



提高中学生的学习质量整体改革实验

Joint Innovative Project on Raising Students' Learning Quality in China's Secondary School

主体 创造 发展

—— 中学JIP实验在中国

倪传荣 主编

人民教育出版社

副主编 阎玉龙 齐宪代 史根东

编 委 (以姓氏笔画为序)

王世范 王钦虞 史根东

白鸿胜 李胜利 朱筱新

朱嘉泰 刘如平 齐宪代

闵晓琳 杨国英 倪传荣

阎玉龙

※ ※ ※

责任编辑 蒋 凯

审 阅 王 莉

审 定 吕 达

审 读 徐向东

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换
(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

图书在版编目 (CIP) 数据

主体 创造 发展——中学 JIP 实验在中国/倪传荣主编.

北京: 人民教育出版社, 1999. 11

ISBN 7-107-13396-9

I. 主…

II. 倪…

III. 课堂教学-中学-教学实验-总结-中国

IV. G632. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 66960 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

1999 年 11 月第 1 版 2001 年 8 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 13.125

字数: 330 千字 印数: 2 001~7 000

定价: 26.40 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

第一篇

中学 JIP 实验在中国的进展

联合国教科文组织及其与中国的合作

联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）是联合国系统中的一个专门机构，也是联合国系统 14 个具有公认职权范围的机构之一。

在法国巴黎市中心，邻近著名的埃菲尔铁塔，有一个丰特努瓦广场，广场上矗立着一幢现代化的大厦。这幢大厦，就是教科文组织的总部所在地。

联合国教科文组织和联合国系统的许多其他国际机构一样，诞生于人类历史上最严重的浩劫——第二次世界大战之后。四十多年前，第二次世界大战的枪炮声刚刚静寂下来，战场上的硝烟尚未完全散尽，一些来自世界各国的有识之士便会聚在英国伦敦，商讨如何才能在全世界人民中间建立起持久的和平。人们很自然地强烈希望能消灭战争，实现永久和平。因此，和平的理想，顺理成章地成为联合国教科文组织的最终目标。

美国诗人阿奇博尔德·麦克利什曾这样写道：“战争起源于人之思想，故务须于人之思想中筑起保卫和平之屏障。”这句话在当时引起了会聚在伦敦的各国使者们的广泛共鸣。因为当时人们普遍认为，人类自有史以来，彼此之间漠不关心，对彼此的习俗与生活缺乏了解，从而导致了各民族之间的猜疑和互不信任，最后终于引起分歧而付诸于战争。所以，当时人们深深感到，为了人类的和平与未来，

有必要在人类的精神领域——如教育、科学、文化等方面——建立一个国际性的组织，旨在全世界范围内实现更广泛、更有效的国际合作，以达到国际谅解，最终实现人类和平。

1945年11月16日，44个国家的使者在伦敦共同签署了联合国教科文组织《组织法》，并于1946年11月4日在法国巴黎召开的第一次会议上宣布《组织法》正式生效，从而宣告了联合国教科文组织的诞生。

麦克利什关于战争起源的那句名言，在他担任了起草联合国教科文组织《组织法》序言委员会主席后，不仅写进了序言，而且成为教科文组织在精神领域开展保卫和平活动的理论依据。

四十多年来，联合国教科文组织对和平理想的追求和原则，已经赢得了全世界大多数国家的广泛理解、赞同和支持。这就是联合国教育、科学及文化组织的由来。

联合国教科文组织的成立是一个伟大理想——即和平理想的体现。四十多年来，联合国教科文组织的一切活动，根据联合国教科文组织《组织法》规定，是为实现和平这个人类共同的目标而展开的。

维护和平，是联合国教科文组织的目标和宗旨。

联合国教科文组织是一个由158个会员国、两个准会员所组成的一个国际机构^①，是联合国系统的17个具有公认的职权范围的专门机构之一。联合国教科文组织的活动范围与其他组织不同，主要是在精神领域，即教育、自然科学、文化、社会科学与人文学科，以及交流等五个方面。

