

毛主席
关于教育工作的言论



毛主席 关于教育工作的言论



毛主席关于教育工作的言論

*

河南人民出版社編輯、出版(郑州市行政区經五路)
河南省書刊出版業營業許可証出字第一号
地方国营郑州印刷厂印刷 新华書店河南分店發行

*

豫总書号: 1022·

787×1092耗1/32· 1印張· 20,000字

1958年6月第1版 1953年9月第4次印刷

印数50,123—95,140册

統一書号: 7105·47

定价(5) 0.09元

編者說明

- 一、这本文件材料的搜集以“毛澤东选集”一至三卷和一九四九年以后出版的單行本为主，也找了一点解放战争以前的。因編印時間匆促，搜集到的材料很不完备，文字摘录也不夠完整。
- 二、这本文件分为两个部分：第一部分是摘录下的为主；第二部分是原来著作的全文。第二部分各文，大部分已見于“毛澤东选集”和單行本，比較容易找到，因之只列了目录。
- 三、两个部分的文件都按著作的先后排列。

目 录

第 一 部 分

- 湖南农民运动考察报告（摘录）……………（1）
——一九二七年三月
第十二件 文化运动
- 中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案（摘录）…（2）
——一九二九年十二月
（六）教授法
- 必须注意经济工作（摘录）……………（3）
——一九三三年八月
- 中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对
第二次全国苏维埃代表大会的报告（摘录）……………（3）
——一九三四年一月
八 苏维埃的文化教育
- 中国革命战争的战略问题（摘录）……………（5）
——一九三六年十二月
第四节 重要的问题在善于学习
- 论新阶段（摘录）……………（5）
——一九三八年十一月
十 实行抗战教育政策，使教育为长期战争服务
- 五四运动（摘录）……………（6）
——一九三九年五月
- 青年运动的方向（摘录）……………（7）
——一九三九年五月
- 抗大三周年纪念……………（9）
——一九三九年五月二十六日

中国革命和中国共产党(摘录)	(10)
——一九三九年十二月	
三 农民以外的各种类型的小资产阶级	
新民主主义論(摘录)	(11)
——一九四〇年一月	
三 中国的历史特点	
一一 新民主主义的文化	
一四 文化性質問題上的偏向	
一五 民族的科学的大众的文化	
論政策(摘录)	(18)
——一九四〇年十二月	
經濟問題与財政問題(摘录)	(19)
——一九四二年十二月	
九 关于發展机关学校的生产事業	
組織起来(摘录)	(20)
——一九四三年十一月	
在延安大学开学典礼上的講話(摘录)	(20)
——一九四四年五月二十四日	
論联合政府(摘录)	(22)
——一九四五年四月	
第八 文化、教育、知識分子問題	
在晉綏干部会議上的講話(摘录)	(23)
——一九四八年四月	
五	
論人民民主專政(摘录)	(24)
——一九四九年七月	
在中国人民政治協商会議第一屆全体会議上的	
開幕詞(摘录)	(24)

