

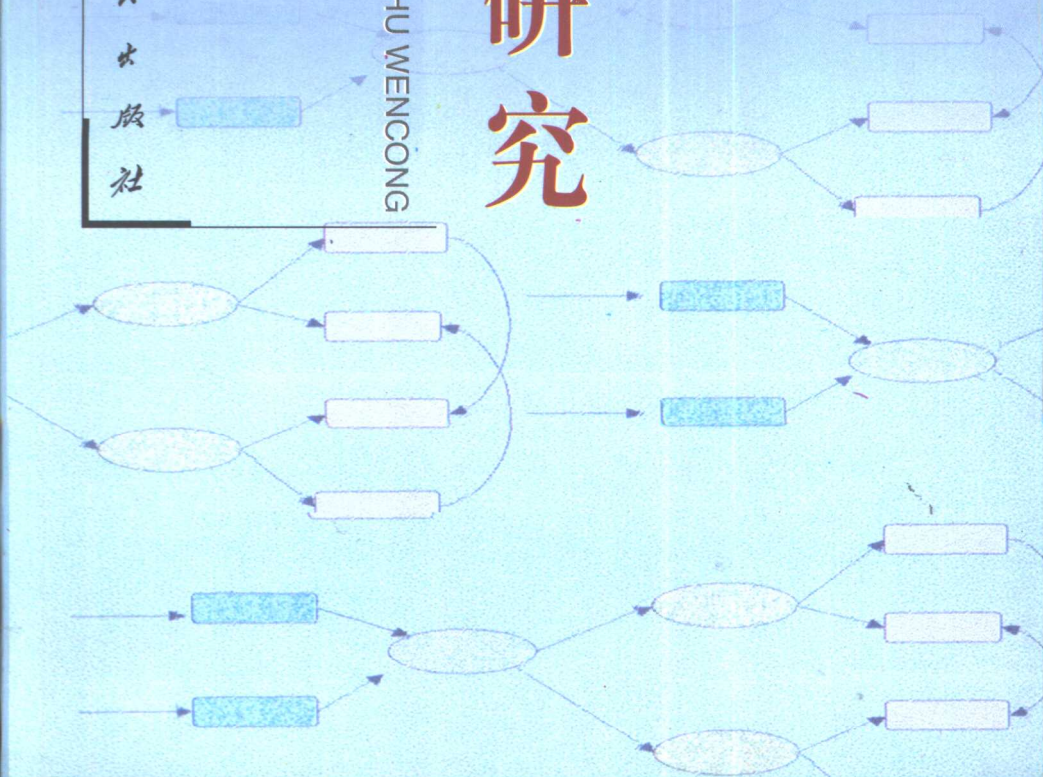
戴钢书 著

新世纪学术文丛

德育环境研究

XINSHIJI XUESHU WENCONG

人民出版社



戴钢书 著

新世纪学术文丛

德育环境研究

XINSHIJI XUESHU WENCONG

人民出版社

责任编辑:刘彦青

装帧设计:徐 晖

版式设计:朱启环

图书在版编目(CIP)数据

德育环境研究/戴钢书著.

-北京:人民出版社,2002.3

ISBN 7-01-003583-0

I. 德… II. 戴… III. 社会环境-影响-德育-研究

IV. ①B82②D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 008242 号

德 育 环 境 研 究

DEYU HUANJING YANJIU

戴 钢 书 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京电子外文印刷厂印刷 新华书店经销

2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:14

字数:319 千 印数:0,001-2,000 册

ISBN 7-01-003583-0/G·208 定价:30.00 元

序

人的思想政治品德的内在转化是人的主体性的表现,这种主体性对于思想政治品德的形成、发展具有极其重要的作用。但是,任何个体的存在都是与一定的环境相联系的。在德育活动中,这种环境虽然不属于德育内部的因素,而是德育以外的客观条件的总和,但它影响着德育的全过程和德育对象的思想 and 行为,涉及到德育的目标、内容、方法和效果等诸多方面,因而对德育环境也应该给予足够的重视,不能因为它在德育以外就可以忽视了。此外,还要看到,德育环境不是静态的,而是动态的。从德育环境的特性来看,它不仅具有客观性和社会性,而且还具有时空性。所谓德育环境的时空性,就是德育环境离不开时间和空间,德育环境因时间和空间的不同而不同,离开时间和空间的德育环境是无法存在的。正由于德育离不开环境,而这种环境又是依具体的时间和空间为转移的,因而本著作不仅重视德育的研究,而且始终注重把这种研究与我国现阶段的实际联系起来。

