

2002年

3+X

高考总复习

3+X

● 考点解析与测试

东北师范大学附属中学 编

语文



辽海出版社



2002 年 3 + X 高考总复习

● 考点解析与测试

语 文

· 东北师范大学附属中学 编 ·

辽 海 出 版 社

2002 年 3+X 高考总复习·考点解析与测试(语文)

东北师范大学附属中学 编

辽 海 出 版 社 出 版

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

沈阳新华印刷厂印刷 辽海出版社发行

开本:890×1194 毫米 1/16 字数:303 千字 印张:9 3/4

印数:12,001—20,000 册

2001 年 10 月第 2 版

2001 年 10 月第 2 次印刷

责任编辑:王晓虹 张秀俊

责任校对:陈文本

封面设计:杜 江

版式设计:曾金凤

ISBN 7-80649-933-4/G·605

定价:11.60 元

《2002 年 3 + X 高考总复习》丛书编委

主 任：黄志诚 孙维玉 徐 芳 宋国庆
副 主 任：夏文显 胡淑琴 肖 强
执行主编：肖 强
编 委：崔忠佩 王传勇 陆 波 牛秀婷
王丽梅 赵 枫 汪家玲 史晓力
李志强 吕明利 暴偶奇 尹大力
田 刚 朱建坤 于洪艳 李向阳
朱丽莉 赵伟涛

《2002 年 3 + X 高考总复习 · 考点解析 与测试(语文)》编委

主 编：王传勇 赵 枫 尹大力
编 者：王传勇 赵 枫 尹大力

前言

2001年3+X高考,已在全国18个省市全面铺开,2002年3+X高考,还将继续实行并进一步在全国范围内推广。为此,广大师生在备考复习中甚感困惑。面对这种形势,我们组织一批有经验的教研员和优秀的一线教师,编写了这一套《2002年3+X高考总复习》丛书。该套丛书以2001年全国3+X高考试题及2002年高考改革试点标准为依据,包括语文、数学、英语、文科综合、理科综合5个分册。每册都通过典型例题解析、综合能力测试、高考试题分析等形式,对教学中的重点和难点予以分析和指导;对解题的思路进行启发和点拨;对复习过程中容易出现的问题进行剖析和指导;对掌握知识的情况进行检测和考查,从而使学生在系统复习的基础上,全面提高分析问题和解决问题的能力。因此,这套丛书既有利于教师指导学生,也有利于学生备考自学。

本书以现行高中语文教学大纲和全国统编教材为依据,针对2002年3+X高考语文学科的命题走向,结合2001年高三学生的教学实际编写而成。

全书由六大部分组成,第一部分:语言知识和语言表达;第二部分:文学常识和文学鉴赏;第三部分:文言文阅读;第四部分:现代文阅读;第五部分:写作;第六部分:高考模拟试题。

为配合课堂教学,加强素质教育,提高学生语文学科的综合能力,决胜于2002年3+X高考,在编写中,以基础知识和基本题型为出发点,以培养学生的“大语文思想”和“大语文方法”为手段,从而达到提高学生观察问题、归纳问题、分析问题和解决问题的能力 and 适应2002年3+X高考之目的。本书是以提高学生的“语文思维方法”和“语文解题方法”为主题,使学生从茫茫题海中解放出来,以不变应万变,变被动为主动。我们相信,本书定会成为学生进行高考总复习的良师益友。

时间紧,任务重,书中难免有不当之处,恳请广大师生提出宝贵意见,以便再版时修订。

编者

2001年9月



前言

第一部分

● 语言知识和语言表达 1

第一节 字 1

一、考查要点 1

二、纠正错别字的方法 1

三、典型例题分析 2

四、练习题 2

五、参考答案 4

第二节 词语 4

一、考查要点 4

二、近义词的区分及例题分析 4

三、关联词的用法及例题分析 5

四、成语用法及例题分析 6

五、容易用错的词语及例题分析 7

六、练习题 8

七、参考答案 14

第三节 句子 16

一、考查要点 16

二、辨析病句 16

三、典型例题分析 17

四、练习题 18

五、参考答案 20

六、语句的连贯、得体 21

七、典型例题分析 21

八、练习题 22

九、参考答案 24

第四节 语言的表达及其运用 25

一、修辞的运用 25

二、修辞方法简述 25

三、选用、仿用、变换句式及例题分析 25

四、语言的运用及例题分析 30

五、扩展语句、压缩语段及例题分析 35

第二部分

● 文学常识和文学鉴赏 40

第一节 文学常识 40

一、考查要点 40

二、古今中外重要作家、作品及文学现象

概括 40

三、文学体裁常识 48

四、典型例题分析 53

五、练习题 55

六、参考答案 58

第二节 文学鉴赏 58

一、考查要点 58

二、古代诗歌鉴赏及例题分析 59

三、现代诗歌鉴赏及例题分析 62

四、典型例题分析 63

五、练习题 65

六、参考答案 68

第三部分

● 文言文阅读 69

一、考查要点 69

二、理解常见文言实词在文中的含义 69

三、了解常见文言虚词在文中的用法 70

四、了解与现代汉语不同的句式和用法

..... 70

五、其他考查要点 70

六、典型例题分析 71

七、练习题 74

八、参考答案 86

第四部分

● 现代文阅读	88
第一节 考查要点	88
第二节 科技文阅读	88
一、典型例题分析	88
二、练习题	90
三、参考答案	101

第五部分

● 写作	120
一、高考作文的新趋向	120
二、2001 年高考作文等级评分标准	120

第六部分

● 高考模拟试题	125
3+X 高考语文模拟试题(一)	125
3+X 高考语文模拟试题(一)参考答案	129
3+X 高考语文模拟试题(二)	130
3+X 高考语文模拟试题(二)参考答案	135
3+X 高考语文模拟试题(三)	135

第三节 现代文阅读	102
一、典型例题分析	102
二、练习题	105
三、参考答案	118

三、典型例题分析	121
四、写作训练	123

3+X 高考语文模拟试题(三)参考答案	140
3+X 高考语文模拟试题(四)	141
3+X 高考语文模拟试题(四)参考答案	145
3+X 高考语文模拟试题(五)	145
3+X 高考语文模拟试题(五)参考答案	149

第一部分

语言知识和语言表达

第一节 字

一、考查要点

对字的掌握程度在一个方面体现了一个人的语文能力，因而字也是高考的一个重要内容。考生对此决不能掉以轻心。

首先，要在平时就注意字迹的工整、清晰、一目了然，养成良好的习惯。答卷的字，要求与书法不同，要侧重发挥其交流的功能，不能单纯追求美感。特别是在高考阅卷的繁重工作中，潦草的卷面、不合规范的连笔将使答案难以辨认，其中一些有价值的答案可能因此而被忽略；在作文中，好的卷面才能将考生清

