

张隆华  
主编

# 教育实习

湖南教育出版社

# 教 育 实 习

张隆华 主编

责任编辑：曹典谟

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 湖南印刷一厂印刷

1984年8月第1版第1次印刷

字数：290,000 印张：9 印数：1—6,000

统一书号：7284·381 定价：1.40元

# 目 录

绪言	( 1 )
<b>第一章 教育实习的重要性</b>	( 4 )
第一节 教育实习在国内外师范教育中的历史地位	( 4 )
一 清末民初的“教习”与“演习”	( 4 )
二 解放前的“参观与实习”	( 7 )
三 解放后的“见习”与“实习”	( 9 )
四 国外师范院校对教育实习的重视程度	( 12 )
第二节 教育实习是师范教育的重要组成部分	( 15 )
一 教育实习有综合运用所学知识的作用	( 16 )
二 教育实习有综合考查所学知识的作用	( 17 )
三 教育实习有综合提高所学知识的作用	( 18 )
第三节 教育实习是师范教育过程的重要环节	( 19 )
一 教育实习是发展认识的重要一环	( 20 )
二 教育实习是使知识转化为能力的重要一环	( 22 )
三 教育实习是形成人的个性品质的重要一环	( 23 )
<b>第二章 教育实习的目的和任务</b>	( 25 )
第一节 总的目的和主要任务	( 25 )
一 总的目的	( 25 )
二 主要任务	( 25 )

第二节	规定目的和任务的依据	( 30 )
一	高师培养目标的需要	( 30 )
二	高师教育的需要	( 31 )
三	中学教育的需要	( 33 )
第三节	达到目的和完成任务的有利因素	( 35 )
一	参加教学实习有利于激起实习生提高教学能力与 业务水平的需求感和紧迫感	( 35 )
二	参加班级工作实习有利于激起实习生提高思想品 德修养的自觉性和增强从事人民教育事业的责任感	( 36 )
第三章	教育实习的内容和程序	( 39 )
第一节	教育实习的基本内容	( 39 )
一	不同的历史时期有不同的实习内容	( 39 )
二	不同的现实需要有不同的实习内容	( 40 )
三	不同的教育对象有不同的实习内容	( 42 )
第二节	教育实习的科学程序	( 46 )
一	制定教育实习制度	( 47 )
二	研究教育实习周期	( 48 )
三	安排教育实习日程	( 48 )
附录	我们接待教育实习的做法和体会	( 51 )
第四章	教育实习的准备	( 57 )
第一节	思想道德修养方面的准备	( 58 )
一	教育方针教育	( 58 )
二	专业思想教育	( 59 )
三	为人师表教育	( 59 )
第二节	业务知识素养方面的准备	( 60 )

一	课堂教学见习观摩	( 61 )
二	电视录像见习观摩	( 62 )
第三节	教育工作能力方面的准备	( 66 )
一	能力测定	( 66 )
二	训练规划	( 69 )
附录一	《天山景物记》课堂见习实录(摘要)	( 72 )
附录二	和见习同学谈《天山景物记》的教学准备	( 76 )
<b>第五章</b>	<b>教学工作实习</b>	<b>( 79 )</b>
第一节	教学工作实习的范围及其意义	( 79 )
第二节	教学工作实习的重要环节——课堂教学实习	( 81 )
一	备课	( 81 )
二	写教案	( 85 )
三	预讲	( 94 )
四	上课和教学后记	( 97 )
五	听课和评课	( 101 )
六	板书设计	( 106 )
七	实验和演示	( 112 )
八	教学手段现代化	( 118 )
第三节	教学工作实习的总结——专业专题总结	( 121 )
附录一	实习教案选	( 123 )
《实践是认识的唯一来源》教案	( 123 )	
《完全平方公式》教案	( 129 )	
《虹吸现象》教案	( 133 )	
实验课《细胞的有丝分裂》教案	( 136 )	
《工笔淡彩人物画》教案	( 139 )	

