偶然的，都是时代发展的客观要求、历史经验教训的总结和实践发展的需要。马克思指出：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^①邓小平理论正是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的；是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的；是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中形成和发展起来的。总的来说，邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际相结合的产物。

第二次世界大战以来，世界形势和格局逐步发生了巨大变化，和平与发展已经成为时代的主题。资本主义进入了新的发展时期，处于相对稳定和寻求再发展状态；殖民体系已经瓦解了，亚非拉上百个国家相继获得独立，发展已经成为这些国家的迫切要求；世界反对霸权主义的力量在不断加强，制止战争的因素也逐步增多，世界各国人民争取和平的愿望不断增强。这表明，争取较长的和平是可能的，世界大战是可以避免的。

与此同时，战后逐步兴起的新技术革命浪潮，极大地改变了世界面貌和人类的生活，科学技术成为推动生产力发展的首要因素。对世界各国来说，社会经济发展的问题变得越来越突出。任

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年6月第2版，第11页。

何一个国家和民族,都在利用新科学技术革命提供的良好机遇,寻求适合本国和本民族的社会发展新道路。

时代的发展既给我国提出了尖锐的挑战,也提供了难得的机遇。邓小平理论之所以能成为当代中国的马克思主义,是由于邓小平能够敏锐地把握时代的变化,并对之做出马克思主义的科学分析。他指出,世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是发展问题,发展问题是核心问题。他还指出,当今的世界是开放的世界,中国的发展离不开世界。同样,世界的发展也离不开中国。邓小平以此作为立论的基础,以时代眼光和世界历史眼光思考中国和世界的关系以及中国的发展思路,从而提出了一系列新的思想观点。因此,只有在特定时代的背景下,才能深刻理解和把握邓小平理论。也只有把邓小平理论置于特定时代的背景下,才能充分显示这一理论的特色和制高点。

新中国成立以来,以毛泽东为核心的第一代领导集体顺利地恢复了国民经济,找到了具有中国特色的社会主义改造道路。在完成社会主义改造的同时,又在没有经验的基础上基本上照搬了苏联模式。1956年4月,毛泽东在《论十大关系》中,以苏联经验为借鉴,总结了我国社会主义建设的经验,深入阐述了要正确处理社会主义建设中各种矛盾的关系,提出了变革苏联模式的设想,以便调动一切积极因素,把我国建设成为一个强大的社会主义国家。为此,毛泽东做出了巨大努力,也取得了一定的成效。

但是,我们对中国式的社会主义建设道路的探索,并没有沿着正确的道路进行下去,没有正确地把马克思主义普遍原理和中国的具体实际相结合。在对中国国情和国际形势的认识上,不断受到“左”倾指导思想的干扰,我国社会主义建设不断在曲折艰难中行进,并在“大跃进”中遭受了严重挫折,在“文化大革命”中经历了十年动乱灾难性的破坏。所有这些都为邓小平理论的形成提供了历史准备。邓小平理论继承和发展了毛泽东思想,其中包括继承了1956年以后我们党探索中国建设自己的社会主义

道路所创造和积累的一切积极思想理论成果。另一方面，社会主义建设中出现的失误所提供的教训，也是邓小平理论形成的不可缺少的条件。特别是“文化大革命”所引起的危机是邓小平理论产生和形成的重要契机。邓小平在总结这段时期社会主义建设的经验教训时深刻指出：“过去我们搬用别国的模式，结果阻碍了生产力的发展，在思想上导致僵化，妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误，例如‘大跃进’和‘文化大革命’，这不是搬用别国模式的问题。可以说，从一九五七年开始我们的主要错误是‘左’，‘文化大革命’是极左。中国社会从一九五八年到一九七八年二十年时间，实际上处于停滞和徘徊的状态，国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。这种情况不改行吗？”^①他在谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在哪里。……善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^②在“文化大革命”结束之后，我们看到苏联和东欧社会主义国家在同西方的经济竞赛中明显处于劣势，苏联模式的弊端已经充分暴露。苏联模式是以高速度的国民经济增长为首要目标，以重工业为固定的发展重点，以粗放发展为经济增长的主要手段。与此相适应，在经济上所有制形式过分单一，忽视市场机制；在政治上形成了党政不分、政企不分和高度集中的体制。当然，并不能因此否认这种体制在历史上的作用。如它有效地对付了战争与战争威胁，借助于反法西斯战争的胜利奠定了物质基础，取得了震惊世界的经济高速增长等等。但是，随着时代主题的转换，这种高度集权体制