晰的思路、良好的文采展示出来。而且字是书面语言最基本的知识要素，很难想象乱成一团的字出自高能力的考生之手，那么，得一个偏低的分数也是理所应当的。

其次，要规范使用汉字，即注意纠正错别字。关于规范使用汉字的问题，不但高考中可能继续单独出题，而且在主观题中也有所考查。所以考生必须重视字的重要性。

二、纠正错别字的方法

(一)注意一些汉字细微处的笔画

1. 不能增加一横：考 刺 县 昨 策 惕
2. 不能增加一竖：喉 贼 假 统
3. 不能增加一撇：武 丧 畏 野 迎 序 展 预 幻
4. 不能增加一点：荒 步 含 念 贪 庄 染 洸 纸
5. 不能减少一横：束 蒙 盼 拜 气 慎 美
6. 不能减少一竖：舞 候
7. 不能减少一撇：或 戒 柳 矛 幼
8. 不能减少一点：蔑 省 国 添 梁 诉 初

(二)抓住一些形声字的形旁或声旁，区分字形

如：用“王”作形旁的字，一般与宝玉有关；用“日”作形旁的字，一般与太阳、温暖有关；用“贝”作形旁的字，一般同钱财有关。

“轮、抡、伦、论、沦”与“苍、创、抢、枪”等字中的“仑”与“仓”容易混淆，可以利用声旁的读音来区别字形。从“仑”字韵母为“un”，“仓”字韵母为“ang”等特点入手，这样就会避免出错。

再比如，我们能很容易地区分开“朝廷”的“廷”字与“延伸”的“延”字，同样可以根据读音，正确地写出“庭、颀、挺、铤、艇”和“廷、

疑”。

(三)要理解字义、词义

如“文过饰非”这一词，有些同学误写为“闻过饰非”，理解成了“听说过失，掩饰错误”，而实际上，“文”的意思是“掩饰”，这是一个并列短语。

又如“贫瘠”一词，理解了“瘠”的含义“不肥沃”，一般用来形容土地，就不会把它写成“贫脊”了，因为“脊”是“脊柱”的意思。

(四)要纠正一些想当然的、习惯性写错别字的毛病

如：“我对他很反感。”在这个句子中，有些同学理解了句子的意思，知道是“我”对“他”“不喜欢”，因而自己解释成“厌烦的感觉”，就想当然地把这个词写成了“烦感”，这是不允许的。

试指出下列句中的错别字：

1. 同学们对学校开展的“科技月”活动显示出了浓厚的性趣。(“性趣”应改为“兴趣”)
2. 对电信资费调整的消息，各方反映不一。(“反映”应改为“反应”)
3. 参加问卷调查的同学对国有企业如何走出困境提出了很好的意见。(“意见”应改为“建议”)

(五)发现错别字，注意改正

很多同学在练习时发现了自己有认错、用错字的情况，可是改来改去，却不知到底哪一个是对的，



本来会的也变得叫不准。因而要做到：发现错别字，认真了解其字、词的含义，从

根本上杜绝“凭感觉”写错字的现象，并且把正确的写法多练习几遍，形成习惯，以防“屡教不改”。

三、典型例题分析

【例1】下列各组词语中，有错别字的一组是(1998年全国高考题)()

- A. 具备 万事俱备 风声 谈笑风生
- B. 求实 实事求是 世故 人情事故
- C. 陈规 墨守成规 精心 漫不经心
- D. 直接 直截了当 剧增 与日俱增

【例2】下列各组词语中，只有一个错别字的一组是(1999年全国高考题)()

- A. 翔实 词不达意 冷寞 一愁莫展
- B. 瘡寒 不经之谈 偏僻 励精图治
- C. 风靡 孽根祸种 攀缘 始作俑者
- D. 倾轧 气冲霄汉 弘扬 扑溯迷离

【例3】下列各组词语中，没有错别字的一组是(2000年全国高考题)()

- A. 拖沓 娇生贯养 伶仃 恹恹不乐
- B. 造次 索然寡味 迁徙 惨绝人圉
- C. 拙恭 幅员辽阔 惶恐 法网恢恢
- D. 戡戮 慷慨激昂 装璜 提要钩玄

四、练习题

1. 下列各项没有错别字的一组是()

- A. 丧心病狂 蜂涌而上 同舟共济 相得益彰
- B. 耳提面命 招领启事 仗义执言 世外桃源
- C. 牵强附会 赏心悦目 乌烟瘴气 叹为观之
- D. 自顾不暇 眼花撩乱 矫往过正 未可厚非

2. 下列没有错别字的一组是()

- A. 一张一弛 不堪回首 辗转反侧 哗众取庞
- B. 神采奕奕 哈哈大笑 汪洋后世 汪洋恣肆
- C. 怨天尤人 弱不禁风 峨冠博带 励精图治
- D. 推心至腹 扑朔迷离 欲擒故纵 金碧辉煌

3. 下列词语没有错别字的一组是()

- A. 生杀予夺 直接了当 始笑大方 隐约其辞
- B. 自惭形秽 莫可名状 名列前茅 轻手蹑脚
- C. 深沟险壑 影影绰绰 满目疮痍 暴戾恣睢
- D. 花团锦簇 好高骛远 谬种流传 贫瘠不堪

4. 下列没有错别字的一句是()

- A. 按照上级布置，他们认真组织了一系列观摩课，师生们反应热烈。
- B. 别看他俩在一起有说有笑的，其实是貌和神离。
- C. 我们都迫不及待地想知道，究竟是谁能赢得最

【分析】很多词，在不同的语境中会有不同的意义和用法。B项“世故”一词有两层含义，一是处世经验，一是处事圆滑，不得罪人。而“事故”就是指意外的损失或灾祸，显然用在此不妥，应选用“世故”，取其第一层含义。

【答案】B

【分析】本题需要注重注意的是一项多种写法、A项“翔实”即“详实”——详细而确实，是正确写法。“冷寞”应为“冷漠”——对人、事冷淡，不关心。“一愁莫展”应为“一筹莫展”——筹，计策；展，施展。一点计策也施展不出，一点办法也想不出。B项“瘡寒”应为“凄寒”，因为“寒”中的“子”，一般与小孩儿有关，因而“寒”指“学生”。“偏僻”应为“偏僻”，亦可从字形角度与“偏”连记。C项“孽根”应为“孽根”——罪恶的根源，与“祸种”近义，而“孽孽”的“孽”义为长出的新芽、新枝。注意“攀缘”一词，是“攀援”的另一种写法，也是正确的。D项“气冲霄汉”应为“气冲霄汉”，“霄”乃“夜”之意，“霄”义为“云霄”，“霄汉”指“云霄和天河”。“扑溯迷离”应为“扑朔迷离”，源于晋朝的《木兰诗》，而“溯”字显然与水有关。

