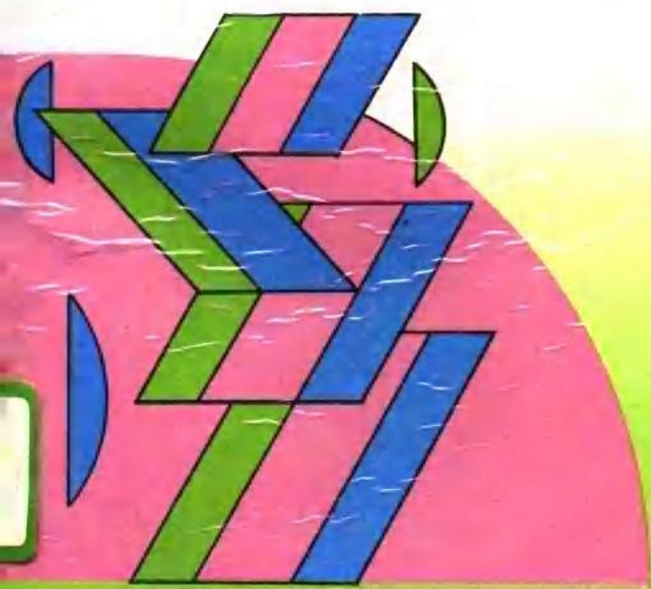


中等师范学校思想政治(试用本)

经济常识

教学参考书



人民教育出版社

中等师范学校思想政治（试用本）

经济常识

教学参考书

人民教育出版社政治室

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

中等师范学校思想政治(试用本)

经 济 常 识

教学参考书

人民教育出版社政治室

*

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

中国青年出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 12.875 字数 263,000

1994 年 12 月第 1 版 1995 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—10,000

ISBN 7-107-08148-9

G.4030 定价 5.80 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换

主 编： 杨启楠
副 主 编： 朱明光
本册主编： 唐任伍 陈向荣
编 著 者： 陈向荣 朱明光 宛 枫
唐任伍 张 丹 杜 宏
审 定 者： 王宏志
责任编辑： 李雅兰
封面设计： 刘承汉

前 言

为了适应中等师范学校思想政治课教学的迫切需要，人民教育出版社受国家教委的委托，根据国家教委 1992 年颁布的《中等师范学校思想政治课教学大纲》，逐步编写出了新的全套思想政治课教材。这套新的思想政治课教材分为哲学常识、经济常识、政治常识、法律常识、师德常识五个部分，共六册。

新编中师思想政治课教材，既重视从基础教育的实际出发，又注意体现师范的基本特色，力求贯彻理论性与实践性相结合、教育性与知识性相结合、整体性与针对性相结合等原则，希望把讲授基本理论和解决实际问题融为一体，认真用马克思主义基本观点武装学生，培养学生初步运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力，提高学生的思想政治素质、伦理道德素质、辩证思想素质和法制观念，奠定学生的无产阶级世界观、政治观、道德观和人生观的初步基础，使学生成为具有现代化意识的、适应社会主义现代化建设需要、适应市场经济发展需要的合格的人民教师。

新编中师思想政治课教材《经济常识》供中师二年级学生使用。为了配合教材的使用，我们编写了《经济常识教学

参考书》，供广大教师教学时参考。全书与教材同步，每课按“目的要求”、“教学纲目”、“教材分析”、“教学建议”、“问题解答”、“名词资料”六部分编排，力求帮助广大师生更好地了解教材的基本结构，把握教材的重点、难点，更好地提高教学效果，同时每课还为教师提供了一些短小实用的参考资料。

在编写本书过程中，考虑到教与学的要求，我们在借鉴以往同类教学参考书的经验的基础上，着重突出了“四性”，即指导性、实用性、知识性、开拓性。但是，由于编者水平有限，书中难免有疏漏和不足之处，恳请广大师生提出意见和建议，以便再版时进一步修改、完善。

本书由唐任伍、陈向荣主编。参加编著者有：唐任伍（全书内容概述、第一、四、六课）、宛枫（第二、七课）、朱明光（第三课）、陈向荣、张丹、杜宏（第五、八课）。全书由唐任伍、陈向荣统改定稿，王宏志审稿。责任编辑：李雅兰。