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第237页。

^② 《邓小平文选》第3卷，第172页。

的积极作用开始弱化，粗放发展的潜力也逐步耗尽，企业缺乏活力，在经济全球化、新科学技术革命发展突飞猛进之时，不能对新科技革命作出有力的反应。苏联和东欧国家无法扭转从 20 世纪 60 年代开始的经济增长率的不断下降，到 80 年代末 90 年代初终于发生苏东剧变。苏东剧变的原因是多方面的，但其主要原因之一就是苏东没有及时地、成功地对苏联模式实行根本性改变。中国特色社会主义是以苏联模式的衰败为条件而兴起的，邓小平理论是在总结社会主义国家经验教训的基础上、特别是在总结苏东社会主义兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

1978 年中共十一届三中全会的召开标志着我国进入了社会主义建设的历史新时期，开始了从计划经济到市场经济、从农业国向现代工业国的转变。伟大的实践需要伟大的理论，邓小平理论就是在这样伟大的实践中逐步形成和发展起来的，它大体经历了三个发展阶段。

第一阶段，从 1978 年十一届三中全会前后到十二大，在拨乱反正和改革起步的过程中，邓小平理论初步形成。在三中全会前后，我们党支持了实践是检验真理的唯一标准的大讨论，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，在这次全会上毅然摒弃了“以阶级斗争为纲”的错误指导方针，把党和国家工作的重心转移到经济建设上来；与此同时，作出了改革开放的伟大决策，并针对拨乱反正过程中出现的一些错误思潮，旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则，“一个中心、两个基本点”的思想开始形成，新时期党的基本路线的基础开始奠定。到 1982 年党的十二大召开，进一步形成了建设有中国特色社会主义这个主题。邓小平在十二大开幕词中说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

^① 《邓小平文选》第 3 卷，第 3 页。

第二阶段，从十二大到十三大，在全面改革初步展开的过程中，邓小平理论逐步展开和形成轮廓。1984年十二届三中全会在拨乱反正和农村改革第一步取得伟大成功的基础上，作出了《中共中央关于经济体制改革的决定》，提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。从此，从农村改革到城市改革，由经济体制改革到各方面体制改革，展开了波澜壮阔的历史进程，形成了一系列的新的方针政策以及与此相对应的理论观点。1987年党的十三大召开，第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论，明确概括和全面阐发了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等角度，第一次对建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了系统的概括。

第三阶段，从十三大到十四大，在国际国内复杂艰难的情况下，在改革进一步深化的过程中，以1992年邓小平视察南方重要谈话和十四大为标志，邓小平理论走向成熟、形成系统。他提出了社会主义市场经济理论、社会主义本质论和“三个有利于标准”的理论，这些都是建设有中国特色社会主义理论的基本问题。党的十四大对这些理论的主要内容作了科学的概括，使之构成比较完整的科学体系。

20多年来改革和建设的实践，形成和发展了邓小平建设有中国特色社会主义理论，同时也证明了这一理论的正确性。党的十五大报告把这一伟大理论正式命名为邓小平理论。党的十五大报告指出：在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨世纪的新征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们的整个事业和各项工作。这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。

