

经济人才学

责任编辑：张 帆

## 经济人才学

吴先满 等著

---

南京大学出版社出版

(南京大学校内)

江苏省新华书店发行 江苏新华印刷厂印刷

开本 850×1168毫米 1/32 印张 9.75 字数 253000

1989年5月第1版 1989年5月第1次印刷

印数1—1900册

---

ISBN 7-305-00338-7

---

C·10

定价：3.50 元

## 序

吴先满等同志编著的《经济人才学》，翩然问世，是值得高兴的。它从人才学的角度，研究经济人才的系统、结构、类型、特点及其培育、成长、选拔、使用、管理和再生产的规律，适应了我国经济发展和改革、开放的迫切需要。

我国的经济建设，以改革、开放为主线，正在沿着有中国特色的社会主义道路前进。党的十一届三中全会已经十年了。这十年的建设成就，是举世瞩目、举世公认的。中国经过拨乱反正，转向以经济建设为中心，短短十年，取得如此成就，开始显示了社会主义制度的优越性。但是，在欣慰之余，并没有使我们完全摆脱某种程度的危困感。因为在当代世界，我们还处于发展中或欠发达的落后地位；我们与发达国家在技术上和管理上的差距，还没有明显缩小的迹象；特别是我们的经济运行效率，还远远地不如人家。“球籍”问题，有如悬挂在头顶上的苦胆，每一个有志于中华振兴之士，都应当天天去尝一下，从而激励奋发。相反，如果陶醉于已有成就，高枕无忧，正是使人最担忧的。所以如此，不能透过历史，透过客观。那么，不难发现，经济人才的匮乏，乃是一切原因的根本。当代世界是巨大的竞技场，决定胜负和名次的，归根到底，就是人才、经济人才。

经济建设需要经济人才。怎样使经济人才潮水般地大量涌现，需要一套科学的意识、体制和方法。因此，我们需要经济人才学。建国40年来，经济人才的成长是十分艰难的，令人不忍回顾。旧中国没有给我们留下多少经济人才。即使对他们，至少有20年，没有得到应有的评价和合理的使用。我们自己，并不是不想培养经济人才。然而，在“左”的路线干扰下，既不会真正尊重人才，也

不会培育出真正合用的、足够的经济人才。直至把经济建设列为党和国家的工作重点以后，人们才觉察到，原来我们最缺少的，与其说是资金或技术，不如说是人才，懂得经济建设的人才。我们的经济干部，具有从事这样那样经济工作的实践经验，为数不少。但是，经验诚可贵，却不能仅凭经验办事；其中能够认为是经济人才的，无论宏观管理或微观经营，为数不多。几年来，经济工作有进展，同时有曲折，特别是有难点，往往久攻不下。这不仅是由于我们在开创史无前例的事业，需要一番摸索；还由于我们的队伍集结不久，需要提高其本领。这就是培育经济人才的历史任务。经济人才学应运而生，将为逐步实现这项历史任务作出一点贡献。

经济人才学是一门新兴学科，属于人才学的子学科，并与经济学有广泛联系。运用人才学的一般原理，针对经济人才的特点，探索经济人才的成长之路，以适应经济建设的需要。按照这个要求，本书作了可喜的努力。粗读原稿，感到本书有下述特色：一是比较齐全，从绪篇到系统篇、类型篇、再生产篇和目标篇，内容丰富，层次分明，该讲的都讲到了；二是比较新颖，不受传统的专题科学或教科书程式的束缚，思路活跃，敢于撞击，接触到一些过去较少涉及的方面；三是有深度，紧紧扣住经济人才的特点，全方位展开，有的章节细微入理。其中，诸如经济人才系统，决策型、管理型和公共关系型人才的认定，经济人才再生产的阐述以及经济人才与改革和发展的联系等，都有不少新的见解，在理论上和应用上都有一定的价值。当然，一本新学科的著作，出自青年人之手，不免有它的幼稚一面，某些观点可以进一步推敲。

