

学习方法 应试利剑

XUEXI **高中语文** BINGFA

学习兵法

快捷学习 · 应试方法

为什么？

同样的刻苦用功
不同的学习效果

为什么？

同样理解的试题
不同的考试成绩



编著 汪诚一

W 世界图书出版公司
广西师范大学出版社

高中语文

学习兵法

快捷学习·应试方法

编著 汪诚一

世界图书出版公司
广西师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中语文学习兵法/汪诚一编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2001.6

ISBN 7-5062-4944-8

I. 高... II. 汪... III. 语文课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 16380 号

高中语文学习兵法

丛书总策划: 李 峰
丛书主编: 周其敏 鲍志伸
编 著: 汪诚一
责任编辑: 王志平
装帧设计: 董 利

出 版: 世界图书出版公司北京公司
广西师范大学出版社
发 行: 世界图书出版公司北京公司
(北京朝内大街 137 号 邮编 100010 电话 64077922)
销 售: 各地新华书店和外文书店
印 刷: 北京昌平百善印刷厂

开 本: 787×960 毫米 1/32 印张: 8.5
字 数: 200 千
版 次: 2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷
印 数: 00001—15000

ISBN 7-5062-4944-8/G·124

定价: 12.00 元

版权所有 翻印必究

《学习兵法》丛书编委会

组织策划：李 峰

主 编：周其敏 鲍志伸

副主编：冯 平 王文敏

编 委：马学斌 兰 琦 刘 静 刘大年
刘 频 朱福生 孙正铨 李骥秋
李 程 李亚兰 张彩红 汪诚一
金德福 杨延峰 陈 亮 范 杰
胡美高 胡善通 顾跃平 党福奎
曹长团 薛春民 高明让 王志平

出版者的话

——给你一部用于学习的“兵法”

有一位科学家曾自信地说：“给我一个支点和一个足够长的杠杆，我能把地球撬起来。”——因为他掌握了方法。

方法是制胜的要素。中小学生对十几门功课，如同一个横刀立马的将军面对一个错综复杂的大战场一样，赢得胜利的关键就是要使知识成为自己制胜的武器。因此，找对适合自己的学习方法，“巧干”加上“苦干”，就能获取全局胜利。

这套《学习兵法》就是帮助同学们在中小学阶段掌握行之有效的学习方法，提高学习效率，在学习各门功课的“攻坚战”中立于不败之地的“应战兵法”。

这部“兵书”将你看做这场围攻知识领地的“将军”，在教会你正确的学习方法的同时，挖掘你的智慧潜能，把你培养成高素质的学习者，而不是简单的应试机器。用专业一点的术语来说，就是培养你以认知能力为核心的素质和知识迁移能力，突出基础性、可发展性和全面性，使你“一通百通”，为你建造启动知识的“支点”。

这部“兵书”注重系统性，把中小学生对需要掌握的

知识分解成预习、听讲、实验、复习、练习、应试及课外学习诸环节，指导你对顽敌逐个歼灭。同时，教给你怎样对知识点进行多角度、深层次的剖析、记忆、消化。在讲方法时，系统穿插学习的重点、难点、知识点、考察点的解析与训练。在解析训练方面，去芜存精，最终达到学习的高效。

这部“兵书”既注重平时的练兵，又注重实战。这套书的编排独特之处在于科学性强，极具可操作性。编写“兵书”的“军师”们多是国内最具权威性、有着丰富教学经验的知名中小学教育专家，还有多年研究教学规律、在各自研究领域卓有建树的高校学者。他们用科学的原则，按思维的层次由浅入深，不故弄玄虚，而是把你放在学习的中心地位，引导你在学习中循着正确的道路前进，让你在学习中有渐入佳境的愉悦；可操作性在于本丛书以学习环节上的问题为主，具体学习方法技巧为中心，把典型的重点知识、学习方法和窍门渗透其中，这样，经过你平时扎实的练兵，在应试中自然会做到轻车熟路，稳操胜券。

