

民國叢書

第五編

· 40 ·



陳科美著

新
教
育
學
綱
要

2024/10

民國廿一年八月初次發行

實價大洋四角

(實價不折扣)
(外埠酌加寄費)

“新教育綱要”

有著作權不許翻印

編著者 陳 科 美

發行者 上海東百老匯路仁興里
杜 海 生

印刷者 上海東照華德路餘慶里
美成印刷公司

總發行所 上海四馬路七九五號 開明書店發行所

分發行所 廣州惠愛東路
北平楊梅竹斜街
漢口鼓樓北山路
開明書店分店

序

此書泛論教育，其目的在與習教育者一普及而正確之教育觀，以助其進修各種教育學科，而為研究教育之基礎。故措辭淺顯，內容涵蓋，以期便利初學。

普及而正確之教育觀可為科學的，亦可為哲學的；科學的教育觀重在敘述與說明教育事實，往往偏於分析而流於破碎；哲學的教育觀重在組織與批評教育內容，又往往偏於綜合而流於空疏。鑒於二者之各有所偏，故此書務求綜合力戒空疏，務求綜合，則可達普及之目的；力戒空疏，則可盡正確之功用。

欲求綜合，必須貫串；欲得貫串，必須另立一觀點，以為組織之中心；然後綱舉目張，系統瞭然，使學者獲窺全豹。故此書於精選最新學說之外，另標一說，以貫串教育全部，作一綜合之詮釋。欲戒空疏，務重事實；欲得事實，必須求之於各種科學及實際狀況；然後材料

確鑿，理則昭然，使學者獲固始基，故此書雖另標一說，然皆根據各種科學及教育實況，而非憑空臆造。

學海無涯，人知有限；所謂新者是否即新；所謂確者未必全確；尙希同好，有以正之！

民國二十一年五月，科美書於滬寓

開明書店印行 師範教本 及參考書目

影印部 審定 範教本 論理學 范壽康 精及本 在印刷中	開明師範教本 教育概論 范壽康 精及本 在印刷中	開明師範教本 小學教學法 傅彬然 精及本 在印刷中	審定部 範教本 小學行政 蔣息岑 精及本 在印刷中	開明師範教本 小學測驗及統計 趙廷爲 精及本 在印刷中	新課程標準 與新教學法 趙廷爲 精及本 在印刷中	小學行政參考資料 蔣息岑 精及本 在印刷中	最近歐美教育思潮 范琦 精及本 在印刷中	童話與兒童的研究 松村武雄 鍾子岩 精及本 在印刷中	世界語全程 盛國成 精及本 在印刷中	詩品注 陳延傑 精及本 在印刷中	詩序解 陳延傑 精及本 在印刷中
---	--	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---

◁ 號五十九路州福海上：店總 ▷

廣州惠愛東路三四二 漢口湖北街樓北 分店

目次

第一章 教育意義

一、教育意義之重要及選擇

二、字義

三、意義

四、撮要

第二章 教育基礎

一、教育基礎及教育可能

二、教育之生物及生理基礎

三、教育之心理及社會基礎·····	一七
四、撮要·····	二七

第三章 教育目的·····三〇

一、目的之發生與重要·····	三〇
二、特殊目的·····	三一
三、普遍目的·····	三二
四、研究目的·····	三三
五、撮要·····	三六

第四章 教育材料·····三六

一、教育材料與教育目的之關係·····	三八
---------------------	----

二、教育材料之意義……………三九

三、教育材料之選擇組織及分配……………四六

四、撮要……………五〇

第五章 教育方法……………五三

一、教育方法與教育目的教育材料之關係……………五三

二、教育方法之意義……………五三

三、教學原則……………五七

四、教學定律……………六四

五、撮要……………六九

第六章 教育組織……………七二

一、教育組織之設立與功用……………七二

二、學校……………七三

三、教育行政機關……………九三

四、撮要……………九五

第七章 教育環境……………九六

一、教育環境之意義……………九六

二、學校環境之內容及其影響……………一〇〇

三、撮要……………一二一

第八章 教育效果……………一二四

一、教育效果之功用與性質……………一二四

二、教育效果之測度·····	一五
三、撮要·····	二〇
第九章 中國新教育概況·····	一三
一、教育目的——三民主義教育·····	一三
二、教育方法·····	一三
三、教育組織·····	一〇
四、教育效果·····	一六
五、撮要·····	一五〇
第十章 教育研究·····	一四三
一、教育研究之重要·····	一四三

二、教育研究之發生及發展·····	一四三
三、教育研究之範圍及分類·····	一四七
四、撮要·····	一五二

第一章 教育意義

一 教育意義之重要及選擇

凡一學科之研究，首在明瞭其意義，以獲得一正確之概念；然後分途進修，方不至茫無頭緒。故提筆即先釋教育之意義。教育意義古今中外釋之者甚多，每因時代與環境之不同，教育理想與實施狀況隨之而異，而說明此理想與實施狀況者遂亦不能墨守不變。教育解釋雖多，然恰當者則甚少；茲擇其扼要諸義，縷述於後，作為教育研究之發端。