《歌唱的共鸣》教案 .....	(142)
体育课实习教案 .....	(145)
附录二 备课三忌 .....	(149)
附录三 指导编写地理教案的三个环节 .....	(151)
<b>第六章 班主任工作实习</b> .....	(158)
第一节 班主任工作实习的意义 .....	(158)
第二节 班主任工作实习的内容 .....	(163)
一 制定班工作计划的实习 .....	(163)
二 组织主题班会的实习 .....	(164)
三 开展家庭访问的实习 .....	(168)
四 进行个别教育的实习 .....	(170)
五 班级日常工作的实习 .....	(174)
第三节 班主任工作实习的步骤和方法 .....	(176)
一 班主任工作实习的步骤 .....	(176)
二 班主任工作实习的方法 .....	(177)
附录一 ××市×中初××班班主任工作实习计划 .....	(181)
附录二 一次健康向上、生动活泼的主题班会 .....	(184)
附录三 让“差生”跟上队伍 .....	(186)
<b>第七章 学校课外活动的实习</b> .....	(191)
第一节 学校课外活动的蓬勃发展 .....	(191)
第二节 学校课外活动实习的意义 .....	(193)
第三节 学校课外活动实习的组织原则和活动程序 .....	(197)
一 活动的组织原则 .....	(197)
二 开展活动的程序 .....	(202)
<b>第八章 实习指导教师和实习生</b> .....	(207)
第一节 实习指导教师 .....	(207)

一	实习指导教师的基本素养	(207)
二	实习指导教师的主要职责	(210)
三	实习指导教师的工作原则和方法	(211)
<b>第二节</b>	<b>实习生</b>	(213)
一	对实习生的基本要求	(213)
二	把握实习生实习心理	(214)
三	自觉执行实习生守则	(217)
<b>第九章</b>	<b>教育实习与教育调查</b>	(219)
<b>第一节</b>	<b>教育调查的意义和作用</b>	(219)
<b>第二节</b>	<b>教育调查的范围和重点</b>	(220)
一	教育调查的范围	(220)
二	教育调查的重点	(221)
<b>第三节</b>	<b>教育调查的步骤和方法</b>	(222)
一	教育调查的步骤	(222)
二	教育调查的方式方法	(222)
<b>第四节</b>	<b>教育调查的计划、提纲和报告的编写</b>	(227)
一	调查计划的拟定	(227)
二	调查提纲的编制	(227)
三	调查报告的撰写	(229)
附录一	××中学课外阅读调查报告	(231)
附录二	在听说读写的实践中培养语文能力	(235)
<b>第十章</b>	<b>教育实习的组织管理</b>	(249)
<b>第一节</b>	<b>实习组织管理的意义和原则</b>	(249)
<b>第二节</b>	<b>实习组织管理体制</b>	(252)
一	实习管理机构的建立	(252)
二	实习规章制度的健全	(258)

三 后勤工作的合理安排·····	(264)
第三节 实习组织管理的方式方法·····	(265)
一 实习网点的设立·····	(265)
二 实习计划的制定·····	(267)
三 实习工作的总结·····	(270)
附录一 ××高一班班主任工作实习安排表·····	(271)
附录二 ××师范学院一九八二年教育实习计划·····	(272)
编后记·····	(278)



## 绪 言

教育实习，是整个师范教育培养人类灵魂工程师——人民教师的有机组成部分，因而也是高等师范教育科学研究的重要课题。党的十二大把教育作为我国经济发展的战略重点之一，具有划时代的意义。赵紫阳同志一九八三年六月在六届全国人大一次会议所作的《政府工作报告》中指出：“我们今后应该十分重视智力开发，把以发展教育和科学技术为重点的文化建设放在十分重要的地位，这是实现经济振兴的必要前提。”而师范教育，又是整个教育事业的基础，形象一点说，就是教育事业的“工作母机”。怎样加强这个基础？怎样发挥“工作母机”的作用？科学育人，科学办教育事业，是保证加强这个基础、发挥“工作母机”作用的关键。如果办师范教育不重视教育实践，这是违反科学育人、科学办教育的基本规律的。当代社会的科学技术突飞猛进，作为一个新型的人民教师，更加需要学习和掌握教育科学理论，并用以指导教育教学的实践。教育实习，就正是这样的一种最有现实意义和理论意义的实践。从最近几届教育实习的实践来看，不少青年教师不知教育实习为何事，不少实习生不知如何备课、上课，如何作班主任工作，如何指导课外活动等。这种状况，说明高师院校师生要特别重视学习如何办教育，如何搞教育实习。为了把师范教育办好，我们应该从理论上和实践上对教育实习进行历史的、现实的科学研究和总结。