没有方法而习得的知识往往是死知识，没有知识支撑的方法也总是空方法。这套书所呈现出来的知识与方法的有机结合，是一种健全而高效的学习技能。有了这种技能，你将终生受益无穷。

世界图书出版公司北京公司

广西师范大学出版社

2001年6月

前言

中学生都憧憬着未来，追求着自身价值的实现，都渴望着事业的成功。但是，如果有人追问一句：“成功意味着什么？”恐怕不少中学生对这个问题会感到迷惘不解的。

爱因斯坦对这个问题做过回答，他说：“成功=艰苦的劳动+正确的方法+少说空话”。这就是著名的爱因斯坦“成功方程式”，也是这位伟大的科学家对自己整个探索生涯的总结。成功是“艰苦的劳动”“正确的方法”“少说空话”这三个要素的叠加，三者缺一不可。在“成功”的王国里，“正确的方法”三分其天下，可见其重要性。

任何人类活动都是离不开方法的。方法正确，就可以“免得走无穷无尽的路，并节约在错误方向下浪费掉的无法计算的时间和劳动”（恩格斯）。达尔文有句名言：“最有价值的知识是关于方法的知识。”掌握正确的学习方法，就如同乌辛斯基所说的那样：“这注资本不断地增大着，一个人自己毕生都能从它那里得到利息。”难怪人们常把方法比作路，比作桥，比作工具，这是十分生动而恰当的。

其实，人们在生活、学习和工作中，时时在使用方法，处处在使用方法，只是有时并不自觉而已。也许有人因此会说，既然人总自觉或不自觉地运用方法，那么，条条大路通罗马，只要能达到目的，何必花功夫去注意和讲求方法呢？“条条大路通罗马”，如果这句话是指方法的多

样性和全方位，还有其正确的一面。但是，方法虽多，还有一个“优化”的问题；选择一条捷径，常常可以最早到达目的地；选错了路，甚至背道而驰，便永远到不了“罗马”。“正确的方法”是爱因斯坦“成功方程式”中不可缺少的一项，对于渴望成功的中学生来说，在自我设计成功之路时，如果不正确选择进取的方法，也许成功点就不会出现在你的人生轨迹上。

那么，一种学习方法的正确与否，从哪些方面去衡量辨别呢？

1. 科学性。即符合思维规律，能根据思维规律，简化人们的思维过程，从而缩短学习时间，提高学习效果。

2. 目的性。任何学习方法都要指向一定的目标，而且还是实现这一目标的一种手段，因此要根据目标选择具体的方法。

3. 程序性。即具体体现为科学而又有效的步骤，并严格地按照科学步骤进行学习。

4. 功效性。学习方法的正确与否，最后要以它的实际效果来检验，如果是科学有效的学习方法，那么必然获得最佳的学习效果。

5. 实践性。科学的方法应能在不同条件下有效地重复使用，这样不仅能对学习实践活动有指导作用，还能帮助学生取得优异成绩。

由此可见，讲究方法的人是聪明的人，讲究方法的民族是聪明的民族，中华民族历来重视方法，在人类文明史上，我们民族创造和积累了无数聪明的方法。今天，中华大地上翻腾着改革的大浪，改革呼唤方法，方法需要改革，成千上万中国人正在重新认识方法，研究方法，发现方法，创造方法，方法问题已经成为越来越多的人所关注的热点问题。

正是基于这样的认识，由上海市语文特级教师汪诚一

目 录

第一章 预习的方法	(1)
圈点批注法	(2)
问难质疑法	(5)
设制图表法	(7)
卡片摘要法	(11)
编写提纲法	(13)
第二章 听课的方法	(17)
课堂笔记法	(18)
质疑探讨法	(23)
板书图示法	(25)
课堂听缀法	(29)
提要列纲法	(31)
第三章 记忆的方法	(34)
按字编码法	(35)
形象记忆法	(38)
逻辑记忆法	(41)
总分互记法	(44)
激趣记忆法	(46)
第四章 说话的方法	(49)
幽默激趣法	(50)
引人入胜法	(53)