【答案】C

【分析】解答此题离不开一定的推断能力。A项中有一个错别字，即“娇生贯养”的“贯”，“贯”应为“惯”，“娇生惯养”意思是对小孩宠爱、纵容、放任，不管管教。其中“惯”字含有“养成(子女)养成不良习惯或作风”的意思，而“贯”字没有这个意思。B项中“惨绝人圉”正确的书写应该是“惨绝人寰”，意指人世上没有过的悲惨，形容悲惨到了极点。“寰”与“圉”字形相近，读音相同，但意思大不一样。“寰”指广大的地域，如“寰球”“寰宇”，而“圉”比较冷僻，通“圃”，引申可指犬。D项中的别字是“装”，应为“装”，“装璜”指书画作品或书刊的装潢设计，“帧”指字的幅，是量词，而“楮”指纸张，是形容词。

【答案】C

后的胜利。

D. 这哥儿俩，一个标新立异，一个循规蹈矩，差别太大了。

5. 下列有两个错别字的一组是()

A. 市场上商品琳琅满目，五颜六色，令人眼花缭乱。

B. 书市上人群熙熙攘攘，穿流不息，好不热闹。

C. 你别把这些裨官野史当真，里面尽是些虚无缥缈的事。

D. 老人虽已年逾古稀，但依然身体硬朗，精神矍铄。

6. 依次填入下列句子方框里的字正确的一组是()

- (1)大家兴高□烈地谈论着知识竞赛的情况。
- (2)骄傲自满足阻碍进步的□脚石。
- (3)这家商场是一家股□制企业。
- (4)无论是批评还是表扬，都应该实事求是，恰如其□。

- A. 采 拌 份 份 B. 采 拌 份 份
- C. 彩 拌 分 份 D. 彩 拌 分 份

7. 下列各组词语中，只有一个错别字的一组是

- ()
- A. 盘踞 集思广议 澄彻 珠连璧合
B. 勾销 闻过饰非 赏赉 绝一死战
C. 忌妒 声名鹊起 宏愿 劈荆斩棘
D. 撕打 伏首贴耳 观摩 带罪立功
8. 下列各组词语中, 只有一个错别字的一组是 ()
- A. 煤界 以逸代劳 编纂 拙拙逼人
B. 招徕 无耻滥言 贫脊 啧啧赞叹
C. 膺品 并行不悖 荫凉 惨绝人寰
D. 彪炳 磕口不言 缜密 良辰美景
9. 下列各组词语中, 只有一个错别字的一组是 ()
- A. 鏖战 粗制滥造 徇袒 卑躬曲膝
B. 剽悍 流言蜚语 凋蔽 改弦更章
C. 暮蔼 一脉相承 砥砺 融汇贯通
D. 瞠怪 恪守不渝 接洽 查言观色
10. 每个词语中都有错别字的一组是 ()
- A. 突如其来 措手不及 人才辈出 蜂涌而来
B. 誓不两立 集思广议 砌磋琢磨 通宵达旦
C. 严加处治 学以致用 积腋成裘 趋炎赴势
D. 长备不懈 翻来复去 天资聪慧 如愿以偿
11. 下列各组词语中, 有两个错别字的一组是 ()
- A. 衰默 头晕目眩 沉沅 以儆效尤
B. 戎边 别无长物 殉情 摩肩接踵
C. 缉私 功亏一篑 萦怀 嘻笑怒骂
D. 矫健 冥顽不灵 璀璨 不循私情
12. 以下各组词语中没有错别字的一组是 ()
- A. 脍炙人口 桃之夭夭 寒暄 自诩
B. 鞠躬尽瘁 莫名其妙 必竟 骄阳
C. 谈笑风生 草菅人命 付食 弥留
D. 销声匿迹 变本加利 贗品 休憩
13. 下列四组词语中都有错别字, 其中有两个错别字的一组是 ()
- A. 大才小用 常治久安 相辅相承 连篇累牍
B. 包罗万相 从中渔利 坚贞不渝 不暮巢臼
C. 计日成功 茸路蓝缕 在所不忌 申张正义
D. 卓而不群 以词害义 人不付出 侧隐之心
14. 下列各组词语中, 有三个错别字的一组是 ()
- A. 烟销云散 眼花潦乱 正重其事 趋炎附事
B. 忧柔寡断 依然顾我 免为其难 创然泪下
C. 管窥里测 待财傲物 高屋见瓴 垂手可得
D. 投桃抱李 李待桃僵 龙盘虎据 虎峰龙吟
15. 下列词语中有错别字的一组是 ()
- A. 正经 正襟危坐 预料 出乎意料
B. 艰苦 艰苦卓绝 留恋 流连忘返
- C. 休憩 休戚相关 叩头 磕头作揖
D. 长谈 老生长谈 碧玉 璧玉无瑕
16. 下列各组词语中, 只有一个错别字的一组是 ()
- A. 卸任 恪守不渝 肢解 山青水秀
B. 晋升 按部就班 反朕 一暴十寒
C. 妨害 脉胳分明 咨询 颤颤兢兢
D. 戡乱 呕心沥血 斑白 虚与委蛇
17. 下列句中的错别字一共有 ()
- (1) 台风到来之际, 风沙走石。只听“怦”的一声, 一扇门板倒下, 她那弱不经风的身体也随之倒下。
- (2) 庄生把高飞的想象寄托在鲲鹏身上, 高天对他来说是可望而不可及。既使李贺说他梦中飞上天空, 而两脚也未离地。
- (3) 油漆也是和锈斑作对的, 但它往往只把锈迹复盖, 漆片脱落时, 铁锈就又原形必露了。
- (4) 时已黄昏, 苍茫的暮色笼罩大地, 远望一抹如烟似雾的淡影, 和田野升腾起的炊烟暮霭溶合在一起, 迷离难辨。
- A. 六个 B. 七个 C. 八个 D. 九个
18. 下列句子中都有错别字, 其中只有一个错别字的一项是 ()
- A. 在年终复雪的山区, 由于食料缺乏, 无法裹腹, 乌鸦大军渐渐移入城市落户。
- B. 据我们了解, 这种圆珠笔的出厂价为 10 美元, 而另售价为 20 美元。
- C. 学生认为精神礼品蕴涵的文化品味和高雅的文化价值是吸引人的重要原因。
- D. 这幅作品可说是泼墨大写意长卷画, 观罢令人浮想连翩, 不能自己。
19. 下列句中没有错别字的一句是 ()
- A. 教育是至高无上的事业, 教师是无尚光荣的职业。
- B. 这摞纸可以留作他用, 不该当做废纸卖掉。
- C. 有人说他是大才小用; 他却说, 是螺丝钉能拧在社会主义建设的机器上, 就是才尽其用。
- D. 中午, 山涧小溪在阳光的照射下, 晶莹剔透, 美丽极了。
20. 下列四句话中没有错别字的一句是 ()
- A. 金融界以 15% 左右的股市下跌率作预警, 而最近美国股市下泄已超过了这个门槛。
- B. 自然保护区内灌木丛生、野草没膝, 飞鸟走兽、水塘流泉、山岩地穴目不暇接。
- C. 孔圣入至暮年仍拟古不化, 不知与时俱进, 枉被后世尊奉为“至圣先师”。
- D. 他语无论次的辩解, 引来记者一片嘘声; 主持人只好宣布“记者招待会到此结束”。