——一九四九年九月
为爭取国家財政經濟狀況的基本好轉而斗争（摘录）…（25）

——一九五〇年六月
在中国人民政治协商会议全国委员会第一届第二次会议
上的講話（摘录）……………（25）

——一九五〇年六月
在苏联最高苏維埃庆祝十月革命四十周年会议上的
講話（摘录）……………（26）

——一九五七年十一月

第 二 部 分

实践論（見“毛澤东选集”第一卷二七一頁）

——一九三七年七月

大量吸收知識分子（見“毛澤东选集”第二卷六一一頁）

——一九三九年十二月

改造我們的學習（見“毛澤东选集”第三卷七九五頁）

——一九四一年五月

整頓党的作風（見“毛澤东选集”第三卷八一三頁）

——一九四二年二月

在延安文艺座談会上的講話（見“毛澤东选集”第三卷八四九頁）

——一九四二年五月

文化工作中的統一战线（見“毛澤东选集”第三卷一〇〇九頁）

——一九四四年十月

“中国农村的社会主义高潮”一書的序言（見人民出版社單行本）

——一九五五年十二月

关于正确处理人民內部矛盾的問題（見人民出版社單行本）

——一九五七年二月

湖南农民运动考察报告（摘录）

（一九二七年三月）

十四件大事

第十二件 文化运动

中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这个里面，最大多数是农民。农村里地主势力一倒，农民的文化运动便开始了。试看农民一向痛恶学校，如今却在努力办夜学。“洋学堂”，农民是一向看不惯的。我从前做学生时，回乡看见农民反对“洋学堂”，也和一般“洋学生”、“洋教习”一鼻孔出气，站在洋学堂的利益上面，总觉得农民未免有些不对。民国十四年在乡下住了半年，这时我是一个共产党员，有了马克思主义的观点，方才明白我是错了，农民的道理是对的。乡村小学校的教材，完全说些城里的东西，不合农村的需要。小学教师对待农民的态度又非常之不好，不但是农民的帮助者，反而变成了农民所讨厌的人。故农民宁欢迎私塾（他们叫“汉学”），不欢迎学校（他们叫“洋学”），宁欢迎私塾老师，不欢迎小学教员。如今他们却大办其夜学，名之曰农民学校。有些已经举办，有些正在筹备，平均每乡有一所。他们非常热心开办这种学校，认为这样的学校才是他们自己的。夜学经费，提取迷信公款、祠堂公款及其他公款

開產。這些公款，縣教育局要提了辦國民學校即是那不合農民需要的“洋學堂”，農民要提了辦農民學校，爭議結果，各得若干，有些地方是農民全得了。農民運動發展的結果，農民的文化程度迅速地提高了。不久的時間內，全省當有幾萬所學校在鄉村中湧出來，不若知識階級和所謂“教育家”者流，空喚“普及教育”，喚來喚去還是一句廢話。

（“毛澤東選集”第一卷四一——四二頁）

中國共產黨紅軍

第四軍第九次代表大會決議案（摘錄）

（一九二九年十二月）

（六）教授法

- 1、啓發式（廢止注入式）；
- 2、由近及遠；
- 3、由淺入深；
- 4、說話通俗化（新名詞要釋俗）；
- 5、說話要明白；
- 6、說話要有趣味；
- 7、以姿勢助說話；
- 8、後次復習前次的概念；
- 9、要提綱；
- 10、幹部班要用討論式。

（上海新華書店一九四九年七月版單行本三五——
三六頁）

必須注意經濟工作（摘錄）

（一九三三年八月）

……用文化教育工作提高群眾的政治和文化的水平，這對於發展國民經濟同樣有極大的重要性。……

（“毛澤東選集”第一卷一一九頁）

中華蘇維埃共和國 中央執行委員會與人民委員會對第二次 全國蘇維埃代表大會的報告（摘錄）

（一九三四年一月）

八 蘇維埃的文化教育

為着革命戰爭的勝利，為着蘇維埃政權的鞏固與發展，為着動員民眾一切力量，加入于偉大的革命鬥爭，為着創造革命的新时代，蘇維埃必須實行文化教育的改革，解除反動統治階級所加在工农群眾精神上的桎梏，而創造新的工农的蘇維埃文化。

.....

這里一切文化教育機關，是操在工农勞苦群眾的手里，工农及其子女有享受教育的優先權。蘇維埃政府用一切方法來提高工农的文化水平。為了這個目的，給予群眾政治上與物質條

件上的一切可能的帮助。因为现在的苏维埃区域，虽然是处在残酷的国内战争环境，并且大都是过去文化很落后的地方，但是已经在加速度的进行着革命文化建设了。

.....

苏区还缺乏完备的专门教育的建设。但为了革命斗争领导干部的创造，我们已设立了红军大学，苏维埃大学，马克思共产主义大学，及教育部领导下的许多教育干部学校。中等教育与专门教育之应该跟着普通教育的发展而使之发展起来，无疑的应该成为教育计划中的一部分。

为了造就革命的知識分子，为了发展文化教育，利用地主资产阶级出身的知識分子为苏维埃服务，这是苏维埃文化政策中不能忽视的一点。

苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

苏维埃文化建设的中心任务是什么？是厉行全部的义务教育，是发展广泛的社会教育，是努力扫除文盲，是创造大批领导斗争的高级干部。

（“苏维埃中国”，中国现代史资料编辑委员会翻印，

二八二——二八五頁）

中国革命战争的战略問題（摘录）

（一九三六年十二月）

第一章 如何研究战争

第四节 重要的問題在善于学习

讀書是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。从战争学习战争——这是我們的主要方法。沒有进学校机会的人，仍然可以学习战争，就是从战争中学习。革命战争是民众的事，常常不是先学好了再干，而是干起来再学习，干就是学习。从“老百姓”到軍人之間有一个距离，但不是万里長城，而是可以迅速地消灭的，干革命，干战争，就是消灭这个距离的方法。說学习和使用不容易，是說学得徹底，用得純熟不容易。說老百姓很快可以变成軍人，是說此門并不难入。把二者总合起来，用得着中国一句老話：“世上無难事，只怕有心人。”入門既不难，深造也是办得到的，只要有心，只要善于学习罢了。

