

现代 教育 学

商港

张治国

袁凤英 编著

黑龙江教育出版社

定 价：3.30 元

统一书号：7357·221

XIANDAI
JIAOYU
XUE

现代教育学

商 港 张治国 袁凤英 编 著

黑龙江教育出版社

1986年·哈尔滨

责任编辑：王贵桓

封面设计：黄耀成

现代教育学

Xiandai Jiaoyu Xue

商 港 张治国 袁凤英 编著

黑 龙 江 教 育 出 版 社 出 版

(哈尔滨市道里森林街42号)

延 寿 县 印 刷 厂 印 刷

黑 龙 江 省 新 华 书 店 发 行

开本787×1092毫米 1/32·印张 19 4/16

字数398,000

1986年9月第1版 1986年9月第1次印刷

印数1—25,000

统一书号：7357·221 定价：3.30元

序

现代教育是现代生产的产物。现代教育有许多特征，其中最本质的特征是教育同生产劳动、同现实生活的紧密结合。由商港等同志编著的《现代教育学》体现了这个精神。中共中央教育体制改革决定中提到：教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。这两句话反映了现代教育在社会主义条件下的本质特征，也即普遍规律。研究和建设具有我国特色的教育学，就必须着重研究这条普遍规律。

最近一个时期，我国教育界正在讨论教育思想，提高教育质量的问题。所谓端正教育思想，就是要把我们的教育思想符合这条普遍规律。在宏观上来讲，就是要摆正教育和社会主义物质文明建设和精神文明建设的关系；在微观上来讲，就是要培养社会主义建设所需要的人才。那末，社会主义需要什么样的人才呢？过去有一种人才观，认为科学家、发明家、政治家等才是人才，在一般岗位上工作的人就不是人才。这种观点是错误的。人才是有层次、有类别的。社会主义建设需要各种层次的人才，各种专业的人才。人才不等于天才。凡是有高度的社会责任感，勤奋工作，勇于创新，为社会做出一定贡献的都是人才。当然我们希望能够多培养一

些有创造发明的高层次的人才,但是这种人才毕竟是少数。如果教育工作者的着眼点只放在少数人身上,势必就忽视大多数,就不能为社会主义建设培养出所需要的各级各类人才。

本书内容新颖充实,比较全面系统地阐述了教育学的基本理论。把教——学——成才作为一个完整的体系,并以分层次的广泛的人才观取代了从小学、中学、大学的宝塔式,狭隘陈旧的人才观。它反映了我国教育实践和教育理论方面出现的新阶段、新问题和取得的新进展。

我们还应想到,我们今天教育的学生,他们大部分时间将在二十一世纪生活。我们是在为二十一世纪培养人才。所以,教育要面向未来,面向二十一世纪。

建立了正确的人才观以后,还有一个怎样进行教育的问题。也就是说要掌握教育内部的规律,运用正确的教育方法才能达到培养人才的目的。普通教育学,除了也讲到一些宏观的理论外,主要是研究培养人才的具体教育规律的。我们对于这些规律是否了解得透彻呢?没有。解放以后,我们引进了苏联的教育学,无疑对于建立科学的教育理论体系,对于把教育教学工作建立在科学的基础上,提高教育质量,是起过重要的作用。但是这本教育学对教育的规律也还不是讲得很透彻。党的十一届三中全会以来,我们解放了思想,教育界开始活跃起来。许多理论问题提出来讨论和争论,教育学也编出了不同的版本。这是一件十分令人兴奋的好现象。

《现代教育学》从书名上就比较新颖。看了这本书的内容,了解到这本书在体系上做了新的安排,把整个内容分为

基本理论部分、德育论、智育论、体育论，而且还专门写了《学习论》和《成才论》。这两篇在过去的教育学中是没有的。在内容和体系方面有所创新，是很值得赞赏的。这说明作者对教育内部的规律作了更深入一步的考虑，作者的指导思想是对的。过去，教育学中讲教师如何教讲得多，讲学生如何学讲得少。学生是学习的主人，学生要把知识学到手，需要掌握学习的规律。学习规律当然也离不开教学规律（自学者除外），教学论中应该包括学习论。学习论专设一论，在当前是很有意义的。至于成才的问题，它和德育、智育、体育过程都是紧密相联的。当然还有一个自学成才的问题，这涉及的问题很多，也不是普通教育学研究的主要课题。

总之，商港等同志撰写的颇有见地的这本《现代教育学》采取这样的新体系，为发展教育科学，建设具有中国特色的教育学做出了他们的贡献。要了解现代教育学的理论和方法，还是请诸位读者详细阅读本书吧！

