



Daxue XuexiXue

大学学习学

郝贵生 著

人民出版社

大学学习学

郝贵生 著

人民出版社

责任编辑:崔继新

装帧设计:曹 春

版式设计:程凤琴

图书在版编目(CIP)数据

大学学习学/郝贵生著.

-北京:人民出版社,2001.11

ISBN 7-01-003493-1

I. 大…

II. 郝…

III. 大学生-学习方法

IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 069419 号

大 学 学 习 学

DAXUE XUEXI XUE

郝贵生 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

新华出版社印刷厂印刷 新华书店经销

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:9.5

字数:208 千字 印数:1-5,000 册

ISBN 7-01-003493-1/B·296 定价:17.00 元

序 言

郑秉洙

现今,全国约有百多所高等院校开设了各种名称的大学学习学课程,出版各种书名的大学学习学专著教材已有十余种。天津师范大学郝贵生老师多年来在从事哲学教学、科研的同时,用哲学思想研究学习问题,坚持开设“大学学习学”课程,现在又出版了这部著作,这是十分可贵的。

关于大学学习学这类课程和专著教材,特别是在师范院校,有什么重大的意义,我想借为此书作序之机说上几句:

21 世纪,人类进入学习化时代。社会正在学习化。不仅学界在学,工农商军政党等社会各界都在学。人们可以离开学校,却离不开学习。人生也在学习化。一次性学习演化为终身学习。不仅学龄期在学,学前期、工作期以至退休期,从摇篮到坟墓都在学。人生要素除了衣食住行,还加上了“学”。

21 世纪,竞争激烈。国际间的竞争,知识经济竞争、综合国力竞争,说到底科技、人才和民族素质的竞争,核心则是学习竞争。学习,才能掌握科技、成为人才、提高素质。人力 + 学习 = 劳力,劳力 + 学习 = 人才。素质是学出来的。只有热爱学习、学品高、学会学习、学力强、优化学习、学风正的学习优秀者,方能成为素质优秀者。不学习谈不到任何素质。

企业间的竞争,使现代企业竞相办成学习型团队,更善于学

习的企业才能获胜。

人际间的竞争,也是谁不善于学习,谁就会落败。学习的革命,被称为“通向 21 世纪的个人护照”。

国际上兴起了“重学”思潮。1979 年,国际著名学术团体罗马俱乐部,从影响全人类的诸多重大课题中,选择学习问题加以研究,出版《学无止境——回答未来的挑战》,继俄国科学家罗蒙诺索夫名言“不学习毋宁死!”之后,强调“不学习就灭亡!”认为:人类陷入困境,出现的新问题远比解决了的问题更多更复杂,摆脱困境的出路在学习。

联合国教科文组织,1972 年出版《学会生存——教育世界的今天和明天》,强调学习与生存的联系是教育界的核心。1988 年出版《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》,强调“必须组织每个学生的自学活动”。1990 年召开世界全民教育大会发表宣言,强调全民教育的目的是“满足基本学习需要”。1996 年出版《教育——财富蕴藏其中》,又强调“学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存是教育的四个支柱”,也是“每个人一生中的知识支柱”。

我国具有“重学”的优良传统。早在 2000 多年前,孔子就提出“学而时习之,不亦悦乎”。此后历代都有关于“治学之道”的研究。中国共产党一贯重学。毛泽东指出:“重要的问题在善于学习”(1936),“改造我们的学习”(1941),学风问题是“第一个重要的问题”(1942),他号召在“严重的经济建设任务”面前必须“重新学习”(1949)。邓小平指出:“学习好,才能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设”,他号召“再次重新学习”(1978)。江泽民同志指出:“学习问题,不仅关系到广大干部自身的进步,而且关系到国家、民族的兴衰和社会主义现代化建设

事业的成败”(1994),他号召“学习学习再学习”。

成才是一个终身过程。成才前要学,成才后还要学。人才不同于器材。由于继续学习、终身学习,人才使用多久都可以不折旧,性能不降低反而会不断提升。青少年在校学习,重在学会善于学习,为终身学习做好准备。善于学习,不只是学习方法科学,还要学习品质优秀和学习方向端正。

学生可以说是“学习专业户”,大学生更是“学习之神”,本该是“重学派”。然而,有些大学生却不善于学习也没想过要善于学习,算不得“重学派”了。

学习是个古老而又崭新的问题。学习学则是一门新兴科学。有些大学生对于开设“大学学习学”课程,感到奇怪,认为学习本身毋需学习。其实,先有学习后有学习学,正如先有农耕、建筑后有农学、建筑学。学习有它自身的规律。要善于学习,就要掌握学习规律。掌握了学习规律才能更好地掌握各门学习对象的规律。学习既是掌握对象规律的手段,又是掌握其规律的对象。要想数理化好,就要学习数理化,掌握数理化的规律;要想学习好,就要学习学习学,掌握学习规律。学习规律,是掌握一切学习对象规律的规律。学习的知识能力,是获取一切学习对象知识能力的知识能力,是“母知母能”。学习之学习是一切学习之母。