（“毛澤东选集”第一卷一七四——一七五頁）

論 新 阶 段（摘录）

（一九三八年十一月）

十 实行抗战教育政策，使教育为長期战争服务

在一切为着战争的原則下，一切文化教育事业均应使之适合战争的需要，因此全民族的第十个任务，在于实行如下各項

的文化教育政策。第一，改訂學制，廢除不急需與不必要的課程，改變管理制度，以教授戰爭所必需之課程及發揚學生的學習積極性為原則。第二，創設並擴大增強各種幹部學校，培養大批的抗日幹部。第三，廣泛發展民眾教育，組織各種補習學校，識字運動，戲劇運動，歌詠運動，體育運動，創辦敵前敵後各種地方通俗報紙，提高人民的民族文化與民族覺悟。第四，辦理義務的小學教育，以民族精神教育新後代。一切這些，也必須拿政治上動員民力與政府的法令相配合，主要的在於發動人民自己教育自己，而政府給以恰當的指導與調整，給以可能的物質幫助，單靠政府用有限財力辦的幾個學校、報紙等等，是不足完成提高民族文化與民族覺悟之偉大任務的。抗戰以來，教育制度已在變化中，尤其戰區有了顯著的改進。但至今還沒有整個制度適應抗戰需要的變化，這種情形是不好的。偉大的抗戰必須有偉大的抗戰教育運動與之相配合，二者間的不配合現象應免除。

（東北書店一九四七年五月版單行本六五——六六頁）

五 四 運 動（摘 錄）

（一九三九年五月）

中國民主革命的完成依靠一定的社會勢力。這種社會勢力是：工人階級、農民階級、知識分子和進步的資產階級，就是革命的工、農、兵、學、商，而其根本的革命力量是工农，革命的領導階級是工人階級。如果離開了這種根本的革命力量，離開了工人階級的領導，要完成反帝反封建的民主革命是不可能的。在今天，革命的根本敵人是日本帝國主義和漢奸，革命

的根本政策是抗日民族統一戰綫，这个統一戰綫的組織成份是一切抗日的工、农、兵、学、商。抗日战争最后胜利的取得，將是在工、农、兵、学、商的統一戰綫大大地巩固和發展的时候。

在中国的民主革命运动中，知識分子是首先覺悟的成份。辛亥革命和五四运动都明显地表現了这一点，而五四运动时期的知識分子則比辛亥革命时期的知識分子更广大和更覺悟。然而知識分子如果不和工农民众相結合，則將一事無成。革命的或不革命的或反革命的知識分子的最后的分界，看其是否愿意并且实行和工农民众相結合。他們的最后分界仅仅在这一点，而不在乎口講什么三民主义或馬克思主义。真正的革命者必定是愿意并且实行和工农民众相結合的。

五四运动到現在已有了二十个周年，抗日战争也快到兩周年了。全国的青年和文化界对于民主革命和抗日战争負有大的責任。我希望他們認識中国革命的性質和动力，把自己的工作和工农民众結合起来，到工农民众中去，变为工农民众的宣傳者和組織者。全国民众奋起之日，就是抗日战争胜利之时。全国青年們，努力呵！