顾明远

1986年6月于北京

前 言

黑龙江教育出版社的新书《现代教育学》问世了。做为一名曾多年从事教育工作的普通一员，我由衷地感到高兴。特别是有幸为此书的出版说几句话，我更从心底觉得欣慰。

近几年来，教育在社会主义建设和两个文明建设中的地位和作用，愈来愈引起各级领导和社会各界的重视。面对这样的好形势，广大教育工作者既感到欢欣鼓舞，又认识到责任重大。从我国实际情况出发，振兴教育，建设具有中国特色的社会主义教育事业，已成为从事教育和教育科研工作者的共同愿望。

解放以来，我国教育事业虽几经曲折，但在党的领导下，经过不断改革，取得了巨大成绩，积累了丰富经验。同时，我们也不能不看到，在办学指导思想、学校领导与管理、教材和教法等诸方面也还存在着亟待克服的弊端。对这些客观存在的问题，许多同志正满腔热情地去思考、研究、探索。在千百万教育工作者的努力下，各级各类教育事业正蓬勃发展，崭新的教育理论正在逐步形成。

汲取国外的先进经验，博采各家之长，建立适合我国国情的现代教育理论和观念，为广大教师提供具有参考价值的教育专著，已成为十分迫切的任务。《现代教育学》本着继

承、借鉴、探索和创新的原则，做了有益的尝试，实在是一件好事。

由商港等同志编著的《现代教育学》是一部内容较新的教育学教材。作者以“三个面向”为指针，继承我国教育遗产，吸收国内外教育科研新成果，在更新教育观念上迈出了可喜的一步。

本书的主要特点是：

一、观念更新、立论得当、针对性强

作者注重内容创新，增加了《学习论》、《成才论》和《智育论》等篇章，针对教育学只讲教、不讲学；教育学里往往忽视学生，不研究学习方法，不研究学习规律，以及实际教学中，重分数、轻智能等问题，既进行了基本理论的阐述，又增加了丰富实践经验的概括。

二、内容充实、科学性强、很有新意

作者以“三个面向”和《中共中央关于教育体制改革的决定》精神统贯全书，在系统地阐述了教育教学过程和学生德、智、体、美、劳全面和谐发展规律的基础上，探讨了教育、教学和学习的原则、方法，以及教学组织形式、学生成才规律等问题。并联系当前中、小学生教育工作中迫切需要解决的问题，进行了具体分析，力求做到观点与材料统一，科学性与思想性统一。

三、结构严谨、体系完整、具有特色

作者以“八论”贯串全书，合理地安排各论、各章节之间的衔接、过渡及内在的逻辑联系，体现了整体观念、层次观念、反馈观念、功能结构与优化观念的相互交织，形成了自己所独有的特色。

《现代教育学》是作者几十年从事教育工作的结晶，是他们近十年来潜心教育科研的丰硕收获。他们虽名不见经传，但凭着忠诚人民的教育事业的责任心，敢于追求、勇于实践，在繁重的工作之余，写出颇有见地的教育理论著作，为繁荣我国教育科学做出了他们的贡献，对此，我是钦佩的。

作者的步履是执著的，希望更多的教育界同仁共同来开拓教育科研的路，鲁迅先生曾说过：“地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”我们期待着有更多、更好的教育理论专著问世。

在撰写这篇前言的最后，对关怀此书出版的有关同志，特别是对作者悉心指导并亲自审阅全文和作序的北京师范大学副校长中国著名教育理论家顾明远教授深致谢意。

沈果明

一九八六年三月

目 录

序	顾明远1
前 言	沈果明1
绪 论	1
第一章 教育学的对象和方法	2
第一节 教育学的研究对象	2
第二节 教育学的产生和发展	4
第三节 学习教育学的重要意义和方法	7
基本理论	11
第二章 教育本质	12
第一节 教育的产生和发展	12
第二节 教育与社会发展的关系	29
第三章 教育在人的身心发展中的作用	44
第一节 人的身心发展的概念及其基本因素	44
第二节 儿童和青少年身心发展的特点和教育	57
第四章 教育目的	80
第一节 教育目的的社会制约性	80
第二节 教育目的的理论基础	83
第三节 我国的教育目的	90

第五章 学校教育制度	98
第一节 学校教育制度的概念 及其社会制约性.....	98
第二节 我国学校教育制度的 历史发展.....	110
第三节 新中国的学校教育制度.....	113
教学论	122
第六章 教学的概念和任务	123
第一节 教学的概念.....	123
第二节 教学的基本任务.....	126
第七章 教学过程	135
第一节 教学过程概述.....	135
第二节 教学过程是一种特殊 形式的认识活动过程.....	138
第八章 教学内容	146
第一节 教学内容概述.....	146
第二节 教学计划.....	151
第三节 教学大纲和教科书.....	159
第九章 教学原则	165
第一节 教学原则概述.....	165
第二节 教学原则.....	169
第十章 教学方法	188
第一节 教学方法概述.....	188
第二节 教学的基本方法 ——启发式.....	192