旁征博引法	(55)
正话反说法	(58)
委婉含蓄法	(60)
留有余地法	(63)
第五章 阅读的方法	(66)
审思标题法	(67)
比较辨析法	(69)
整体阅读法	(72)
评点阅读法	(76)
提要阅读法	(80)
创造阅读法	(83)
第六章 观察的方法	(86)
动点观察法	(87)
定点观察法	(90)
全程观察法	(93)
近景特写法	(95)
举一反三法	(98)
透视观察法	(100)
第七章 鉴赏的方法	(103)
咬文嚼字法	(104)
知人论世法	(107)
多面审视法	(110)
环境入手法	(113)
感悟意境法	(116)
曲径通幽法	(119)
量体品文法	(122)

第八章 审题的方法	(126)
字斟句酌法	(127)
题意引申法	(129)
着意求新法	(132)
逆向求异法	(134)
深入开掘法	(136)
析文解图法	(138)
第九章 构思的方法	(142)
由此及彼法	(143)
片断组合法	(146)
纵横对比法	(149)
情感激射法	(151)
思维聚散法	(154)
“类、因、法、果”法	(156)
第十章 选材的方法	(159)
以新取胜法	(160)
以少胜多法	(163)
截取精要法	(166)
大题小做法	(169)
舍本逐末法	(172)
详略得宜法	(175)
移花接木法	(178)
第十一章 结构的方法	(183)
总提分述法	(185)
按序记叙法	(187)
彩线穿珠法	(190)
层层推进法	(194)

先引后议法	(196)
方位布局法	(200)
平行并列法	(203)
第十二章 表达的方法	(207)
咏物抒情法	(208)
烘云托月法	(211)
画龙点睛法	(214)
奇思幻想法	(217)
妙用抑扬法	(220)
巧设悬念法	(223)
设问解答法	(226)
第十三章 修改的方法	(229)
删补调换法	(230)
诵读助改法	(232)
精修细改法	(234)
循环评改法	(236)
冷却处置法	(242)
第十四章 复习的方法	(245)
抓“纲”理“本”法	(246)
归类检阅法	(248)
编集写序法	(251)
纵横比较法	(254)
尝试运用法	(256)

第一章 预习的方法

预习,是阅读教学过程中的一个环节,一般指的是教师“开讲”前学生先行自学的一个阶段。

我国传统语文教育十分重视预习。明代学者吕坤指出:“与初学讲书,教弟子先将该讲之处理会一遍,方与讲解。”宋代教育家朱熹还对预习提出了具体要求:“学者观书,先须读得正文,记得注解,成诵精读,注中训释文意,事物名义,发明经指,相穿纽处,一一认得,如自己作出来的一般,方能玩味反复,向上有透处。”著名学者朱自清认为,国文教员讲授课文时,第一件即是令学生报告预习结果。

预习有利于培养自学能力和习惯,对提高独立思考能力、增进学习效率有明显作用,因而必须加以重视。

语文学习的预习因预习范围不同,分为三类:一是学期预习,一学期初浏览新课本,掌握整册课本的教学目标,初步整理出该册的知识系统;二是单元预习,学习新的单元前,翻读一下,了解基本内容和教学目标,区分重点和一般,把握知识点和能力点;三是临文预习,在新课文或新知识的课堂学习前,认真阅读、回味,弄清其内容重点、难点,提出疑点,把握关键,重温与新的学习内容密切相关的旧知识,还应借助字典或词典扫除文字障碍,独立完成预习题。

中国传统的预习法重视句读、句解、串解、提要,要求做到“字求其义”,“句求其解”,能正确认读、理解本文及注解,理清文意。这仍应借鉴运用。预习时也可以试用某一种阅读法,如朗读、精读、圈点批注、写读书笔记等。活泼、有趣、多变的预习,能激起学生读书的欲望。因此,在预习中,学