本书的出版，无疑会得到所有关心经济人才特别是培育、使用、管理经济人才的部门和同志们的欢迎，也会得到所有经济工作者特别是立志在经济领域成才的青年人的喜爱。

沈立人

1988年6月于江苏省社会科学院经济研究所

# 目 录

序.....	1
--------	---

## 绪 篇

<b>第一章 经济人才学的对象和方法</b> .....	3
<b>第一节 经济人才学的产生</b> .....	3
一、经济人才学的产生是经济发展的必然要求.....	3
二、经济人才学的产生和发展是社会主义经济改革的内在要求.....	5
三、经济人才学的产生是当今世界经济竞赛的迫切要求.....	6
四、经济人才学的产生是人才科学深入发展的必然结果.....	6
<b>第二节 经济人才学的对象和体系</b> .....	7
一、经济人才学的研究对象.....	7
二、经济人才的规定.....	8
三、经济人才学的体系.....	9
四、经济人才学与相关学科的关系.....	11
<b>第三节 经济人才学的研究方法</b> .....	12
一、从具体到抽象和从抽象到具体相结合的方法.....	13
二、宏观分析和微观分析相结合的方法.....	14

三、系统分析的方法	14
-----------	----

## 系 统 篇

<b>第二章 经济人才与经济规律</b>	19
<b>第一节 社会经济活动规律</b>	19
一、社会再生产过程规律	20
二、社会经济演进规律	22
三、现代经济运行机理	26
<b>第二节 经济人才与经济规律</b>	33
一、经济规律对经济人才活动的客观制约作用	34
二、经济人才对经济活动及其规律的多种能动作用	39
三、经济实践的桥梁作用	44
<b>第三章 经济人才系统</b>	47
<b>第一节 经济人才系统及特征</b>	47
一、人才系统思想的发展	47
二、经济人才的形象描述	50
三、经济人才系统的存在	53
四、经济人才系统的性质	54
<b>第二节 经济人才系统的结构与功能</b>	56
一、经济人才系统的结构	56
二、经济人才系统的功能	62
三、经济人才系统结构与功能的关系	66
<b>第三节 经济人才系统优化</b>	69
一、经济人才系统的目标	69
二、经济人才系统优化原则	72
三、我国经济人才系统优化的几个问题及对策	75

## 类型篇

<b>第四章 决策型人才</b> .....	81
<b>第一节 决策型人才结构</b> .....	81
一、引子.....	81
二、高层决策人才.....	84
三、中层决策人才.....	86
四、基层决策人才.....	88
五、决策参谋、咨询人才.....	90
<b>第二节 决策型人才职能</b> .....	92
一、识情基础上的决断.....	92
二、决策的监督与修正.....	95
三、决策职能的分解.....	96
<b>第三节 决策型人才素质</b> .....	99
一、政治素质.....	99
二、业务素质.....	101
三、决策能力.....	103
四、重视人才.....	106
<b>第五章 管理型人才</b> .....	109
<b>第一节 管理型人才的特征和结构</b> .....	109
一、管理型人才的基本特征.....	109
二、管理型人才结构的横剖面.....	115
三、管理型人才的纵切面.....	117
<b>第二节 经济管理人才的职能</b> .....	119
一、管理型人才的一般职能.....	119
二、管理职能和管理模式.....	120
三、不同模式下管理职能的不同侧重点.....	121

第三节	管理型人才的素质 .....	124
一、	政治素质 .....	125
二、	能力素质 .....	126
三、	心理素质 .....	132
第六章	公共关系型人才 .....	137
第一节	公共关系型人才的产生 .....	137
一、	公共关系和公共关系型人才 .....	137
二、	公共关系人才和企业自主经营 .....	139
三、	公共关系人才与宏观协调、服务 .....	142
四、	公共关系人才与对外开放 .....	144
第二节	公共关系型人才的特征与结构 .....	146
一、	经济运行中公共关系人才的特征 .....	146
二、	公共关系人才的结构 .....	148
三、	公共关系人才的特有地位和作用 .....	154
第三节	公共关系型人才与管理模式 .....	157
一、	不同管理模式中公共关系人才的比较 .....	157
二、	为公共关系人才的成长开辟道路 .....	160
三、	决策人才、管理人才与公共关系人才的优化组合 .....	162