正是因为教科文组织广泛的活动范围，因此，对于世界各地成千上万的人来说，联合国教科文组织有着不同的意义。他们由于居

^① 原为161个会员国。美国、英国和新加坡先后退出了该组织。两个准会员是荷属安的列斯群岛和英属维尔京群岛。

住的地区不同，生活方式互异，因而看待教科文组织的角度也就各不相同。例如，对于许多非洲人来说，教科文组织意味着师资培训，这是教科文组织开展最为广泛的活动，仅在非洲就有八十多个师资培训项目。而对科学家来说，他们看到的联合国教科文组织，则是它建立起来的欧洲核研究组织，及其设在日内瓦的大量交变梯度质子同步加速器装置，再就是联合国教科文组织协调政府间海洋委员会进行的高达数百万美元的活动。在作家和出版商的眼里，联合国教科文组织意味着《世界版权公约》的倡议者，该公约自 1952 年通过以来，保证了载有版权专有©标志的书籍得到保护和传播。

联合国教科文组织还是其他一些人士和机构的组织。如 158 个国家的教科文组织全国委员会，502 个非政府组织以及与联合国教科文组织协作开展活动的科学家、作家、教育工作者和艺术家等。其中自然包括遍及全世界的教科文俱乐部活动。还有以国际了解精神教育儿童的联合国教科文组织联系学校和以开展国际合作为宗旨的教科文合作行动计划等。

联合国教科文组织的组织机构分为三个部分：大会、执行局和秘书处。

大会是联合国教科文组织的最高权力机构。大会每两年召开一次，由全体会员国参加。会员国不论大小，汇聚一堂，平等地行使表决权，共同决定联合国教科文组织的计划、经费预算，以及其他重要事务。

执行局是联合国教科文组织大会闭会期间的管理和监督机构。执行局由各会员国提名，并经大会选举后产生的 50 名左右的委员组成，主要负责向大会提出建议，审议秘书处提出的计划与预算，并且监督计划的实施与执行。

秘书处是联合国教科文组织的执行机构，具体负责制定各类计划与预算和中期规划等，并具体执行。秘书处还要按大会和执行局的要求提出各种报告。

秘书处由一名总干事领导。总干事由大会选举产生，任期6年，可连选连任。秘书处人员由总干事任命。目前共有来自130个国家的3000多名人员在秘书处工作。其中包括许多各方面的专家，秘书处可以说是人才萃集之地。

除在巴黎的总部以外，联合国教科文组织在世界各地还设有各个方面的地区办事处、联络处等，并向一些会员国派驻代表。

联合国教科文组织还有众多的出版物，其中有30多种定期刊物。以32种语言（包括中文）出版的《联合国教科文组织信使》是其中影响较大的一种。它每月一期，向世界各国关心教科文活动的读者报告该组织所开展的各类活动情况。中文出版的其他刊物还有：《国际社会科学杂志》（季刊）、《科学对社会的影响》（季刊）、《教育展望》（季刊）和《自然与资源》（季刊）等。

联合国教科文组织的一切活动，都是为了实现和平、人权和国际了解这个道义性目标，同时也是为了建立联合国会员国正在寻求的新国际秩序的长远目标和联合国教科文组织六年行动规划中制定的有助于解决世界性问题的中期目标而展开的。

中国是联合国教科文组织的创始国之一。但在相当长的一段时期内，中国的合法席位一直为台湾当局所占据。直至1971年10月28日，联合国大会通过决议，恢复中国在联合国的合法席位后，情况才有了根本改变。1971年10月29日，即联大恢复中国合法席位的翌日，联合国教科文组织执行局第88届会议亦决定立即恢复中国在联合国教科文组织的合法席位。

联合国教科文组织是联合国系统中第一个恢复中国合法席位的专门机构。从那时以来，中国与联合国教科文组织的关系不断发展，在众多的领域进行合作，取得了丰硕的成果。1972年以来，中国派代表团出席了联合国教科文组织的历届大会和执行局会议，积极参与教科文组织有关规划、计划、预算、行政等问题的讨论。中国的许多专业人员、学者、科学家、艺术家参加了教科文组织举办的各

