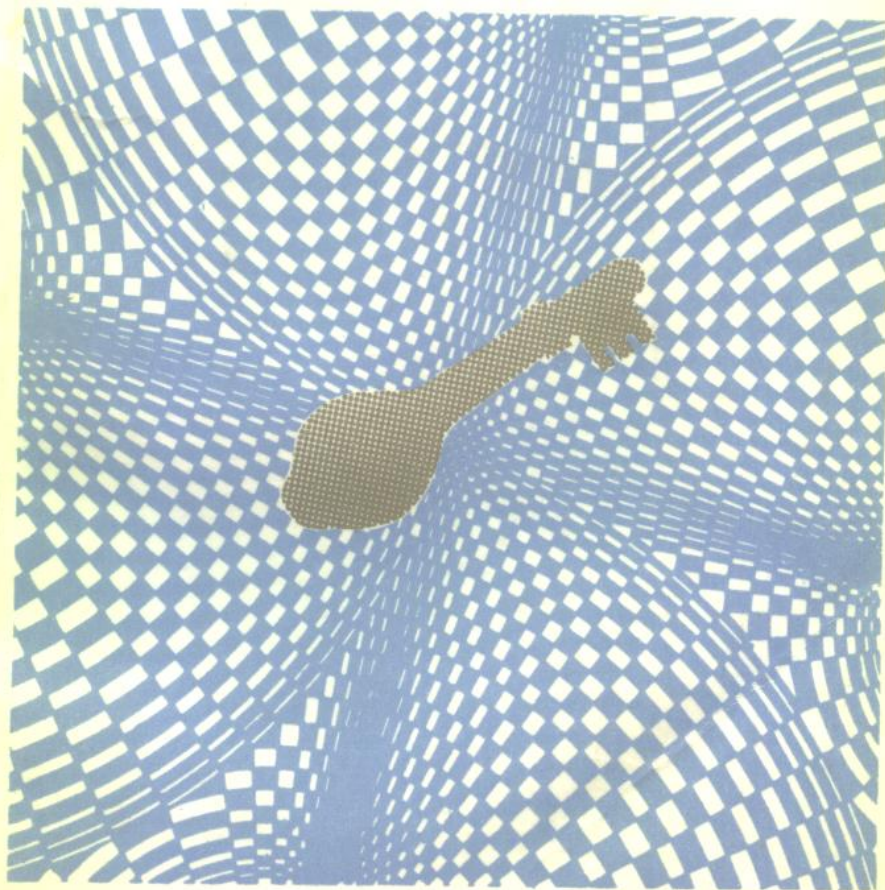


马克思主义理论 教学法探索

主编 高平 谢志强

法律出版社



A8-42
1

80959

17572/25

马克思主义理论教学法探索

主 编 高 平 谢志强
副主编 开成章 梁洪波

法 律 出 版 社

(京)新登字 080 号

马克思主义理论教学法探索

主编 高平 谢志强

法律出版社出版

对外经贸大学印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 8.5 印张 223000 字

1991 年 12 月 第一版 1991 年 12 月 第一次印刷

印数 00,001—6500

ISBN 7-5036-1053-0/G·22

定价 5.00 元

DF72/125
目 录

总 论 篇

第一章 马克思主义理论教学法研究中的几个

基本问题	(1)
一、为什么要研究马克思主义理论教学法	(2)
1. 教学实践提出的迫切要求	(2)
2. 方法不是可有可无的东西	(2)
3. 方法不是内容之外的附加物	(4)
4. 坚持和发展马克思主义的需要	(6)
二、马克思主义理论教学法研究的性质、 对象和任务	(7)
1. 性质	(7)
2. 对象	(9)
3. 任务	(10)
三、马克思主义理论教学法的基本轮廓	(11)
1. 设计原则与基本思路	(11)
2. 章节安排与注意重点	(13)

第二章 教学过程与主要教学原则

一、教学过程	(15)
1. 教学过程的内涵与外延	(15)
2. 教学角色分析	(16)
3. 教学过程的特点	(18)
二、教学原则	(19)
1. 教学原则的内涵	(20)
2. 教学的八大原则	(20)