德育环境研究,是德育研究的重要内容之一。而所谓德育环境理论,简单说来,就是关于德育与环境、人的主体性与环境的关系的理论。在马克思主义产生以前,对这种关系的回答多种多样,其中也提出了一些有借鉴价值的见解,但由于历史和阶级的局限,总的说来都是不科学的。历史上的这些见解,概括起来,就是两大派:一派是机械唯物主义的德育环境决定论,它看重环境对人的思

想政治品德形成的作用,但它却把这种作用片面夸大到绝对的地位,进而对人的主体地位和主体性加以全盘否定,这就不对了;另一派是唯心主义的德育环境否定论,它与上述观点刚好相反,片面夸大人的主体地位和主体性,却不承认环境对德育的制约作用。到了 20 世纪,适应于德育环境理论中所呈现的融合发展趋势,在德育与环境的关系上,也出现了对上述两种观点都采取否定的态度,而主张既承认环境的作用又不否定个体内部因素作用的理论。但是,这种理论归根结底仍然没有摆脱机械唯物主义的影响,还是过于偏重环境的作用。在历史上,只有马克思主义的德育环境理论才科学地阐明了德育与环境的关系,不仅指出环境对德育的制约作用,而且指出德育对环境的能动作用。本著作对德育环境理论的研究和论述是比较系统、全面的。它无论是对西方德育环境理论,还是对中国德育环境理论,都是分为三个阶段作了递进性的历史回顾。在这种回顾中,既突出了逻辑部分,又兼顾了历史线索,并指出了两者发展的不同路径。与此同时,还对马克思主义德育环境理论的创立与发展作了重点阐发。这样,对于德育环境理论的研究既有历史借鉴,又有理论指导。

在德育环境系统中,社会环境占有重要地位。社会环境是一个复杂的结构体系,这种复杂性不仅因为它是一个在较大范围内的包括经济、政治、文化等各种社会因素的总和,而且还因为包括在这个体系中的各个社会因素也是很复杂的。在当前,无论是国际社会环境,还是国内社会环境,对德育的影响都是多方面的。从国内来看,改革开放条件下的社会环境就呈现出许多新的特点。认真研究这些特点,并采取相应的对策,这在德育环境研究中是不得不考虑的。基于这种认识,本著作对社会环境的研究给予了应有的重视,以较大的篇幅,对经济环境、政治环境、文化环境及与之

有关的传统文化、西方文化、大众文化,无一遗漏地逐个作了研究和论述,并力求在这种研究和论述中体现出时代特色,使之既具理论色彩,又有现实意义。

德育和环境的关系既然是不能分离的,而是相互联系、相互作用的,那么这种联系、作用又是通过什么而实现的呢?本著作中有关中介的论述,就是为了回答这个问题。什么是中介呢?所谓中介,简单说来,就是把一事物与另一事物联系起来的中间环节。对于中介在事物相互关系中的作用,列宁是充分肯定的,并在这方面有不少精辟论述。在《再论工会、目前局势及托洛茨基和布哈林的错误》中,他说:“要真正地认识事物,就必须把握、研究它的一切方面、一切联系和‘中介’”。在《哲学笔记》中,他又说:一切都是“互为中介,连成一体,通过转化而联系的”;“仅仅‘相互作用’=空洞无物,需要有中介(联系)”。任何一对矛盾的中介,都同矛盾双方既有区别,但又体现着矛盾双方的相互渗透。德育与环境的中介也是这样。它既不同于思想政治品德,又不同于环境,但却体现着二者的结合。这种中介究竟是什么呢?本著作在实证研究的基础上作了回答。这种回答表达的是作者的观点,读者对此可能有不同看法,可能有补充的,也有不同意的。然而,从研究方法来看,通过中介来探讨德育与环境联系的中间环节,这是带有创意的,是应该予以肯定的。

德育环境的研究方法,既有定性方法,也有定量方法。对于前一种方法,没有什么争议。对于后一种方法,随着现代数学和计算机技术的发展,也逐渐取得认同。但是,在德育环境研究中究竟怎样具体运用定量方法,则是没有先例可资借鉴的。我们知道,量化方法也就是数学方法。在运用数学方法方面,本著作作了可贵的尝试。它在对德育环境、中介、人的思想政治品德进行综合考察的

基础上,提出了三维理论框架。不仅如此,它还把德育中的有关问题提炼为数学问题,并对这些数学问题进行量化分析,然后以此为基础描绘出数学模型。数学模型方法是数学方法中的一种。这种方法的运用,有助于把所需要研究的问题用简单的数学语言表达出来,以达到揭示其相互关系的目的。德育环境是有规律的,通过此方法来探讨其规律,这也是值得探讨的一种途径。