作为教育工作者,要使下一代“四有”,就要进行“四有”教育。同理,要使下一代重学,就要进行学习教育。作为学生,要使自己善于学习,就要进行学习之学习。进行学习教育和学习之学习,都需要学好学习学。师范院校学生,现在是需要进行学习之学习的学生,将来多是需要进行学习教育的教育工作者,更要学好学习学。重教轻学是传统教育根深蒂固的一大弊端。师

范院校作为师资培养和教育改革的基地,更该用现代教育的重学理念武装师生,研究学习学、开设学习学课程、编著学习学专著教材,更加必要。

郝老师这部《大学学习学》,以学习的本质论、主体论、客体论、环境论、规律论和方法论,构建成体系,有其独到之处;突出学习价值观和学习道德论,在教如何治学的同时,教如何做人,立场十分鲜明;努力用哲学原理探索学习问题,马列主义世界观的观点和方法贯于其中;强调知识要转化为能力和素质,要应用于实践;在整体素质的提高中,强调学习素质的提高等等;在这些方面都是颇具特色的。

我衷心希望,郝老师的这部著作,有助于促进大学的学习教育、学习学的课程建设和科学研究,有助于大学生的学习之学习,从而带动中小学的学习教育和学习研究。

2001年8月15日

目 录

序言	郑秉洙(1)
----------	----------

第一章 绪论	(1)
--------------	-------

第一节 学习学	(1)
---------------	-------

一、学习学的兴起和发展	(1)
-------------------	-------

二、学习学及其研究对象	(6)
-------------------	-------

三、学习学与相关学科的关系	(8)
---------------------	-------

第二节 大学学习学	(11)
-----------------	--------

一、大学学习学的研究对象和内容	(11)
-----------------------	--------

二、大学生学习和研究学习学的目的和意义	(12)
---------------------------	--------

第二章 学习本质论	(16)
-----------------	--------

第一节 中国古代和西方学者对学习本质的认识	(16)
-----------------------------	--------

一、中国古代学习理论关于学习本质的认识	(16)
---------------------------	--------

二、西方近现代学者对学习本质的认识	(20)
-------------------------	--------

第二节 我国现代教育工作者和学者对“学习”本质的认识	(24)
----------------------------------	--------

一、研究和探讨“学习”及其本质的方法论原则	(24)
-----------------------------	--------

二、“学习”的本质内容	(27)
-------------------	--------

三、“学习”本质理论的意义	(30)
---------------------	--------

第三节 现代学习观念	(33)
------------------	--------

一、“终身学习”观念	(33)
二、“自主学习”观念	(35)
三、“素质学习”观念	(36)
四、“责任学习”观念	(37)
五、“学会学习”观念	(39)
六、“社会学习”观念	(40)
七、“实践学习”观念	(42)
八、“创新学习”观念	(43)
第三章 学习主体论	(46)
第一节 学习主体的学习价值观	(46)
一、学习价值观及其在学习中的地位 and 作用	(46)
二、传统社会中的学习价值观	(47)
三、现代大学生应当树立高层次的学习价值观	(49)
第二节 学习主体的学习主体性	(56)
一、学习是一个主体性的活动	(56)
二、当代大学生要真正成为学习主体	(59)
第三节 学习主体的学习心理	(61)
一、兴趣与学习	(61)
二、情感与学习	(66)
三、意志与学习	(72)
四、性格与学习	(76)
第四节 学习主体的学习道德	(80)
一、什么是学习道德	(80)
二、学习道德的具体内容	(82)
三、大学生要加强学习道德修养	(86)
第四章 学习客体论	(89)

第一节 作为学习客体的知识	(89)
一、知识及其分类	(89)
二、知识的总体特征	(95)
三、知识的功能	(96)
第二节 作为知识转化的目标——素质、能力	(100)
一、素质、能力及其实质	(100)
二、能力的分类	(103)
三、现代社会所要求的人才能力结构内容及其特点	(105)
第三节 人才能力结构要求现代学习主体应有的知识 结构	(114)
一、现代学习主体建造知识结构的基本原则	(114)
二、大学生知识建构中存在的问题及克服的基本 途径	(119)
第五章 学习环境论	(127)
第一节 学习环境和学习主体的相互作用	(127)
一、学习环境及其分类	(127)
二、学习环境对学习活动的具体影响和作用	(128)
三、学习主体处理与学习环境关系的指导思想和 原则	(130)
第二节 时间与学习	(138)
一、时间是学习环境中的重要内容	(138)
二、关于主动和科学利用学习时间的方法	(140)
第三节 大学学习环境	(144)
一、大学学习生活和环境的特点	(144)
二、大学生要充分利用大学学习环境的有利条件	(147)
第六章 学习过程规律论	(152)