本书主要研究高等师范院校的教育实习，研究它在整个高师

教育计划中的地位和作用；研究它在实现高师培养目标上所担负的使命和任务；研究它在实践过程中的内容和程序；研究它在各个阶段中的具体步骤和方式方法；研究它与社会（包括经济、政治等各方面）的关系；研究它与教育调查的关系；研究它的组织领导及行政管理；等等。我国的师范教育从1898年（清光绪二十四年）创办南洋公学（上海交通大学前身）的师范院开始，至今已有八十余年历史。师范院之外，还设有外院，即师范学校的附属小学（实际上就是师范学校的实习基地）。几十年来有关教育实习的经验和教训是什么；从师范专业的基本理论、基础知识以及教育学、心理学、各科教学法的学习，到使这些理论、知识转化为教育能力的过程中，教育实习所起的作用是什么；从大学走向中学，从学校走向社会，从学师范到教学生，教育实习对他们（实习教师）的培养所凭借的社会的、心理的依据是什么；从教育实习的准备阶段到结束阶段所体现的科学的规律和方法是什么……。所有这些，涉及教育史、教育哲学、教育心理学、教育社会学、教育行政管理学等方面的研究，而这些研究无一不与马克思主义哲学的认识论和方法论有关。所以，本书力图以马克思主义哲学的认识论和方法论作为研究教育实习的理论基础。

本书是一本跨学科的应用理论科学研究著作。说它是跨学科的，因为它的研究涉及到哲学、教育学、心理学、管理学、社会学等方面的问题，也涉及到中学文科和理科、智育和德育等各科的教育、教学诸问题。说它是应用理论性的，是因为它的研究对象——教育实习是属于实践的范畴；它的研究，目的正是要使教育实习遵循教育科学本身的客观规律。这就是说，研究教育实习还是为了指导教育实习，而任何实际需要的应用，都不是盲目的，机械的，都要接受理论的指导。实践——理论——实践，这就是

我们分析研究教育实习的科学途径。正如毛泽东同志所指出的那样：“马克思主义者认为人类社会的生产活动，是一步又一步地由低级向高级发展，因此，人们的认识，不论对于自然界方面，对于社会方面，也都是一步一步地由低级向高级发展，即由浅入深，由片面到更多的方面。”（《实践论》）总结历史的教育实习的经验，有利于现实的实习工作的开展。循此继进，则能使我们对教育实习的认识，逐步提高，迅速达到一个新的水平。

本书以近几年来高师教育实习的材料为研究基点，其中包括国内外有关教育实习的经验，总结并探讨教育实习的历史经验和现实问题，为高等师范院校师生参加教育实习作些思想、理论准备，为从事教育工作的同志提供某些研究的材料和范例，以便在今后的教育实习工作中减少盲目性，增强自觉性；在研究教育实习的工作中减少主观性，增强科学性。由于这方面的资料，从国外引进的较少，在国内发表的也不多，所以，本书所谈，只是一孔之见。特别是现代科学技术发展迅速，知识更新率高，信息论、控制论、工程学、人才学等等新兴科学不断影响许多学科的发展，作为高等师范院校的教育实习，也不能不因此发生一系列新的变化。显然，教育实习已经不能按照旧路子走了，无论实习的基本思想也好，内容规模也好，或者实习的时间、方法也好，都不可能是老一套。从这个角度来讲，本书也可能是老生常谈。不管是“孔见”也好，是“常谈”也好，总比不积累、不研究的好。“千里之行，始于足下。”但愿我们研究高师教育实习的工作，不囿于从足下始，还要准备千里之行，以便使我们对教育实习的研究与整个师范教育的发展同步前进。

# 第一章 教育实习的重要性

教育实习，从整个师范教育的历史发展来看，有它重要的地位；是整个师范教育的重要组成部分，又是整个师范教育过程的重要环节。

## 第一节 教育实习在国内师范教育中的历史地位

从我国和国外教育的历史看，师范教育有一个发展过程，体现师范教育特点的教育实习，也有一个发展过程。这个发展过程，是受整个师范教育的发展所制约的。它从无到有、从弱到强、从单一的教学见习到综合的教育实习，初步形成一套师范教育培养教师的教育实习制度。由于这方面的资料积累和研究成果较少，这里只能从简略的叙述中，说明一下它的历史地位。

### 一 清末民初的“教习”与“演习”

清朝津海关道盛宣怀于一八九八年（光绪二十四年）创办上海南洋公学师范院（即今日之师范学校）。仿日本师范学校附设小学的办法，又设小学校，当时称为外院。小学校“令师范生分班教之，比及一年，师范诸生，且学且诲，颇得知行并进之益。”<sup>①</sup>这实际上就是指师范生到小学去实习。外院之外，还开办南洋公学中院（中院，或称二等学堂，中学性质）和上院（上院，或称

---

<sup>①</sup> 舒新城编《中国近代教育史资料》上册，第153页。

头等学堂，大学性质)。“上、中两院之教习，皆出于师范院。”<sup>①</sup>这说明早在八十多年以前，我国就开办师范教育，设立了师范学校及附属小学，中小学教师从师范学校里培养。所谓“令师范生分班教之”，就是让师范生分班进行教学实习；所谓“比及一年”，就是实习期满一年。这样做的好处，即“知行并进”，学和做结合起来，教学相长，对师范生大有裨益。

