

中等卫生学校配套教材

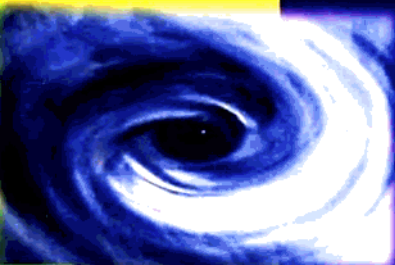
ZHONGDENG WEISHENG XUEXIAO PEITAO JIAOCAI

外科护理学导学与检测

WAIKE HULIXUE DAOXUE YU JIANCE

主 编 刘叔斌

河南医科大学出版社



99
R473.6

5
2

中等卫生学校配套教材

外科护理学导学与检测

主 编 刘叔斌

XA905/05



河南医科大学出版社
· 郑州 ·



3 0032 6015 9

中等卫生学校配套教材

外科护理学导学与检测

主 编 刘叔斌

责任编辑 李喜婷

责任监制 何 芹

责任校对 周 敏

河南医科大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

邮政编码 450052 电话 (0371)6988300

黄委会设计院印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9.125 字数 237 千字

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数 1~10150 册

ISBN 7-81048-277-7/R·262

定价:10.00 元

《外科护理学导学与检测》编委会名单

顾 问：姜寿葆

主 审：邵更成

主 编：刘叔斌

副主编：高文龙 宋向东 张松峰

张中祥 高 伟 阎生华

郑书平 马继凯 臧 峰

毛海燕 孙可勋 蒋 刚

王本荣 李春阳 刘功良

编者及编者单位

姜寿葆					浙江省金华卫生学校
蒋 刚					深圳卫生学校
刘叔斌	王汝亚	胡中安	郝毓侠		新乡市第一卫生学校
高文龙	张宗业	李淑秀			郑州市卫生学校
宋向东	李林军				周口地区卫生学校
张松峰	张建中	王 涛	侯明亮	冯文超	商丘市卫生学校
张中祥					河南省安阳卫生学校
高 伟					开封市卫生学校
马继凯	王剑军				焦作卫生学校
郑书平	宋 玉				南阳卫生学校
阎生华	林崇华				新乡市卫生学校
臧 峰	董 磊				驻马店卫生学校
孙可勋					信阳卫生学校
毛海燕	王福安	吴清坡			平顶山市卫生学校
姜亚娟					平顶山煤炭卫生学校
刘 霞					新乡市中心医院
刘功良					洛阳市卫生学校
张 勇					淮阳卫生职业中专
王本荣					河南省肿瘤医院
李春阳					漯河市卫生职业中专

内 容 简 介

本书为中等卫(护)校护理专业外科护理学配套教材,系依据卫生部颁布的新教学大纲和全国规划教材《外科护理学》(第三版)编写的。重点围绕 QHTS 护理教改方案,以突出目标教学、整体护理和素质教育为主要内容,以指导学生学好外科护理学为目的,由河南省中等卫校外科教研会组织 18 所卫校外科学教师和外科实习指导老师共同编写。全国外科教学研究会会长、中华医学教育学会委员邵更成教授担任主审,全国中等医学教材编审委员会主任委员、《外科护理学》主编姜寿葆教授担任顾问并亲笔撰稿。全书共 4 章,前 3 章介绍学习外科护理学指导性理论基础,第 4 章外科护理学单元学习指导是该书的主体章,按新教材各章内容顺序相应地分 31 个单元,每单元的框架结构是:掌握要点、理论知识目标学习水平、实践技能目标学习水平、德育指导、学习方法指导和达标自测题 6 个题目。全书结构新颖、合理,内容指导性、实用性强,是中等卫(护)校护理专业学生的良师益友。

前 言

近些年来,中等医学教育领域的改革发展很快,特别是素质教育的提出、目标教学的开展和整体护理的推行,把该领域的改革推向了一个新的高度。这些改革必然反映到课程设置、教学方法和教材建设等方面。就教材建设而言,建国以来中等卫校所用教材,虽经多次演变,但始终没有规范的系列配套教材。这给从医学院校毕业、缺乏教育学知识的卫校教师的教学工作带来了困难,也增加了习惯于中小学学习规律的中等卫校学生学习的难度。因而编写一套适用于教师和学生的辅助教材很有必要。卫生部中等医学教育第三轮规划教材已于1997年秋季陆续出版并投入使用,使得此项工作尤为迫切。

基于上述原因,我社在做了大量的调查研究之后,邀请了部分具有丰富教学经验的教师编写了这套中等卫校配套教材。首批出版发行的有政治、语文、生理学、生物化学、化学5门课的配套教材,其他课程配套教材将陆续出版。