二字 義

「教育」一名辭成立甚早，其字中所含意義，頗能簡而扼要，為學者不可不知。按中文、許慎說文：「教」者，上所施，下所效也；「育」從「攴」，「攴」，「效」也，「攴」小擊

也)「育」者、養子使作善也(從「去」從「肉」)「去」爲倒「子」字，「肉」示「育」字音。故「教育」者，卽示人模範，使之效法，並養育之也。

西文「教育」爲 Education，源於拉丁文之 Educere，卽引出 (to draw out) 或誘導 (to lead) 之意，謂將天生之能力引而出之也。

中文字義偏於被動，西文字義則偏於自動，中西教育之過去態度於此可見一斑。

三 意義

字義所解釋者雖能扼要；然爲原始之意義，過於簡單，不能包含現在之所謂教育；故欲明現在教育之意義，不可不舉出更精詳之學說，以爲參證。

今日通常所謂教育，皆指學校教育而言；亦卽根據學校之起源及發展，而定教育之意義。學校者，起於生活之變遷；卽人類生活由單純趨於複雜，生活上所需要之能力亦由粗簡而趨於精繁；粗簡之生活能力可於團體生活中隨意養成（未成年者模仿或參加

已成年者之活動，精繁之生活能力則非有特殊方法、材料及組織以訓練之不可。於是學校教育起焉。根據此點，以釋教育，其意義不僅爲上施下效或引出誘導，乃於一定場所，集合未成年者，於其身心施以特殊之訓練，而發展其本能，以適應生活上之需要。

以上解釋甚切於近代學校教育之實情，然稍涉理想，即感其範圍過狹，不能盡教育應有之義。故現代教育思想家多推而廣之。釋教育意義最廣者，莫如美國教育大家杜威。彼謂「教育即生長（Education as Growth）」或謂「教育歷程乃一繼續不斷之生長歷程（Educative Process is a Continuous Process of Growth）」而生長爲生活之要素，故「教育即生活（Education is Life）」（註1）

何謂生長？簡言之，即積累運動；詳言之，即以現在社會指導現在青年之活動，使成爲將來之社會分子，以組織將來之社會；亦即以現在社會，決定社會之將來，如此代代相傳，積累不已，繼續不斷。故杜威云：

「社會指導青年之活動，以確定青年與本身之將來。一時代之青年爲後來組

成彼時代社會之分子；故彼時代之社會性質多依賴前時代所給與兒童活動之指導。此種向後來結果而活動之積累運動即生長之意義。」

生長如何而可能？此積累運動何以能發生與繼續？此有一根本條件，即「未成熟性 (Immaturity)」；此條件又有二特徵，明此二特徵，即明生長之何以可能。

第一特徵為「依賴性 (Dependence)」。依賴性者，非如寄生蟲之永無能力，完全依賴他生物而存在；乃如嬰兒之暫時柔弱，能力尚未發展，須借助成年之能力以發展之。蓋人類初生，體質極弱，其自存之能力，猶不及其他動物；故必須依賴成年之撫育，俾得從容發展其固有之本能；但其本能一經發展，則自立立人，輾轉相助，將遠超於其他動物之上。故依賴性絕非人類之弱點，實乃人類互助之特長；有此特長，人類之生長始有繼續不斷之可能。

第二特徵為「可塑性 (Plasticity)」。可塑性者，即謂天賦人類一種自能伸縮變動之力，俾可利用環境，以求自身繼續之發展。蓋人類初生，本能多未固定，可隨環境之情形，

而變其傾向，以適應其生長；否則如下等動物，生後不久，本能即皆完固，既無更變之力量，安有生長之可能？

要而言之，杜威之「教育即生活」說，乃謂教育非僅指狹義之學校訓練，實應包含生活之全部；因生活之要素為生長，而「教育即生長」，即繼續不斷之發展；生長之所以能繼續不斷者，以其有「未成熟性」，而「未成熟性」即由「依賴性」與「可塑性」二特徵構成之也。

杜威之「教育即生活」說，確能指出教育之真諦，故其影響於今日之教育者甚大；惟吾人進一步研究，仍發現其缺點，不能不另立一更圓滿之說以代之。杜威學說之缺點有二：（一）解釋生長之內容尚嫌簡單；（二）教育之範圍過於廣泛。詳言之，即生長內容不僅為依賴性與可塑性所構成，尚有其他特性與能力；教育範圍亦非如生長之廣，可以包含一切繼續不斷之歷程也。

比較圓滿之新解釋可名之曰「意識之連續適應」說；換言之，即「教育乃意識之