一九〇二年《钦定京师大学堂章程》里说：“学堂开设之初，欲求教员，最重师范。”于是设立师范馆，从事师范教育。并“拟酌派数十人赴欧美日本诸邦学习教育之法。”<sup>②</sup>因为教书要教员，就非重视师范教育不可；而重视师范教育，又不得不取人之长、补己之短，向科学技术比较先进的国家如欧美日本学教育、学师范。师范馆开设的课程，很重视教育专业理论和教育实习。章程里规定：第一学年学教育宗旨，第二学年学教育原理，第三学年学教育原理及学校管理，第四学年实习。另外，很重视学习教学法，如学生学习字，有习字教学法；学数学，有数学教学法；学史地，有史地教学法；学理化，有理化教学法等等。<sup>③</sup>一九〇三年《奏定优级师范学堂章程》四类学科（即文学、外语类；史、地类；数、理、化类；生物、矿物、生理类）三年所开设的课程，更重视教育课程与“教育演习”。第一年开设普通心理学，第二年开设教育史、各科教授法，学校卫生、教授实事实练习、教育法令等。文、理科基本一致。三年后还可学一年选修课。选修课多是有关教育的，如人伦道德、教育学、教育制度、教育政令、美学、实验心理学、学校卫生、专科教育、儿童研究、教育演习等。所谓“教授

① 舒新城编《中国近代教育史资料》上册，第154页

② 舒新城编《中国近代教育史资料》中册，第550页。

③ 舒新城编《中国近代教育史资料》中册，1961年人民教育出版社版，第557—558页。

实事练习、“教育演习，”实质上就是教学实习。显然，它与专业教育理论课（包括各科教授法）密切相关，与南洋公学所设师范院的“教习”不同了，实习的内容更丰富了。一九〇四年京师大学堂师范馆改为优级师范科。一九〇八年京师大学堂优级师范科改为京师优级师范学堂，以造就“初级师范学堂和中学堂之教员、管理员为宗旨。”<sup>①</sup>这是高等师范学校独立设置的开始，并初步明确了培养目标。

辛亥革命以后，民国成立，学制进行了修订。优级师范学堂改为高等师范学校，全国划分为六个高等师范区。一九一二年九月教育部颁布《师范教育令》，规定师范教育分为：师范学校、女子师范学校、高等师范学校、女子高等师范学校和私立师范学校。高等师范学校设附属小学和附属中学。高师附设小学和中学，自然为师范生的教育见习和实习创造了条件。与此同时，教育部还颁布《高等师范学校规程》，其中第十三条规定：“本科第三年级学生应在附属中学校、小学校实地练习。专修科、选修科学生最后学年亦如之。”<sup>②</sup>所谓“实地练习”即教学实习。当时专科科目如“国文”所属的几种课程，很强调联系中学实际，强调培养教学能力。如本科第一学年，作文每周三小时，每隔两周则令学生批改附属中学学生作文，以资练习。第二学年亦如此。关于“国文演习”课，也有如下规定：本科第二学年第一学期用中学《国文读本平注》第一册，由学生逐课演讲，讲毕，由各学生评议，教员订正，为下学年实习作准备；第二、三学期演习《国文读本平注》第二、三、四册。这里的所谓“演习”，实际上就是预讲，作实习前的准备。所谓“国文演习”课，实际上就是国文课的教学实习；实习

① 舒新城编《中国近代教育史资料》中册，第705页。

② 《北京师范大学校史》，第22—62页。北京师范大学出版社1982年版。

用的教材，就是中学教材，而且逐课预讲，对教材教法的学习十分认真。

## 二 解放前的“参观与实习”

我国现代杰出的教育改革思想家陶行知先生在《中国师范教育理论》一文中对师范教育如何办，提出了比较系统的设想。他认为，“师范教育如果与附属中小学隔阂，与实际生活隔阂，就不可能得到根本改造。师范教育不改造好，直接可以造成不死不活的教师，间接可以造成不死不活的国民。有生活力的国民，是要靠有生活力的教师培养的；有生活力的教师，又是要靠有生活力的师范学校培养的。”<sup>①</sup> 师范学校的好坏，关系到国民和教师的优劣。由此可见，办好师范教育是十分重要的。而要办好师范教育，就必须办好各级各类师范学校。并且他认为，有哪一种中心学校就有哪一种师范学校，如有幼稚园为中心学校，就可办幼稚师范；有小学为中心学校，就可办初级师范；有中学或师范为中心学校，就可办高等师范或师范大学；有各种职业机关或学校做中心学校，就可办各种职业师范。这样一个师范教育网，就可发挥师范教育的作用。其教学方法贯串着学用结合、理论联系实际的原则。他所谓的中心学校，实际上就是实习学校，不过，它同今日之教育实习期间的“实习学校”不完全一致，它对师范学校来讲，是经常性的实习学校。他还认为师范附属学校（中学和小学）应改名为实习学校。师范院校的附属中小学是师范生的实习工厂。这一点，对今日师范院校的附属中小学如何接受教育见习和教育实习是有启发性的，否则，还叫什么附属中学、附属小学呢！