二、邓小平理论的主题

“什么是社会主义，怎样建设社会主义”是邓小平理论的主题。

1848年《共产党宣言》的发表，标志着社会主义从空想变为科学。科学社会主义理论为人类社会的发展指明了方向。但是，我们在建设社会主义的实践中，对于什么是社会主义，怎样建设社会主义这个根本问题，并没有完全搞清楚。我国社会主义实践在改革开放之前所经历的曲折和失误，归根到底就在于对这个问题没有完全搞清楚；改革开放以来前进中遇到的一些犹豫和困惑，归根到底也在于对这个问题没有完全搞清楚。新时期的思想解放，关键就是在这个根本问题上的思想解放。拨乱反正，全面改革，党的十一届三中全会以来的历史进程，则是逐渐搞清楚“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个问题的过程。正是在这个过程中，当代中国实现了从以阶级斗争为纲转向以经济建设为中心，从传统的计划经济转向社会主义市场经济，从封闭半封闭型社会转向开放型社会，并寻找到一条适合中国实际的社会主义发展道路。

邓小平反复提出，要搞清楚“什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题”。邓小平指出：“问题是要把什么叫社会主义搞清楚，把怎么样建设和发展社会主义搞清楚”，^①并认为这是一条最根本的经验教训。十一届三中全会以来，邓小平总结历史经验，明确指出贫穷不是社会主义，发展慢也不是社会主义；平均主义不是社会主义，两极分化也不是社会主义；僵化封闭不能发展社会主义，照搬外国也不能发展社会主义；没有民主就没有社会主义，没有法制也没有社会主义；不重视物质文明搞不好社会主义，不重视精神文明也搞不好社会主义。在纠正过去错误认识的基础上，邓小平根据新的实践和新的经验，提出了一系列崭新的理论观点。他创造性地提出了关于社会主义初级阶段的理论，指出社会主义是共产主义的初级阶段，而中国现在还处于社会主义的初级阶段，就是不发达的阶段；创造性地提出了关于社会主义市场经济的理论，指出计划经济不等于社会主义，市场经济也不等于资本主义，

^① 《邓小平文选》第3卷，第369页。

社会主义也可以搞市场经济；尤其是创造性地提出了关于社会主义本质的理论，指出社会主义的本质就是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。为了实现社会主义本质，党在社会主义初级阶段的基本路线中又提出，要以经济建设为中心，把坚持四项基本原则作为立国之本，把改革开放作为发展之路。所有这一切都是围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题，在新的历史条件下把对马列主义、毛泽东思想的继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来，以便把对社会主义的认识提高到一个新的科学水平。一句话，邓小平的全部理论活动都是围绕着这一首要的基本问题展开的。“什么是社会主义，怎样建设社会主义”构成了邓小平理论的主题。

三、邓小平理论的历史地位

邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际相结合的产物。马克思主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验的总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称之为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党称之为邓小平理论。邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最宝贵的精神财富。邓小平是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。他尊重实践，尊重群众，时刻关注广大人民的利益和愿望，善于总结群众的经验和创造，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破常规，表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的理论勇气。邓小平运用马克思主义立场、观点和方法研究新情况、解决新问题，对这一当代中国的马克思主义的形成和发展做出了历史性的重大贡献。

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，这表明相互联系的两个方面，一方面，邓小平理论是马克思主义，另一方面，邓小平理论是在当代中国发展了的马克思主义。正确理解邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，必须全面把握这两个方面。

首先，邓小平理论是马克思主义，它包括如下内容：第一，邓小平理论坚持和遵循马克思主义的世界观和方法论。它们在观察问题的基本立场、观点和方法上，在对于世界发展的普遍规律特别是人类社会普遍规律的认识上，在关于工人阶级的历史使命的实现等基本原则问题上，都是一致的。他们坚持的世界观和方法论就是辩证唯物主义和历史唯物主义；指明的奋斗方向和目标都是社会主义和共产主义；确定实现社会主义和共产主义的领导力量都是工人阶级及其先锋队——共产党。

