

义务教育教材的研究与实验

课程教材研究所 编

人民教育出版社

(京) 新登字 113 号

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育教材的研究与实验/人民教育出版社编. —北京: 人民教育出版社, 1997

ISBN 7-107-12219-3

I. 义… II. 人… III. 中小学-义务教育-教材-研究-中国
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 15839 号

义务教育教材的研究与实验

课程教材研究所编

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 880×1230 1/32 印张 20.25 字数 500 000

1997 年 5 月第 1 版 1997 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—3,000

平装本: ISBN 7-107-12219-3/G·5329 定价: 26.60 元

精装本: ISBN 7-107-12220-7/G·5330 定价: 30.30 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与印厂联系调换。

前 言

人民教育出版社、课程教材研究所是国家教委直属的以研究、编写、出版中小学教材为主要任务的专门机构。自成立以来,编写出版了大量的教材和教育理论书籍;到 80 年代初,编写、出版的全国中小学通用的教材已有 8 套。在长期的中小学教材编写工作中,我们深切地体会到,教材编写工作是一项复杂的系统工程,要做好这项工作,仅仅依靠经验是远远不够的,必须以扎扎实实的科学研究作基础,必须结合教材编写工作的实际,探讨课程教材的有关理论。

80 年代后期,为实施义务教育,人教社又开始了新一轮义务教育教材的编写工作。结合这套教材的编写,人民教育出版社、课程教材研究所承担了国家哲学社会科学“八五”规划重点课题《普通中小学课程教材改革的研究》的子课题“九年义务教育教材(人教版)的研究与实验”的任务,将教材理论的研究与教材编写工作的实践紧密结合起来,力求将教材的编写建立在科学研究的基础上,以科学研究带动教材的改革,反过来,以教材编写实践中提出的问题为研究课题,促进课程教材理论的发展。

这项研究工作包括教材编写的前期研究,教材的设计和编写,教材实验,修改送审和研究总结等几个阶段。人民教育出版社各编辑室与有关学术机构和团体合作,进行了社会需求和教学实际的调查,国内外教材的比较研究,还结合教材编写工作中遇到的具体问题,开展专题研究;在研究的基础上,编写出了实验教材,并在较大范围进行了教材实验。在这些基础上,写出了总的教材研究和实验报告以及分学科的教材研究和实验报告;全国 28 个省、市、自治区参加教材

实验的单位,在各级教委(教育局)的领导及各级教研室(教科所)的具体指导下,积极地进行教材实验,结合教材实验开展了大量的教学改革研究和师资培训,及时地收集教材实验的有关信息和数据,并认真地总结了实验的情况和经验,写出了教材实验总结。课题研究在理论和实践两个方面都取得了丰硕的成果。本书就是这些研究成果的汇编,包括结题报告《九年义务教育教材(人教版)的研究与实验》;《九年义务教育教材(人教版)实验与评价》;各学科教材研究与实验的报告 23 份;部分教材实验单位的教材实验总结 9 份;并附大事记 1 份。

《义务教育教材的研究与实验》从准备阶段算起,历时十年多。人民教育出版社、课程教材研究所各室研究人员和教材编者,全国各地的许多专家、有经验的教师以及各省市区各级教育行政部门和教研室(教科所)的许多同志,共同投入了大量的精力,一起研究、编写教材,一起组织几十万学生参加我国教育史上最大规模的教材实验。因此,这一课题的研究成果是大家通力合作的结晶。

义务教育课程教材的研究是一个涉及范围很大的课题,我们的研究只能算是初步的,还有很多问题需要进一步探讨。我们愿意与国内外同行一起,为提高我国课程教材研究的水平,为提高我国教育教学质量共同努力,同时也希望进一步得到大家的支持和指正。

人民教育出版社 课程教材研究所

1996 年 12 月

九年义务教育教材(人教版)的研究与实验

人民教育出版社 课程教材研究所

一 研究与实验的背景

1985年5月,中共中央颁发了《关于教育体制改革的决定》,明确提出“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”,教育要贯彻“面向现代化,面向世界,面向未来”的战略方针,为90年代以至下个世纪初叶我国经济和社会发展大规模地准备各级各类合格人才。1986年4月,国家颁布了《中华人民共和国义务教育法》(以下简称《义务教育法》),使义务教育成为适龄儿童和少年必须接受的,国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。《义务教育法》规定,“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”这就明确了义务教育是全民素质教育的性质。