第三章 教学组织形式与教学方法	(3 3)
一、教学组织形式	(3 3)
1. 教学组织形式的内涵	(3 3)
2. 班级授课制	(3 3)
3. 自学	(3 6)
4. 现场教学	(3 8)
二、教学方法	(3 9)
1. 教学方法概述	(3 9)
2. 四种常用的教学方法	(4 1)

分 论 篇

第四章 哲学课的教学与组织落实	(4 6)
一、哲学教学的整体结构设计	(4 6)
1. 哲学教学的一般过程和特点	(4 6)
2. 哲学教学的整体设计	(4 8)
3. 组织落实的五个环节	(5 0)
4. 哲学教学的控制与反馈	(5 1)
5. 哲学教师的教学艺术和风格	(5 2)
二、哲学教学中怎样抓住重点、突破难点、 增强针对性	(5 3)
1. 重点章节重点讲,非重点章节讲重点	(5 3)
2. 深入浅出,突破难点	(5 6)
3. 有的放矢,增强针对性	(5 8)
4. 恰当地选择和使用例证	(5 9)
三、哲学原著辅导的方法和艺术	(6 2)
1. 哲学原著辅导的基本要求	(6 2)
2. 哲学原著辅导的准备工作	(6 4)
3. 哲学原著辅导的四种主要方法	(6 5)

4. 怎样指导学生撰写哲学论文	(6 9)
四、哲学串讲的方法论漫谈	(7 0)
1. 哲学串讲要提纲挈领、纲举目张	(7 0)
2. 哲学串讲要有铁一般的逻辑	(7 1)
3. 哲学串讲与逻辑图示	(7 2)
五、哲学课堂教学实例	(7 3)
1. 哲学原理课堂教学设计	(7 3)
2. 哲学原著课堂教学设计	(7 5)
第五章 政治经济学课的教学与组织	(8 0)
一、政治经济学教学的基本要求和整体设想	(8 0)
1. 明确学习目的与要求	(8 0)
2. 周密设计和制定教学计划	(8 5)
3. 认真贯彻几个主要教学原则	(8 7)
二、传授和讲究读书方法	(9 1)
1. 抓中心	(9 1)
2. 抓重点	(9 2)
3. 抓原理	(9 3)
4. 抓联系	(9 3)
5. 抓消化	(9 4)
三、精心搞好讲授	(9 6)
1. 了解学员、有的放矢	(9 6)
2. 认真准备讲稿	(9 8)
3. 注重启发式教学	(102)
4. 课堂讲授要“少而精”	(103)
5. 讲究和提高授课艺术	(105)
6. 积极搞好下班辅导	(108)
四、周密组织好讨论	(109)
1. 充分认识讨论的意义	(110)
2. 拟定好讨论思考题	(110)
3. 做好讨论前的各项准备工作	(111)
4. 认真搞好各种不同形式的讨论	(112)

5. 注意发挥教师的主导作用	(114)
第六章 科学社会主义课的教学与组织落实	(118)
一、科社课程的教学设计与落实措施	(118)
1. 科社教学设计的基本要求	(118)
2. 科社教学计划的制订与课程设置	(119)
3. 科社教学的组织与落实	(123)
二、在科社教学中如何把握重点和攻破难点	(126)
1. 准确把握重点是讲好一堂课的关键	(126)
2. 解答难点必须坚持实事求是的态度	(127)
三、科社课堂教学实例	(129)
四、努力搞好科社原著辅导的方式、方法	(132)
1. 科社原著辅导的几种不同方式	(133)
2. 科社原著辅导的基本方法	(134)
五、怎样组织好科社教学的“串讲”和“答疑”	(136)
1. 串讲的基本要求	(136)
2. 答疑应该注意的几个问题	(137)
第七章 中共党史课的教学与组织落实	(139)
一、中共党史教学的总体设想	(139)
1. 什么是中国革命和建设的基本理论与基本经验	(140)
2. 怎样做到史论结合	(142)
二、攻破难点与兼顾一般	(145)
1. 怎样突出重点、攻破难点	(145)
2. 兼顾一般的方式和途径	(147)
三、教学方法与教学手段	(150)
1. 课堂教学的两种形式	(150)
2. 自学	(150)
3. 讨论	(151)
4. 比较法	(152)
5. 直观法	(153)
四、党史课堂教学实例	(154)