## 再 生 产 篇

第七章	经济人才的成长 .....	167
第一节	经济人才成长的内在条件 .....	168
一、	经济人才的品德素质 .....	168
二、	经济人才的智能结构 .....	175
三、	体和美在经济人才成长中的地位与作用 .....	177
第二节	经济人才成长的社会环境 .....	178



一、社会经济发展环境 .....	179
二、社会政治环境 .....	184
<b>第三节 经济人才成长阶段</b> .....	188
一、人才成长过程与经济人才成长过程的阶段性 .....	188
二、经济人才成长的阶段性及主要特征 .....	188
三、适应经济人才成长的阶段性对策 .....	191
<b>第八章 经济人才的发掘与使用</b> .....	192
<b>第一节 经济人才的发掘</b> .....	193
一、树立正确的识才观念 .....	193
二、识别经济人才的具体方法 .....	196
三、经济人才本质特征的鉴别 .....	197
四、经济人才选拔的几个问题 .....	199
<b>第二节 经济人才的使用</b> .....	201
一、经济人才的用才观念及其更新 .....	201
二、经济人才的使用原则 .....	203
<b>第三节 经济人才使用制度的改革</b> .....	207
一、人才所有制与经济人才占用制度 .....	207
二、我国经济人才使用制度的改革及其方向 .....	209
<b>第九章 经济人才的再生产</b> .....	212
<b>第一节 经济人才的培养</b> .....	212
一、社会化经济条件下经济人才成长和发展的特点 .....	212
二、教育与经济人才的培养 .....	214
三、再教育与经济人才的再培育 .....	215
四、经济人才培养社会化 .....	217
<b>第二节 经济人才的管理</b> .....	219
一、作为再生产要素的经济人才管理 .....	219
二、经济人才管理的意义和原则 .....	220
三、经济人才管理的内容和特点 .....	222
四、经济人才管理制度改革 .....	224

第三节 经济人才发展战略与机制 .....	226
一、经济人才发展的社会背景和基本趋势 .....	227
二、经济人才发展战略思考 .....	229
三、经济人才发展机制初探 .....	231
第四节 经济人才再生产概说 .....	235
一、经济人才再生产概念 .....	235
二、经济人才再生产诸环节及其相互关系 .....	236
三、组织经济人才再生产良性循环 .....	238

## 目 标 篇

<b>第十章 经济人才与经济体制改革 .....</b>	<b>243</b>
第一节 我国经济体制的状况 .....	243
一、建国以来经济体制的沿革 .....	243
二、现阶段经济体制的格局 .....	248
三、社会主义初级阶段经济体制的基本构想 .....	253
第二节 经济人才与经济体制 .....	256
一、经济人才结构与经济体制结构 .....	256
二、经济人才发展与经济体制进化 .....	256
第三节 经济人才在经济体制改革中的地位和作用 .....	264
一、经济人才与企业体制改革 .....	264
二、经济人才与宏观体制改革 .....	267
三、经济人才与城市体制改革 .....	270
<b>第十一章 经济人才与经济发展 .....</b>	<b>273</b>
第一节 人类经济发展与经济人才 .....	273
一、前资本主义经济人才的萌芽 .....	273
二、资本主义社会经济人才的崛起 .....	278
三、社会主义社会是经济人才辈出的时代 .....	280