种全球性或地区性的学术讨论会、研究班、讲习班、培训班，并对其他国家进行考察、访问。同时，教科文组织的许多会议、培训、研讨等活动也在中国举行。

目前，中国是执行局成员之一，并且当选为多项教科文计划的主要成员。中国与教科文组织的合作项目是比较广泛的。

中学 JIP 实验的由来

联合国教科文组织以技术合作的方式，积极参与了亚洲（自 1974 年起）、非洲（1978 年）、阿拉伯国家（1979 年）、加勒比地区（1981 年）以及东南欧（1980 年）等地促进教育革新合作网的构思和创建工作。

这些合作网现已独立开展工作，致力于促进本国各有关机构之间的交流与合作，并能向其他参加国提供有关革新和修改教育体制与教学方法方面的经验。

由于这种合作，获得了一些虽然简单但往往很有创造性的成果，并且得到广泛传播。例如，这些合作网帮助各国研制用当地结实耐用而又价廉的材料制作的教学实验设备，并帮助生产低价的教材，制造教学器械以及简单的教学玩具。合作网还推动以自治为主的扫盲运动，将生产性农业学校的收益用于安排学生结业后就业，并建立大学生为扫盲运动以及学校教育尽公民义务的制度。在合作网的带动下，一些乡村开始出版、印刷和发行自己的报纸。

联合国教科文组织亚太地区成员国于 1970 年在伊朗首都德黑兰开会探讨亚洲地区 70 年代出现的新的教育要求及本地区教育协作方式问题。1971 年又在泰国开会，拟定了《亚太地区教育革新为发展服务计划》(APEID)。该计划经 1972 年在巴黎召开的联合国教科文组织大会第 17 届会议批准，于 1973 年起正式实施。为实施这

项计划，联合国教科文组织亚太地区办事处成立了亚洲教育革新为发展服务中心（ACEID）。目前已有 25 个会员国加入了 APEID 项目，中国也是其中之一。APEID 计划的目的是鼓励会员国促进更多的人参与有关的教育改革，帮助会员国确立并进行与它们优先需要相一致的革新与改革活动。

亚太地区教育革新为发展服务计划（APEID）第九次地区磋商会于 1984 年 5 月在泰国曼谷召开，会议决定发起一项《提高小学生教育成就水平联合革新计划》（简称小学 JIP，JIP 即 Joint Innovative Project，中文意思是联合革新计划）。中国的甘肃省参加了这个计划和研究工作。该项实验取得了较好的效果。

1989 年，中国联合国教科文组织全国委员会在北京召开中国国家级中等教育改革研讨会，亚太地区办事处官员克鲁兹博士在会上把中学 JIP 实验介绍给中国。他指出，大教学班是亚洲及一些发展中国家教育常采用的形式，这种大教学班学生参与课堂教学的意识很低，教师个别地指导以适应不同类型学生学习是很难的。为此，需要采取灵活的策略以适应个别指导，改善课堂教学管理等。他说，联合国教科文组织亚太地区办事处准备从 1990 年起在地区内实施一项旨在帮助提高中学生学习质量，以适应日益发展变化的社会需要的计划，即中学 JIP 实验。中学 JIP 实验的核心在于通过实施各种策略，帮助各国搞好课堂教学改革。

中国联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织亚太地区办事处于 1990 年 5 月签订了开展此项实验的议定书，决定由作为中国 APEID 联系中心的北京教育学院等三家单位共同承担此项实验项目。它的中文名称是《提高中学生学习质量整体改革国家行动计划》。本项目的课题负责人是北京教育学院的张鸿顺和倪传荣。

本项实验针对中国普遍存在的大教学班的教育教学现状，在分析了制约提高初中学生学习质量的各种因素以及主要弊端后，以提高初中学生整体意义的学习质量为出发点，确定了实验的理论依据，

设计了实验理论假设和实验变量,制定了实验目的、步骤、过程、手段和预期成果,并为之努力奋斗了九年。

中学 JIP 实验在中国的发展

中国是世界上人口最多的发展中国家。中国的基础教育是世界上规模最大的。由于推行九年义务教育,中国中小学在校学生很多,总数大约有两亿,其中中学生大约有六千多万。但是,中国的教育经费又是比较少的,目前教育经费占国民生产总值的比例尚不足4%。与此相应的是,中国的学校数量与学生的数量相比是比较少的,教师的数量和规模分布也不尽合理,特别在农村和交通不方便、经济比较落后的地区,学校和教师的数量都比较少。人数在四十人以上的大教学班是中国学校教育的突出特点。一般城市学校中一个教学班的学生大约有四五十人左右,在农村学校有的教学班学生竟达到七八十人。