第一节 学习是一个充满矛盾的发展过程	(152)
一、学习过程中的基本矛盾	(152)
二、学习过程中知识向能力的转化及其基本条件	(155)
第二节 学习的规律	(160)
一、学习规律的特点及其作用	(160)
二、学习的基本规律	(162)
第三节 学习是一个创造性的过程	(170)
一、学习的重复性、创造性及其相互关系	(170)
二、现代大学生要自觉培养创新能力	(174)
第七章 学习方法论(一)	(180)
第一节 学习方法总论	(180)
一、学习方法及其特点	(180)
二、学习方法的分类	(184)
三、学习方法在学习过程中的作用	(186)
四、当代大学生要掌握科学的学习方法	(189)
第二节 学习的普遍方法	(194)
一、基础学习法	(194)
二、概念学习法	(196)
三、计划学习法	(198)
四、重复学习法	(199)
五、质疑学习法	(201)
六、分解学习法	(204)
七、联想学习法	(205)
八、比较学习法	(207)
九、聚焦学习法	(209)
十、求师学习法	(210)

十一、交友讨论学习法	(212)
十二、观察学习法	(214)
第八章 学习方法论(二)	(219)
第一节 记忆及其方法	(219)
一、记忆的实质、阶段和基本条件	(219)
二、记忆的基本方法	(222)
三、记忆方法运用中需注意的几个问题	(231)
第二节 理解及其方法	(232)
一、理解的实质及影响理解的基本条件	(232)
二、理解的最一般的程序和步骤	(235)
三、理解的基本方法	(238)
四、知识理解过程中主要存在的倾向性问题	(241)
第三节 应用及其方法	(241)
一、应用及影响知识应用的基本因素	(241)
二、应用的基本方法	(244)
三、知识应用中存在的倾向性问题	(246)
第九章 学习方法论(三)	(249)
第一节 在校学生学习程序中的学习方法	(249)
一、预习方法	(249)
二、听课方法	(252)
三、复习方法	(257)
第二节 不同类型学科的学习方法	(262)
一、大学文科学习方法	(262)
二、大学理工科学习方法	(264)
三、大学外语学习方法	(266)
第三节 大学实验、实习、科研等活动中的学习方法	(268)

一、大学实验课学习方法	(269)
二、大学实习课学习方法	(271)
三、大学科研活动中的学习方法	(275)
后记	(284)
主要参考书目	(289)

第一章 绪 论

学习学是一门新兴学科。本章主要阐述学习学这门学科兴起和发展的过程及其原因,学习学特别是大学学习学的研究对象,大学生学习和研究学习学的重要意义等等。

第一节 学 习 学

一、学习学的兴起和发展

学习作为人类社会生活中的一种重要现象很早就引起了人们对它的注意和研究。我国古代许多著名的教育家、思想家如孔子、荀子、韩愈、朱熹、王夫之、顾炎武等人都很重视对学习的研究,提出和阐发了许多关于学习问题的重要思想,并写出了有关的专著、文章,如《学记》、《劝学篇》、《师说》等等。古希腊罗马时期的教育家也对学习进行了研究。文艺复兴时代的伊莫拉斯还写过一本《学习方法论》。近现代有许多心理学家从心理学的角度提出和阐发了各自不同的学习理论,如联结学习理论、认知学习理论、人本主义学习理论等等。

学习问题作为一门相对独立的学科还是近些年来我国的一些教育工作者和学者提出来的。我国人才学专家王通讯 1980 年 4 月 12 日在《文汇报》的一篇文章中写到:“建立一门‘学习学’显得十分重要”。张笛梅同志 1981 年在《人才》杂志发表的

文章中专门论述了“学习本身是一门科学”。其后,许多教育工作者和学者相继发表了大量的有关论文,并在自己的教学实践中开始了“学习学”理论和实验的探索。1986年9月在南京成立了“全国学习学研究会筹备组”,1987年召开了第一届学习科学学术讨论会。此后又分别成立了大学、中学、小学学习科学研究会,全国各个省市也相继成立了学习学的各种研究组织。至今全国大学学习科学研究会就已召开了五届研讨会,发表论文上千篇,出版学习学专著和教材数十种。

