

周弘 著

赏识你的孩子



——一个父亲对素质教育的感悟



四川少年儿童出版社

领悟人生的智慧，消除教子的烦恼，走进孩子的心灵，体验成长的欢乐。

SHANGSHINIDETIAZI

周弘 著

赏识你的孩子



——一个父亲对素质教育的感悟



图书在版编目(CIP)数据

赏识你的孩子 / 周弘著. — 成都: 四川少年儿童出版社, 2000
ISBN 7 - 5365 - 2430 - 7

I. 赏... II. 周... III. 家庭教育 - 研究 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 36286 号

责任编辑: 田 曦

封面设计: 黄 政

技术设计: 黄 政

责任校对: 相 全

本书无四川省版权防盗标识不得销售; 版权所有, 违者必究, 举报有奖。

举报电话: (028)6241146 6636481

赏识你的孩子

四川少年儿童出版社出版 (成都盐道街三号)

新华书店经销 成都福利东方彩印厂印刷

开本 880 × 1230 1/32 印张 6.625 插页 4 字数 127 千

2000 年 8 月第一版 2001 年 1 月第六次印刷

印数: 53,001—63,000 册

ISBN 7 - 5365 - 2430 - 7/G · 1182 定价: 15.00 元



作者与著名作家、诗人徐国静在一起



原国家教委副主任杨海波参观南京婷婷聋童学校



作者与江苏十大杰出青年、赏识教育倡导者之一杨瑞清校长在一起



作者的女儿，中国第一位聋人大学生周婷婷的大学毕业照



作者在赏识教育报告会后为家长、孩子

题词



婷婷获第二届全国十佳少年
荣誉称号



婷婷与“残联”主席邓
朴方在一起



父女俩在电台作节目



父女俩与《学习的革命》翻译
顾瑞荣在一起



婷婷在《不能没有你》中演主角的
剧照



作者与《学习的革命》的作者戈登先生在一起



作者与中国青少年研究中心主任孙云晓在一起



南京市副市长张连发为赏识教育题词



作者和中国少年报副主编“知心姐姐”卢勤在一起



接受中央电视台“东方时空”采访



1994年作者在英国讲学

余心言

周弘同志的书，提出了一个重要的问题：孩子成长的潜力有多大，怎样发现这些潜力，怎样把这些潜力释放出来？他以他的实践从一个角度做了回答：从赏识入手。

赏识自己的孩子，看好自己的孩子，似乎是为父母的本能。所谓“儿子是自己的好”说的就是这种情况。自己种的花草，怎么看着都觉得美，因为这里有自己的心血和汗水。然而在当前的教育实践中却出现了相反的情况。

一位心理学家到一所中学做调查，他让学生每人说出自己的优点。想不到谁也说不出。这位心理学家以为孩子是不好意思说。再三启发动员，孩子们还是说不出。当然孩子不可能没有优点。心理学家换了一种做法，让同学们互相说他人的优点，果然就说出了不少条，问被说的同学，大体上也能得到认可。为什么他们自己说不出呢？这位心理学家找同学个别了解，他们说，平常听见父母说的话净是：“你怎么这么笨？”“连这个都不会？”

“你看某某的孩子那一点多好！”“我小的时候比你强多了！”还有一些更难听的话。很少或者基本上没有听到过父母说孩子有什么优点。在一片责怪、不满之声中，久而久之，孩

赏
·
识
·
你
·
的
·
孩
·
子
·



子也就想不到自己还有什么优点了。

一般来说，父母没有不喜欢自己孩子的。对孩子的指责、不满主要是从同别人家的孩子比较，而又对自己的孩子抱有不切实际的期望开始的。

人各有长短，世界上没有两个完全相同的人。每一个人都可能有某些方面的短处，也必然有某些方面的长处。要把所有的长处都集中到一个人身上，是不切实际的，做不到的。即使是长处的那一点，世界上有那么多人，也总有可能有人更胜一筹。永远绝对的世界冠军、世界纪录也是不存在的。可是许多家长望子成龙心切，总希望自己的孩子“出人头地”。人人都想“出人头地”，别的人怎么办？他们也想“出人头地”，结果还是同别人差不多。在中国的传说中，龙生九子，九子也各有不同的形象和能力。有的能呼风，有的能唤雨，有的力大无比，有的食量惊人。如果对这九个龙子各以它们不具备的本领要求它们，责怪它们，而不发挥它们的特长，这九个龙子也都不能成材，何况我们的家长们多数自己也还不是“龙”。