普及九年义务教育带来了我国基础教育观念和模式的一场深刻的变革。《义务教育法》要求“根据社会主义现代化建设的需要和儿童、少年身心发展状况,确定义务教育的教学制度、教学内容、课程设置”。课程教材改革是教育改革的核心问题,教育思想、教育体制和学制的改革,最终必须通过教育内容即课程教材的改革才能落实;教育方法的改革也必须以课程教材改革为前提。因此,课程教材改革

在更深的层次上决定着教育整体改革的效果。中共中央、国务院1993年2月印发的《中国教育改革和发展纲要》进一步指出,“基础教育是提高民族素质的奠基工程”,中小学“要全面贯彻教育方针,全面提高教育质量”,“学校教材要反映中国和世界的优秀文明成果以及当代科学技术文化的最新发展。中小学教材要在统一基本要求的前提下实行多样化”等,从而为整个教育事业和中小学教材改革和建设指明了方向。

为了积极推进《义务教育法》的贯彻执行,按照国家教委的规划,人民教育出版社、课程教材研究所从1986年起,参与了义务教育课程计划和各学科教学大纲的研究和制订,并在社会调查和科学研究的基础上,编写了“六三”和“五四”两种学制的系列化教材,在相当大的范围内进行实验。

二 研究与实验的构想

(一)研究与实验的目的

本课题的主要目的是研究各学科教材如何体现义务教育的总目标,有利于学生在德、智、体等方面全面发展,为提高全民族素质、培养社会主义现代化建设人才奠定良好基础;在研究的基础上,编写出“六三”和“五四”两种学制的体现义务教育性质、符合我国国情的好教材,并通过实验向全国推广。

(二)研究与实验的主要内容

1. 建立以教科书为核心的系列化教材;
2. 探索新时期中小学教材编写的基本原则和理论;
3. 探索点面结合的大范围的教材整体实验和进行教材评价的基本途径和方法,建立一套适合我国教育实际状况的教材评价指标体系。

(三)研究与实验的主要途径和方法

本课题是对义务教育教材从调查、研究、设计、编写、实验、评价、修订到推广的整个过程进行综合研究。既有对整个学段、整套教材基本理论的研究,又有各学科教材的研究和实验;既要对教材实验和教材评价进行理论探讨,又要采取点面结合的方式,在较大范围内进行全套教材整体实验和评价工作,理论研究与实验研究并行,理论和实践相结合、相互促进。

课题研究综合利用了各种行之有效的教育科研方法,如调查和问卷法、资料分析和比较、实验设计研究方法、经验性研究方法、定性研究与定量研究方法、个案研究方法等。一些特殊的研究和实验方法在这次研究中也得到应用。

三 研究与实验的过程和成果

(一)研究和实验的概况

对义务教育阶段教材的研究可以追溯到 1986 年以前。为了使教材编制适应经济和社会发展的需要,一些主要学科早就开始对教学内容进行问卷调查和研究,为新教材的编制进行了准备。1987 年,人民教育出版社参加了国家教委组织的对原通用教材的调查研究和义务教育各学科教学大纲的制订工作。1988 年着手新教材的研究和编写。1990 年秋同时在小学和初中两个一年级开始进行新教材实验。

新编义务教育教材是以人民教育出版社专职教材编制人员为基本队伍,并聘请一些学科专家和有经验的教师,共同编写而成的。有些学科的教材是与国外机构或其他省市合作编写的,如初中英语教材是在国家教委和经贸部支持下,由人民教育出版社和英国朗文出版集团有限公司合作编写;小学自然是与北京市和天津市教育局合作编写;小学思想品德是与北京市合作编写;初中思想政治是与江苏

省教委合作编写;初中物理是与中国教育学会物理教学研究会合作编写;四年制初中数学是与吉林省、辽宁省教育学院合作编写等。

这套教材是新中国成立以来人民教育出版社编写的面向全国第九套教材,在“继承、改革、创新”的思想指导下,总结、研究了前八套教材编写的经验和教训,注重对教育教学和课程教材理论的研究,注重对学校教学实际的研究,因而这套教材是符合我国的国情,适应我国社会主义现代化建设的需要的。

各学科在研究的基础上已编出的教材有“六三”制和“五四”制小学1-5或1-6年级思想品德、语文、数学、社会、自然、体育、音乐、美术、英语等9个学科,初中1-3或1-4年级政治、语文、数学、英语、日语、俄语、物理、化学、生物、历史、地理、体育、音乐、美术、劳动技术等15个学科。目前,已出版的教材约1000种,包括教科书、教师教学用书、学生自读课本;教学挂图、图册;幻灯片、录音带、教学录像带等。