1. 实例一	(154)
2. 实例二	(158)
第八章 党建课的教学与组织落实	(162)
一、党建教学整体框架的设计与实施	(162)
1. 党建教学整体框架的设计	(162)
2. 党建教学规划的实施	(165)
3. 实施中的反馈与控制	(168)
二、党建教学的侧重点和面临的难题	(170)
1. 党建教学过程中怎样抓住重点、突破难点	(170)
2. 党建教学面临的难题和出路	(173)
三、党建课堂教学实例	(177)
四、党建原著辅导的基本方法和要求	(183)
1. 党建原著辅导的基本方法	(183)
2. 搞好原著辅导的基本要求	(187)
五、党建课串讲的要求和方法	(190)
1. 串讲的目的和要求	(190)
2. 党建串讲的三种基本方法	(192)
第九章 专题课教学中的几个主要问题	(195)
一、专题课教学的涵义、作用与特点	(195)
1. 专题教学的涵义	(195)
2. 专题教学的功能	(196)
3. 专题教学的特点	(197)
二、专题的设计、层次和类型	(199)
1. 怎样设计专题	(200)
2. 专题的层次	(201)
3. 专题的类型	(202)
三、专题教学的要求与方法	(202)
1. 专题教学贵在“专”	(203)
2. 讲清重点	(203)
3. 讲透难点	(203)
4. 少讲精讲	(204)

5. 加强集体备课	(204)
6. 开放教学、多向结合	(206)
第十章 各级各类党校的教学及其组织落实	(208)
一、省级党校的教学及其管理	(208)
1. 学员对象与主体班次	(208)
2. 教学设计与组织实施	(210)
3. 提高教学效果的九点意见	(212)
二、地市级党校的教学与管理	(216)
1. 地市级党校的战略地位	(216)
2. 地市党校的基本任务与主体班次	(216)
3. 办好地市党校要抓五个环节	(217)
三、县级党校的教学及其管理	(220)
1. 县级党校教育的四个特点与管理要求	(220)
2. 县级党校教学要特别突出“学以致用”	(222)
四、乡级党校的任务、特点与教学要求	(226)
1. 乡级党校教育的任务	(226)
2. 乡级党校的三个特点和教学要求	(226)
五、注重企业特色、办好企业党校	(228)
1. 企业党校的性质、特点、任务	(229)
2. “主动服务、开放办学”	(230)
结束语	

基 础 篇

第十一章 党校的科研工作	(233)
一、党校科研工作的地位和作用	(233)
1. 科研是教学的基础,是影响 教学质量的决定性因素	(233)
2. 科研在“培养党的理论队伍”阵地 中的作用	(234)
3. 科研在党校这个马克思主义理论 阵地中的基础地位	(235)

4. 科研工作也是加强“熔炉”建设的需要	(236)
二、党校科研的优势和劣势	(236)
1. 党校搞好科研的有利条件	(237)
2. 党校搞好科研的不利条件	(238)
三、如何提高党校的科研水平	(239)
1. 提高党校科研队伍的政治业务 素质的具体途径	(239)
2. 领导要实行正确的科研政策导向	(241)
3. 加强科研工作的组织管理	(242)
4. 怎样确定和落实科研选题	(243)
5. 不断总结经验,探索科研工作的内在规律	(244)
第十二章 比较分析:不同于高校的党校教学管理	(248)
一、向管理要质量、要效率	(248)
二、教学管理体系的结构与功能	(249)
1. 教学管理系统的结构	(249)
2. 教学管理系统中各部分的功能	(251)
三、教学管理的目标与内容	(254)
1. 教学管理的目标与目标制定	(254)
2. 教学管理的主要内容	(257)
四、教学管理中存在的主要问题与解决办法	(259)
1. 目标模糊与目标偏离	(259)
2. 课程设置缺乏足够的科学性、合理性	(260)
3. 教学内容老化、重复	(261)
4. 教学方法单调、呆板	(263)
跋语	(267)