学习学之所以能够在我国兴起和迅速发展起来,主要有四个方面的原因:

第一,时代发展要求人们更加重视学习。

21世纪,将是人类社会在经济、政治、文化等方面更加迅猛发展的世纪,也是竞争更加激烈的时代。社会的竞争归根到底是科技的竞争、人才的竞争,也是教育的竞争、学习的竞争。一个不重视教育和学习的国家、民族是根本无法适应飞速发展的时代要求的。一百多年来,人类创造的知识总量数十倍数百倍地增长,知识和科学技术在社会发展中的作用越来越大,“知识经济”时代的到来正体现了知识的巨大社会作用。人们越来越重视对知识的追求和掌握。但也应该承认,人类创造出来的如此之多的知识并没有真正地完完全全地显示其应有的作用。17世纪英国哲学家培根曾提出“知识就是力量”,但这只是从宏观意义上讲知识的社会作用。从微观意义上讲,知识在没有被人们所接受从而转化为人的素质和能力之前,知识是不能成为力量的。20世纪以来,伴随着人类知识总量的迅速增长,人类面临的各种社会问题诸如战争、能源危机、粮食危机、人口爆炸、环境污染、生态平衡的破坏、社会腐败等问题不仅没有得到根除,

反而进一步加剧。这就给主要从事知识传播和知识接受的人类的教育和学习活动提出了许多新的要求。有关国际组织和国内外有识之士纷纷提出“教育”和“学习”的观念也要变革。他们认为,“教育”不仅仅是对他人的教育,更应该是自我教育。联合国1972年关于教育问题的学术报告《学会生存》中指出:“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人,别人的教育必须成为这个人自己的教育。”^①教育不仅仅是在校教育,更应该是“终身教育”。“学习”不仅仅是在校学习,更应该是“终身学习”。知识在社会生活中的地位和作用的不断增强意味着教育和社会生活中的地位和作用的进一步突出。从教育和学习的角度界定未来社会的特征,未来社会应该是一个“学习化社会”。“一个社会既然赋予教育这样重要的地位和这样崇高的价值,那么这个社会就应该有一个它应有的名称——我们称之为‘学习化的社会’。”^②我国有学者指出,未来的经济也是一种“学习经济”,“学习就是力量”。这就要求人们更加重视学习,更加重视学习能力的培养,“学会学习”,提高学习效率,加速知识向人的素质和能力的转化。

第二,现实生活中人们的学习状况急需改变。

人类的学习活动虽然自古有之,然而迄今为止绝大多数人的学习还处在没有科学的学习理论指导的盲目的消极被动状况和感性经验阶段。许多人不懂学习,不爱学习,不会学习。有些

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著:《学会生存》,教育科学出版社,1996年版,第200页。

② 同上书,第202、203页。

人完全是在外界的强制压力下无可奈何地学习。有些人虽然学习上很刻苦努力,但由于不懂得学习规律,缺乏科学的学习方法,因而对知识的消化理解能力较弱,学习效率较低,学习效果较差。有少数人在学习过程中有一些好的学习方法,但在学习实践中不大善于总结提高,也不大善于吸取他人的好的学习经验方法,也导致付出和收获不成正比。更有甚者,有些人的学习完全是为了文凭、证书,为达这一目的甚至弄虚作假。学习的这种落后状况与日新月异的人类科学技术和知识的迅猛发展完全不相适应,这也是人类各种社会问题不能彻底解决的重要原因之一。国际著名学术团体罗马俱乐部 1979 年在一篇关于学习问题的学术报告《学无止境》中指出:“一个不容忽视的事实是:当代学习的不足,导致了人类状况的恶化和人类差距的扩大。我们的学习方法是令人震惊的落后,这种状况使个人和社会在对付全球问题所提出的挑战方面,仍处于全世界都不发达的水平,……学习的失败从根本上说是我们一切问题的问题,这是因为这种失败限制了我们对付许多全球性问题中的其他每个问题的能力。”报告中要求“必须把目标放在开发人们潜在的、处在心灵最深处的理解能力和学习能力上面,以便使事态的发展最终能得到控制。”^①

第三,现有教育活动中重教轻学的弊端急需变革。

教育活动的最终目标是落实在人的素质和能力的提高上。完成这种任务既取决于教的一方,也取决于学的一方。教育改革中重视教材内容、教学方法、教学环境的改善是十分必要的。

① 詹姆斯·博特金等著:《回答未来的挑战》,上海人民出版社,1984 年版,第 20—21、8 页。