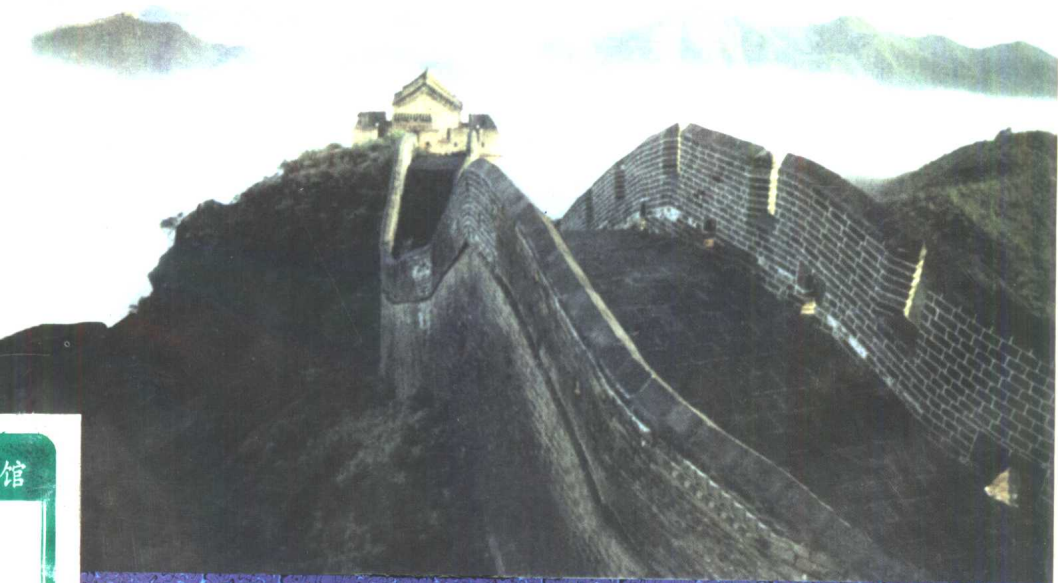


全国成人教育管理干部岗位培训教材

普通高校成人教育管理实务

国家教育委员会成人教育司组织编写



馆

中国人事出版社

67714
1
1
全国成人教育管理干部岗位培训教材

普通高校成人教育管理实务

国家教育委员会成人教育司组织编写

主 编 杨干忠

副主编 何艳茹

主 审 张大也

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通高校成人教育管理实务/杨干忠主编. —北京:中国人事出版社, 1997. 6

ISBN 7-80139-053-9

I. 普… II. 杨… III. 高等学校-成人教育-管理-概论-中国
IV. G724

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 10537 号

全国成人教育管理干部岗位培训教材(之四)

普通高校成人教育管理实务

责任编辑:杨建英 华建宁

中国人事出版社出版发行

(100028 北京朝阳区西坝河南里 17 号楼)

河北省滦县印刷厂印刷

1997 年 6 月第 1 版 1997 年 6 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:9.625

字数:240 千字 印数:1—3000

定价 18.00 元

全国成人教育管理干部岗位培训
教材编审委员会

主 任:董明传

副主任:尤文 黄尧 李家林 瞿延东

全国成人教育管理干部岗位培训
教材出版工作委员会

主 任:瞿延东

副主任:张中原 金占旺 华建宁

序

从现在起至本世纪末乃至下个世纪初,成人教育要适应社会主义现代化建设的需求,进一步深化改革、大力发展,加快制度化进程。这是一项艰巨的任务和宏伟的工程,需要全社会尤其是全体成人教育工作者的一致努力。成人教育管理干部作为贯彻成人教育的方针、政策和组织、实施成人教育的人员,其整体素质和管理水平的高低直接影响成人教育的质量和水平。为了提高成人教育的管理水平,促进成人教育的改革和发展,根据“教育者先受教育,先培训,后上岗”的原则,1994年10月国家教委印发了《关于加强成人教育管理干部岗位培训工作的意见》,要求各地、各部门和有关团体在“积极推进、突出重点、保证质量、注重实效、逐步完善、形成制度”的思想指导下,集中力量抓好成人教育管理干部的岗位培训,包括按照成人教育管理干部岗位规范所进行的资格性培训和根据工作需要所进行的各种适应性培训。