总 论 篇

第一章 马克思主义理论教学法 研究中的几个基本问题

马克思主义理论教学质量的高低，固然与教学内容、教学条件有密切关系，同时也和方法的运用紧密关联。为了解决马克思主义理论教学中面临的一系列问题，高质量、高效率地完成马克思主义理论教学任务，从方法上探索马克思主义理论教学规律和教学艺术，已成为学科本身和时代提出的迫切要求。

研究马克思主义理论教学法，曾有人试图涉入这块领域，但因种种原因未获成功；有的人正在通过探索单科教学法的途径切入。从对此研究的广度和深度来看，它仍然是一个新的课题。正因如此，研究马克思主义理论教学法，到处都有待开发的宝藏，到处都有可以驰骋的天地。新的课题同时也给了我们创造的热情和跃跃欲试的心理冲动。这是我们研究的优势。其劣势也不言自明，我们没有历史的积累，没有更多的可以借鉴的材料，没有一支数量可观的成网络的研究队伍，直到今天我们才开始呼吁，开始觉察到“用什么研究”如同“研究什么”一样重要，在一定条件下，甚至更为重要。该课题研究的初创性，是我们将此书定名为《马克思主义理论教学法探索》，以突出其研究性质的一个重要原因。书中提出的许多方法、思路、解决问题的途径，都是人们教学经验的宝贵总结，有很强的操作性，可以直接用于我们的教学实践，帮助我们顺利地走上教学的成功之路。特别是对于初登讲坛和刚刚出任教学部门领导的同志来说，这一点显得尤为重要。

马克思主义理论教学法，无论是作为一门学科，还是一门科学，都还在形成之中，需要我们作长期、艰苦、细致的研究工作。在本章里，我们将探讨：为什么要研究这样一个课题；教学方法在马克思主义理论教学中的地位与作用；马克思主义理论教学法的性质、对象和任务是什么；马克思主义理论教学法体系与其它教学法的关系如何；最后谈谈本书的设想和框架。

一、为什么要研究马克思主义理论教学法

研究马克思主义理论教学法，主要是基于以下几方面的考虑：

1. 教学实践提出的迫切要求

从事马克思主义理论教学的同志，在实践中深深体会到，教材最好、教员素质最高、教学管理最佳、没有恰当的、行之有效的方法将教学内容完整、准确地表现出来，并为学生所理解、所掌握，仍然达不到教学目的。教学方法是教员和学生为共同完成教学任务而采用的形式、工具或手段，通过它将教学的主体与客体联结起来。联结的好坏，取决于方法的运用。对于教学来说，就是要根据不同对象、不同情景、不同要求，处理好教与学之间的一系列关系，解决好教与学双方活动中出现的一系列问题。所有这些，都需要借助于教学方法的力量。同时通过对教学方法的一系列改革、创新，进一步提高教员的马克思主义理论教学水平。

2. 方法不是可有可无的东西

方法是形式、是工具、是手段，是实现某一目的时不可缺少的东西。干什么事情都有一个方法问题，差别只在于怎样运用方法并有效地掌握方法。毛泽东同志说：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥

或船就不能过。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”^① 毛泽东把方法形象地比喻为桥或船，没有它，就达不到目的，可见其方法的重要。

在德国著名哲学家黑格尔看来：“方法可以首先表现为认识的样式，事实上它也具有这样的性质。”“任何事物都只有在完全受方法支配时，才被理解，其真理才被知道。”“在探索的认识中，方法同样被列为工具，是站在主观方面的手段，主观方面通过它与客体相关。主体在这种推论中是一端，客体则是另一端，前者通过它的方法而与后者联结在一起。”^② 黑格尔明确地把方法规定为认识的样式、工具或手段，通过它实现主客体之间的联系。

法国天文学家拉普拉斯认为：“认识一位天才的研究方法，对于科学的进步，并不比发现本身更少用处。科学研究的方法经常是极富兴趣的部分。”^③

现代实验科学的始祖，英国著名哲学家弗兰西斯·培根说：“还必须倡导一种完全不同的，足以促进和提高经验的方法、秩序和过程。”“而一个安排妥当的方法呢，那就能够以一条无阻断的路途通过经验的丛林引达到原理的旷地。”^④