目 录

全书内容概述.....	(1)
第一课 商品经济和市场经济.....	(9)
目的要求.....	(9)
教学纲目	(10)
教材分析	(15)
教学建议	(24)
问题解答	(26)
名词资料	(34)
第二课 资本主义生产的实质	(54)
目的要求	(54)
教学纲目	(54)
教材分析	(58)
教学建议	(69)
问题解答	(72)
名词资料	(81)
第三课 资本主义的发展趋势	(94)
目的要求	(94)
教学纲目	(94)

	教材分析	(99)
	教学建议	(115)
	问题解答	(121)
	名词资料	(125)
第四课	社会主义市场经济体制	(140)
	目的要求	(140)
	教学纲目	(142)
	教材分析	(146)
	教学建议	(162)
	问题解答	(166)
	名词资料	(175)
第五课	我国的所有制结构	(192)
	目的要求	(192)
	教学纲目	(193)
	教材分析	(198)
	教学建议	(218)
	问题解答	(230)
	名词资料	(235)
第六课	我国的分配和消费	(246)
	目的要求	(246)
	教学纲目	(248)
	教材分析	(254)

	教学建议.....	(273)
	问题解答.....	(279)
	名词资料.....	(291)
第七课	我国的三大产业.....	(302)
	目的要求.....	(302)
	教学纲目.....	(302)
	教材分析.....	(308)
	教学建议.....	(318)
	问题解答.....	(323)
	名词资料.....	(326)
第八课	我国的对外开放.....	(345)
	目的要求.....	(345)
	教学纲目.....	(346)
	教材分析.....	(350)
	教学建议.....	(375)
	问题解答.....	(383)
	名词资料.....	(396)

全书内容概述

一、教学目标

中等师范学校思想政治课第二部分内容是经济常识。

教学方面的目标:从马克思主义经济学基础理论来说,主要是让学生懂得诸如商品、货币、价值规律、商品经济、市场经济、剩余价值、社会主义市场经济体制、按劳分配、共同富裕、社会保障、消费水平、消费结构、农业、工业、第三产业、对外开放、经济特区等基本理论观点,并把商品、货币、价值规律、市场经济的理论看作是学习马克思主义经济学的入门钥匙。

从揭示资本主义经济制度和基本过程来看,主要是让学生懂得,资本家是靠掠夺起家、靠剥削致富的,资本主义社会的基本矛盾和资本主义社会现实存在的三大矛盾都是资本主义自身无法克服的,所以资本主义最终必然要为社会主义所代替。

从阐明我国社会主义经济制度的基本特征和主要经济活动状况来看,使学生认识到社会主义制度的优越性和改革开放的必要性,懂得我国建立社会主义市场经济体制的重要意义,懂得现阶段我国分配和消费的特点,懂得农业、工业、第三产业为什么要协调发展,懂得扩大改革开放、建立经济特区对我国社会主义市场经济体制的作用。

能力培养方面的目标：学会运用马克思主义经济学的基本原理和观点，观察、分析不同社会经济形态的经济现象和问题。为了达到这一目标，教师在教学中要强调理论联系实际，把理论和现实经济生活紧密地结合起来。同时，我们还要注意学生思维能力的培养，其中特别是唯物辩证法的方法论，从具体到抽象、从抽象到具体的思维方法，一切从实际出发，用发展眼光看问题，全面辩证地看问题，透过现象看本质等。

思想教育方面目标：通过马克思主义经济常识中的基本观点、基本原理的教学，使学生受到资本主义必然会被社会主义所代替的历史趋势的教育，受到社会主义制度优越性的教育，懂得资本家是靠剥削、掠夺起家的；社会主义公有制比私有制优越；资本主义按资分配制度造成两极分化、贫富悬殊，而社会主义按劳分配制度能实现共同富裕；社会主义市场经济体制能创造出更高的效率；改革开放是我国富国强兵的必由之路等，从而使学生树立竞争观念、效率观念、平等观念、改革开放观念，自觉地投身于社会主义市场经济体制的建立过程中，为社会主义现代化建设做出自己的贡献。