（“毛澤东选集”第二卷五四六——五四七頁）

青年运动的方向（摘 录）

（一九三九年五月）

……在二十年前的今天，由学生們参加的历史上叫做五四运动的大事件，在中国發生了，这是一个有重大意义的运动。

“五四”以来，中国青年們起了什么作用呢？起了某种先鋒队

的作用，这是全国除开頑固分子以外，一切的人都承認的。什么叫做先鋒队的作用？就是帶头作用，就是站在革命队伍的前头。中国反帝反封建的人民队伍中，有由中国知識青年們和学生青年們組成的一支軍隊。这支軍隊是相当的大，死了的不算，在目前就有几百万。这支几百万人的軍隊，是反帝反封建的一个方面軍，而且是一个重要的方面軍。但是光靠这个方面軍是不夠的，光靠了它是不能打胜敌人的，因为它还不是主力軍。主力軍是誰呢？就是工农大众。中国的知識青年們和学生青年們，一定要到工农群众中去，把占全国人口百分之九十的工农大众，动員起来，組織起来。沒有工农这个主力軍，單靠知識青年和学生青年这支軍隊，要达到反帝反封建的胜利，是做不到的。所以全国知識青年和学生青年一定要和广大的工农群众結合在一塊，和他們变成一体，才能形成一支强有力的軍隊。……

……………

……延安的青年們不但本身團結，而且和工农群众相結合，这一点更加是全国的模范。延安的青年們干了些什么呢？他們在學習革命的理論，研究抗日救国的道理和方法。他們在实行生产运动，开發了千亩万亩的荒地。开荒种地这件事，連孔夫子也沒有做过。孔子办学校的时候，他的学生也不少，“賢人七十，弟子三千”，可謂盛矣。但是他的学生比起延安来就少得多，而且不喜欢什么生产运动。他的学生向他請教如何耕田，他就說：“不知道，我不如农民。”又問如何种菜，他又說：“不知道，我不如种菜的。”中国古代在聖人那里讀書的青年們，不但沒有学过革命的理論，而且不实行劳动。現在全国广大地方的学校，革命理論不多，生产运动也不講。只有我們延安和各敌后抗日根据地的青年們根本不同，他們真是抗

日救国的先鋒，因为他們的政治方向是正确的，工作方法也是正确的。所以我說，延安的青年运动是全国青年运动的模范。

（“毛澤东选集”第二卷五五三—五五六頁）

抗大三周年紀念

（一九三九年五月二十六日）

抗大为什么全国聞名、全世界聞名，就是因为他比較其他的軍事学校最革命最进步，最能为民族解放与社会解放而斗争，到延安参观的人們，所以十分注意去看抗大，我想不外这个道理。

抗大的革命与进步，是因为他們的职员教員与課程是革命的进步的，又因为他們的学生是革命的进步的，沒有这两方面的革命性进步性，抗大决不能成为全国与全世界称贊的抗大。

一部分人是反对抗大的，就是投降派与頑固派。这一点正是表明抗大是一个最革命最进步的抗大，如若不然，他們就不会反对了。投降派頑固派人們之起勁的反对抗大，証明抗大的革命性进步性，增加了抗大的光荣。抗大之所以是个光荣的軍事学校，不但因为大多数人拥护他称贊他，也还因为投降派頑固派人們在那里起勁地反对他，污蔑他。

抗大三年来有其貢獻于国家民族社会的大成績，这就是他教成了几万个青年有为与进步革命的学生。抗大今后必能繼續有所貢獻于国家民族与社会，因为他还要造就大批青年有为与进步革命的学生。昔日之黃埔，今日之抗大，是先后輝映，彼此竞美的。

抗大的教育方針是：坚定正确的政治方向，艰苦奋斗的工

作作风，灵活机动的战略战术，这三者，是造成一个抗日的革命的軍人所不可缺一的，抗大的职员、教员、学生，都是根据这三者去进行教育与从事学习的。\\

抗大在其逐年的改良进步中间，伴来了若干缺点，他发展了，但困难也来了。主要的是经费不足，教员不足，教材不足这几项，然而共产党领导的抗大，是不怕困难与一定能够克服困难的。在共产党面前无困难，就是因为他能克服困难。

抗大三周年后，改正其缺点使之更加进步，这是我的希望，也是全国全世界的希望。

抗大的教职员们学生们努力啊！

（新中华报，一九三九年五月三十日，第四版）

中国革命和中国共产党（摘录）

（一九三九年十二月）

第二章 中国革命

第四节 中国革命的动力

三 农民以外的各种类型的小资产阶级

……知识分子和青年学生并不是一个阶级或阶层。但是从他们的家庭出身看，从他们的生活条件看，从他们的政治立场看，现代中国知识分子和青年学生的多数是可以归入小资产阶级范畴的。数十年来，中国已出现了一个很大的知识分子群和青年学生群。在这一群人中间，除去一部分接近帝国主义和大资产阶级并为其服务而反对民众的知识分子外，一般地是受帝