五、参考答案



1. B(A. 通—同 C. 之—止 D. 接—接 往—枉)
 2. B(A. 虎—虎 C. 恍—尤 D. 至—至 朴—朴)
 3. C(A. 接—截 B. 芳—芳 D. 鸢—鸢)
 4. D(A. 布—部 B. 和—合 C. 急—及)
 5. C(A. 塘—塘 B. 穿—川 C. 祥—祥 德—德或珍)
 6. B
 7. C(A. 议—议 连—联 B. 闻—闻 绝—决 C. 劈—披 D. 撕—撕 黏—粘)
 8. C(A. 界—介 代—待 拙—咄 B. 温—温 普—普
 C. 屑—屑 D. 藏—藏 展—展)
 9. A(A. 曲—屈 B. 刺—刺 藏—藏 章—张 C. 通—通 汇—会 D. 顺—顺 差—差)
 10. B(A. 奇—其 涌—拥 B. 望—望 议—议 砌—砌
 霄—霄 C. 至—致 积—积 赴—赴 D. 复—覆)
 11. C(A. 蝶—蝶 B. 成—成 C. 覆—覆 略—略 D. 悔—悔)

12. A(B. 必—必 C. 付—付 D. 利—利)
 13. B(A. 才—材 常—常 承—承 精—精 B. 相—象 策—策 C. 成—成 盛—盛 楼—楼 忌—忌 中—中
 D. 而—而 付—付 毅—毅)
 14. C(A. 销—消 漳—漳 丘—丘 事—事 售—售 B. 悦—悦 顺—顺 允—允 创—创 C. 里—里 时—时 才—才 见—见
 D. 抱—抱 待—待 据—据 嘴—嘴)
 15. D(老生常谈——老生常谈)
 16. B(A. 睹—睹 青—青 B. 璞—璞 C. 路—路 戴—戴
 D. 无稽之谈)
 17. A((1)汗—汗 经—经 (2)既—即 (3)复—履 必—必
 平(4)答—答)
 18. C(A. 复—覆 覆—覆 B. 因—因 另—另 C. 味—味
 D. 迹—迹 已—已)
 19. B(A. 无光光采—无光光采 C. 才—材 D. 刺—刺)
 20. B(A. 泄—泻 C. 拟—拟 D. 论—论)



第二节 词语

一、考查要点

能否正确使用词语是考查学生掌握语文知识的一个重点。高考对词语的考查包括两方面内容。一是能够根据具体语言环境辨析词语的意思，这是考查理解词语的能力，主要题型为近义词的区分；二是能够正

二、近义词的区分及例题分析

(一)近义词的辨析方法

近义词的辨析和使用是词语考查的一个重点。辨析是正确使用的前提，辨析要讲求正确的方法。一般地讲，辨析近义词主要有以下几种方法：a. 抓准词义。如“不只”，是“不但”“不仅”的意思，而“不止”则表示超出某个数目或范围。b. 揣摩语素。如“化装”“装”是服装；“化妆”“妆”则为梳妆。语素不同，前者重装束，后者则重头面。c. 注意

(二)例题分析

【例1】依次填入下列各句横线上的词语，最恰当的一组是(1997年全国高考题) ()

- (1)新式标点符号指的是，萌芽于清末，诞生于“五四”，
 到现在的标点符号系统。
 (2)就在两年前，他还到四川雅砻江谷地____，一天内攀
 登1:500米高的山岭，又下降到1000米深的峡谷。
 (3)他们请一些有经验的儿科大夫担任“电话医生”，就有
 关儿童保健方面的问题____咨询，解答家长提出的问题。

- A. 延续 考察 进行
 B. 沿用 考察 提供
 C. 沿用 考查 提供
 D. 延续 考查 进行

确使用包括成语在内的词语，这主要是考查应用词语的能力，主要题型为成语用法，一些容易用错语境的词语，关联词语的使用等。下面我们将分类进行简要说明。

色彩。如“压缩”为书面语，“减少”则多用于口头语。d. 区别对象。如“骇人听闻”用于事，“耸人听闻”则常用于言语。e. 尊重环境。这里的环境指的是具体的语言环境，要根据具体的语言环境和信息确定正确的选项。如“拥护”和“拥戴”，仔细辨析，我们不难发现，它们所用范围和对象不同，前者可用于人，也可用于主张、法令等等，而后者只用于人；前者可用于一般人，后者只用于“下对上”。

【分析】延续、沿用：延续，是照原样继续下去；沿用，是继续使用。在(1)的语言环境中，不可缺少“使用”之意；考察、考查：考察，指实地观察调查；考查，强调用一定标准检查衡量。提供、进行：两词行为主体不同。据(3)句，前句主语“儿科医生”只能是提供咨询，“家长”才是进行咨询。

【答案】B

【例2】依次填入下列各句横线处的词语，恰当的一组是(2000年全国高考题)()

(1)在总统选举投票现场门外，_____着各大新闻媒体的上百名记者。这些记者都在等待接受“缉查犬”的检查，以探明是否携带武器。

(2)如果没有丰富的生活积累与深厚的艺术功底，没有较高的语言文字修养，是很难写出高_____的作品来的。

(3)曹操四言诗的雄浑，陶渊明田园诗的恬淡，自然受人称誉；而张旭草书的奇伟飞动，颜真卿楷书的厚重雄伟，也同样令人_____。

- A. 聚集 品位 赞扬 B. 云集 品位 赞叹
C. 云集 品味 赞叹 D. 聚集 品味 赞扬

【例3】下列各句中，加点的虚词使用正确的一句是()