作为发展中国家的中国为基础教育的发展尽了很大的努力,但是由于受传统教育思想的影响,教学方法单一,过分强调一致性,挫伤了学生的积极性,使教师在课堂上经常在唱“独角戏”。“片面追求升学率”的倾向使相当多的学生失去了发展自己个性特长的机会,成为学习成绩好的学生的“陪读生”,大量重复做题、练习、频繁测试等方法,造成了学生厌学的情绪。“应试教育”是对目前中国基础教育存在问题性质的概括。

针对基础教育存在的问题,中国政府提出了素质教育,即教育要为提高民族素质服务的口号,并鼓励教育工作者和教育科研工作者开展各种研究,以改进基础教育的教学状态,提高教育教学的水平和质量,提高全体学生的整体素质。中学 JIP 实验恰好适应了中国当前教育改革的需要,因而得到了广泛的支持和欢迎。

中国中学 JIP 第一轮实验期间,自 1991 年 9 月至 1994 年 7 月,由中国 APEID 联系中心北京教育学院牵头,在山西省 APEID 联系中心山西省教科所、陕西省 APEID 联系中心陕西教育学院的共同组织、协助下,第一轮实验(1991 年 9 月~1994 年 7 月)全国共有 16 所中学、63 个实验班、300 多位教师和 3 000 多名学生参加了实验。在第二轮实验(1995 年 9 月~1998 年 7 月)期间,参加实验的学校增加到 268 所,教师 3 310 人,学生 41 200 人。三个省市的教育行政领导和教育科研部门都对实验给予了积极的支持。

中学 JIP 实验在中国取得的成就和经验

按照 APEID 计划的宗旨,各参加国的教育改革工作的重点,应当与本国社会、经济的发展相一致。中国的中学 JIP 实验针对中学普遍存在的大教学班的教育现状,明确提出以建构学生在学习过程中的主体地位为核心的主体教育思想。并以此概括出“主体参与,分层指导,及时反馈,激励评价”的实验指导原则,要求实验达到大面积全面提高中学生学习质量的终期目标。实验所说的学习质量是指整体意义上的学习质量,包括思想品德、身体素质等各个方面。实验要使每一位初中学生通过三年的学习,在各方面都得到提高。

实验分为三个阶段进行,基本上以一学年为一阶段,每一阶段均制定出明确的工作重点及目标,但原则上采取给思路、不给具体措施的方法,鼓励实验和研究人员大胆改革、不断创新。第一阶段的主题是培养学生的主体参与意识,搞好中小学教育的衔接工作。第二阶段的主题是强化学生的主体参与意识,控制学生的成绩分化。第三阶段的主题是发展学生的主体参与意识,培养合格的毕业生。

经过全体实验研究人员的共同努力,中学 JIP 实验在中国取得了丰硕的研究成果。其成果主要表现在以下七个方面。

1. 学生主体参与的意识 and 能力明显增强, 学习质量达标。被试学生不仅热爱学习, 勇于探索, 表现出自强、自立、自尊、自爱, 不断进取的精神风貌, 还初步学会自我评价, 自我调整。据统计, 被试学生学习质量综合评价结果如下 (请见表 1-1)。

表 1-1

评价项目	评 价 等 级			
	优	良	中	差
品德素质	22.54%	39.38%	34.72%	3.37%
智能素质	13.73%	33.54%	41.97%	11.66%
身体素质	33.16%	25.13%	36.53%	5.18%
合 计	14.25%	36.79%	44.56%	4.40%