希望各个地方、部门、系统教育部门的领导同志对此项工作给予充分的重视,并在最近几年认真抓紧实施,以真正建立起一支素质高、能力强、业务精的管理队伍,使我国的成人教育工作在建立社会主义市场经济体制、在改革开放和现代化进程中发挥更大的作用。

前 言

成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,大力发展成人教育是符合我国国情的提高劳动者素质、振兴经济和推进教育现代化的必由之路,国家实行成人教育制度,鼓励发展多种形式的成人教育,建立和完善终身教育体系——这些论述和规定见于《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国教育法》和全国教育工作会议文件,是党和国家宏观教育政策的重要组成部分,是成人教育工作的指导方针。

根据分工,在全国成人教育管理干部的岗位培训工作中,国家教委负有“推荐和组织编写通用性培训教材”的职责,而编好培训教材,又是这项工作顺利开展的基本条件,因此,自1995年9月开始,国家教委成人教育司根据《关于编写岗位培训教材的原则意见》(教成[1995]6号)提出的要求,成立了以董明传为主任,尤文、黄尧、李家林、瞿延东为副主任的教材编审委员会,组织有关成人教育的管理人员、研究人员和教学人员共同编写成人教育管理干部的岗位培训教材,包括《成人教育基础》、《成人教育政策法规》、《成人教育行政管理实务》、《独立设置成人高校管理实务》、《成人中等专业学校管理实务》、《普通高校成人教育管理实务》、《社会力量办学管理实务》、《企业成人教育管理实务》、《农村成人教育管理实务》等。

《普通高校成人教育管理实务》是本套系列教材之四。是各类普通高等院校成人教育管理干部岗位培训的专用教材。该教材应与《成人教育基础》(之一)和《成人教育政策法规》(之二)配套使用。

系统地开展成人教育管理干部自身的岗位培训是一项新的工作,因基础薄弱和时间仓促等原因,这套教材必将存在某些缺欠和不足,希望各有关单位在开展培训过程中,能在学习、掌握教材内容的同时加以补充和完善,以促进成人教育管理干部岗位培训工作和水平的提高。有关意见和建议望及时反馈至国家教委成人教育司。

国家教育委员会成人教育司

1997年5月

目 录

绪论	(1)
第一章 普通高校成人教育的地位和作用	(9)
第一节 我国普通高校成人教育的产生与发展	(9)
第二节 普通高校成人教育在我国成人教育体系中的地位和作用	(16)
第三节 成人教育在普通高校中的地位与作用	(20)
第四节 普通高校举办成人教育的基本任务和基本形式	(23)
第五节 普通高校成人教育的指导思想和管理体制	(28)
第二章 普通高校高等函授教育的组织与管理	(39)
第一节 普通高校如何举办高等函授教育	(39)
第二节 高等函授教育的组织与管理	(48)
第三节 函授站的设置与管理	(56)
第四节 高等函授教育的质量保障	(64)
第三章 普通高校夜大学教育的组织与管理	(72)
第一节 普通高校如何举办夜大学教育	(72)
第二节 夜大学教育的组织与管理	(74)

第三节	夜大学教育的质量保障	(76)
第四章	普通高校成人教育举办的	
	高等职业技术教育、成人脱产班	(80)
第一节	高等职业技术教育	(80)
第二节	成人脱产班	(88)
第五章	普通高校的继续教育、短期培训、	
	自学考试	(95)
第一节	继续教育	(95)
第二节	短期培训	(101)
第三节	高等教育自学考试	(111)
第六章	普通高校成人教育的	
	招生工作	(117)
第一节	普通高校成人教育的发展规划	(117)
第二节	普通高校成人教育的招生计划	(122)
第三节	普通高校成人教育招生工作与招生机构	(129)
第七章	普通高校成人教学实施规程	(140)
第一节	教学计划和教学大纲的制订	(140)
第二节	成人教育教学的基本环节	(148)
第三节	成人学员的班级管理、实习管理、考核管理	(155)
第四节	成人学员的毕业论文和毕业设计	(161)
第八章	普通高校成人教育的学生工作	(166)
第一节	普通高校成人学生群体结构的特点	(166)
第二节	普通高校成人学生的思想政治教育	(171)
第三节	普通高校成人教育的学生管理	(178)
第九章	普通高校成人教育的学籍	