第二节 社会主义初级阶段的经济发展与经济人才 .....	283
一、社会主义初级阶段经济发展的基本特征 .....	283
二、社会主义初级阶段的经济发展和发展战略 .....	286
三、经济人才在社会主义初级阶段经济发展中的 地位和作用 .....	289
第三节 在经济发展中实现经济人才的全面发展 .....	295
一、经济发展与人的发展 .....	295
二、在经济发展中实现人的全面发展 .....	297
主要参考文献 .....	298
后    记 .....	300

# 绪 篇

---

工资与物价是人们的热门话题。速度与效益也引起许多人的关注。外向与内向、国际循环与国内循环,近来议论颇多。可是又有谁能否认搞活人才、搞活经济人才对改革、开放和搞活经济的重要意义呢?中国今日经济改革和经济发展的新局面不正是经济人才大批成长、大量涌现的大好时机吗?值此我们愿在本书中通过诚实的探索对此作出我们的贡献。



# 第一章 经济人才学的对象和方法

经济人才学是一门新兴的学科，是人才学中一门重要的分支学科。经济人才是依据经济规律组织经济活动的主体，任何社会都必须由经济人才来组织、协调、管理经济活动。经济人才的开发、成长和科学使用，关系到国民经济的协调有序发展和经济活动的自主性和主动性。同样，经济人才在社会主义经济活动中也有着极其重要的地位和作用。研究经济人才的成长、使用，对于自觉地依据经济规律，发展社会主义有计划商品经济，有着十分重要的意义。社会主义经济的实践，要求建立经济人才学学科，系统地研究经济人才的成长规律，科学地使用、管理经济人才，充分发挥其效用。建立经济人才学学科，首先要了解经济人才学的研究对象、体系和研究方法。

## 第一节 经济人才学的产生

### 一、经济人才学的产生是经济发展的必然要求

人类社会从原始状态逐步发展到高度文明的现代社会，依赖于社会生产力的发展，以及由于生产力的发展所决定的经济发展。任何社会形态的经济发展，都是由于从事经济活动的各方面人才

的劳动、管理和创造。人是生产力中最活跃、最革命的因素，离开了各种类型的经济人才对经济活动的组织、协调和推动，经济活动和经济发展就成为不可能。在商品经济不同的发展阶段上，经济人才的结构、类型和再生产方式不尽相同，在经济活动中的地位和作用也不尽相同。同样，对经济人才的成长、使用和管理规律的研究，也随着商品经济的发达程度而逐步发展。现代化大生产的出现，为建立经济人才学学科奠定了客观基础。

小商品生产时期，生产规模小，企业规模结构以小企业为主；市场范围狭小，商品交换往往局限于某一区域；商品交换的货币信用形式也比较单一。由于自给自足的自然经济，商品化程度不高，市场供求比较稳定，是局部均衡状态。所谓的经济人才主要是政府主管经济活动的官吏，具体从事商品生产和商品交换的小企业主和商人。“经济人才”在整个社会政治中的地位和作用不大。原有“一官二吏三僧四道五医六工七娼八妓九儒十气”之说，从事生产和经济活动的匠人地位低下，商人尚未入流。经济人才的结构、类型和再生产尚无一定定规，对经济人才的使用、成长、管理的研究基本处于空白状态。

在现代化大生产条件下，数以亿万计金额的大工程、大企业和各种国际性企业纷纷出现，商品生产规模之大是空前的。市场范围突破狭小的区域，出现市场国际化的格局，市场体系完善并充分发挥作用。作为商品交换媒介的货币信用手段多样灵活。各种商品市场供求瞬息万变。整个商品生产和商品交换，以及由此引发的各种经济活动成为一个宏大的经济系统。经济活动涉及面之宽、各种经济变量之复杂多变，生产经营决策风险之大，都是空前的。经济活动和经济发展决定了必须配备相应的各种类型、各种层次、各种专业的经济人才。各类经济人才的集合也成为一个宏大的系统。经济人才在整个经济活动和经济发展中有着极为重要的地位，对现代化大生产的发展起着重大的推动促进作用。因此，经济人才本身的素质、各种类型经济人才之间合理的比例结