这两种学制的教材从1990年秋季开始,在全国28个省、直辖市、自治区21万小学生、12万初中生中进行实验。为保证教材实验和评价工作顺利进行,人民教育出版社、课程教材研究所1989年发出“关于义务教育教材进行实验工作”的通知,1990年印发了“关于九年义务教育教材实验工作的实施意见”。从1991年2月到1994年7月先后在北京、福州、海口、长沙、兰州、吉林召开了6次全国性的教材实验工作会议,交流和总结教材实验工作的经验,及时研究实验中存在的问题,交换意见,明确任务,相互学习和推动,使实验工作进展顺利,并取得较大的成效。

人民教育出版社非常重视实验教师的培训工作,为了教师上岗前都受到培训,人教社每年按学科举办新教材研讨班,作为全国性一级培训。从1991年到1995年共办班80余个,直接培训各省教研人员和骨干教师近10,000人。各省市每年举办二三级培训,人教社应

邀讲学 600 多人次。

各学科教材编写人员积极参加教学研究活动,随堂听课,认真编制考查和测试试卷,汇总和分析实验数据,研究各地反馈意见,进行教材评价活动。

为配合教师培训和新教材的教研活动,人民教育出版社编印了《试教通讯》共 125 期,免费送到各实验学校。1993 年开始出版内部刊物《教与学》(小学版、中学版)月刊,刊登教材介绍、教学建议、试教经验,及时交流和指导教学工作。此外,各学科还分别编写和出版了配套的《教学指导与参考》、《教案选》,指导教师从整体上理解和使用新教材。

在对义务教育教材的研究和实验过程中,教材编写人员结合实际工作,开展了大量理论研究工作,发表了一批有较高学术价值的研究论文。

1993 年秋,经全国中小学教材审定委员会审查通过的小学 and 初中一年级试用教材正式出版(初中历史教材于 1992 年秋提前通过审查并正式出版使用)。其他年级的教材逐年送审,也陆续经全国中小学教材审定委员会的审查通过。从 1993 年秋季起全国大多数省、直辖市、自治区的学校开始正式选用人教版义务教育教材。

(二)教材编写准备阶段进行的研究

1.对教材内容的社会需求和现行教材使用情况的调查研究

新一轮教材编写之前,需要就学校课程和教学内容进行社会调查和咨询,这是教材编写的一个必不可少的环节和有机的组成部分。基于上述认识,我们对这项工作十分重视。

1983 年底至 1986 年 3 月,课程教材研究所数学室与中国教育学会数学教学研究会共同进行了“我国经济和社会的发展对数学基础知识和技能的需要的调查研究”,对各行业数学知识需用情况、高等院校各专业对中学数学知识需求情况、期刊中出现的数学知识等

进行了调查和统计,以便弄清反映就业和升学、当前和以后发展对数学知识的需要,为今后一段时期内(大约 5 - 10 年)确定中小学以及各类中等学校的数学课程内容提供一个客观的依据。

从 1984 年至 1985 年底,课程教材研究所的研究人员参与了中国教育学会物理教学研究会在全国 14 个省、市、自治区内进行的“社会对中学物理知识需求情况”的调查,了解社会对物理知识的需求,为研究和改革中学物理教学内容作了准备。

除了这种对学科知识的社会需求调查外,从 1986 年起,课程教材研究所的研究人员参与了国家教委基教司组织的义务教育课程计划、各学科教学大纲的制订工作。同时,还与其他学术机构合作,在全国范围内对原通用教材的使用情况和学校对课程教材改革的意见进行了调查。各学科调查组提交了学科调查报告和建议,作为学科课程和教材编制的一个重要依据。许多学科在进行这样的调查时,还特别注意调查和研究了 90 年代乃至 21 世纪初学生应该具有的基础知识。

2. 对建国以来八套全国通用教材的总结和研究

教材改革既要研究如何适应社会经济发展的需要,更需要对过去的教材和教学改革经验进行总结和反思。人民教育出版社成立以来,在教育部和国家教委的领导下编制了八套中小学通用教材。在长期的教材建设实践中,我们积累了大量的经验,也有过许多深刻的教训。我们把分析和总结过去几十年教材编写经验和理论作为新教材编写工作的重要组成部分,并就过去教材编写中常常遇到的主要问题进行了认真的分析研究,以便使义务教育教材的编写工作建立在丰富的实践经验和理论积累的基础上。