为了配合目标教学的深入开展,根据卫生部分颁发的教学大纲编写了本配套教材。本书引用了布卢姆的教育理论,各单元从知识、技能、态度三领域进行表述,使目标教学的内容更具体化,更有借鉴和参考价值。书中达标自测题和答案,便于学生达标测试,提高学生学习达标率。我们希望这套配套教材对中等卫校教师的教学和学生的学习能有所启迪和帮助。

由于首次编写此类书籍,疏漏之处在所难免,恳请读者提出宝贵意见,以使这套图书日臻完善。

河南医科大学出版社

1998年2月

序

著名教学理论家布卢姆指出：“当提供适宜学习条件时，大多数学生在学习能力、学习速度和进一步学习的动机上都会变得非常相似。”并说：“教学的任务就是要找到使学生掌握所学学科的手段。……并且探求能使最大部分学生达到这种掌握的方法和材料”。

《外科护理学导学与检测》的编写与出版对于我国中专护理专业学生学习《外科护理学》是很有好处的。该书的主体章是“外科护理学单元学习指导”，该章共 31 单元，每单元的框架结构是：掌握要点、理论知识目标学习水平、实践技能目标学习水平、德育指导、学习方法指导、达标自测题 6 个题目。由此框架显示其基本内容的三个方面：一是为外科护理学教学目标三领域——知识、技能、态度目标具体化、序列化、系统化；二是指出《外科护理学》要点，指导学习方法；三是达标自测题。由此表明该书结构合理，内容丰富，是学生的“良师益友”。

河南省中等卫校外科学教学研究会自 1980 年成立以来，以其医学专业教学刊物——《外科教研通讯》、外科教参——《外科学教学法》及系列外科配套教材——《外科实验实习指导》、《外科临床实习指导》、《外科护理临床实习指导》、《外科学目标教学指导》、《外科护理学目标教学指导》等教学研究成果，为中等医学教育界所瞩目，成为中专领域外科教学研究的带头学科。上月他们召开了河南省中等卫校第十二届外科学教学研究会，适应中等护理教育改革的需要，推动外科护理学教学改革的深化，并在会间审定了《外科

护理学导学与检测》的书稿。可以预期《外科护理学导学与检测》的出版,既方便学生学习,又有利于学生智能与品德的培养。为此,特把这本书作为教学科研成果向中等卫(护)校领导和师生推荐,希望成为学生学习《外科护理学》的良师益友,同时希望在使用中多提宝贵意见,使其进一步完善,为提高中等卫(护)校护理专业教学质量、推进素质教育、深化教学改革做出奉献!

全国中专外科教学研究会会长 邵更成
中华医学会医学教育学会委员

1998年5月16日

编写说明

根据卫生部 1994 年颁发的中等卫校护理专业教学计划和大纲编写的全国规划教材《外科护理学》(第三版)已于今年初出版使用。为了缩短和国际先进护理教育的差距,加快与国际接轨,这本新教材体现了整体护理精神,内容有较大的更新,所以,广大临床护理学科教师在使用新教材的同时,迫切需要外科护理学配套教材。遵循教育部、卫生部关于“九五”期间教材建设“优化配套”的指导方针和全国中等卫校外科学术研究会第七届学术会议提出的“努力编好中等各专业外科配套教材”的目标,为适应中等卫(护)校护理专业外科护理学实施目标教学和整体化护理教学的急需,帮助学生学好《外科护理学》这门重要课程,特组织编写外科护理学配套教材——《外科护理学导学与检测》。

护理教改(简称为 QHTS 教改方案)的主要内容是:以素质教育(Quality Education)贯穿于教改的全过程,以整体护理(Holistic Nursing Care)为重点教学内容,以目标教学(Teaching by Objectives)为主要教学模式,以与社会实践(Social Practice)紧密结合为重要教育途径。本书围绕 QHTS 教改方案,以突出目标教学、整体护理和素质教育为主要内容,以指导学生学好外科护理学为目的,对目标教学、整体化护理的基本知识和如何学好外科护理学作了理论性指导。在单元学习指导一章中,依据目标教学达标的要求,对各单元(章)的教学和学习中,明确了应该掌握的要点、理论知识与实践技能目标学习水平、德育指导、学习方法指导和达标自测题,是教师和学生学习《外科护理学》的良师益友。

