

心理學

張春興 著
楊國樞

B84
30

心 理 學

張 春 興

國立臺灣師範大學心理學教授

楊 國 樞

國立臺灣大學心理學副教授

三 民 書 局 印 行

內部參考
批判使用

W 108 / 14

行政院新聞登記局版業字號二〇〇〇
 著作權執照內字號六〇〇

中華民國五十八年十一月初版
 中華民國六十九年三月四版

◎ 心理學

基本定價 肆元伍角

著作人 張國春
 發行人 劉振強
 出版者 三民書局股份有限公司
 印刷所 三民書局股份有限公司

臺北市重慶南路一段六十一號
 郵政劃撥九九九八號

序 言

本書為心理學入門之書，讀者對象為大專院校之學生；基於此，著者曾於撰寫前為本書之內容與形式，擬打如下五點標準：

一、內容方面，必須包括當代科學心理學上最基本、最重要之知識，此種知識包括：心理學之基本問題、基本理論、基本研究方法、重要之研究與發現等；而且，此等知識又必須是有組織、有系統的。

二、除對初學者提供重要知識，使其對心理學獲得基本概念外，並須對有志從事心理學研究者，提示較多之研究方向與線索。因此，本書內容應包括基礎與進修兩個層次。

三、因心理學係研究個體（人與動物）行為之科學，人類行為之發展與改變，與其所在地之社會環境、文化背景等均有密切關係。因此，於介紹基本原理之外，必須採用（至少採用一部分）適合國內社會文化之例證，以解釋某些行為現象；同時，對國內學者有價值之研究與發現，必須盡量介紹。

四、文字力求簡明通順，凡可能超越初學者經驗之任何專門術語及概念，均須詳加註解，並須以最簡便之方式提示之。

五、凡書內引用之一切中外學者研究資料，必詳列原始出處，俾供有志進一步研究者之查證與參考。書末並附詳細索引，以便查閱。至於排印、製圖、紙張、裝訂等各方面，均力求達到盡善盡美之地步。

本書雖根據上列標準而撰寫，但書成後，著者自認距此標準尚遠；尤以付印倉促，難免舛誤掛漏，尚祈海內外學者先進不吝指正。

本書撰寫工作，主要係由張春興負責，但每章、每節、每段均由著者二人詳為討論後確定之。在實際蒐集資料方面，第一及第十四章係由楊國樞負責，其他十二章則由張春興負責；惟在文字、體例等各方面全書均貫串一致。

本書稿成之後，承國立臺灣大學蘇蔭兩教授、劉英茂教授、鄭發育教授，國立政治大學胡秉正教授、程法泌教授，國立臺灣師範大學黃堅厚教授、路君約教授、邱維城教授、蘇建文教授諸先生詳為校閱，並惠示意見；復承盧欽銘、簡茂發兩先生協助編製名詞索引，陳淑美、吳武典、郭生玉、余憲順諸同仁友好協助校對，特此謹致謝忱。三民書局經理劉振強先生對本書之排印、製圖、裝訂等各方面，均不計成本，大力支持，著者深表敬佩，併此致謝。

張春興 謹識
楊國樞 民國五十八年十月

心理學目錄

序言

第一章 科學的心理學

| | |
|-------------------------|----|
| 第一節 科學的性質 | 2 |
| 一、科學的界說 | 2 |
| 二、科學的方法 | 3 |
| 三、科學的特徵 | 4 |
| 四、科學的分類 | 5 |
| 第二節 心理學的性質 | 6 |
| 一、個體行爲 | 7 |
| 二、心理學的基本變項 | 9 |
| 三、基本心理法則 | 12 |
| 第三節 心理學研究法 | 14 |
| 一、實驗法 | 15 |
| 二、衡鑑法 | 19 |
| 三、觀察法 | 21 |
| 第四節 心理學的發展 | 23 |
| 一、哲學的心理學 | 24 |
| 二、科學心理學的開創 | 25 |
| 三、現代心理學體系 | 27 |
| 四、當代心理學的特徵 | 32 |
| 第五節 心理學的門類 | 34 |
| 一、生理心理學 | 35 |