我们认为,在教材编写方面有以下几点是值得重视的:第一,明确整套教材编写的指导思想,认真研究编写教材的立场、观点和方法,研究对教材和教学改革中的主要问题所应采取的态度,各学科教

材编写人员要根据总的指导思想,提出编写本学科教材的观点和意见;第二,确定教材的选材原则,慎重选材,切实注意教材的深度和广度,注意各学科教材在提高学生素质方面多种功能的配合,并注意理论知识和具体知识的选择和安排;第三,设计科学的教材结构,认真研究学生的年龄特征、与学科相应的科学知识的逻辑顺序,以及教材的各个组成部分的作用和相互的关系,努力构建合理的学科体系,使教材安排有序、组织合理、表述恰当,有利于学生掌握知识和技能;第四,注意传授知识和培养能力之间的关系,重视通过基础知识、基本技能的教学,培养学生的科学态度和科学研究方法,使他们具有自己获取知识和运用知识的能力。

3. 对国外以及港台地区教材的分析和研究

为保证义务教育教材编写更好地贯彻“三个面向”方针,我们注重对国外教材和港台地区教材的分析和研究工作。这包括两方面的工作,一是对英、美、日、俄等国及港台地区的部分教材从内容到版式设计等进行分析和研究;二是利用世界银行的教材建设项目的贷款和其他合作项目,对欧美和亚太地区国家以及我国港台地区的课程教材情况进行了多次实地考察,获得感性认识。人民教育出版社历来重视对各发达国家和我国港台地区的新教材进行分析和研究。各学科教材编辑室把它作为一项经常性的任务来进行,以便及时了解和掌握课程教材改革的最新动向。为配合义务教育教材的编制,我们同时还进行了“国际中小学课程教材比较研究”,分析和研究了美国、英国、法国、德国、俄罗斯和日本等国的课程教材的总体情况和学科教材情况。这些分析、研究和考察活动,一方面使我们直接了解国外和港台地区课程教材研究和编制的水平;另一方面,也可以使我们吸取别人的经验教训,少走弯路,及时调整我们的教材编写工作。

4. 对影响教材编写的理论的分析 and 研究

课程理论是教育研究中一个日趋活跃的领域,教材编写必然会

受到这些研究活动的影响、推动或者制约。为了使课程理论的研究和教材编写更好地结合起来,我们对一些有较大影响的教育和课程理论进行了分析和研究,不仅研究其理论的构架,而且考察在这些理论指导下编写出来的教材的实际运行状况。例如,我们对学科结构主义这样一种影响很大的思想,进行了比较详细的分析和研究,恰当地吸收了其中适应我国实际情况的有用的东西,指导教材编写。

各学科在教材编写过程中也注意研究与本学科联系紧密的特定教育教学理论,突出教材设计的学科特性。例如,小学自然教材的编写过程中研究了美国学者兰本达等倡导的小学科学教育的“探究-研讨”教学法,即通过对自然界事物的观察、描述、互相交流感受和解释,在思想上形成解释认识对象的模型,然后在实践中加以检验,从而找出纷繁复杂的现象之间的联系,形成对自然界的有序的理解。

5. 对教育教学实验和实践成果的吸取和运用

要使课程教材编制在原有的基础上进一步提高,一个重要的步骤是要充分发掘和利用中小学教育教学改革的经验和成果,把那些被实践证明对学校教学有积极促进意义的内容转化到新的教材之中。

中小学校的教育教学改革具有很大的灵活性和创造性,特别是那些有一定理论指导的实验和实践,往往能够敏锐地反映课程教材改革与实施中的问题。教材编写的一个重要功能就在于将实践的经验升华,使这些有价值的实践经验通过教材得到广泛的推广,提高教育教学的效率和质量。例如,小学语文教材注意吸收近年来教学改革的经验,建立了以训练为主线的体系,并吸取了“注音识字、提前读写”的教改经验,充分发挥了汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话的功能,从发展语言入手进行编排,在发展语言的过程中识字,改变了原来低年级教材从识字入手的编排方式。