1997 年 11 月在新乡召开的河南省中等卫校外科学术研讨会上我提出了编写《外科护理学导学与检测》一书的初步方案,得到

了与会代表的支持与响应,会上进行了编写分工,并听取了宝贵意见。河南省中等卫校第十二届外科教研会于1998年4月在商丘卫校召开,会间对本书书稿进行了审定。全国中等卫校外科学术研究会会长邵更成教授对本书的编写与出版非常关心,给予大力支持,对书稿内容进行了认真细致的审阅。全国中等医学教材编审委员会主任委员、《外科护理学》主编姜寿葆教授在百忙中为本书亲笔撰稿、关心备至。两位全国中等卫校外科学术界的权威为本书更加完美起到了锦上添花的作用。

作为护理专业的学习指导教材,参编者多为临床教师,对整体化护理的理论和实践经验比较浮浅,且编写者众多,书中缺点、错误在所难免,因此,恳请广大外科护理学同仁和学生在使用中提出宝贵意见,以便修订完善,使其在《外科护理学》学习中发挥更有效的指导作用。

全国中等卫校外科学术研究会副会长 刘叔斌
河南省中等卫校外科学术研究会主任委员

1998年5月

目 录

第一章 目标教学的基本知识	1
第一节 目标教学的基本含义	1
第二节 教学目标分类体系	2
第三节 目标教学程序	6
第二章 树立整体观念 学会护理程序	11
第一节 看 21 世纪医学卫生发展的趋势	11
第二节 新的护理模式——整体护理	12
第三节 在教学中贯彻执行新教学大纲的几点意见	13
第三章 如何学好外科护理学	20
第一节 掌握学习的六个基本环节	20
第二节 学习掌握外科整体护理的基本知识	24
第四章 外科护理学单元学习指导	29
第一单元 绪论	29
第二单元 外科无菌技术	33
第三单元 体液平衡与液体疗法	42
第四单元 外科休克	55
第五单元 多系统器官功能衰竭	64
第六单元 麻醉	72
第七单元 复苏	81
第八单元 外科围手术期护理	89
第九单元 外科感染	97
第十单元 损伤	110

第十一单元	换药	122
第十二单元	肿瘤	130
第十三单元	移植	135
第十四单元	颈部疾病	139
第十五单元	乳房疾病	147
第十六单元	腹外疝	153
第十七单元	急性腹膜炎与腹部损伤	160
第十八单元	胃、十二指肠疾病	168
第十九单元	肠疾病	175
第二十单元	直肠肛管疾病	184
第二十一单元	肝脏外科疾病	189
第二十二单元	胆道疾病	196
第二十三单元	外科急腹症护理	203
第二十四单元	周围血管疾病	209
第二十五单元	颅脑疾病	217
第二十六单元	胸部疾病	224
第二十七单元	泌尿及男性生殖系统疾病	233
第二十八单元	骨与关节疾病	249
第二十九单元	皮肤病概述	258
第三十单元	常见皮肤病及护理	264
第三十一单元	性传播疾病知识	276

第一章 目标教学的基本知识

1994年卫生部颁发的新教学计划与教学大纲,引入了单元目标,在中等医学教育中实施目标教学。在近几年目标教学的实施过程中,对布卢姆(B·S·Bloom)的教育理论学习和研究,经历了其教育理论从认识到应用,从了解到提高的过程,加深了对目标教学的了解和认识,同时也发现了一些误解和认识浮浅,为使目标教学深入持久有效地开展下去,必须对其基本理论知识进行深入研讨。

第一节 目标教学的基本含义

所谓目标教学,是以教学目标为核心,以反馈矫正为手段,以目标达成度为中心的教学评价为保证,以多种教法结合使用为桥梁,以群体教学和个体教学相结合为形式,使教学过程优化,使大多数学生都能达到教学目标的要求,获得最佳发展的一种教学模式。其理论渊源,有一句形象说法:目标教学脱胎于“掌握学习策略”,也就是说借鉴美国教育家——布卢姆的掌握学习理论,其代表作和精华是:

《教育目标分类学》1956年——教学目标是前提、核心;

《为掌握而学习》1968年——单元达标策略是关键;

《教育评价》1981年——单元达标测试是保证;

目标教学的实质——提高学生参与意识,以教师为主导,以学生为主体,为掌握而教,为掌握而学。

目标教学的方法——遵循课堂教学程序(即6个步骤:认定目标、前提诊断、达标教学、回顾目标、达标测评、布置预习),因材施教

教,因人施教,教学方法灵活多样。

目标教学的目的——提高学生达标率,培养学生能力,提高教学质量。

第二节 教学目标分类体系

布卢姆指出:“有效的教学始于知道希望达到的教学目标是什么。教学计划和评价的第一步是清楚无误、毫不含糊地表述教学目标。”在这种教育思想理论的指导下,为了完成教学工作基本任务(如发展学生智力和创造力,培养德才兼备人才)的需要,即确立了教学目标,这是提高教学质量和教改所要求的关键,对全面、正确完成教学任务具有十分重要的意义。