2 心理學

| | |
|----------|----|
| 二、比較心理學 | 35 |
| 三、差異心理學 | 36 |
| 四、發展心理學 | 36 |
| 五、動機心理學 | 36 |
| 六、學習心理學 | 37 |
| 七、心理計量學 | 37 |
| 八、知覺心理學 | 37 |
| 九、人格心理學 | 37 |
| 十、變態心理學 | 38 |
| 十一、社會心理學 | 38 |
| 十二、應用心理學 | 39 |

第二章 行爲的生理基礎

| | |
|----------------------|----|
| 第一節 神經系統的基礎 | 42 |
| 一、神經原 | 42 |
| 二、神經衝動 | 43 |
| 三、反射弧 | 44 |
| 四、觸處及衝動傳遞 | 45 |
| 第二節 神經系統 | 46 |
| 一、中樞神經系統 | 46 |
| 二、周緣神經系統 | 52 |
| 第三節 人類大腦的重要功能 | 55 |
| 一、分區專司功能 | 55 |
| 二、聯合統整功能 | 60 |
| 第四節 反應器官 | 63 |
| 一、肌肉 | 63 |

| | |
|-----------|----|
| 二、腺體····· | 66 |
|-----------|----|

第三章 行爲的發展

| | |
|---------------------------------|-----|
| 第一節 發展的意義及其基本特徵 ····· | 69 |
| 一、發展的意義····· | 69 |
| 二、人類行爲發展的基本特徵····· | 74 |
| 三、行爲發展研究法····· | 77 |
| 第二節 遺傳與環境 ····· | 79 |
| 一、遺傳的生理基礎····· | 80 |
| 二、環境的性質····· | 84 |
| 三、遺傳與環境對行爲發展的影響····· | 85 |
| 第三節 產前的發展 ····· | 93 |
| 一、卵細胞期····· | 94 |
| 二、胚胎期····· | 95 |
| 三、胎兒期····· | 95 |
| 四、影響產前發展的因素及產時適應的問題····· | 96 |
| 第四節 嬰兒期與兒童期重要行爲的發展 ····· | 97 |
| 一、動作的發展····· | 98 |
| 二、語言的發展····· | 100 |
| 三、社會行爲的發展····· | 102 |
| 第五節 青年期的發展 ····· | 105 |
| 一、生理發展的特徵····· | 106 |
| 二、心理的特徵及其行爲問題····· | 108 |
| 第六節 成年期的行爲與生活 ····· | 113 |
| 一、成年與成熟····· | 113 |
| 二、成年期生活的特徵····· | 115 |

三、創造與成就..... 118

第四章 動 機

第一節 動機的性質 120

第二節 動機的分類 123

一、一般的分類法..... 123

二、動機分類的困難..... 125

第三節 原始性動機 127

一、主要的原始性動機..... 127

二、原始性動機的測量..... 137

第四節 衍生性動機 140

一、衍生性動機的獲得..... 140

二、主要的衍生性動機..... 142

三、衍生性動機的測量..... 152

第五節 動機理論 153

一、學習論..... 154

二、認知論..... 155

三、心理分析論..... 156

第五章 情 緒

第一節 情緒的性質 159

一、情緒研究的困難..... 159

二、情緒的界說..... 160

第二節 情緒的表現 163

一、情緒的生理變化..... 163

| | |
|------------------|-----|
| 二、情緒的外顯行爲 | 168 |
| 三、聲音與動作的表情 | 170 |
| 第三節 情緒的發展 | 171 |
| 一、成熟與情緒的發展 | 172 |
| 二、學習與情緒的發展 | 173 |
| 三、情緒的分化與情緒的成熟 | 175 |
| 四、情緒與健康 | 177 |
| 第四節 情緒理論 | 179 |
| 一、詹郎二氏論 | 180 |
| 二、應急論 | 181 |
| 三、促動論 | 182 |