- A. 蟋蟀喜欢栖息于潮湿、阴暗或温暖的环境中。
B. 这些考古新发现为人类的起源和发展提供了非常重要的依据。
C. 才十五岁的小女孩，径自游过了长江，真不简单！
D. 他是那样的全神贯注，乃至我站在他背后看了许久，他都没发现。

【例4】下列各句中加点的虚词，使用正确的一句是()

- A. 才能的大小，在很大程度上是由于社会实践的多少决定的。
B. 关于代表们提出的建议，我们应该认真研究，迅速处理。
C. 世上有掌握规律的人，却不可能有事无巨细都未卜先知的人。
D. 他的话方音很重，何况又说得快，我几乎没有听懂。

三、关联词的用法及例题分析

(一)关联词的用法

1. 注意关联词语之间的常用搭配。

如：并列复句——一边……一边 又……又

不是……而是 是……不是 既……又(也)

递进复句——不但(不仅、不只、不光)……而且

(还、也、又) 不但……甚至

尚且……何况(更不用说)

选择复句——或者……或者 不是……就是

要么……要么 与其……不如

宁肯(宁可)……也不

转折复句——虽然(虽、尽管)……但是(但、可、却、而)

因果复句——因为……所以(便) 由于……因而

既然……就

条件复句——只有……才 只要……就 除非……才

无论……都 任凭……也

假设复句——如果(假如、倘若、若、要是、要)

……就(那么、那、便) 即使(就、就算、纵然、哪怕)……也(还)

2. 注意关联词语之间的差别。

【分析】“云集”喻许多人从四面八方聚集在一起，(1)句中“各大新闻媒体的上百名记者”用“聚集”显然不合适，只能用“云集”；“品味”指物品的品质和风味，用来形容文学作品显然不准确，“品位”指文学艺术作品所达到的水平，用在(2)句中比较合适；“赞扬”既有“称赞”又有“表扬”的意思，“赞叹”只有“称赞”的意思，曹操的四言诗……都是古代文学艺术作品，我们只能“称赞”而无法“表扬”，(3)句只能用“赞叹”。

【答案】B

【分析】B项“为了”表示目的，而从从句结构看，这一介词结构是为了表示“提供依据”这一行为的对象，因而应用“为”。C项“径自”表示自作主张，擅自行动，改用“独自”即可。D项“乃至”表示强调，“甚至”之意，而从句前句和后两句之间有潜在的因果关系，用“以至”更好。

【答案】A

【分析】A项“由于”表原因的连词，应改为介词“由”，表凭借，“由社会实践的多少”构成介词结构说明动词“决定”。B项“关于”表关涉的范围，应改为“对于”，以指出动作、行为的对象。C项用“即”表示转折，比较恰当。D项“何况”用反问语气表示更进一层的意，而在句中语气过重，可以删掉。

【答案】C

如：“即使……也”同“虽然……但是”有时填在句中都能使句子通顺、合理。

(1)“即使事实证明我错了，我也不后悔。”

(2)“虽然事实证明我错了，但是我也后悔。”

(1)句是一个假设复句，也就是复句前后两分句所论之事都还不是现实，只不过是做一种假设；(2)句是转折复句，表示前后分句所说的事都已是现实。这样，就可以通过上下文语境进行选择。

又如：“只要……就”同“只有……才”，都表示条件复句，但表达语气有所不同。

(1)“只要你同意，我就同意。”

(2)“只有你同意，我才同意。”

(1)句强调前一分句的动作或结果将紧承前一分句而来，满足前一分句的条件，必将产生后一分句的结果；(2)句只强调前一分句是后一分句动作或结果的必需条件，而且满足了前一分句条件，也未必一定产生后一分句的条件或结果。

还有，在同一种复句形式中，关联词语也有语气轻重之分。如转折复句中，“而”的转折语气较轻，“可”“却”较“而”稍重，“可是”又重一些，

“然而”“但是”更重，应注意揣摩。

3. 注意关联词语与上下文的搭配，保持句意明确

(二) 例题分析

【例1】依次填入下面一段文字中横线处的关联词语，恰当的一组是(1998年全国高考题)()

小说家应尽可能把人物对话写得流利自然，生动活泼，
不能完全像实际说话。_____讲故事或作报告，
又决不能像日常说话那样支离破碎，_____不写稿子，
应像一篇文章。

- A. 虽然 而 却 即使 也
B. 尽管 可是 而 虽然 但
C. 尽管 而 却 虽然 但
D. 虽然 相反 可 即使 也

【例2】下列句子中“从而”用得正确的一句是()

- A. 这些文明成就积淀在文化中，又通过教育传授给新的一代，从而使新一代获得比前代更高的新的起点。
B. 我们在对某些教育政策做了一定的分析之后，从而思考教育的深层问题是十分必要的。
C. 中国女排昨天以三比二击败了日本队，从而取得了七战七胜的成绩。
D. 现在国有资产中既有国家直接投资形成的部分，又有地方、部门投资形成的部分，从而使现有国有资产的划分出现了很大困难。

四、成语用法及例题分析

(一) 成语误用的原因

成语使用的考查难度大，多涉及考生成语学习中的盲点和误区。考生失误的原因主要有以下几个方面：

1. 以今义去理解古义。如“不刊之论”中的“刊”误解为刊登。
2. 不懂关键词的含义。如“差强人意”的“强”应为“满足”之意。
3. 不辨成语的褒贬色彩。如1997年卷第四题“趋之若鹜”就是贬义成语。
4. 不知成语的特定含义。如“美轮美奂”多形容房屋高大华丽，而不能用于雕刻工艺。
5. 不能结合语言环境。“两人合影”，“右边是”

(二) 例题分析

【例1】下列各句中，加点成语使用恰当的一项是(1998年全国高考题)()

- A. 成都五牛俱乐部一、二、三线球队主教练及外援都是清一色的德国人，其雄厚财力令其他甲B球队望其项背。
B. 为了救活这家濒临倒闭的工厂，新上任的厂领导积极开展市场调查，狠抓产品质量和开发，真可谓处心积虑。
C. 今年初上海鲜牛奶市场燃起竞相降价的烽火，销售价格甚至低于成本，这对消费者来说正好可以火