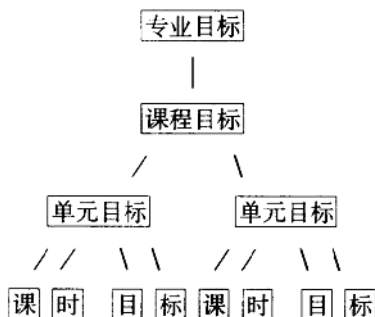
一、教学目标的概念

布卢姆指出:“通过教学使学生行为发生变化的期望。”教学目标与教学目的、教学要求三者虽然都是描述教学活动期望的词语,但其概念在准确使用时有区别。教学目的是一个范围和时间内涵都模糊的词语;教学目标一般是指某项教学活动试图达到的直接目的(以学生为主体进行描述,是对学生学习目标的一种规定),其范围和时间一般是既定的,而且往往附有标准和程度(具有外显行为表现,具有可操作性)的说明;教学要求通常不只包含目的指标,还可能涉及到内容、原则和方式、方法诸方面的规定。

二、教学目标系统

为了把教学的基本任务落实到每一具体的教学进程中去,必然要把教学目标具体化。1994年新教学计划及教学大纲构筑了由大到小、由专业到单元、层层相扣的目标体系,即专业目标、课程目标、单元目标、课时目标。如下表:

教学目标层次系统



1. 专业目标 主要阐述在专业的教育培养中,学生毕业时应达到的水平。用此来衡量培养的人才是否达到了专业水平和要求。为此,专业目标不仅要有本专业的课程设置,还要有明确的专业培养目标和具体要求。中等医学教育培养的目标基本含义是“具有必要的理论知识、较强的实践技能、良好的职业素质”。

2. 课程目标 通常指一门学科在总体上要达到的结果。课程目标的制定,必须统一考虑各门课程在专业培养目标应分担的教学任务,以保证专业培养目标的实现。不同专业有各自独立的、较完善的课程体系,而每门课程在专业培养目标实现中,又要承担不可替代的任务。课程目标是教学计划中所设各门课程本身要实现的具体目标。

3. 单元目标和课时目标 是最基本的目标即通常说的教学目标,是要求教师直接把握和完成的目标。单元是教材体系中相对独立和完整的组成部分,是对某门学科结构按教学要求所做的分解和逻辑安排,一般以章或节定为一个单元。由于单元知识容量不等,一般都不能在一次课(2学时)内完成,而需要几次课才能完成一个单元的教学目标,故在实施课堂教学时,还必须把单元目

标分解成课时目标,目标的内容和行为更趋向具体化。由于单元目标的概括性相对较强,不可能包含全部教学内容,有些单元目标仅侧重于教材中的重点知识,所以在制定课时目标时,可出现一些非单元目标,即补遗目标。这类目标是根据专业培养目标、课程目标和单元目标的要求而制定的,是实施单元目标的分解和补充。

三、教学目标分类

布卢姆认为,在行为和内容的对应中,可以把学生行为表现作为教学目标分类的基础,也就是用行为分类的形式来制定教学目标的结构体系。根据这一教育思想理论,1994年新教学计划中课程目标和单元目标均从认知(知识)、技能、态度三领域进行表述。

(一)认知领域(知识)目标

即知识和智力目标。包括有关知识的掌握和理解,智力和创造力的形成和发展。

布卢姆于1956年公布认知领域目标分类,由低级到高级共分6级:

1. 记忆(识记) 指对学过的材料的记忆,包括具体事实、方法、过程、理论等的回忆,是最低水平的认知学习结果。

2. 领会 能把握材料的意义。可借助3种形式表明对材料的领会:一是转换,即用自己的话或用与原先的表达方式不同的方式表达自己的思想;二是解释,即对一项信息加以说明或概述;三是推断,即估计未来趋势。领会超越了单纯的记忆,代表最低水平的理解。

3. 运用 指能将习得的材料应用于新的具体情境,包括概念、规则、方法、规律和理论的应用。运用代表较高水平的理解。

4. 分析 指能将整体材料分解成它的构成成分并理解组织结构,包括部分的鉴别,分析部分之间的关系和认识其中的原理。分析代表比运用更高的智能水平,因为它既要理解材料的内容,又要理解其结构。