这说明经过实验, 被试学生的成长初步实现了自我发展、自我管理、自我评价、自我完善的良性循环, 整体意义上的学习质量不断提高。

2. 实验教师的教育教学观念明显转变, 教育教学的能力明显增强。实验教师的自身素质有了较大的提高, 现代教育意识, 如改革意识、实验意识、探索意识、主体意识、竞争意识和整体意识等都有不同程度的体现。在教育教学中, 他们注意突出和强调了学生主体地位, 逐步形成以新的教育观、教学观、学生观、评价观为核心的新教育观念, 开始由“应试教育”向“素质教育”转变, 由“选拔教育”向“养成教育”转变。据实验评估组检测, 全体实验教师的课堂教学质量合格率为 100%, 其中优秀率达到 85% 以上。同时, 实验教师的科研意识也得以强化, 理论水平大幅度提高, 发表及撰写了一批具有一定深度的报告或论文; 已经出版的著作、论文集有十多本、论文六百多篇。

3. 学校管理得到改善和加强, 形成了自上而下实施整体改革实验的合力。各学校在整体出发, 目标分解, 分层落实的策略指导下,

基本构建了以思想领先,教师参与决策,学生参与管理,优化小组、优化班级、优化年级的组织管理模式。

4. 学校环境得到改观,实现了初步优化。构建了学校、社区、家庭三位一体的管理体系,拓宽了教育的环境和范围,建立起相互协调、横向交流的关系,形成了和谐一致的教育氛围,为提高学生整体意义上的学习质量提供了十分有益的教育环境与实验条件。

5. 探索了普通教育渗透职业技术教育的途径和方法。实验较大地拓展了被试学生的知识面,尤其是他们的参与意识普遍提高,动手能力及解决问题的能力普遍增强,培养了热爱劳动、热爱劳动人民的思想感情,被试学生的个性和特长得到了进一步的发展。

6. 构建了主体参与型课堂教学的基本模式。以“主体参与,分层指导,及时反馈,激励评价”为指导原则,在实验教师的指导下初步建构起被试学生在学习过程中的主体地位,学生从初级阶段的感性参与,发展到中级阶段的理性参与,最终上升为高级阶段的创造性参与。

7. 实验产生了积极的辐射效应。在学校内部,从参与实验的语文、数学、外语、体育四科,辐射到实验年级的其他学科;从实验年级辐射到其他非实验年级。在外部,从实验学校辐射到本省或本地区的其他学校,进而辐射到三省市之外的河北、山东、吉林、湖南、甘肃等省的部分中小学。

实验的实践意义在于以下三个方面。

1. 参加本课题实验的学校类型多样,其中大多是普通的城乡中学,因此实验成果具有广泛的推广价值。目前,北京市范围内已从海淀一个区扩展到东城、石景山三个区;山西已扩展到全省;陕西也扩展到延安、渭南、咸阳等地市的中学。河北、湖南、吉林、四川等一些省区也向我们索要实验资料,并已进行类似的实验,形成了较大面积的辐射效应。

2. 实验在自然常态下进行,执行国家规定的教学计划和大纲,

没有增加课时。但是，实验结果却减轻了学生负担，提高了学生的学习质量，这说明实验的经验和做法是可以推广的。

3. 实验是在各学校内全方位展开的，在总课题下还设有十多个子课题，涉及了建构学生主体地位所需环境的方方面面，从而对正在开展素质教育的广大学校也具有重要的借鉴价值。

总之，这项实验研究既符合中国的国情，适应了大教学班教育教学的现状，解决了存在的难题，又符合《中国教育改革和发展纲要》所提出的从“应试教育”向提高国民素质转变的战略目标，对中国推行素质教育方针、搞好基础教育的改革具有重要的指导和推动意义。

中学 JIP 实验特约专稿

亚太地区中等教育的问题与前景

联合国教科文组织亚太办事处
教育革新为发展服务中心主任

鲁珀特·马克林

一、前言

作为整个教育系统改革工程的一部分，需要对中等教育的作用和地位进行重新考虑的观点现在已得到了广泛的认同。许多国家都意识到中等教育的重要不仅在于它是整个教育系统不可缺少的一环，也在于它对青年人有特别重要的意义。众所周知，在许多国家，中等教育目前是“教育链”中最薄弱的一环，因此中等教育在未来的十年中确实需要重新进行定位，这是一项巨大且重要的工作，所以需要国际组织（如联合国教科文组织）与各个国家的政府机构一起负责中等教育的改革工程。