第六章 學習的基本歷程

| | |
|--------------------|-----|
| 第一節 學習的性質 | 184 |
| 一、學習的界說 | 184 |
| 二、學習歷程 | 186 |
| 第二節 交替學習 | 187 |
| 一、古典式交替學習 | 187 |
| 二、工具式交替學習 | 193 |
| 三、古典式與工具式交替學習的比較 | 200 |
| 四、增強的變化對交替學習的影響 | 201 |
| 五、人類行爲中的交替學習 | 203 |
| 第三節 多重反應的學習 | 205 |
| 一、感覺運動性技能學習 | 205 |
| 二、機械記憶式語文學習 | 208 |
| 第四節 領會學習 | 209 |

| | |
|-----------------------|-----|
| 一、頓悟學習..... | 210 |
| 二、符號學習..... | 211 |
| 第五節 學習理論 | 212 |
| 一、刺激反應論..... | 213 |
| 二、認知論..... | 217 |
| 三、理論間的爭議..... | 220 |

第七章 記憶與遺忘

| | |
|----------------------------|-----|
| 第一節 學習曲線與保留曲線 | 225 |
| 一、學習曲線..... | 225 |
| 二、保留曲線..... | 228 |
| 第二節 記憶的測量 | 230 |
| 一、回憶法..... | 230 |
| 二、再認法..... | 231 |
| 三、節省法..... | 232 |
| 第三節 遺忘的原因 | 234 |
| 一、時間與遺忘..... | 234 |
| 二、倒攝抑制與順攝抑制..... | 235 |
| 三、記憶的質變..... | 238 |
| 四、動機性遺忘..... | 240 |
| 第四節 影響記憶的因素 | 241 |
| 一、學習材料的因素..... | 241 |
| 二、學習方法的因素..... | 244 |
| 三、學習者個人的因素..... | 251 |
| 第五節 學習遷移 | 258 |

| | |
|------------------|-----|
| 一、形式訓練與普遍遷移····· | 259 |
| 二、學習遷移的種類····· | 261 |
| 三、學習遷移的理論····· | 264 |

第八章 語言與思維

| | |
|--------------------------|-----|
| 第一節 符號及其意義化 ····· | 268 |
| 一、符號的種類與性質····· | 268 |
| 二、符號的意義化····· | 269 |
| 第二節 語言與傳達 ····· | 271 |
| 一、語言的性質····· | 271 |
| 二、語言的學習····· | 273 |
| 三、語言的傳達····· | 276 |
| 第三節 概 念 ····· | 280 |
| 一、概念的性質及其與語言符號的關係····· | 280 |
| 二、概念的形成的形成····· | 282 |
| 三、概念的測量····· | 286 |
| 四、影響概念形成的因素····· | 287 |
| 第四節 思維與解決問題 ····· | 289 |
| 一、思維歷程····· | 289 |
| 二、思維的種類····· | 293 |
| 第五節 解決問題 ····· | 299 |
| 一、問題情境····· | 299 |
| 二、解決問題的步驟····· | 300 |
| 三、解決問題的心理障礙····· | 302 |

第九章 感覺與知覺

| | |
|--------------------------|-----|
| 第一節 基本感覺歷程 | 309 |
| 一、感覺的基本特徵 | 309 |
| 二、視覺 | 312 |
| 三、聽覺 | 322 |
| 四、其他感覺 | 326 |
| 第二節 知覺與知覺組織 | 331 |
| 一、二度空間的知覺組織 | 332 |
| 二、三度空間的知覺組織 | 335 |
| 三、運動知覺與時間知覺 | 342 |
| 四、錯覺 | 345 |
| 第三節 知覺的恒常性 | 348 |
| 一、大小與形狀的恒常性 | 349 |
| 二、亮度與顏色的恒常性 | 350 |
| 第四節 影響知覺的因素 | 351 |
| 一、學習與經驗 | 351 |
| 二、注意 | 353 |
| 三、動機與心向 | 355 |