现在大家重视教育，这是好现象。但是人们对教育有种种误解，其中之一就是以为教育的主要任务就是提出被教育者的不是，就是不断地敲打。所谓“优点不说跑不掉，缺点不说不得了”，其实只是一种片面的认识。在大自然中，人同其他动物相比，没有马跑得快；没有鸟的翅膀，不能高飞；没有鱼的腮，难以持久潜水自由游泳；负重能力不如蚂蚁；皮厚不如牛，嗅觉不如狗；视觉不如猫；爪牙之利更



不如虎豹豺狼，弱点可谓多矣。如果在人的成长过程中，天天自责自己这也不行，那也不行，认定自己是最劣等的生物，人早就完蛋了。所幸从我们的老祖宗开始就不是这样做的。人发挥了自己制造工具的能力，从而发展了思维的能力，创造的能力，合群的能力，终于成为万物之灵，成为主宰地球的主人。

在日常生活中，人们不会责怪牡丹为什么不香，梅花为什么不如牡丹花朵大，葡萄藤上为什么不挂西瓜，荷花为什么不能长在陆地山冈，而是各尽其天性，发展它们的长处，于是才有这万紫千红的世界，百花争妍，美味纷呈。惟独轮到看自己的孩子，总觉得他处处不如人，这是为什么呢？主要是期望值过于单一，要求每一朵花都开成牡丹，自然多数的花朵都成为不合格产品。再有就是期望值过高，要求达到目标的速度过快。小草不能成为参天大树，大树也难以速生。不切实际的期望值只能扼杀正常生长的生机，从而往往断送可能达到的辉煌。

周弘的不幸在于他的女儿聋哑。周弘的成功在于他不轻言放弃，而是细心地、耐心地观察、发现、赏识孩子的优点和长处，坚持不懈地鼓励孩子前进，克服一切困难地前进，不断地为孩子的每一个微小进步加油。他把这个方法推广到教育其他的孩子，也同样取得了成功。

赏识孩子是赏识孩子的优点、长处和进步，而不是忽视孩子的缺点和弱点。该指出的问题应当及时指出，该批评的问题应当及时批评，该制止的问题应当及时制止。这是不能含



赏 •
识 •
你 •
的 •
孩 •
子 •





胡的。但是分寸应当适度，实事求是，不宜过分夸大，尤其是不可只讲这一个片面。孩子的成长毕竟是孩子自己的事，孩子身上缺点和弱点的克服，只有调动和依靠孩子自身积极因素才能真正做到，而且克服缺点和弱点的目的正是为了发扬长处和优点。忘记了这个目标，孩子就会感到一无是处，失去前进的信心，结果是缺点和错误也难以得到克服。

实际生活是十分复杂的。有些缺点和错误之中往往包含有合理的内核。有时长处和优点，可能暂时未能找到正确的表现形式。这些都要在引导孩子成长的过程中细心地加以体察。

恩格斯曾经指出，人只为可能达到的目标努力奋斗。如果目标不可能达到，或者孩子自认为不可能达到，就会失去自信，从而失去努力的动力。所以，赏识孩子不仅要善于发现孩子的优点和长处，为孩子设置恰当的奋斗目标，而且要善于将目标分解为阶段性的可实现的目标，以保持孩子的自信力。更要善于发现孩子的每一个进步，加以肯定，加以鼓励，加以强化。孩子自己相信“我能行”，而且成为一种定势，就会成为克服前进道路上各种困难和障碍的强大动力。人生的道路充满着各种艰难险阻，“不如意事常八九”。应当帮助孩子有这样的思想准备。人才的成长更需要付出艰苦的努力。这是无法回避的。但是人生又应当是快乐的，不能以吃苦为目的。片面地强调苦读、苦学、苦干，不容易为孩子接受，更不可能有持续的动力。重要的是使孩子从每一步前进中感到克服困难的愉悦，收获的愉悦，达到