联合国教科文组织国际委员会在关于“21 世纪的教育”的报告中指出：“……从教育的角度上看，中等学校最难如人愿。因此中等教育不但频受批评，也令人深感失望。”^①

亚太地区教育改革为发展服务中心（ACEID）在亚太地区所收

^① 德洛尔等著：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社 1996 年版，第 12 页。

集的证据证实了这一结论。无论是从整体改革中的中学生参与率的统计数据，还是联合国教科文组织的成员国的正式观点以及亚太地区教育界人士的看法和青年人自己的想法都支持这一观点。

针对种种批评，亚太地区各国提出了一些改进这一状况的建议，在中学教学的各个方面进行了许多改革，如中国的“提高中学生整体学习质量教育联合革新项目”(JIP)为这一地区的其他国家提供了一个重要的榜样。他们以较低的费用进行的实验对如何最有效地进行改革、用最有效的方法加强和改善中等教育等具有示范作用。该实验的评价已由德洛尔完成并建议给予推广。这些经验应成为更明确、更灵活的中等教育改革的核心（根据德洛尔的建议，它应该不仅限于中学）。这些经验至少也应当在中等教育改革的以下方面起关键的作用。

- (1) 激励个人的智力发展，提高各国和全球的智力水平；
- (2) 促进一个国家国民素质的提高；
- (3) 使青少年成为公民的准备。

只有通过广泛的合作，才能在中等教育中完成这样的复杂任务。

二、亚太地区联合国教科文组织成员国对中等教育的关心

亚太地区的联合国教科文组织成员国对中等教育所关心的问题，可以分为以下六类：与教学人员相关的问题，与教学、学习、课程有关的问题，与评价有关的问题，与研究和改革有关的问题，与妇女和女童有关的问题，与财政和政策的联系等有关的问题。

供考虑的问题包括以下内容。

1. 培养有潜力的、与中等教育有关的专家（如教师、校长、行政管理者和督学人员等），可通过培训和其他方法完成。这一人力资源的开发还应考虑吸收新成员以及服务的条件。

2. 转移和分散中等教育的权力，以及各种相关问题，如学校自治的程度，与系统的交流，对管理和领导者的监督，领导和管理的培训，利益的平衡（如公平地分配经济资源），维持核心课程等。

3. 教育统计数据的规范和有效使用,应能为亚太地区各国的教育管理者在制度上、系统上提供制定计划、政策和资金使用方面的参考意见。许多国家都在说明和制定它们的相关政策时寻求帮助,在建立数据库方面,应确定传播途径,通过相应的系统在国家间共享信息。

4. 有效的指导将有助于搞清哪些人或组织会切实地从特定的教育政策中得到好处,还包括确定对保证预期利益应使用的最有效途径。

5. 提供中等教育的变通方式表明,应使用现代信息技术,教学中既需要母语也需要英语。

6. 课程改革应特别注意为大多数学生的基础教育、环境和卫生防疫教育、价值观和德育、学校—产业—世界的联系,以及技术与职业教育。

7. 相关课程资源,如国家统一教材,本国的其他学习材料(包括低成本、无成本的教与学的材料)。

8. 各种评价方法,包括由教师完成的内部评价,当前实践的完善,评价培训课程,评价项目的作用以及标准化的测试。各国一致认为,中学教育越来越受到考试的引导,由此在某些国家便产生了辍学率、重读率高的现象,以及在教育系统中不注意强调学生的主体作用。

9. 教育研究应能够为教育改革、管理及政策制定提供可靠的信息;教育研究课题的重点应当是影响办学的社会文化因素、班级大小以及影响辍学率和重读率的因素;研究的作用还应扩展到个别学习和小组学习,并能切实地有助于中等教育的实施。但是,目前所采用的改革方式是非常有限的。

10. 增加妇女、女童和社会其他成员,通常是农村、少数民族地区、占少数的残疾人和僧侣接受中等教育的机会,应当考虑的问题包括对课程的修订,提供学习条件,培养教师以及资金的支持。最