管理与学位授予	(183)
第一节 学籍管理的基本原则和主要内容.....	(183)
第二节 学历证书及其管理.....	(189)
第三节 学籍管理的职能和规章制度.....	(191)
第四节 计算机在学籍管理中的应用.....	(194)
第五节 成人高等教育的学士学位授予.....	(203)
第十章 教职工队伍的建设与管理	(208)
第一节 教职工队伍建设的基本方针和 一般原则.....	(208)
第二节 师资队伍的建设与管理.....	(212)
第三节 组织机构与管理干部队伍建设.....	(217)
第十一章 普通高校成人教育教材和 辅导刊物的建设与管理	(226)
第一节 普通高校成人教育的教材建设和 教材管理.....	(226)
第二节 普通高校成人教育辅导刊物的编辑 出版和管理.....	(236)
第三节 成人教育的现代化教材(音像教材) 及其管理.....	(240)
第十二章 普通高校成人教育的科学研究	(244)
第一节 科学研究在成人教育中的地位、作用 与主要研究领域.....	(244)
第二节 成人教育管理研究.....	(251)
第三节 成人教育教学内容与教学方法的研究.....	(255)
第四节 成人教育科研成果管理与评奖.....	(258)
第十三章 普通高校成人教育的经费	(262)

第一节	普通高校成人教育的经费投入·····	(262)
第二节	成人教育经费的管理·····	(266)
第十四章	我国普通高校成人教育	
	的改革与发展趋势·····	(273)
第一节	普通高校成人教育管理体制变革·····	(273)
第二节	普通高校成人教育教学及管理制度	
	改革·····	(280)
第三节	普通高校成人教育合作办学与对外交流·····	(286)
后记	·····	(294)

绪 论

一、编写本书的目的和意义

普通高校的成人教育是我国成人高等教育的重要组成部分,是普通高等学校教育的有机组成部分。党的十一届三中全会以来,普通高校的成人教育坚持正确的办学方向,适应我国社会发展与经济建设需要,培养了大批合格的专门人才,对社会物质文明与精神文明建设发挥了积极作用。与此同时也进一步加强了普通高校与社会的联系,推动了高校紧密联系社会生产实际,进行学科建设和教学改革,增强了高校办学活力,提高了办学效益。普通高校在举办成人教育过程中也加强了成人教育的基本建设,努力增加投入,坚持严格管理,正规办学,在成人教育办学模式、管理模式及各项改革中大胆实践,积累了丰富的办学经验,为总体上提高我国成人教育质量与水平做出了应有的贡献。但是应当看到,面向二十一世纪,世界各国在努力发展教育事业的同时,都在积极探索教育改革,特别是成人教育的改革。我国普通高校的成人教育必须以更高的办学水平、办学质量与办学效益率先跨入 21 世纪。为此普通高校从事成人教育工作的各级干部必须进一步解放思想,坚持改革与开放;必须较好地掌握现代科学的教育思想与管理思想;必须树立全新的终身教育观念;必须较好掌握成人教育管理的内在规律,精通各项管理工作,勇于探索,积极实践。开展普通高校成人教育各级干部培训,对于提高他们的思想、业务素质,对于提高普通高校成人教育的办学水平,促进普通高校成人教育事业的健康发展与深化改革,有着极其重要的意义。本书就是应普通高校成人教育各级干部培训工作需要而编写的。

本书作为普通高校成人教育各级干部的培训教材,其主要目

的在于揭示普通高校成人教育管理的内在规律,阐明普通高校成人教育管理实务,使学校从事成人教育的各级干部掌握从事普通高校成人教育工作所必需的知识,更加直接、有效地提高他们从事成人教育工作的实际工作能力,具体来说有以下几个目的:① 提高他们对成人教育管理工作的意义及重要性的认识,从而进一步增强他们从事成人教育的事业心和责任感;② 帮助他们掌握从事普通高校成人教育管理所必须的专业知识,提高他们从事成人教育管理的各种实际工作能力,使他们明确成人教育的几种主要教育形式的具体管理内容、管理工作目标及要求、管理程序、方法等以适应具体管理工作岗位的需要;③ 帮助他们明确自我教育、自我修养的方向,增强他们自我提高的信心与决心,不断地进行自我激励,努力使自己成为优秀的成人教育工作者或普通高校成人教育管理专家。