一九三二年十月中国共产党在延安革命根据地成立了中央列

---

① 《陶行知教育文选》第48页。教育科学出版社1981年版。

宁师范学校，由人民教育家徐特立同志任校长，其余各根据地也大多先后设有师资训练班性质的师范学校，向师范生进行专业教育和军事训练，并要求作一些社会工作，以培养党和各级苏维埃政府的文教工作干部和师资。一九三四年后，中央教育人民委员会把培养教育工作干部和师资的学校分为四类：高级师范学校、初级师范学校、短期师范学校、小学教员训练班。高级师范学校简章规定自己的任务是：“一、培养目前实际急需的初级短期师范学校教员、训练班教员及社会教育与普通教育的高级干部。二、用马克思主义唯物辩证法的教育方法，来批评传统的教育理论与实际，培养中小学的教员，以建立苏维埃教育的真实基础。三、利用附属小学与成人补习学校进行实习，以实验我们苏维埃新的教育方法。”<sup>①</sup> 修业年限，因战争环境的需要而变通；培养的方法，其中重要的一条即教育实习，并且要求把实习与实验结合起来。

抗日战争时期，为了适应对敌斗争的需要，陕甘宁边区的中等学校，以师范学校为最多。一九四一年有七所中学，其中师范学校占五所。这是因为当时边区迫切需要小学师资。在教学的方式方法上，强调联系实际。如讲授医药卫生知识，就教一些接生、急救、防疫、兽医等简易的切合实用的技术，了解一些常见的中西药品的性能，以便在群众卫生运动中推广应用。这种推广应用，相当于教学实习。解放战争进入决胜阶段，中国共产党即着手建立正规教育制度。一九四八年十月十日，东北行政委员会发布《关于教育工作的指示》，指出：处在新形势下教育工作的首要任务是培养大批有文化知识、科学技术和革命思想的各种知识分子，以适应建设需要。<sup>②</sup> 并指示教育领导机关首先要拿出一定力量办大

① 陈元晖著《中国现代教育史》，人民教育出版社1979年版。

② 陈元晖著《中国现代教育史》，人民教育出版社1979年版，第247—248页。



学、中学和师范等。华北解放区的华北大学，还专门设立了教育学院，培养中学师资和其他教育干部，并号召多办师范学校、职业学校和地方干训班。在教学方法上，采用边学习、边实践，在参加实际工作中学习。如在政治理论课中讲授“发动群众”，单讲群众工作的重要性还不行，一定要到实际的群众工作中去做。从工作中学习，学一段之后再总结。学语文，常常采用课堂教学与课外调查研究、与读写的实际运用相结合的办法。这些学用一致、参加实际学习、教学结合调查的办法，也包含有教学实习、教育实习的最本质的因素在内。

再从国民党统治区来看，也有有关师范教育的教育实习。如一九三三年北平师范大学的《学则》里对各门课程的教学，也都有“参观与实习”的规定，并安排在四年级进行。所谓“参观”，就是见习，“实习”，也多属教学实习。抗日战争时期，《师范学院规程》规定，学生在校学习四年，分发校外实习一年，学生于修毕全部规定的科目后，经考试合格并于实习一年期满，经证实教学成功者，给予学士学位。在实习期间，支中学教员一级薪俸。这说明师大毕业后，即第五学年按照规定要到中学实习一年，称实习教师。经过一年实习，才发给学位证书。由此可见，教育实习在各个历史时期是存在的，不过实习的内容、时间的长短、进行的方式方法略有不同而已。

### 三 解放后的“见习”与“实习”

全国解放后，师范教育为了适应整个革命形势的发展，也进行了多次改革。一九五〇年五月教育部颁布《北京师范大学暂行规程》，其中明确规定，师大培养出来的人才，必须具有为人民服务的精神，能够掌握马列主义毛泽东思想的基本内容、进步的教育科学、教育技术以及有关的专业知识，还规定了“理论与实际