二、内容结构

本册教材用前言和 8 课组成。前言简要概述了《经济常识》这门课讲了些什么内容，要掌握哪些基本观点，为什么要学习经济常识，怎样学习经济常识以及学习经济常识的意义。

8 课内容可以分成三部分。第一部分是第一课的内容，主要讲商品、货币、价值规律、商品经济、市场经济等经济学

基础知识。这一部分内容是学习本书内容的入门课、基础课，以后各课中需要使用的基本概念、基本原理、基本观点，都是建立在本部分内容的基础之上的。因此，学习好本课的内容，对于学习《经济常识》，乃至以后投身于实际经济生活，观察、分析社会经济现象，解决实际经济生活中出现的经济问题，具有非常重要的意义和作用。因此，教师在教学中，学生在学习中，都要自觉地把本课的内容放在“基础”地位上，要具有“基础”意识，一定要把这个基础打好、打牢，以便为以后的学习扫除障碍。

第二部分由第二课和第三课组成，主要讲资本主义经济制度的基本特征和运行方式。其中第二课讲资本主义生产的实质，通过对劳动力商品和剩余价值的生产过程的分析，揭示了资本主义生产目的，揭露了资本家剥削工人的秘密，使学生懂得资本家是靠掠夺起家、靠剥削致富的。第三课讲资本主义的发展趋势，教材通过分析资本主义基本矛盾的不断深化和资本主义世界现实的三大矛盾，阐明了资本主义必然灭亡的历史发展趋势。在这一部分的教学，教师重点要把握住如何认识现代资本主义这一问题，要运用辩证的方法，既要看到资本主义历史进步性及其发展的一面，又要透过现实资本主义生产力高度发展、经济繁荣的表象，看到其自身所具有的无法克服的矛盾。因此，正确认识资本主义成为本部分内容中很重要的问题。

第三部分由第四课至第八课共 5 课组成，讲社会主义经济制度的主要特点及其运行方式。其中第四课社会主义市场经济体制，从整体上、宏观上讲我国经济体制，主要是以经

济体制改革作为线索，阐述我国经济体制总体上的构架和特征。第五课我国的所有制结构，通过阐述我国以公有制为主体的多种所有制形态的特点以及存在的原因，向学生进行社会主义公有制优越性的教育。第六课我国的分配和消费，通过讲述我国的国民收入分配、个人消费品的分配、社会保障制度的建立以及居民的生活消费等内容，向学生进行按劳分配为主体的社会主义分配制度优越性的教育。第七课我国的三大产业，主要讲我国的农业、工业、第三产业这三大产业在社会主义国民经济中的地位、特点及各自运行的基本方式，主要向学生进行农业是国民经济的基础、工业是国民经济的主导、第三产业的发展是社会经济进步的标志等方面的教育。第八课我国的对外开放，通过对我国对外开放的形式及其重要意义的讲述，向学生进行对外开放是发展我国经济、把我国建成现代化强国的需要的教育。

本册教材的三部分内容是有机的统一，构成《经济常识》的基本内容。

三、教材特点

1. 编写形式力求生动活泼。《经济常识》由于学科本身的特点，内容比较枯燥、抽象，学生学起来有一定的难度。本册教材编写者在编写时，根据教学大纲的要求，力求在编写形式上生动活泼些。因此，本册教材在文字上分大字、小字、黑体字几类，主要内容用大字排版，解释、说明、教材补充性的文字用小字，重点内容和概念用黑体字，使教师在教学和学生学习时比较方便；在内容结构上除了课题、节题、框题的安排外，还安排了一层加网的小标题，力求使教材内容

直观明了；在表述方式上，除了文字外，还根据内容的需要，安排了各种图表、漫画、照片，图文并茂，增加一点生动性、直观性；另外，在每一课的正文前，都安排了一段简单的文字，概括了每一课的基本内容，使人在接触正文前就对全课的内容有一个基本的了解。总之，编写者在编写本册教材时，力求在形式上生动活泼，使教师和学生更能理解内容。

2. 从具体事实出发，阐明基本理论和观点。教材编写者在编写本册内容时，尽可能地从社会经济生活中的具体事实出发，把抽象的、深奥的原理和观点融合到生动、具体的事例之中，使学生更容易理解抽象的原理。