新境界的愉悦，战胜自我的愉悦。奋斗本身就是其乐无穷。有了这样的感受，有了这样的人生态度，各种艰难困苦就都不在话下了，都会成为“玉汝于成”的条件。能够笑迎困难，笑迎挑战，含笑去克服自身的弱点和缺点，自然能够勇往直前地攀登一个又一个高峰。

我们每一个人都是普通的凡人，不是神仙，也不可能超凡入圣。其实所谓的圣人也不过都是凡人，他们经过自己的努力取得了比较杰出的成就而已。赏识，可以发现孩子的长处和优点——这是每一个人都有有的。赏识，可以顺应事物发展的自然规律，创造条件使孩子的优点和长处得到充分的发挥，而不是被扼杀，从而达到一般情况下似乎不可能达到的成就。但是绝不是无限夸大孩子的潜力，为孩子设置“超凡入圣”的目标，更不是为了让孩子付出太苦太累的代价来给家长的脸上增光。因此，赏识也应当恰如其分，有多少说多少。更要注意到，在肯定孩子的每一个进步的同时，让他看到新的目标，产生征服的愿望，让他来不及骄傲。我们相信，“天生我材必有用”。只要我们顺其自然，让这些“材”长得好，每一个人都可以充分发挥自己能够发挥的一份作用，他在社会上就会有自己应该占有的一席之地。每一个人站在自己的位置上，把自己的才能和力量充分发挥出来，融入到社会整体的努力之中去，就会汇成历史前进的浩浩荡荡洪流，人类的幸福就会与日俱增，这是确定无疑的。



赏 •
识 •
你 •
的 •
孩 •
子 •



当今中国，应试教育的重压使人世间最美好的教育渐渐地远离了生命、远离了生活、远离了时代、远离了大自然……

学校本应是知识的海洋，学校生活应使孩子的眼神越来越有智慧之光，而现实的学校生活却往往导致：

不少孩子上学后，亮晶晶的眼睛反而变得暗淡无光了；

不少上学前能问十万个为什么的孩子，竟连一个为什么也问不出来了；

上学前个个都有“自己是好孩子”的感觉，上学后却往往被“坏孩子”的自我感觉替代了。

求知本是人世间最大的欢乐，多数上学后的孩子却感到学习是一种无尽的苦难。

结果是，在独生子女本应享受最美好的童年的岁月里，却演绎着一幕幕人间悲剧。浙江金华的徐力弑母事件仅是一例典型的例子罢了。

有没有一种让所有孩子像追蝴蝶一般，如痴如醉、留连忘返的教育方法呢？

有！

这是一种神奇而又普通的教育方法，也是一种新鲜而又古老的教育方法。

更有趣的是，它是所有家长本来就有，却未曾发现，都本能地使用过，却又无意中遗忘



赏 •
识 •
你 •
的 •
孩 •
子 •

了的教育方法。

从这个角度上说，每个家长都曾经是追蝴蝶教育的大师，每个孩子都有着一段如诗如画般的追蝴蝶的成长经历。

我——一个普通聋童的父亲，就是发现这种教育方法后把我那三岁半时还一个字不会说，震耳雷声都听不见的女儿周婷婷培养成了中国第一位聋人少年大学生，并用这种方法，在中国培养出了一批又一批的早慧聋童。更令人鼓舞的是，把这种方法引入健全儿童的教育实践后，让许许多多所谓“差生”、“后进生”的命运产生了飞跃的变化。