第二，邓小平理论所坚持的基本原则和基本理论，都源于马克思主义。邓小平理论是建设有中国特色社会主义理论，因此马克思主义的科学社会主义自然是这一理论问题中应有之义。邓小平理论所致力解决的，是要搞清楚什么是社会主义，怎样建设社会主义。这一理论中关于社会主义本质、发展道路、初级阶段、根本任务、发展战略、改革开放、民主法制建设、精神文明建设、党的建设等方面的论述，都是围绕着搞清楚这个关系到能否巩固和发展社会主义这个首要的基本问题展开的。

其次，邓小平理论又是发展了的马克思主义。邓小平理论对马克思主义不仅是继承和坚持，更重要的是发展和创新，并且形成了建设有中国特色社会主义理论的科学体系，他用一系列新思想、新观点把马克思主义的发展推向了一个新的发展阶段，这是因为：

第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。在走向新世纪的新形势下，面对许多我们从来没有遇到过的艰巨课题，邓

小平理论要求我们增强和提高解放思想、实事求是的坚定性，一切以是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民的生活水平这“三个有利于”为根本判断标准，不断开拓我们事业的新局面。

第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻揭示社会主义本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。新时期的解放思想，关键就是在这个问题上的思想解放。拨乱反正，全面改革，从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心，从封闭半封闭到改革开放，从计划经济到社会主义市场经济，20年的历史性转变，就是逐渐搞清楚这个根本问题的进程。这个进程，还将在今后的实践中继续下去。

第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断。世界变化确实很大很快，特别是日新月异的科学技术深刻地改变了并将继续改变当代社会经济生活和世界面貌，任何国家的马克思主义者都不能不认真对待。邓小平理论正是根据这种形势，确定我们党的思想路线和国际战略，要求我们用新的观点来认识、继承和发展马克思主义；强调只有这样才是真正的马克思主义，墨守成规只能导致落后甚至失败。这是邓小平理论鲜明的时代精神。

第四，总的说，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它既是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建

设等方面的比较完备的科学体系，又是需要从各个方面进一步丰富发展的科学体系。

党的十五大在继续总结改革和建设经验的基础上，进一步阐述了社会主义初级阶段理论，制定了社会主义初级阶段的基本纲领，并就全面认识公有制的涵义、公有制的实现形式、非公有制的经济地位、国有企业改革、完善分配结构和分配方式，以及政治体制改革和建设社会主义法治国家等一系列重大问题，以新的观点丰富了建设有中国特色社会主义理论的重要内容。

在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的、统一的科学体系。坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

思考题

1. 简述邓小平理论形成的历史条件。
2. 怎样理解“什么是社会主义，怎样建设社会主义”是邓小平理论的主题？
3. 为什么说邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段？

第一章 解放思想、实事求是 邓小平理论的精髓

邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。解放思想，实事求是，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。要正确和深入地理解邓小平理论，并在实践中正确地贯彻和发展这一理论，就要把握解放思想、实事求是这一理论精髓。

第一节 解放思想、实事求是 是我们党的思想路线

一、解放思想、实事求是思想路线的重新确立

马克思、恩格斯早就指出要“按照事物的真实面目及其产生情况来理解事物”。^①他们还进一步明确：“在自然界和历史的每一科学领域中，都必须从既有的事实出发，因而在自然科学中要从物质的各种实实在在的形式和运动形式出发；因此，在理论自然科学中也不是设计种种联系塞到事实中去，而是从事实中发现这些联系，而且一经发现，就要尽可能从经验上加以证明。”^②马克思恩格斯的这些论述已经蕴含着从实际出发、形成关于事物规律性的认识并用实践来检验等实事求是思想路线的涵义。

明确确立实事求是思想路线的是毛泽东，他对实事求是的思

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第76页。

^② 《马克思恩格斯选集》第4卷，第288页。

想路线作了明确的表述，他指出：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导。”^①中国共产党人在这条思想路线的指引下，把马克思主义基本原理同中国革命的具体实践相结合，开创出一条前人没有走过的中国自己的革命道路，取得了伟大的胜利，建立了新中国。