在本专业建设的初期,组织一部分人来撰写过去从来没有过的专业教材,这是必要的。它既满足了教学的需要,又锻炼和提高了师资队伍。在专业有了进一步发展的情况下,就不能满足于只是专业教材的编写了,而要求有在某些方面进行专门研究的专著。青年学者作为本专业继续发展的接班人,既要参加专业教材编写,更要在专著的撰写上下功夫。青年人的成长是一个过程,起步时不免有某些弱点,但他们正是由于年轻,头脑活,反应快,思想解放,不满足于现状,要求创新,在研究中常常提出一些新的视角和方法,因而对于推动专业的向前发展是一支有生力量。正是出于这种考虑,所以我为本著作写了上面的一些话作为序,并衷心希望有更多青年学者的专著问世。

王 玄 武

2001年8月16日于珞珈山

自序

本书是本人所承担的全国教育科学“九五”规划重点课题的研究成果,同时也是本人的博士论文。本课题自立项至今已有5年,在杀青付梓之际,整个绷紧的神经才松弛下来。借此机会,向各位前辈、同仁和读者汇报自己的写作心路历程,以求得到各位前辈、同仁和读者的理解和支持。

本课题作为全国教育科学规划重点课题立项之后,我就投入了紧张的研究工作。1998年,本人考取了武汉大学马克思主义理论与思想政治教育专业博士生,从此,本课题也成为我的博士论文选题。这两个方面结合在一起,极大地调动和促进了我做好这项课题研究的积极性和主动性。

为使这项课题研究既有马克思主义基本理论的指导,又有古今中外的视角;既有对德育环境理论的理性思考,又有对现实问题的对策研究;既有丰富的调查研究资料,又有高深的数学统计方法。为此,本人学习和钻研了《马克思恩格斯全集》中人与环境关系的思想以及与德育有关的重要论述、《列宁全集》中列宁对环境作用的论述以及对宣传鼓动工作的论述,也重点学习了中国共产党三代领导人关于德育环境的思想。这一学习和钻研使我初步掌握了马克思主义关于人与环境关系的基本思想和基本观点。之后,我又以此为指导,认真研读了中外历史上前贤关于德育环境思想的著述,这一研读,大大开拓了我的视野,使我看清东西方德育

环境思想各自的发展历程。在掌握马克思主义基本观点和历史资料的基础上,我又展开了对现实环境问题的研究。这一研究从两个方面展开:一是本人利用承担教育部社会科学与思想政治教育司组织的全国八省市高校师生思想状况调查数据处理的机会,并根据目前国际上先进的数学结构方程模型,对数据所表达的人的德育素质、中介因素和环境三维理论框架进行了验证式分析,这一验证结果表明德育环境三维理论框架是存在的。二是本人根据这一实证分析结果,又利用定性分析方法对本书涉及到的观察学习、舆论引导、德风感化、精神塑造、理论武装等8个中介因素进行理论研究,这一研究又使8个中介因素在与人的素质和环境的多重重叠中剥离出来。这一剥离,反过来又进一步加深了我对马克思主义关于人与环境关系的理解,也使我进一步看到了东西方在德育环境思想上的各自特点。当我把这些工作做完之后,本书的整个结构就立体地展现在我的眼前,也使我对本书将要研究的对象有了更清醒的认识。

全书共有十三章,在界定德育环境的基本涵义、研究意义和研究方法之后,分两章探讨了中外历史上已有的德育环境思想的积极成果,勾画了外铄论、内发论、外铄与内发统一论的三大流派的不同发展阶段的德育环境的思想。分三章探讨了马克思和恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平、江泽民等无产阶级革命领袖关于德育环境的思想,把握住了马克思和恩格斯对社会环境、人的本质、实践中介三者的界定以及对这三者辩证关系的揭示;概括出了列宁关于各种环境对人的不同作用以及如何搞好实践的基本思想;探讨了毛泽东、邓小平、江泽民三代领导人对环境的进一步明确界定、对环境的主动创造以及对环境如何建设的若干伟大思想。在上述研究的基础上,列专章介绍从实证研究的角度,对社会环境、德育

素质、中介因素三维理论框架进行结构分析,首次揭示出这三者之间的数理关系的情况。在此之后,依据马克思主义基本原理和实证分析结果,分四章进一步探讨了经济环境对人的思想政治道德素质的决定作用、政治环境的导向作用、文化环境的塑造作用(上,下)。同时,也探讨了各种中介因素及其相互关系。最后,对全书成果加以概括,并提出了若干对策与建议。