3. 从思想政治课特点出发，做到理论分析和思想教育相结合。作为主要讲经济常识的教材，必须进行马克思主义经济常识的教学，以便使学生了解、懂得经济学方面的基本概念、基本原理、基本观点，并能为今后进行实际经济工作、投身社会主义现代化建设奠定基本的理论素养和经济学基础。但是，《经济常识》又是作为一门思想政治课教材来安排的，作为思想政治课就要进行思想政治教育，这也是毫无异议的，否则就不成其为思想政治课了。本册教材在这方面做了有益的尝试，力求使经济学基础知识的传授与思想政治教育有机地结合起来，把思想政治教育寓于经济学基本理论和观点的教学之中。教师在具体教学中，要把握编写者的这一意图，在具体教学中贯彻这一要求。

4. 根据学生的年龄特征、认知水平及未来工作的需要，来安排教材内容。中师学生一般年龄都在14—16岁左右，具有初中文化程度，毕业以后一般都要从事小学教育，职业定

向性确定，而且很难有机会进行专门的经济学方面的学习和进修。同时，中师学生没有高考的考试压力。因此，编写者在综合这些因素的基础上，按照通俗易懂、适当加大信息量的原则来安排内容。与普通高中学生所用的《经济常识》比较起来，本册教材删除了其中的一些内容，同时又根据时代的要求和中师学生今后的需要，增加了一些重要的且又适用的内容，如第一课中的劳动的二重性，市场经济一般理论；第四课中的现代企业制度，第五课中的社会保障体系等内容。这些知识信息量的扩大，对于改善学生的知识结构，增加实用度来说，都是非常必需的。

5. 根据学生的理解能力，课文叙述力求做到通俗易懂。社会经济现象与人们生活联系很紧密，似乎好理解。实际上，经济规律隐藏在经济现象背后，不是很容易理解。特别是商品、货币、价值规律、抽象劳动、市场经济等，是高度的科学概括。而讲经济常识，不能不讲这些抽象的道理，不讲就不能理解社会经济现象。而中师学生大都只有十五六岁，理解力不是很强，尤其是对于高度科学概括而又比较抽象的经济理论、经济规律，理解起来更是有一些难度。根据这些特点，编写者在叙述课文、安排内容时，一是删除了一些比较深的概念、原理，如相对价值形式、等价形式等；二是尽可能在说明基本原理和概念时，选用一些与学生实际生活靠近的具体事例，引出概念、原理；三是在不影响科学性的基础上，表述时尽可能地口语化、通俗化，使学生容易接受、理解；四是采取从具体到抽象的叙述方法，先举例后概括，贴近学生的思维特点，学生比较好懂；五是适当采用一些图表、

照片，图文并茂，帮助学生理解；六是叙述时层层分解化难为易，如讲价值规律，先分别讲价值规律的基本内容，讲等价交换原则，特别点出客观上存在着一种强制力量，要求价格围绕价值上下波动，对价值规律作了通俗性的铺垫，最后才用总结的方法出现价值规律这一概念。这样，先扫清障碍，学生就比较容易理解。在其他各课中，编写者也采用类似的方法，力求使教材通俗化，帮助学生阅读理解。

6. 从培养多方面的思维能力出发，注重运用归纳法。教材的叙述方法并不局限于某一种固定的模式，归纳推理与演绎推理的方法各有所长，在教材的编写中根据内容的需要，可以交错使用。但是，根据学生的年龄特点和接受能力，中师生更适宜于归纳推理的叙述方法。过去教材的叙述方法，几乎完全是用演绎推理，采取从概念出发，而不是从事实出发，这就不利于发展学生多方面的思维能力，尤其不利于学生创造性思维能力的发展。本册教材在吸取以往教材编写经验的基础上，更多地注重运用归纳的叙述方法，使教材显得生动活泼、通俗易懂，有利于教师的教学和学生的学习与理解。

总之，本册教材编写者在编写过程中，尽可能地吸收以往教材编写过程中的成功经验，根据学生的年龄特点、接受能力、知识水平及教师教学需要，力求使教材具有可教、可读、适用、科学、合理的特点。

四、教学时间安排

根据国家教委 1992 年颁布的《中等师范学校思想政治课教学大纲》的安排，《经济常识》这门课总的教学时数为 45 课时。根据各课内容的多少及难易程度，建议课堂教学时间安

排如下：

前 言：1 课时	第五课：4 课时
第一课：6 课时	第六课：5 课时
第二课：5 课时	第七课：5 课时
第三课：4 课时	第八课：5 课时
第四课：5 课时	

另外安排 2 节课的机动时间，3 小时用来考试。当然，教师可以根据自己的教学进度，灵活作出安排。