生可以根据自己的学习情况,不断地采用新的预习法。

下面我们向大家推荐几种预习方法,并希望同学们结合自己的读书方法,创造出更多更好的预习方法。

圈点批注法

【方法概述】

预习时,在课文的行间和每页四周空白处,用符号标出文中的重点、要点、疑点、难点,有体会的地方或觉得精彩的地方还要写点批语、注解,进行评论、点拨,以深刻领会文章思想内容与语言形式,或便于日后进一步分析、归纳,提出创见。这种预习方法,我们称之为圈点批注法。

“圈点”使用的符号通常有以下几种:

1.“——”(直线)标在语句下面,表示文章的重要部分或需要引起注意的部分。

2.“==”(双线)标在文章最重要的语句下面,有的是论点或结论。

3.“……”(圈点)用圈或点,标在佳句下面。

4.“~”(波浪线)标在需要引起注意的语句下面,有的是所引的资料新鲜,有的是提法新鲜。波浪线还可与直线、双线合用,标志这些语句有深层涵义,尤其应注意。

5.“□”(方框)加在词语四周,表示专业用术语。

6.“△”(三角)或“○”(圆圈)加在词语下面,表示需要查阅工具书作解释。

7.“?”(问号)表示有疑问或有不同意见,可加在词语下方或波浪线的下方。

“批注”指批语和注解,一般用于注释、解说、分析、评价,或者记下心得、疑问、补充资料。批注要用简洁的词语,写在书页上、下、左、右的空白处,其常用方法有:

一、前交后总

凡属总体性的交代,如作者、出处、时代背景、内容提要、人物关系等,记在标题前后,这叫“前交”。凡属文章的总认识,如主题、写作特点、感想、心得、疑问等,写在文章的最后,这叫“后总”。

二、上下补述

利用每页上下的空白处,记写自己补充的材料、注释或批评意见之类,如例证、典故、参考资料、有关名言、人物、事件等。

三、行间注释

在语句的行间可以加注释,如注音、释义,或注词性、句式、修辞法之类。

四、左右点评

在书页的两侧空白处进行点评,如点出段落、层次关系,点出文眼、手法,或作出诂问、引出不同观点或论据、作简要的评议等。

圈点批注法预习,可以培养独立思考的习惯,提高精读课文的能力。同学们在预习时,决不要掉以轻心,应该十分重视这种方法的使用。

【运用分析】

例题:

得道多助,失道寡助

孟 子

一、开门见山、提出中心论点。

1. 孟子曰;
天时不如地利,地利不如人和。

孟子:名轲,战国邹人。儒家大师。主张仁义,反对暴政。

二、分两层论证：
天时不如地利，地利不如人和。

2. 三里之城，七里之郭，环而攻之而不胜。夫环而攻之，列举事例。必有得天时者矣，肯定得到天时。然而不胜者，分析原因。是天时不如地利也。
引出“天时不如地利”的结论。

3. 城非不高也，池非不深也，兵革非不坚利也，米粟非不多也，
用一组排比句，强调地理条件和其他条件很好。
委而去之，是地利不如人和也。

用逃跑与地理条件对比，得出“地利不如人和”的结论。

三、进一步强调“人和”的作用。作出“得道多助，失道寡助”的结论。

4. 故曰，域民不以封疆之界，固国不以山溪之险，威天下不以兵革之利。
用一组排比句，进一步说明“地利”之不足恃。

得道多助，失道寡助。

用对偶句提出论断，对比鲜明。

寡助之至，亲戚畔之；多助之至，天下顺之。以天下之所顺，攻亲戚之所畔，故君子有不战，战必胜矣。

层层推理，强调“人和”的重要

天时：时令、气候、政治形势等。

地利：地理条件。

人和：人心的向背。

郭：外城。

环：包围。

夫：发语词，无实际意义。

池：护城河。

兵：武器。

革：衣甲。

委：放弃。

域民：让百姓在一定范围里安居。

封疆：边疆。

威：镇服。

道：道义。

至：极点。

畔：同“叛”。