经过 18 年的生命体验，我们已把追蝴蝶的教育方法提升为赏识教育，它的基本理念是：

没有种不好的庄稼，只有不会种庄稼的农民。

农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运；
家长怎样对待孩子，决定了孩子的命运。

农民希望庄稼快快成长的心情和家长希望孩子早日成才的心情是完全一样的。可做法却往往不同。

农民日夜思考的是庄稼需要什么？怎样满足庄稼的需要？家长为教育孩子彻夜难眠，有没有想到孩子心灵深处的需求是什么？怎样满足孩子的精神需求呢？

庄稼长势不好时，农民从不埋怨庄稼，相反，总是从自己身上找原因。孩子学习不行时，许多家长却一味指责，很少想过自己的责任，在自己身上找原因。

地理环境变化时，农民都知道要改变种植



• 赏
• 识
• 你
• 的
• 孩
• 子



方法；社会环境变革时，父母是否想到要更新教育观念呢？

当今中国，经济改革形势一年一个样，而家长的教育观念却几十年、甚至上百年不变样，能培养出面对 21 世纪激烈竞争的新型人才吗？！

时代发展到今天，家庭教育观念的更新已显得刻不容缓。心灵饱受创伤、在分数线上苦苦挣扎的孩子多么渴望父母能以新的形象出现在他们面前。

与莎士比亚、牛顿、爱因斯坦一样，每个孩子都是天才，宇宙的潜能蕴藏在每个幼小的生命中。

不会开发每个孩子的巨大潜能，是教育工作者的失职和人类自身的遗憾。

哪怕天下所有人都看不起您的孩子，做父母的也要眼含热泪地欣赏他、拥抱他、赞美他，为自己创造的生命而自豪。

孩子的成长道路犹如跑道和战场，父母应该为他们多喊“加油”，高呼“冲啊”，哪怕孩子一千次跌倒，也要坚信他们能一千零一次站起来。

科学的成材观，不是以牺牲孩子的童年为代价，而是给孩子一个更加美好、充实和难忘的童年。

孩子的心灵是否舒展才是教育成败的关键。心灵舒展的孩子必然会欢乐而轻松地飞，心灵压抑的孩子只能痛苦而缓慢地爬。

没有赏识就没有教育。人性中最本质的需求就是渴望得到尊重和欣赏，就精神生命而



赏
识
你
的
孩
子





言，每个孩子仿佛都是为得到赏识而来到人世间的。

赏识导致成功，抱怨导致失败。不是好孩子需要赏识，而是赏识使他们变得越来越好；不是坏孩子需要抱怨，而是抱怨使他们变得越来越坏。

赏识教育的特点是注重孩子的优点和长处——小题大作、无限夸张，逐步形成燎原之势，让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒；而抱怨教育的特点是注重孩子的弱点和短处——小题大作、无限夸张，使孩子自暴自弃，在“我是坏孩子”的意念中沉沦。

赏识教育的奥秘在于让孩子觉醒，每一个生命觉醒的力量都是排山倒海、势不可挡的。

这是承认差异，允许失败的教育。

这是充满人情味和生命力的教育。

这是让所有孩子欢乐成长的教育。

这是让孩子热爱生命、热爱时代、热爱大自然的

教育。

说到这里，许多家长大概已渴望知道这种“追蝴蝶”式的教育方法到底从何而来，为什么家长都曾经拥有，应该如何运用等问题了吧？

此时，我多么希望你也能化作一只美丽的蝴蝶，在我——一位普通父亲心路的花草丛中翩翩起舞，分享我生命成长的无限欢乐。

周 弘

2000年4月1日

作者简介

周弘，南京市人，中国青少年研究中心赏识教育研究室主任，南京婷婷聋童学校校长。

女儿的出生改变了他命运的轨迹，从此他踏上了一条教育之路。

婷婷在小学跳了二级；会背诵圆周率小数点后一千位数字；被评为全国十佳少年；中国第一位聋人少年大学生；曾受到江总书记的接见。

奇迹出现后，他用这套方法培养了一批周婷婷式的早慧聋童。接着他把这套方法让健全儿童分享，结果改变了成千上万健全孩子的命运。

这套方法就是本书讲的“赏识教育”和“混沌灵性教育”。近年来，他应邀在全国各地做了一千余场报告和讲座，均引起强烈反响。



目 录

赏识的学问(代序)余心言 1

引 言 学会赏识1

第一章 面对生命,讲述一个故事 2

1. 残酷的诊断书
2. “哑巴”白雪公主
3. 渴望女儿喊“爸爸”
4. 我要做中国的“大岛茂”
5. 这不是泪,是水



赏 •
识 •
你 •
的 •
孩 •
子 •

第二章 十年一剑,踏出一条足迹 10

1. 每一个发音都要千锤百炼
2. 一声“饼干”带来智力曙光
3. “母语玩字法”
4. “大老虎”来了
5. 父女命运变奏

第三章 无心插柳,发现一个宝藏 20

1. 父母用爱心“摧残”孩子
2. 与众不同的父亲
3. 假如没有生命力,地球早已一片荒凉
4. 孩子爱学习,不爱上学
5. 越是真理越明了,越是大道越简捷