第十章 能力與能力測量

| | |
|------------------------|-----|
| 第一節 能力與測驗 | 357 |
| 一、能力的界說 | 357 |
| 二、能力測驗的性質與分類 | 360 |
| 三、能力測驗應具備的條件 | 365 |

| | |
|----------------------------|-----|
| 第二節 智力與智力測驗 | 371 |
| 一、智力的界說..... | 371 |
| 二、智力測驗發展簡史..... | 374 |
| 三、現行智力測驗舉隅..... | 378 |
| 第三節 智力的發展 | 382 |
| 一、智力發展的一般趨勢..... | 382 |
| 二、智商的穩定性..... | 384 |
| 三、智力發展停止的年齡..... | 386 |
| 第四節 智力的差異 | 388 |
| 一、智力的個別差異..... | 388 |
| 二、智力的團體差異..... | 391 |
| 第五節 成就測驗與性向測驗 | 395 |
| 一、成就測驗..... | 395 |
| 二、性向測驗..... | 397 |

第十一章 人 格

| | |
|----------------------------|-----|
| 第一節 人格的性質 | 400 |
| 一、人格的界說..... | 400 |
| 二、人格特質..... | 402 |
| 第二節 影響人格發展的因素 | 404 |
| 一、遺傳與生理的影響..... | 405 |
| 二、環境與社會的影響..... | 406 |
| 第三節 人格的測量 | 415 |
| 一、自陳法..... | 415 |
| 二、投射法..... | 421 |

| | |
|-----------------|-----|
| 三、其他方法 | 426 |
| 第四節 人格理論 | 430 |
| 一、心理分析論 | 431 |
| 二、學習論 | 436 |
| 三、類型論 | 438 |
| 四、特質論 | 441 |

第十二章 挫折、衝突與適應

| | |
|--------------------|-----|
| 第一節 挫 折 | 446 |
| 一、挫折的性質 | 447 |
| 二、挫折容忍力 | 449 |
| 三、挫折後的立即反應 | 450 |
| 第二節 衝 突 | 458 |
| 一、衝突的性質 | 458 |
| 二、衝突的主要形式 | 459 |
| 第三節 適應與防衛方式 | 464 |
| 一、挫折與焦慮 | 464 |
| 二、主要防衛方式 | 466 |
| 三、防衛方式與生活適應 | 473 |

第十三章 心理失常與心理治療

| | |
|------------------|-----|
| 第一節 常態與變態 | 477 |
| 第二節 心理失常 | 480 |
| 一、神經病 | 480 |
| 二、精神病 | 487 |

| | |
|--------------------------|-----|
| 第三節 心理失常探原 | 491 |
| 一、遺傳的因素 | 491 |
| 二、環境的因素 | 494 |
| 第四節 心理治療 | 498 |
| 一、心理分析法 | 498 |
| 二、患者中心治療法 | 501 |
| 三、行爲治療法 | 503 |
| 四、其他方法 | 506 |
| 第五節 心理健康的維護 | 509 |
| 一、對心理疾病應有的認識 | 510 |
| 二、健康心理的培養 | 511 |

第十四章 社會行爲

| | |
|---------------------------|-----|
| 第一節 社會學習與社會化 | 518 |
| 一、社會增強作用 | 519 |
| 二、模仿與替代學習 | 521 |
| 三、表同作用 | 522 |
| 四、個體行爲的社會化 | 525 |
| 第二節 社會知覺 | 526 |
| 一、表情與情緒的知覺 | 526 |
| 二、第一印象的形成 | 527 |
| 三、社會事件的知覺 | 528 |
| 四、社會角色的知覺 | 530 |
| 五、社會刻板印象 | 531 |
| 第三節 社會態度 | 534 |

| | |
|-------------------|-----|
| 一、社會態度的性質 | 534 |
| 二、社會態度的測量 | 536 |
| 三、社會態度的形式 | 540 |
| 四、態度的改變 | 542 |
| 五、態度改變的理論 | 545 |
| 第四節 團體中的個體 | 547 |
| 一、團體情境下的心理效應 | 548 |
| 二、領袖與領導行爲 | 554 |
| 三、團體特徵對個人行爲的影響 | 560 |

參考資料

| | |
|--------|-----|
| 一、中文部份 | 567 |
| 二、英文部份 | 569 |

| | |
|------|-----|
| 名詞索引 | 592 |
|------|-----|