俄国生理学家巴甫洛夫也以自己切身的体验谈到：“初期研究的障碍，乃在于缺乏研究法，无怪乎人们常说，科学是随着研究法所获得的成就而前进的。研究法每前进一步，我们就更提高一步，随之在我们面前也就开拓了一个充满着种种新鲜事物的更辽阔的远景。因此，我们头等重要的任务乃是制定研究方法。”^⑤

可以说，历史上和当今的科学家，没有一位不是看重方法的。与研究对象相适应的研究方法，以及在此基础上的方法更新和不

① 《毛泽东选集》第一卷，第125页

② 《逻辑学》下卷，第531—532页。

③ 《宇宙体系论》上海译文出版社1978年版，第445页。

④ 《新工具》，商务印书馆1984年版，第60页。

⑤ 《自然辩证法讲义》，人民教育出版社1979年版，第235页。

同于别人的研究手段、研究形式，是帮助他们成功并成为科学家的一个重要途径。掌握科学、合理的方法对于完成任务有着极为重要的意义。方法决不是可有可无的东西，教学方法对于教学来说同样如此。相同的教学条件、教学环境，教学方法不同，教学效果就不一样。

3. 方法不是内容之外的附加物

一种方法如果不是同人们从事的某种工作相对应，该方法也就失去了意义；一种方法的采用如果不能揭示出该事物的本质，这种方法就不能算是有效的。黑格尔精辟地指出，方法“它是全部客观性的灵魂，并且其它一切被规定的内容都唯有在形式中才具有其真理。”^① 他还把方法看作是一个实体，认识和理解事物内部的真理，取决于人们运用方法的程度。黑格尔哲学体系本身就是一部方法论。方法是内容不可分割的组成部分，差别只在于它们之间的联系方式和密切程度。在某种条件下，方法甚至将超出内容本身，成为其“灵魂”和支配其内容的东西。在相同的教学条件下，采用不同的教学方法所收到的不同效果，就是一个例证。

对于马克思主义理论教学来说，方法与内容是有机统一的。马克思主义理论既是世界观，又是方法论；是立场、观点与方法的统一。它是我们认识世界，改造世界的思想武器，对于社会科学、自然科学和思维科学的研究具有普遍的指导意义。由此不难推论，马克思主义理论本身对于我们研究和探讨马克思主义理论教学法具有更为直接的作用，它已经内在地包含了搞好马克思主义理论教学的一般原则和一般方法。

(1) 马克思主义是严密而完整的科学的思想体系。这个特点要求我们在教学中要特别注意系统性、准确性。系统性是指要全面地理解和掌握马克思主义，揭示各个概念、原理之间的内在联

^① 黑格尔：《逻辑学》下卷，第532页。

系，不要断章取义、片面理解、将完整的马克思主义理论体系肢解成一个个零碎的片断；要求在分析的基础上，将各个部分联缀起来，给学生一个完整的、系统的认识。准确性要求教师在讲授时，力求做到观点与材料统一，每一概念、每一原理都有事实作根据，经得起历史的检验；要吃透原著，用恰当的方法准确地将知识传达给听众，千万不能依自己的好恶，随意地、变化无常地、甚至歪曲地理解和讲授马克思主义。

(2) 马克思主义是理论与实践的有机统一。这个特点要求我们在教学中把理论和实践很好地结合起来。象政治经济学、科学社会主义、党的建设等学科、现实性都非常强，教学方法上一定要注意这一点。在党校从事教学的同志对这一点尤其要引起重视。实践证明，教学中理论与实际结合得好的，教学效果就好。反之，则达不到教学目的。针对不同对象和教学的不同要求，认真研究和探讨教学中理论与实践结合的具体途径，是提高教学水平的一个重要手段。

(3) 马克思主义理论是批判性与建设性的统一。这个特点要求我们在教学中必须旗帜鲜明地批驳各种资产阶级思潮、各种反马克思主义的观点，同时吸取其中合理的成分，充实和发展马克思主义，为国际共产主义运动和中国的社会主义建设服务。批判的最终目的是建设，是把我们自己的事情办好。因此，教学中不要漫无目的的乱批一切，不要把非马克思主义理论中的合理成分也一同扔掉。要着眼于建设，用科学的态度正确处理好各种理论、各种思潮、各种流派之间的关系。分析要合情合理，批判要有论有据，以理服人。这样学生才能接受，并对问题有一个全面而客观的了解。