但是，毛泽东的晚年却未能坚持实事求是的思想路线。他先是把以经济建设为中心改变成以阶级斗争为纲，造成了党的工作在指导方针上的严重失误，继而发动了“文化大革命”，把这种失误推到顶峰，严重偏离了实事求是的思想路线，给社会主义事业造成了严重的损失。

“文化大革命”结束后，我党开始对“文化大革命”的错误进行拨乱反正。但“左”的思想的影响并没有完全清除，有人提出了“两个凡是”的主张：“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循。”针对“两个凡是”，邓小平指出：“要用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民”；毛泽东思想是个体系，“我们不能够只从个别词句来理解毛泽东思想，而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解”；“对我们党的现状来说，我个人觉得，群众路线和实事求是特别重要。”^②邓小平的讲话对于思想上拨乱反正，引导全党要敢于冲破思想禁锢、敢于大胆解放思想起到了不可估量的作用。

1978年5月11日，《光明日报》发表了特约评论员文章《实践是检验真理的唯一标准》，强调实事求是毛泽东思想的出发

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年8月版，第801页。

② 《邓小平文选》第2卷，第42、43、45页。

点、根本点，是“马列主义、毛泽东思想的基本原则，我们任何时候都不能违背，这是毫无疑义的。但是，一定要和实际相结合，要分析研究实际情况，解决实际问题。按照实际情况决定工作方针，这是一切共产党员所必须牢牢记住的最基本的思想方法、工作方法。”如果不是这样，“即使我们口头上大讲拥护毛泽东思想，实际上也只能是违反毛泽东思想”。^①邓小平明确指出：“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在我们要实现四个现代化，同样要靠实事求是。”他强调“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”^②邓小平的这个讲话，为党的十一届三中全会的召开奠定了思想基础，是在“文化大革命”结束以后，中国面临向何处去的重大历史关头，冲破“两个凡是”的禁锢，倡导思想解放，开辟新时期、新道路，开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。

1978年12月，具有历史意义的党的十一届三中全会召开。全会高度评价了“实践是检验真理的唯一标准”的讨论，重新确立了实事求是的思想路线，决定把工作重心从以阶级斗争为纲转向以经济建设为中心，提出要进行多方面的改革。这次全会实现了党的思想路线、政治路线和组织路线的转变。以此为标志，当代中国进入了改革开放和现代化建设的新时期。

解放思想、实事求是思想路线的重新确立和贯彻，使我们党焕发了蓬勃生机，有力地推动和保证了社会主义现代化建设的顺利进行。在这一思想路线的指导下，我们党科学地总结了建国以来党的历史经验，统一了全党的思想，为结束过去、开辟未来奠定了基础。以解放思想、实事求是为指导，我们党正确分析了我国

① 《邓小平文选》第2卷，第114、119页。

② 《邓小平文选》第2卷，第143页。

们所处的历史阶段，作出了“我们处于社会主义初级阶段”的科学判断，为正确制定党的路线方针政策提供了理论依据。正是以思想上的拨乱反正为基础，我们党才实现了工作重点的转移，制定了一系列新的正确政策。没有解放思想、实事求是思想路线的重新确立，就没有改革开放和现代化建设的新局面。

二、走自己的路，建设有中国特色的社会主义

解放思想、实事求是的思想路线贯穿于社会主义建设中，体现为马列主义的普遍真理与中国的具体实际相结合。建设有中国特色的社会主义必须从我国的特殊国情出发，走中国式的现代化道路。

首先，深入研究中国的特殊国情，走中国式的现代化道路。

在中国走什么道路的问题上，早在新民主主义革命时期，就曾经有过是从“本本”或外国的“模式”出发，还是从中国国情出发的争论。毛泽东当时明确指出：“认清中国的国情，乃是认清一切革命问题的基本的根据。”^①我国民主革命所以获得成功，就是因为我们的党经过几次失败之后摸清了中国的国情，找到了一条正确的革命道路。社会主义建设时期所经历的挫折和失误，根本的原因就在于我们对我国的基本国情没有清醒的认识。十一届三中全会以来所取得的巨大成就，也在于我们对社会主义初级阶段的基本国情有了正确的认识。