本书的完成,得到各位前辈和同仁的指点和帮助。本书在初拟提纲阶段,得到中国思想政治教育学科创始人之一、武汉大学教授王玄武先生,思想政治教育学科的前辈、我的博士生导师武汉大学教授黄钊先生悉心指导。本书成稿后,王玄武先生作为全国教育科学规划办公室聘请的课题评审专家审阅了全书,并应笔者之邀,欣然为本书作序。黄钊先生带病阅读了初稿,对全书的结构和内容提了建设性的意见,对该书的某些部分作了文字修改和润色工作,还对全书某些观点的形成指点迷津,并提供了宝贵资料。武汉大学博士生导师石云霞教授、武汉大学副教授龚晴川老师、武汉大学博士后柳新元副教授等也对本书的某些观点提出了很好的指导意见。

在本书写作过程中,笔者也参考和吸收了国内外许多专家和学者的研究成果,并在书中一一作了注明。

全国教育科学规划办公室德育学科组成员北京师范大学贺允清教授,全国教育科学规划办公室德育学科组成员、中山大学博士生导师郑永廷教授,北京师范大学博士生导师张厚粲教授,教育部社会科学部与思想政治工作司副司长靳诺同志,阅读了全书,他们对本项课题研究给予了充分肯定,认为该书是一部研究德育社会环境的力作,构建的环境、中介和人的德育素质三维理论框架,对德育环境理论有重要突破。该书对构建 21 世纪的德育社会环境有

一定指导意义,并同意该课题通过鉴定。同时,在他们的评议书中,也对书中的不足提出了很好的修改意见。对这些意见,我根据自己的理解,也都尽量体现在本书的定稿中了。

在本书出版过程中,人民出版社冀良先生给予了大力支持;责任编辑王能雄老师、刘彦青女士做了许多文字编辑工作,并对书中的某些观点提出了有价值的建议。

在此,我向上述各位前辈、同仁、有关工作同志,致以衷心感谢,祝他们幸福安康、事业发展!

全国教育科学规划办公室、武汉大学政治与行政学院、红桃K集团公司对本书的出版给予了资助。在此,我也向这些资助单位表示衷心感谢。

在全书写作过程中,笔者贯彻了理论和实际相结合、历史和逻辑相统一、定性与定量相结合、社会经济政治文化相统一的原则和方法,力求客观地、实事求是地对马克思主义和古今中外的德育环境思想以及它们间的联系和区别作出具体分析,对现实社会经济、政治、文化环境与人的思想政治道德素质之间的关系以及中介因素所起的作用进行初步探讨。当然,主观愿望并不等于客观现实。笔者的主观意图究竟在何种程度上得到实际体现,目前尽管得到专家评审组的初步肯定,但最终还得有待广大读者来评判。

笔者感到,在本书中有不少问题需要作进一步的深入研究和探讨。由于笔者的学识和水平所限,加上改稿和定稿时间比较仓促,书中缺点和错误在所难免。笔者竭诚欢迎广大读者、专家和学者批评指正。

戴 钢 书

2001年7月28日于珞珈山

目 录

序	王玄武(1)
自序	(5)
绪论	(1)
对德育、德育环境等概念的界定	(2)
1. 德育	(2)
2. 德育环境	(3)
3. 德育环境分类	(4)
研究德育环境的意义	(4)
1. 对德育环境进行研究是当代德育环境建设实践合理 化进程的客观要求	(5)
2. 对德育环境进行研究体现了德育工作者对人与环境 关系认识的科学提升	(8)
3. 对德育环境进行研究是当代德育科学体系自我建构 的必要环节	(10)
研究德育环境的方法	(12)
1. 历史与逻辑统一、以逻辑为主的认识方法	(12)
2. 定性研究与定量研究结合、以定性为主的研究方法	(13)