确，句子通顺。

【分析】这样的题目，一是对对输出文字意思的理解，二是要根据语感进行判断。第一个空的关联词统领的句子在复句中属后一分句，属转折复句倒装，在后面补充说明条件，“虽然”“尽管”都可以填。但比较两词，“尽管”比“虽然”强调意味更浓，而在句中无此必要，因而选填“虽然”。下面的复句相对第一个复句，是话题转移了，但在这里用“而”“却”来连接，表示句意都微转折即可。最后两空，看“不写稿子”这一行为是否已经发生，其实在这里是做一假设，因为“讲故事或作报告”稿子可写可不写。在这里是假设“不写稿子”，结果怎样。

【答案】A

【分析】“从而”，连词，上文是原因、方法等，下文是结果、目的等；或者翻译成“因此就”。A、C、D项都是如此。B项若用“从而”，可改为：“我们对某些教育政策做了一定的分析，从而得出结论：思考教育的深层问题是十分必要的。”

【答案】B

幸莘学子”，显然不当。

要防止出现以上失误，就必须正确理解成语中的重点字的意思，以及整个成语的感情色彩、适用范围和特定含义等。需要特别提醒的是，在使用成语的过程中，千万不可忽视其溯源用法，如1992年的“灯红酒绿”用的就是语源义。还有就是慎重对待中性的成语，如“想入非非”，并不仅指“胡思乱想”，它还有“想象力丰富”的意义。

总之，正确使用成语，必须牢记词义、明了词性、分清褒贬、善于辨析，同时要结合语境，寻找信息，因为词语的意义只有在一定的语言环境的制约下才显现出来。

【分析】A项的“望其项背”意思是望得见他的颈项和背，喻为赶得上，译文是“赶不上”之意，应改为“望尘莫及”。B项的“处心积虑”是贬义词，与句意不符。C项的“火中取栗”并非“火中取利”，而是比喻冒险给别人出力，吃了苦头，一无所获，与句意不符。

【答案】D

中取栗。

D. 北京大学“五四剧社”为百年校庆排练的话剧《蔡元培》是否会以全新的风格出现在舞台上，大家都拭目以待。

【例2】下列各句中，加点的成语使用恰当的一句是(1999年全国高考题)()

A. 五十年来，我国取得了一批批举世瞩目的科研成果，这同几代科技工作者殚精竭虑、忘我工作是密不可分的。

B. 博物馆里保存着大量有艺术价值的石刻作品，上面的各种花鸟虫兽、人物形象栩栩如生，美轮美奂。

C. 家用电器降价刺激了市民消费欲的增长，原本趋于滞销的彩电，现在一下子成了炙手可热的商品。

D. 美国国务卿奥尔布赖特的中东之行，并未从根本上解决美伊之间的矛盾，海湾地区的局势也不会从此一劳永逸。

【例3】下列各句中，加点的成语使用恰当的一句是(2000年全国高考题)()

A. 古人中不乏刻苦学习的楷模，悬梁刺股者、秉烛达旦者、闻鸡起舞者，在历史上汗牛充栋。

B. “崇尚科学文明，反对迷信愚昧”图片展，将伪科学暴露得淋漓尽致，使观众深受教育。

C. 本刊将洗心革面，继续提高稿件的编辑质量，决心向文学刊物的高层次、高水平攀登。

D. 谈起电脑、互联网，这个孩子竟然说得头头是道，左右逢源，使在场的专家也惊叹不已。

五、容易用错的词语及例题分析

(一)结合语境考查词语使用情况的试题类型

1. 词的感情色彩错误。如用贬义词来说明褒义的语意。
2. 使用场合不当。如与整个句子不搭配，或用修饰甲事物的词修饰乙事物。

(二)例题分析

【例1】下列句子中，加点的词语使用正确的一句是()

A. 卢沟桥两边的石栏上雕刻着数以百计的石狮，这些石狮在风霜雨雪中已守桥七百多个岁月。

B. 在今天举行的决赛中，我国选手有实力染指金牌的项目是女子100米蝶泳和女子马拉松比赛。

C. 他们门功课在班里名列前茅，还发表了几首小诗，可见文学造诣很深。

D. 这家报纸改版后面貌一新，受到读者欢迎，很多报纸都跟着仿效起来。

【例2】下列句子中加点词使用不当的一项是()

【分析】B项的“美轮美奂”指建筑物的高大雄伟，而不能用在工艺品上。C项的“炙手可热”是指“手一接近就感觉很热，比喻气焰很盛，权势很大”，明白了词义，显然C项使用不恰当。D项“一劳永逸”指“辛苦一次，把事情办好，以后就不再费事了”。显然是个动词性词语，用在D项中，后一句的主干是“局势不会一劳永逸”，不搭配。

【答案】A

【分析】“淋漓尽致”形容文章或说话详尽透彻，也可指暴露得很彻底。用来形容“崇尚科学文明、反对迷信愚昧”图片展对伪科学的揭露恰到好处。A项的“汗牛充栋”形容书籍很多，不能用来形容古人刻苦学习的楷模多。C项的“洗心革面”比喻彻底悔改，指人的改过自新。原句指刊物决心“继续提高稿件的编辑质量”，既不指人，也没有“悔改”之意，显然不当。D项“左右逢源”一是指比喻做事得心应手，顺利无阻，属褒义；二是比喻处事圆滑，属贬义。D句重在“说”，显然两种意思都不恰当。

【答案】B

3. 使用对象不当。

4. 大词小用或小词大用。

5. 语体色彩不对。过于文雅化或口语化，与整个句子语体色彩不协调。

【分析】A句中“岁月”为集体概念名词，不能受“七百多个”这样的数量短语修饰。B句中“染指”为贬义词，用在我国选手身上，感情色彩不吻合。C句中“造诣”是指学问、艺术等所达到的程度，把这个词用在学好诗，发表过几首小诗的学生身上，属大词小用。

【答案】D

【分析】A项“鼎力”是表示请托或感谢时的敬辞，意为“大力”。B项“舍妹”是对自己妹妹的谦称，“令爱”是对对方女儿

A. 幸亏大家的鼎力帮助, 我们才攻克了这个难关。

B. 这件礼品是妹妹特意让我带给令爱的。

C. 商店的玻璃窗上贴着“欢迎惠顾”的大字。

D. 家长们在向老师垂询有关高考填报志愿的问题。

六、练习题

1. 依次填入下列各句横线上的词语恰当的一组是

()