所谓中国国情，就是我国正处于社会主义初级阶段。初级阶段是我国最大的国情，它体现在方方面面，包括国土资源、人力资源、经济发展状况与社会消费状况、教育、科学和文化水平以及人们的思想状况、多种社会关系和各种社会矛盾等等。我国现阶段的国情，有如下几个特点：

第一，人口多、幅员广，尤其是农村人口多。农民的生产基

^① 《毛泽东选集》第2卷，第633页。

本上是自给性的，生产的社会化程度低，劳动生产率不高，商品生产发展缓慢。人多是我国经济建设的一个包袱，但同时也是巨大的劳动力资源和潜在市场。我国地域辽阔，有丰富的自然资源，但是人均资源拥有量并不多，况且由于经济力量和技术力量的薄弱，资源的利用很有限。我国的可耕地面积很少，人均耕地面积大大低于世界平均水平。

第二，工业基础薄弱。解放后虽然取得了很大成就，但工业化程度仍不高。同时，也必须看到，建国几十年来，我们在工业建设中取得了重大成就，逐步建立了独立的比较完整的工业体系，这又为我们进行现代化建设奠定了十分重要的基础。

第三，与经济落后相联系，我国的文化建设和思想建设也同现代化的要求不相适应。教育、科学技术和文化事业同世界先进国家比，还处于落后状态，在思想领域还存在着封建意识、小农思想和资产阶级意识的影响。

第四，人民民主专政的国家政权和优越的社会主义制度，是我国进行社会主义现代化建设所不可忽视的起重要作用的因素。我们在认识中国国情的時候，不能忽视我国在政治制度和经济制度方面的优势。

第五，我们正处在一个相对稳定和平的国际环境中。在我们的国情中，不可忽视我们目前所处的国际条件。同时世界性的科学技术的发展，对于我们既是压力，也是推进现代化建设的动力。充分认识这个形势，利用一切有利的条件，对于推进我国的现代化建设有很大的促进作用。

其次，善于学习和借鉴各国的经验教训，走中国式的社会主义道路。

马克思主义指出了社会主义的基本原则，但并没有规定社会主义的具体模式。过去的实践表明，社会主义不能只有一种模式。邓小平在指导我国现代化建设的实践中，特别强调要打破某些固有的模式，从我国的国情出发来制定方针政策。他指出：“把马克

思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①这个结论说明，我们要搞的现代化不是资本主义的，而是社会主义的；这个社会主义现代化不是别国模式的，而是具有中国特色的；中国特色的社会主义不仅是现代化的，而且是高度民主的，不仅有高度的物质文明，而且有高度的精神文明。它在经济、政治、思想、文化等方面都具有中国特色。

要使社会主义现代化具有中国特色，必须处理好以下几个方面的关系：

第一，必须历史地、辩证地看待社会主义的一般理论和我国社会主义建设过程中具体经验的关系。社会主义建设毫无疑问必须在马克思主义的普遍原理指导下进行，但是对于马克思主义著作中某些过时的结论，乃至个别原理，凡是证明其已不适合新的历史条件和当前具体实践要求的，都应当根据实践的发展而发展它们。“马克思主义理论从来不是教条，而是行动的指南。它要求人们根据它的基本原则和基本方法，不断结合变化着的实际，探索解决新问题的答案，从而也发展马克思主义理论本身。”^②我们绝不能要求马克思能为他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成的答案。

第二，必须认真学习各个社会主义国家的建设经验，但应当立足于我国自己的实际。由于每个国家的国情不同、基础不同、历史不同、所处的环境不同，别国的经验可以参考，可以借鉴，但不能照搬。正如邓小平指出的，我们的现代化建设，必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设，都要注意学习和借鉴外国经验。但是，照抄照搬别国经验、别国模式，从来不能得到成功。”

第三，必须注意学习资本主义国家先进的科学技术和合乎科

① 《邓小平文选》第3卷，第3页。

② 《邓小平文选》第3卷，第146页。