课程教材研究所各学科的研究人员不仅关注各地的教改实践,

捕捉有用的信息,加以分析和研究,而且广泛地大量地开展了不同层次和形式多样的实验活动。例如,小学数学从1984年就开始编写实验课本,对于20以内的进位加法和退位减法,以及全套教材应用题的编排问题进行了专题研究。编者研究了国内外许多教法,在实验班进行了两轮实验,最后确定了比较恰当的编排方式,并加强直观演示,增加学生操作的内容,收到良好效果。小学社会在教材初稿编成以后,在景山学校进行了实验性的试教工作,根据试教情况对教材加以改进,再形成正式的实验教材。

(三)教材编写的指导思想、原则和总体设计的研究

教材的编写必须建立在科学研究的基础之上,这是我们进行教材编写的基本指导原则。教材设计和编写的理论研究涉及课程教材的许多方面,把它作为义务教育教材编写的有机组成部分,目的不仅在于形成结构严密的教材理论体系,而且要使理论的探索转化为对教材编写实践的指导,使教材的编写在科学的轨道上进行。为了使义务教育教材的编写顺利进行,使各学科教材的编写相互联系和沟通,统一各学科教材编写人员的思想认识,我们将研究的重点放在义务教育教材编写的指导思想、指导原则和教材的总体设计思想上。

1. 义务教育教材编写的指导思想

制定教材编写的指导思想,其目的和意义在于明确地规定整套教材的性质和方向,使各学科教材的编写首先在教育思想上达到统一。我们所制定的义务教育教材编写总的指导思想是:

(1)以马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论为指导,全面贯彻国家的教育方针,贯彻“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,以及教育为社会主义现代化建设服务的战略思想,培养社会主义建设者和接班人;

(2)体现义务教育的性质、任务和要求,按照课程计划、教学大纲的要求,为全面提高国民素质,为全体学生的全面发展打好基础;

(3)面向全国大多数地区、大多数学校,促进教育思想和教学方法的改革,着眼于大面积提高教育质量。

2. 义务教育教材的编写原则

根据教材编写的指导思想,我们确立了义务教育教材的编写原则,以便突出对各科教材编写具有普遍意义的思想方法,这些原则包括:

(1)从义务教育的性质和培养目标出发,正确处理社会经济发展的需要、学科特点和儿童少年认知规律的关系,注重基础性、时代性、实用性。

(2)加强政治思想教育和品德教育,寓德育于各学科教育之中。

(3)重视基础知识的教学和基本技能的训练,妥善处理传统知识和现代科学知识的关系。

(4)处理好传授知识与发展学生智力、培养能力的关系。

(5)正确处理知识的逻辑顺序和学生生理、心理发展规律的关系。

(6)重视理论联系实际,使二者有机结合,并在普通教育中渗透职业技术教育因素。

(7)重视本学科的纵向联系和学科之间的横向联系,加强教材的相互配合和整体效应。

(8)教材内容难易适度,分量适当,正确处理减轻负担与提高质量的关系。

(9)正确处理统一要求与因材施教的关系,使教材富有弹性,统一性与灵活性相结合。

(10)版式新颖,图文并茂,生动活泼,富有趣味性、可读性、启发性,以激发学生的求知欲。

3. 义务教育教材的总体设计

重视整套教材的总体设计是人教版新编义务教育教材较之以往

各套教材的突出的特色。义务教育教材的总体设计思想是编制以教科书为核心的具有整体效应的系列教材。这套教材除教科书外,还有教师教学用书、挂图、图册、实验手册、课外读物、课外习题集、幻灯片、投影片、录音带、录像带、电子出版物等配套教材。教科书体现了全国统一的基本要求即教学大纲的要求,这有利于使全体学生打下共同的、最必要的、扎实的基础。配套教材中有些品种如挂图、投影片、录音带等,是为了帮助教师教好、学生学好教科书的内容;有些品种如课外读物、课外习题集等,供条件较好的学校使用,以加深和拓宽学生的知识领域。这种设计的目的,是为了适应我国各地区经济文化发展的不同和学校师资、学生基础、办学条件的不同,以及学生的爱好和特长的不同,从而有利于因地、因校制宜和因材施教。

(四)教材编写理论的探索

教材编写的指导思想和原则、教材的总体设计的确定是对课程教材理论研究的结果。在教材的编写和实验过程中,我们着重对以下一些涉及面较广的重大理论问题进行了研究和探讨。

1. 教材编写的素质教育方向性和教育性的研究

以什么思想来指导新教材的编写工作,是首先必须明确的问题。我们深入研究了义务教育的性质、任务和培养目标,以此作为义务教育教材编写理论研究的起点。

义务教育是国民素质教育,是作为一个未来公民所必须接受的基础教育。贯彻全面发展的教育方针,为提高国民素质奠定良好的基础,是义务教育教材编写的基本目标和基本方向。这就要求义务教育教材的编写一要面向全体学生,使教材内容的选择与确定具有基础性、实用性。教材的要求与程度,教材的分量,要面向大多数学校和大多数学生,着眼于大面积提高教育质量,着眼于学生的基本素质的养成和提高,而不是单纯以升学为目的,也不是单纯以就业为目的。因为社会主义现代化建设需要数以亿计的有文化、懂技术的劳