(1) 某市儿童医院对多个单病种实行限价, 使患者费用减少而医院_____提高。

(2) 商务调查机构的出现为打击欺诈等犯罪, 保护众多受_____者的经济利益和人身安全做出了贡献。

(3) 我们身边并不缺乏动人和轰动的新闻事件, 但我们缺少的是用社会主义市场经济规律去运作电影的_____和机制。

A. 收益 伤害 观念 B. 收益 损害 观念

C. 效益 伤害 观点 D. 效益 损害 观点

2. 依次填入下列各句横线上的词语, 最恰当的一组是()

(1) 我们肩负着新的使命, 踏上新的_____。

(2) 李青平做了一个有力的手势, _____他再说下去。

(3) 中学生吸烟, 既_____《中学生行为规范》, 又有害于身体健康。

A. 里程 禁止 违犯 B. 历程 制止 违反

C. 里程 制止 违反 D. 历程 禁止 违犯

3. 依次填入下列各句横线处的词语, 恰当的一组是()

(1) 直到今天, 一遇天旱, 农村还有人抬着祭品“祭天”, _____龙王降雨, 保佑丰收。

(2) 在果园工作了二十多年的他, 十分_____果树栽培知识。

(3) 这场演出十分重要, 作为团里的台柱子, 你千万不要_____。

A. 乞求 熟悉 推托 B. 祈求 熟习 推托

C. 乞求 熟习 推脱 D. 祈求 熟悉 推脱

4. 依次填入下列各句横线处的词语, 恰当的一组是()

(1) 各单位招工的策略也在发生变化, 过去是_____缺额, 现在是宁缺毋滥。

(2) 因为忙, 不能一一回信, 就在此_____作简单的答复。

(3) 他指摘社会弊端, 侃谈历史发展, 言辞_____、没有隐晦, 更没有哗众取宠。

A. 填补 摘要 急切 B. 添补 择要 急切

C. 添补 摘要 激切 D. 填补 择要 激切

的敬称, 在此句中前后称呼尺度把握一致, 又没有具体语言环境, 因而是适当的。C项“惠顾”是多用于商店对顾客的尊称的说法, 使用的对象是恰当的。D项“垂询”是表示别人(特别是长辈或上级)对自己的询问, 在此句中用在家长与老师之间, 不妥。

【答案】D

5. 依次填入下列各句横线处的词语, 恰当的一组是()

(1) 价值最初是在商品交换中_____出来的一个经济学概念。

(2) 终身教育改变了学校教育的功能, 拿了毕业证并不意味着学习_____。

(3) 对文学作品中的许多知识内容, 同学们不必从概念上去_____, 而应重在感受和体验。

(4) 没有_____过人生的苦辣, 又怎能懂得长辈们创业的艰难呢?

A. 概括 终止 推戴 体察

B. 抽象 中止 推求 体验

C. 概括 中止 推戴 体会

D. 抽象 终止 推求 体味

6. 依次填入下列各句横线处的词语, 恰当的一组是()

(1) 中国政府一再_____, 与中国建立外交关系的国家决不能和台湾进行官方接触。

(2) 这个节目被选为_____参加国庆五十周年文艺调演的节目。

(3) 中纪委一再强调, 对那些群众_____强烈的大案要案, 要从速调查, 严肃处理。

(4) 人大常委会决定, 本条例自公布之日起开始_____。

A. 申明 进京 反应 实行

B. 声明 进京 反映 实行

C. 声明 晋京 反应 施行

D. 申明 晋京 反映 施行

7. 依次填入下列横线中的词语, 恰当的一项是()

(1) 他走出门去, _____了四周的情况。

(2) 余先生的_____是研究《红楼梦》。

(3) 我的疑虑完全_____在这欢乐的气氛中了。

(4) 为人民服务是我党所倡导的时代_____。

A. 查看 特长 消释 风气

B. 察看 特长 消释 风气

C. 查看 专长 消逝 风尚

D. 察看 专长 消释 风尚

8. 依次填入下列各句横线处的词语, 恰当的一组是(1999年全国高考题)()

(1)日本政界的一些人妄图_____日本侵华的历史,引起中日两国人民的强烈反对。

(2)端午节,民间有在身上挂香荷包的习俗,据说,这样可以_____疾病。

(3)见到这一情景,她那满腔怨恨,似乎一下子都_____了。

- A. 篡改 驱除 融解 B. 篡改 祛除 融解
C. 窜改 祛除 溶解 D. 篡改 驱除 溶解

9. 在下列横线上依次填入词语,恰当的一组是

(1)鄂西北_____的郧西县,山高坡陡,沟壑纵横。

(2)要合法经营,不能靠歪门邪道来_____。

(3)农民负担增加的势头得到了一定的_____。

- A. 边界 盈利 遏止 B. 边界 盈利 遏制
C. 边陲 营利 遏止 D. 边陲 营利 遏制

10. 依次填入下面横线处的词语,恰当的一组是

(1)文水县火火指挥部下达命令:在过火区进行“拉网式”_____,灭绝一切阴燃点。

(2)广大群众认为:禁江市彩虹桥倒塌案公开审理是_____公平性、公正性原则的体现。

(3)从整体上看,我国的_____事业发展速度相当快,但西部地区的滞后现象不容忽视。

- A. 探索 法治 电讯 B. 探索 法制 电信
C. 巡查 法制 电讯 D. 巡查 法治 电信

11. 依次填入下列横线处的词语,最恰当的一组是

(1)愈是远古时代,人类的活动愈受自然条件的_____。特别是那些还没有定居下来的骑马的游牧民族,更要_____自然的恩赐,他们要自然供给他们丰富的水草。

(2)他一连几次挑起话头,想和女儿谈谈,可是女儿_____却很冷淡。

(3)每一级领导都应该不折不扣地_____国家的政策。

- A. 限制 依靠 反映 履行
B. 辖制 依靠 反应 执行
C. 辖制 依赖 反映 履行
D. 限制 依赖 反应 执行

12. 下列各句中,加点的词语使用恰当的一句是

A. 客观物质世界是一个无限的统一的整体。人们对它的认识不可能一下子就把握住它的一切方面、一切联系,也不可能把客观世界的无限过程一次认识完毕。因此,人们的认识不能从世界的个别方面着手。

B. 这个谜底,直到故事终了时揭晓,结构上的纵横开合,则是这样造成的。

C. 鸟的翅膀不管多么完美,如果不凭借空气,鸟就永远不能飞到高空。

D. 这个结论即使很有根据,但是如果不能说明地球上的无数生物,怎样经历变异而达到它们各自构造的极其完善和相互适应,仍然是难以令人满意的。

13. 下列各句中,加点的词语使用恰当的一句是

A. 新疆和河北的基层有无穷尽的“麻烦”,这些“麻烦”反倒成为我后来写作中的“营养”,我更趁“文革”动乱自费“串联”,走过22个省份。

B. 这篇小说在全世界反法西斯斗争中,曾经产生过巨大的影响,但是现在读起来还有深刻的意义。

C. 在经历了一千年的封建统治后,被禁锢的古典文化又引起人们的重视,并成为人文主义的武器,以便反对神权,提倡科学,个性自由。

D. 台北地区初中的模拟命题,是各初中依地域或其他因素分成若干组群中相关学校老师轮流出题后,再从不同出版社印制考题。

14. 下列各句中,加点的词语使用恰当的一句是

(1999年全国高考题)