(4) 马克思主义理论是立场、观点与方法的统一，是自然、社会和思维发展的普遍规律的科学，是原则性与灵活性的统一，是不断发展的科学。所有这些特点都要求我们在研究马克思主义理论教学法中，应首先注意到马克思主义理论本身给我们提供的宝

贵才富，进而结合具体的教学要求，逐一加以整理、深化，从中找出规律性的和极为有效的教学方法来。

4. 坚持和发展马克思主义的需要

马克思主义创立于19世纪40年代，一百多年来，由马克思及其追随者不断对它充实、完善，使它成为一个科学的思想体系，成为无产阶级及其政党的世界观。据有关资料表明，到1980年，用马克思主义作为本国意识形态的国家有25个。大约还有一百多个共产党在资本主义世界。在中国，自马克思主义传入、并为中国人民接受后，它已成为我们党、工人阶级和劳动群众认识世界、改造世界的行动指南。中国革命和建设的实践也反复证明，只有坚持和发展马克思主义，革命和建设事业才能取得成功。然而，目前的情况是：“我们的马克思主义理论建设状况同我们正在进行的建设和改革事业相比，还是不适应的，需要解放思想、实事求是，继续认真总结实践经验、不断探索和解决新的课题。”^①

当前，我们面临极为复杂的国际国内形势。80年代以来，西方敌对势力、民主社会主义和社会主义国家内部的反社会主义势力联合在一起，利用社会主义国家的改革和经济上的暂时困难，采用各种方式和途径，不断掀起反共、反社会主义浪潮。形形色色的反社会主义理论倾巢而出，什么马克思主义“过时论”、社会主义“失败论”、共产主义“死亡论”、资本主义“再生论”、中国社会是“现代封建主义”、中国社会是“封建社会主义”等等论调不一而足。1991年8月19日以后，苏联国内政局剧变，这对于国际共产主义运动，对于中国的社会主义建设，都会产生很大影响。

我们正面临来自各方面的严峻挑战，在此情况下，党必须在理论上、政治上坚定成熟。这就要求我们的干部真正具备较高的

^① 江泽民：《关于加强党校建设的几个问题》，见《加强党校工作：推动全党马克思主义理论学习》，中央党校出版社1990年版，第13页。

马克思主义素养，这样才能把握当今世界发展的大趋势，坚定社会主义信念、才能在错综复杂的环境中把握局势、识别真假、驾驭矛盾、分清主次，经受住任何风浪的考验。从这一要求出发，如果我们的数十万马克思主义理论教员在教学方法上能够有大的改进，能有一部分人专门从事马克思主义理论教学法的研究工作，这对于普及大众的马克思主义理论知识；提高广大干部的马克思主义理论水平；对于加强社会主义精神文明建设，防止“和平演变”；对于改进和创新教学方法；对于解决马克思主义教学中的一些热点、难点问题，正确处理好坚持与发展的关系，都会有很大的帮助。这也就是我们组织编写此书、并把马克思主义理论教学法作为一门科学来研究的目的和意义之所在。

二、马克思主义理论教学法研究的 性质、对象和任务

1. 性质

教学法涉及的范围很广，与之相关的学科很多，它是许多社会科学学科接缘的综合体，属于边缘学科。例如，它与哲学、语言学、文学、艺术、心理学、教育学、生理学等学科都有直接或间接、或大或小的关系。在这个意义上，研究教学法就不能仅仅局限于教学法本身，要突破“学科”概念、“门户”观念，借助于多学科的综合优势，充实、完善和发展教学法这门科学。

从教学法研究的内容来看，尽管它与许多学科有某种内在联系或交叉关系，但在整体上仍属于教育科学领域，是教学论的一个分支学科。这是因为，教学论的研究对象和研究内容已经内在地包含了教学法。教学论是研究教学一般规律的科学，它的任务是批判地继承教学方面的历史遗产，总结教学经验，揭示教学规律，对教学任务、教学过程、教学组织形式、教学原则、教学方