

葉聖陶集

第十二卷

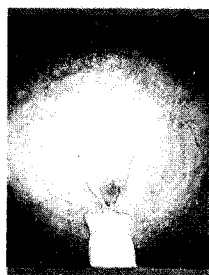
I217.2

295

:12

叶圣陶集

第十二卷



卷头初辑

卷头二辑

卷头三辑

时论一束

江苏教育出版社

965014

(苏)新登字第003号

叶 圣 陶 集

第十二卷

叶至善 叶至美 叶至诚编

责任编辑 缪咏禾 常烽岚

出版发行：江苏教育出版社

(南京中央路165号, 邮政编码: 210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：江苏新华印刷厂

(南京中央路145号, 邮政编码: 210009)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 10.125 插页 9 字数 254,000

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数 1—2,200册

精装 1,200, 平装 1,000

ISBN 7—5343—1377—5

I·64

定价：平装 4.50 元

精装 6.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换



参加一九五六年全国先进生产者代表会议的三位
兄弟民族的教师访问作者

摄于一九五六年五月六日



作者偕韦恂先生(左)参观福州第一中学
一九六三年六月二十一日摄

提倡五讲四美，当然极好。
我有两点希望：其一，不要讲
讲而已，要见诸行动，实之在
在地做；其二，不要一阵风似
的要永远坚持做下去。大家
成了习惯，随时随地都这样
做，这才能够移风易俗。

四月廿一日

关于“提倡五讲四美”的题辞

一九八一年四月二十一日

目 录

卷头初辑

假如我有一个弟弟·····	3
一个中学生的父亲的自杀·····	8
从焚书到读书·····	11
何所为而学习·····	13
罢课？复课？·····	15
前途·····	17
“失学”与“自学”·····	20
暑假期中·····	23
“九一八”·····	28
到农村去·····	30
今年的“双十节”·····	32
新课程标准与中学生·····	34
读经·····	36
“教育的目标”的问题·····	38
怎样救济失学者·····	40
卫生习惯·····	42

唯一的教学方法——演讲·····	44
简陋的学校设备·····	46
写爱和写乡村困苦·····	48
“享受”·····	50
专供应试用的书籍·····	52
读经与读外国语·····	54
“拆穿”·····	57
“百日通”·····	59
他人的和自己的成绩·····	61
受教育跟处理生活·····	63
送全国高中一年级男同学入营·····	66
毕业会考跟学生健康问题·····	68
读书的态度·····	71
读《教育杂志·读经问题专号》·····	73
不相应的“因”与“果”·····	75
读了《武训》·····	77
“穷则变”·····	79
课程标准又将修订·····	81
春假·····	83
一个总的目标·····	85
“爱国”和“救国”·····	87
一点感想·····	89
又开学了·····	91
读教科书不是最后目的·····	93
学习鲁迅先生的真诚态度·····	96

谈课外作业	98
给与学生阅读的自由	100
教育播音	102
再谈取缔书报	104
“临时抱佛脚”	108

卷头二辑

改善生活方式	111
五足年了	120
德目与实践	123
国庆日贡言	126
关于《战时青年生活》的几句话	128
“为己”	131
实践	134
“学习”不只是“记诵”	138
充实的健全的人	142
受指导与实践	145
新年致辞	150
略谈音乐与生活	153
动动天君	156
革除传统的教育精神	159
受教育的与改革教育	162
管公众的事	164
升学与就业	166

“七七”八周年	169
受教育者与教师节	172
青年界的复员	174
与青年们共勉	177
对于收复区学生的措施	180
教育改造的目标	183
做好人与看书	186
助学运动	189
慰问教师	191
没有书，自己想办法	194
新年与希望	197
“重新作人”	199
关于《中学生与文艺》笔谈会	201
理应怎样与实际怎样	204
南京事件	207
干什么以前的考虑	209
修订中学课程标准	212
师生之谊	214
新精神	216
我们的宗旨与态度	219
添辟《各科学学习指导》栏	222
关于《我要向青年说的》笔谈会	225
敬告在校青年	230
加紧学习，迎接“五四”！	232
零星的感想	234

卷头三辑

少年们的责任	239
珍惜自己和锻炼自己	242
组织起来，来做抗战的工作	245
今年的“儿童节”	248
“中国儿童号”	251
“习惯成自然”	254
“人民的世纪”	257
两种习惯养成不得	260
新年快乐	263
书·读书	266
享受艺术	269
自己受用	272

时论一束

儿童年与儿童读物	277
秋季开学	281
所得税与义务教育	284
闻华北改编小学教科书有感	287
今日所望于运动者	290
中小学课程标准之修订	293

教育播音	296
读北平文化教育界宣言	298
学生运动之复兴	300
今日之教育家	302
各省市专科以上校长学生入京	305
非常时期之教育	307
儿童读物展览会	309
为出版业进一言	312
 编 后 记.....	 315

卷頭初輯



假如我有一个弟弟

假如我有一个弟弟，他在中学毕业了，我想对他说以下这些话。客观地立论的习惯还没有养成，因而所说的只是些简简单单的直觉。

中学生是中国社会里少数的选手。不去查统计，当然不能说出确切的总数；但是只要想到数十年来唱惯了的“四万万同胞”，同时把中学生的总数来比较，大概会有“沧海一粟”之感了。

这些选手的入选条件是付得出一切费用，暂时还不需要或者永远不需要靠自己的劳力生活。

他们为了什么目的而入学呢？普通的名目是“受教育”“求学问”。骨子里是要向生活的高塔的上层爬；知识和学问是生活的高塔，地位和报酬也是生活的高塔，我说向上层爬，并不含有讥刺的意思。

爬到某一层，这就是说中学毕业了，停了脚步想一想，是再往上爬呢还是不？再爬该怎样爬？不爬又怎样？这就来了许多踌躇。

从“沧海”方面说，“一粟”是包括在内的，有问题也只是“沧海”问题的一个子目。但是从“一粟”本身说，却有种种问题可以商论。

所谓再爬不爬等等问题，总括地说就是出路问题；有人说，说“进路”比较恰当；再换一句，就是“往哪里走”。

往哪里走呢？

升学是一条路。任事是一条路。无力升学又没法任事也是一条无路之路。各人的凭借不同，所趋的路当然分歧了。

弟弟，如果你的凭借好，我赞成你升学。你爱好学问，你希望深造，你不仅为学问而学问，还想在人类的生活和文化上添上这么几笔，把它们润色得更充实更完美：我哪有不赞成之理？

如果你不为着这些，却要升学，我可不赞成。你想给自己镀上一层金么？这是一种欺诳的心理。心存欺诳，做出事来必然损害他人：这怎么行！

我曾走进大学，看见选手们颇有在那里给自己镀金的。亲爱的弟弟，我不愿你这样。

你若真个爱好学问，有一层又必须知道，就是现在的社会并不适宜于做学问。这意思说起的人很多，着眼点不一，总之都能抓住真相的一角。

我要你知道这一层，不是叫你就此灰心，袖起手来叹“非其时也！”或者说“社会负我！”

我希望你从爱好学问的热诚里发出一股力量，把社会改得适宜于你一点儿。这当然不是一个人的事，不过你与他人各自尽了一份力量时，就更有把握。

凡具有爱好某一事项的热诚的人都应该这样，才不至于徒存虚愿。否则，志在兼利天下的发明家发明了什么事物，结果只供少数人去享用；两心相印的恋爱者不顾一切，誓欲合