A. 他拿起望远镜看了一阵,想了一会儿,接着在地图上飞快地画了一些符号,然后用望远镜仔细地再看了一遍。

B. “五四”时期现代诗人心目中“理想的完美的中国”,在国家观念上尽管包括了但又“超越了杜撰和民族”。

C. 再就业工作是就业工作的一部分,虽然作为重点应当侧重抓,但它毕竟不能脱离整体而单独得以解决。

D. 贪图小利的人往往只看到自己的小圈子,打自己的小算盘,进而忽视了集体和国家的利益。

15. 依次填入下列各句横线处的词语,恰当的一组是

(1)两千多年以前的剑刃还如此锋利,实在令人_____。

(2)_____下岗职工再就业的问题,这份报告专有论述。

(3)×市春节期间,烟花爆竹伤人事件发生了_____100起。

- A. 惊异 关于 不只 B. 惊异 关于 不止
C. 诧异 对于 不止 D. 诧异 对于 不只

16. 下列句中加点的词语运用正确的是

A. 一个秋天的日子,我们驱车盘旋在崎岖的山路上。往往有小松鼠从林中窜出,见到我们这些外来客又迅速跳入林中。

B. 秋天这季节,人们既要享受生命的成熟与甜美带来的欢愉,还会无余于柔弱无助的凋零。

C. 新的摄影机、录像机进入教室,对教师的教学

带来了便利。

D. 只要有心, 只要有情, 只要有爱, 我们的生命便会沐浴在幸福的阳光中。

17. 下列各句中加点的虚词, 使用正确的一句是 ()

A. 妇女职业的范围, 应该从种种方向扩大, 而关于妇女职业的制度, 更加大大地改善。

B. 许多从来不谈人生、不谈道德的人, 生活反较快乐, 道德相反很好。

C. 夜来了, 白昼必定不远的。继于阴雨之后的, 一定是晴朗之天。

D. 我们的天性要我们这样做, 就像植物不得不开花似的, 假使开花以后便会继之以死亡, 它仍旧不得不开花。

18. 下面加点词语使用正确的一组是 ()

①后天你一定得来, 我妈妈则会生你气的。

②情势的发展非常迅速, 以致使很多人感到惊奇。

③王然上高中以后, 身体越发结实了。

④你这个主意比我的更加高明。

A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ①④

19. 下列各句中加点的虚词, 使用正确的一句是 ()

A. 不管当地气候条件极端不利, 探险队员终于胜利地完成了自己的任务。

B. 哪怕他是三头六臂, 一个人也顶不了事。

C. 与其在敌人的压迫下苟延残喘, 还是勇敢地拿起武器来跟他们拼命。

D. 这次全校篮球比赛, 真想不到我们班会夺取冠军, 并且一连战胜了六个强劲的对手。

20. 下列关联词语依次填入句中空白处, 完全正确的一项是 ()

——别人求我, 我——提一些建议, ——如此, ——是慎而又慎, ——经验正如旧衣一样, 对别人是很少合身的。

A. 如果 便 尽管 仍 由于

B. 只要 就 虽然 也 所以

C. 既然 就 不仅 还 因为

D. 只有 才 即使 也 因为

21. 依次填入下文横线处词语最恰当的一组是 ()

中美两国保持正常稳定的关系, ——符合两国人民的根本利益, ——有利于亚太地区——世界的稳定和发展。处理中美关系要着眼于全球, 着眼于21世纪。我们主张在互相尊重的基础上, 通过对话解决分歧。——严格遵循中美三个联合公报确立的各项原则, 增加信任, 减少麻烦, 不搞对抗, 中美关系——会继续得到改善和发展。

A. 既 又 乃至 只有 才

B. 不仅 也 乃至 只要 就

C. 不仅 还 甚至 因为 才

D. 既 还 竟至 只要 一定

22. 依次填入下面一段文字中横线处的关联词语, 恰当的一组是 ()

洗衣服不宜久泡, ——衣服纤维中的污垢在15分钟内——会渗出水中, ——过了这段时间, 水中的污垢——会被纤维吸收, 这就是说, 衣服浸泡太久——适得其反。

A. 如果 就 但是 又 反而

B. 因为 使 如果 又 反而

C. 只有 才 如果 就 却

D. 只要 就 所以 就 却

23. 填入下面横线处的关联词语, 正确的一组是 ()

有自己才有别人, 有别人才有自己。自己也许愿意只顾自己, ——自己和别人是相对的存在, 离开别人就无所谓自己, ——他得顾到家族亲友, ——社会国家更要他顾到那些不相干的别人。所以“自了汉”不是好汉, “自顾自”不是好汉, “自私自利”“不顾别人死活”“只知有己, 不知有人”的, 更都不是好人。——孔子之道只是个忠恕: 忠是“己所欲, 以施于人”, 恕是“己所不欲, 勿施于人”。这是一件事的两面, 所以说“一以贯之”。

A. 但是 所以 而 所以

B. 但是 一方面 一方面 然而

C. 既然 所以 并且 因而

D. 一方面 一方面 而 所以

24. 依次填入下面一段文字横线处的关联词语, 最恰当的一组是 ()

在西方文论中, 风格和作风是两个截然不同的概念, 并不像我们现在的许多论文那样, ——没有对这两个词加以严格的区别, ——有时是在异词同义的情况下使用它们的。——在外国文论中, 作风一词多半含有贬义。——, 作风也显示了作者的某种独创性, 不过这只是一种坏的独创性。

A. 因为 所以 然而 面然

B. 因为 所以 尽管 当然

C. 不仅 甚至 尽管 当然

D. 不仅 甚至 然而 固然

25. 依次填入下面一段文字中横线处的关联词语, 恰当的一组是 ()

读书是从求知开始的, ——并不以得到知识为结束。——读书的目的仅仅是增长知识, ——你即使终生读书, 其知识储量——比不上电脑里的一块硅片。——可怕的是, 你的头脑成了别人思想的跑马场, 你的心灵沦为盛满知识的容器。