本书的编写,着力于解决普通高校成人教育管理干部培训的当务之急,在世纪之交,不仅具有紧迫的现实意义,也具有深远的历史意义。

其一,面对 21 世纪,成人教育在承担社会成员智能更新、重新组合以适应社会需要方面的职能越来越重要,普通高校成人教育要充分发挥其多功能作用的社会要求也越来越迫切,而传统的管理观念和方法,现在普通高校成人教育管理干部的素质状况难以适应现代社会的这种要求。培训广大成人教育管理干部不仅是搞好成人教育工作的需要,也成为促进普通高校成人教育改革和发展的关键。从我国普通高校成人教育管理干部队伍的现状来看,全国 800 多所举办成人教育的普通高校专职、兼职成人教育管理干部,虽然近年来学历整体水平有了较大提高,但从专业结构来看,原学自然科学、人文学科、技术学科的人比例较大。这种专业结构对高校成人教育的学科建设、专业教学显示出一定的长处,但由于队伍中相当多数人接触成人教育时间短,对成人教育学、成人

教育管理学的专业知识没有进行系统的学习,相当多数人仍凭经验在工作。这种状况如不尽快扭转,不仅是搞好当前成人教育的障碍,也会成为进一步改革和发展成人教育的阻力。

其二,普通高校成人教育广大管理干部的政治思想、管理素质的提高会给成人高等教育的改革与发展带来新的生机和活力。本部教材努力体现现代教育科学、现代管理科学的新观点、新理论,吸取成人教育新的科研成果及多年改革的成功经验,细微、透彻地阐述普通高校成人教育管理的若干理论与实际问题。这些都有助于扩大成人教育管理干部的知识与专业视野,有助于更新他们的教育观念与管理观念,有助于他们树立面向二十一世纪的战略观念,进一步解放思想,努力革除当前工作中的各种弊端,扩大成人教育改革的领域,努力提高他们管理工作的水平与效率。这些无疑会促使普通高校成人教育呈现出一派更加生机勃勃的新局面,促使普通高校成人教育质量、水平的进一步提高。这些也定会使整个社会更加重视成人教育,更加支持成人教育。这无疑对整个成人高等教育事业的发展与改革也会起到积极推动作用。

其三,本书虽为《普通高等院校成人教育管理实务》,但作为新中国普通高校成人教育管理干部岗位培训的第一部教材,不仅吸收了国外成人教育管理的先进经验,还将数十年来我国广大成人教育工作者创造并积累的丰富、成功的经验加以系统化,并上升到理论。这对加速我国成人教育的理论建设定会起到积极的促进作用。

二、本书编写的方法与特点

本书是为适应普通高校成人教育管理干部培训工作的需要而编写的。在编写过程中力求能较好体现下列特点:

第一、坚持岗位培训的基本原则与特征。普通高校成人教育管理干部的岗位培训有别于学历教育。培训的对象是广大普通高

校从事成人教育管理工作的在职干部。培训的主要目的在于提高他们从事本职工作的能力,从而提高学校的教育质量和效率。为实现这一目的,本书编写中以国家教委制定的普通高校成人教育管理干部岗位规范作为框定教材内容广度与深度的重要依据;与此同时也尽可能从我国目前普通高校举办成人教育的现状及管理工作实际需要出发,以管理工作内容与问题为中心来组织教材的知识与技能体系。几种主要教育形态与形式的成人教育所涉及的主要管理问题均包括在教材中,努力体现岗位培训的实用性与效益性。另外尽可能适应我国普通高校成人教育的不同层次、不同种类的岗位工作需要,既充分考虑到同类岗位对管理干部工作能力的共性要求,又照顾到各岗位对管理干部的特殊要求,既考虑到成人教育管理岗位对干部的共同要求,又照顾到培训对象原有学习基础等方面的差异,努力体现岗位培训的全员性与综合性。

第二、本书编写过程力求较好地遵循科学性、先进性原则。普通高校成人教育管理干部大都具有大学本科以上学历和较丰富的实际管理工作经验,且自学能力较强。本教材在编写过程中力求处理好理论与实际的关系,特别注意将经验系统化并上升到一定的理论高度,努力吸取国内外成人教育管理的新鲜经验,努力反映成人教育管理的新理论、新观点。把对普通高校成人教育管理干部的适应性培训与提高培训相结合,把岗位培训与继续教育相结合,是本书力求体现的一个特点。