动者,而劳动者素质的提高只有通过大面积提高教育质量来实现。二要使儿童少年在德、智、体全面发展,适应经济、社会发展和时代的需要。国民素质是全面的素质,我们要培养的学生是21世纪的公民,必须考虑到21世纪的公民所应有的素质的内涵,注重新的时代对学生素质提出的新的要求。当然,素质教育所要求的学生的全面发展不是平均的发展,而是要尊重学生的个性,因材施教,使学生的个性充分地健康发展。在教材编写过程中,各学科注意从素质教育的目标出发,精选知识内容。同原来的教材比较,适当降低深度和难度,不过分追求概念的严格和系统的完整,减少深难的、繁琐的、重复的、次要的、陈旧的知识,适当拓宽知识面,注意分量适当,难易适度,以利于切实加强基础知识教学和基本训练。各学科教材注意减轻学生过重的学习负担,促进他们主动地生动活泼地发展。

寓思想教育于各学科教学之中,是思想教育的基本途径。在教材设计和编写上,各学科力求结合本学科特点和学生实际,对学生进行生动具体的富有感染力的国情教育、爱国主义教育、社会主义教育和集体主义教育等,重视对学生进行中国优秀传统文化教育和良好的道德品质、文明行为的养成教育。培养学生科学的世界观和为人民服务的人生观,坚定建设有中国特色的社会主义的信念。例如,语文教材除保留了一些名家名著的传统课文外,增选了文质兼美、富有教育意义和时代感的课文;历史、地理等学科教材通过大量具体生动的事实材料对学生进行国情教育,进行热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的教育。理科教材通过介绍我国古代科学家、科学成就和我国社会主义建设成就等材料,对学生进行爱国主义教育;同时更加重视辩证唯物主义观点和科学态度、科学方法的教育,培养学生勇于探索、实事求是的科学精神。在小学思想品德和小学社会教材中注重良好道德品质的养成教育。体育、音乐、美术教材加强了民族体育和民族艺术的内容,以弘扬民族文化,培养民族自豪感。

2. 教材整体化的研究

新教材的系列化设计思想是建立在课程整体化的研究基础之上的。课程研究领域一个经常困扰我们的问题是,如何既要把学生所要学习的课程分成不同的学科,同时又要保证各门课程的内容有机地联系在一起,发挥整体效应。我们所说的教材的整体化,也就是指怎样把看似独立的各学科教材紧密地联系在一起。在课程研究的短短的历史中,各国的研究者已经使用了众多的方法试图解决这个问题。但是,无论是采取综合课程学习还是跨学科课程学习,都没有获得令人满意的效果。我们的研究充分认识到这一课题的理论复杂性。根据理论研究为教材编写实践服务的原则,我们将目标定位在引起各学科教材编写人员对这一问题的重视和认识提高上,力图发挥义务教育新教材学科齐全的优势,加强不同学科教材设计之间的相互联系,聚合不同品种和类型教材的不同的特点,使教材在系列化的基础上形成合力。

首先,注意各学科教材的相互关联和配合。各学科教材都有自己的规律和特点,但对受教育者来说,只有把各学科教材有机地协调起来,才能达到使他们德、智、体、美、劳全面发展的目的。各门学科都有自己的特点,但必须有整体的考虑。因此,每一门学科教材的编写,都要注意处理好本学科不同年级之间的纵向联系,同年级不同学科之间的横向联系;既加强本学科各年级教材有计划的统一安排,又注意各学科教学内容之间的分工与配合,考虑各学科教材配合起来以后的总体效果。例如,初中物理、化学、生物、地理和小学自然等学科的教材编写人员共同研究了有关环境教育的内容,在相互分工和配合的基础上使这些内容得到合理的体现;小学语文、社会和思想品德三科共同对如何加强爱国主义教育进行了专题研究,以便使各学科在对学生进行爱国主义教育方面形成合力。

其次,编制系列教材是教材的发展趋势,必须发挥文字、音像等