第三节	学校常用的具体教学方法·····	195
第十一章	教学组织形式·····	214
第一节	教学的基本形式	
—	课堂教学·····	214
第二节	教学的辅助形式 —	
现场教学和个别教学·····		217
第三节	课的类型和结构·····	219
第四节	电化教学·····	224
第十二章	教学工作的基本环节·····	234
第一节	备课·····	234
第二节	上课·····	240
第三节	作业的布置与批改·····	245
学习论·····		251
第十三章	学习的认识过程·····	253
第一节	学习的概述·····	253
第二节	学习过程的结构·····	256
第三节	学习过程的阶段·····	262
第十四章	学习方法原理·····	270
第一节	发现法学习原理·····	270
第二节	创造性学习原理·····	272
第三节	学习的迁移原理·····	274
第四节	学习的高原现象·····	275
第五节	学习的信息论观点·····	277
第六节	非智力因素对学习的影响·····	279
第七节	学习时间运筹与效率·····	282

第八节	操作技能的熟练·····	284
第十五章	学习方法评价·····	287
第一节	预习法·····	288
第二节	听课法·····	292
第三节	复习法·····	300
第四节	作业和练习法·····	303
第五节	读书法·····	316
第六节	调查研究法·····	342
第七节	自学辅导法·····	344
第八节	学生掌握学习方法的途径·····	346
德育论	·····	349
第十六章	德育的意义、任务和内容·····	350
第一节	德育的意义和任务·····	350
第二节	德育的内容·····	360
第十七章	德育过程和原则·····	373
第一节	德育过程·····	373
第二节	德育的基本原则·····	382
第十八章	德育的途径和方法·····	395
第一节	德育的基本途径·····	395
第二节	德育的基本方法·····	401
第十九章	美 育·····	413
第一节	美育的意义和任务·····	413
第二节	美育过程·····	420
第三节	美育的内容、途径和方法·····	428
第四节	实施美育的基本要求·····	439

第二十章 劳动技术教育	445
第一节 劳动技术教育的意义和任务.....	445
第二节 劳动技术教育的内容和原则.....	449
第三节 劳动技术教育的形式和方法.....	456
智育论	459
第二十一章 智 育	460
第一节 智育的意义.....	470
第二节 智育的任务和内容.....	469
第三节 智育过程.....	477
第四节 智育的原则.....	491
体育论	497
第二十二章 体育和卫生	498
第一节 学校体育工作的意义、 任务和内容.....	498
第二节 体育过程.....	509
第三节 学校体育工作的 原则和组织形式.....	514
第四节 学校的卫生保健工作.....	524
成才论	532
第二十三章 人才的成长与教育	535
第一节 人才与成才.....	535
第二节 教育与成才.....	538
第三节 教育观念与成才.....	543
第二十四章 班主任工作	550
第一节 班主任工作的意义和任务.....	550

第二节	班主任工作的内容和方法·····	554
第二十五章	教师与学生 ·····	564
第一节	教师的作用和地位·····	564
第二节	人民教师的任务和 教师劳动的特点·····	571
第三节	教师的职业素质和 对人民教师的基本要求·····	582
第四节	学生·····	591
编后	·····	598

绪 论

教育工作是有规律可循的。教育科学是社会科学的一个部门。为了建设我们高度的物质文明与精神文明，必须大大加强对实际教育工作的研究与教育科学理论的探讨。

绪论，扼要地介绍了研究教育学的对象、任务，和它产生、发展的概貌，并说明了学习教育学的意义和方法，特别是“现代教育学”与教育学的渊源关系。

“现代教育学”的命题，是我们在实际的教育工作和教育理论的研究中，旨在更好地起着教育理论指导教育实践的一个尝试。

我们渴望这本书的出版，能引起教育工作者更加重视教育规律，并继续探索它，为使教育学的理论体系日益完备而共同奋斗。

第一章 教育学的对象和方法

第一节 教育学的研究对象

什么是《教育学》，《现代教育学》与《传统教育学》的源渊关系如何？

当我们学习、研究教育学时，首先应该了解教育学是研究什么的，现代教育学的基本特点，它是一门什么性质的科学。

现代教育学，是传统教育学的发展、延续和必要的补充，试图从我国教育的实际出发，总结、概括广大教师育人经验的基础上，并适当吸收、借鉴国外的新成果，博采众长，为我所用；在揭示一般教育、教学规律的同时，针对传统教育学的弊端和八十年代新时期我国青少年的实际，即他们在知识、技能的获得，智能开发培养和思想品德形成的规律及其特点等方面，增设了《学习论》和《成才论》等新篇章，用以添补教育学的空白，旨在探索教育对象的固有规律和解决教育效率（特别是思想品德形成）、“模糊性”、“长效性”诸因素所制约教育阶段效果评估确切性等问题。揭示青少年学生在学校教育全过程的各个层次发展的规律、特点及其最终成才的主、客观条件，更好地起到理论指导实践的作用，利于