构,对经济人才的科学管理并促使其充分发挥效用,就成为推动经济发展的巨大生产力。探索、建立专门研究经济人才的产生、成长、使用和再生产规律,并由此促进经济发展的经济人才学新学科,就成为商品经济发展的必然要求。

## **二、经济人才学的产生和发展是社会主义 经济改革的内在要求**

我国长期实行高度集中的计划经济体制,主要靠行政手段协调经济运行。在高度集中的计划经济体制下,市场发育不健全,市场体系残缺不全,价值规律的作用被遏制,忽视经济管理和各种经济人才的培养、使用,给我国的经济建设带来了难以估量的损失。目前进行的经济体制改革,在我国历史上既无现成的经验可搬用,也无成功的范例可援引,是一项前无古人的伟大创举。伟大的创举要求有一大批杰出的经济学家,要求有各种类型的经济人才来探索、耕耘、创造,从而推动、促进经济体制的改革。经济体制改革召唤着大量经济人才的脱颖而出,形成各类经济人才比例优化、结构合理的系统整体。因此,深入进行经济体制改革,必然要求建立经济人才学,由此科学地揭示经济人才产生、成长、管理和再生产的规律性,最大限度地发挥经济人才的作用。建立起经济体制改革和经济人才之间双向的互相推动的机制。

党的十三大提出,我国目前处在社会主义初级阶段,要大力发展社会生产力,促进社会主义商品经济的发展,并建立“国家调节市场,市场引导企业”的新经济运行机制。改革高度集中的计划经济体制,实行符合商品经济规律的社会主义新经济体制,由行政手段协调经济改为主要依靠经济手段管理、协调经济运行,由行政官员经验型经济决策向科学决策民主决策转变。为此,一方面要改变原有经济人才的知识结构和管理方法,另一方面要培养造就大批适应新经济运行机制的经济人才。这就必然要求建立经济人才学,研究经济人才产生、成长、再生产的规律,科学地使用、管理



经济人才。因此，经济人才学的产生和发展，是社会主义经济体制改革的内在要求。能否造就一支质、量俱佳的经济人才队伍，关系到经济体制改革的进程和成败。

### 三、经济人才学的产生是当今世界经济竞赛的迫切要求

当今世界，国际经济呈现为经济一体化的格局，各种生产要素的流动、组合已出现国际化趋势，它已超越了政治制度、国土的界定，可以大范围高速度地流动。市场的综合、商品交换和资本的跨国流动，重构了国际经济环境，国际经济竞争愈益激烈、残酷。在国际经济竞争中，强大的国家、民族和弱小的国家、民族之间的利益分配是不均等的。一个国家或民族，在经济上处于落后状态，其政治地位就必然很脆弱，经济落后就意味着挨打。我国是一个十亿人口的大国，生产力水平低，经济不发达，人民生活水平不高。国际经济的发展和竞争，使我们面临着严峻的挑战。我们必须坚定不移地进行经济体制的改革，努力提高生产力水平，促进经济发展，并参与国际经济大循环，进行国际经济竞争。

发展外向型经济，参加国际经济大循环，开展国际经济竞争，就必然要求提高我们的生产技术水平，经营管理水平，提高资源和资金利用效率，提高产品质量和竞争能力。而这都有赖于大批高质量的经济人才。国际经济竞争，归根到底是经济人才素质的竞争。人作为生产力中最活跃最革命的因素，对促进经济发展，提高科学技术水平起着决定性的作用。因此，我们必须建立经济人才学，认真研究经济人才的产生、成长、使用和管理的规律，促进经济人才的产生成长，尤其要培养大量外向型经济人才，以参与国际经济竞争，促进我国的四个现代化的建设。

### 四、经济人才学的产生是人才科学深入发展的必然结果

在我国，人才科学还是一门比较年轻的学科。党的十一届三中全会以后，尊重知识、尊重人才已成为我们的基本国策之一，人