第三、在编写人员的组织上,聘请了多年从事普通高校成人教育管理工作的,既有较丰富的管理经验,又有较高的理论水平的成人教育专家与领导干部共同编写。这种人员构成,有助于较好地处理理论与实际的关系,实现岗位培训的目的。

三、普通高校成人教育管理中的共识和尚待探讨的问题

普通高校成人教育管理既可作狭义的理解,即为教育行政管

理。也可作广义的理解,即普通高校成人教育管理。但不管如何理解,管理直接关系到普通高校成人教育的质量与效益,关系到我国成人教育事业的大局,这是不容置疑的。研究管理、重视管理、搞好管理,这已成为全社会各行各业的共识、共举。当前国家各级教育行政主管部门及普通高校成人教育界广大同仁在普通高校成人教育管理方面也形成了一些共识。

第一、普通高校成人教育管理必须坚持社会主义的方向,必须有正确的理论指导思想。普通高校成人教育管理是一种社会活动,必须有明确的方向性。普通高校成人教育管理的方向性是由我们国家社会的性质、成人教育的本质决定的。社会主义中国要求各级各类教育必须坚持社会主义的方向,成人教育管理同样也必须坚持这一基本方向。这是普通高校成人教育管理具有的本质特点。坚持社会主义方向,首要的是在学校成人教育管理的一切工作中,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想以及邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,认真贯彻党的基本路线、方针、政策。其次,坚持成人教育培养目标的政治标准。普通高校成人教育必须全面贯彻党的教育方针,培养德、智、体全面发展的合格人才。在设计成人教育培养、培训方案中及具体培养、培训过程必须加强对学员的马列主义基本理论的教育、职业道德的教育,重视学员思想、政治素质的提高,使学员具备社会主义当班人的政治立场与政治态度。坚持成人教育管理的社会主义方向,还要进一步加强和改善党的领导。在具体管理工作中,普通高校成人教育管理要认真、自觉地贯彻党的思想路线、政治路线和组织路线,保证党的各项方针政策的贯彻落实;在组织上做到在学校党委领导下充分发挥基层党组织的保证、监督作用。

第二、普通高校成人教育管理必须坚持正确的办学指导思想。普通高校成人教育服务于社会发展,服务于社会主义经济建设,服务于社会公民个人发展,这是普通高校举办成人教育的唯一正确

的办学指导思想。成人教育管理必须有助于使高校能及时、有效地适应社会发展与经济建设需要培养各类专门人才。为此,普通高校首先要迅速、准确地捕获社会需求的各种信息,并尽快做出反应,努力做到按需办学。其次,保证成人教育的质量。质量是管理的第一位效能或目的。成人教育管理的一切工作的成效集中体现在所培养、培训的人的质量。成人教育的人才质量观不仅仅体现在学员课业考试的成绩上,更体现在学员将知识转化为实际工作能力,转化在自身实际工作质量与效率上。坚持成人教育的全面质量观是成人教育管理的精髓,在此前提下讲求办学效益。

第三、普通高校成人教育管理必须纳入法制轨道,必须坚持制度化、规范化原则。管理是一门科学。科学管理的最基本的原则如系统化原则、整体性原则、动态化原则、分工协作的原则、民主化原则等等适合于各行各业,也适合成人教育管理。近年来,我国成人教育,特别是普通高校的成人教育规模日益扩大,办学形式多样,教育、教学内容日趋纷繁,各项改革不断深入。成人教育不仅成为普通高校增强办学活力的重要渠道,与社会各方面的联系也越来越广泛、频繁。在这种状况下,必须把普通高校成人教育纳入法制轨道。建立、健全普通高校成人教育法规体系不仅是完善我国成人教育制度的需要,也是规范普通高校成人教育办学行为的一种迫切需要。因此,国家应加快成人教育立法工作。与此同时,普通高校自身内部成人教育管理工作也应有序进行。制定和健全高校成人教育的各项规章制度,把学校内部各项管理工作规范化,这不仅有助于保证成人教育、教学的各项任务得以顺利完成,也有有效地防止具体工作中可能出现的偏差、不足或失误、错误,这对于整个学校良好学风、校风的建设,形成各自的特色和优良传统都会产生积极作用。

第四、树立全新的终身教育概念,从深层次上解决好普通高校成人教育的地位与作用问题,才能促使普通高校成人教育事业的