第一章 西方德育环境理论的三个发展阶段	(24)
第一阶段:注重对人性探讨的外铄论	(26)
1. 德谟克利特:人的思想政治道德素质是从外界获得的“第二本性”	(26)
2. 柏拉图:天赋的美德需要环境、教育把它引导出来	(29)
3. 奥古斯丁:关于人性本恶需要教育和环境来改造的思想	(33)
第二阶段:注重对环境探讨的外铄论	(35)
1. 孟德斯鸠:关于自然环境决定人的思想政治道德素质的思想	(35)
2. 伏尔泰:关于教育、环境、人的职业、性别决定人的思想政治道德素质的思想	(36)
3. 洛克:关于人的思想政治道德品质的生活经验、习俗熏染形成说	(38)
4. 爱尔维修:关于社会政治环境决定人思想政治道德素质的学说	(43)
5. 欧文:关于性格形成学说	(46)
第三阶段:注重对中介因素探讨的外铄论	(50)
1. 赫尔巴特:心理过程和教育管理等是环境影响人的中介因素的思想	(51)
2. 桑代克:关于本能、学习、环境和教育对人的个性具有重要作用的思想	(55)
3. 班杜拉:社会学习理论	(57)
第二章 中国德育环境理论的三个发展阶段	(74)
第一阶段:“人性”天赋的德育环境思想	(76)
1. 墨子:“人性”来自“天赋”和“习染”的二元论	(76)

2. 荀子：“性本恶”论与“化性起伪”说	(78)
3. 管子：以水性喻民性的理论	(80)
第二阶段：“人性”有等级的德育环境思想	(83)
1. 贾谊：“人性有三等”、“引导有差别”的思想	(83)
2. 王充：“性有善恶”、“善恶可变”以及“化不在性”的 理论	(85)
3. 白居易：“性由习分”、“教待久成”的学说	(87)
4. 王安石：“性情一体”、“善恶由习”的学说	(90)
第三阶段：“人性”是后天形成的德育环境思想	(93)
1. 王阳明：“无善无恶”与“知行合一”说	(93)
2. 王船山：性“日生日成”、“习与性成”和“继善成性”的 思想	(95)
3. 颜元：“引蔽习染”与“作圣之具”的思想	(100)
4. 龚自珍：善恶的形成与后天的经济生活状况联系在 一起	(101)
5. 章太炎：人们的道德观念是人们社会经济地位的产物 ...	(102)
第三章 马克思和恩格斯的德育环境思想	(105)
马克思和恩格斯德育环境思想的理论来源	(106)
马克思和恩格斯对环境的界定	(111)
关于环境创造人的思想	(115)
1. 现实有生命个人的存在是环境创造人的前提	(115)
2. 物质生产活动是环境创造人的逻辑起点	(115)
3. 社会存在决定社会意识是环境创造人的实质	(117)
4. 经验的观察是得出“环境创造人”结论的基本方法	(120)
5. 环境是个人自由的前提等观点是“环境创造人” 思想的重要认识成果	(121)

6. 生产的物质条件和社会关系状况制约环境创造人 所达到的水平	(122)
7. 马克思和恩格斯环境创造人的思想与旧唯物主义 环境创造人思想的区别	(123)
关于人创造环境的思想	(125)
1. 人对环境的创造包含对生产力、社会关系等的创造	(126)
2. 人对环境的改造包括对社会对人自身的改造	(128)
3. 人对环境的创造受到客观规律的制约	(128)
环境创造人、人创造环境统一于社会实践	(130)
在环境与教育、环境与人的关系上,以改变环境为主	(133)
1. 无产阶级的教育包括思想教育、政治教育和道德教育	(134)
2. 包括脑力劳动者在内的无产阶级的素质含有思想素 质、政治素质和道德素质	(136)
3. 遗传、环境、教育三者统一于实践	(138)
4. 在“人创造环境”与“环境创造人”等问题的关系上强 调“人创造环境”为主	(140)
社会环境不同,对社会各种群体带来的影响不同	(142)
1. 社会环境对工人群体思想政治素质的影响	(142)
2. 社会环境对农民群体思想政治素质的影响	(145)
3. 社会环境对知识分子群体思想政治素质的影响	(145)
4. 社会环境、家庭环境对青少年群体思想道德素质的 影响	(149)
第四章 列宁对马克思和恩格斯德育环境思想的继承和 发展	(153)
列宁对环境创造人思想的发展	(153)
列宁对人创造环境思想的发展	(159)

列宁对科学实践观思想的发展	(162)
第五章 毛泽东、邓小平、江泽民对德育环境思想的深化 和创新	(167)
毛泽东对人与环境关系思想的深化和发展	(167)
1. 毛泽东对环境创造人思想的发展和创新	(167)
2. 毛泽东对人创造环境思想的发展和创新	(170)
3. 毛泽东对马克思主义实践观的深化和发展	(172)
邓小平对人与环境关系思想的发展和创新	(175)
1. 邓小平对社会主义条件下环境内部各个要素认识的 深化和发展	(175)
2. 邓小平对马克思主义关于人创造环境思想的深化 和发展	(183)
3. 邓小平对科学实践观的发展和创新	(186)
江泽民对马克思主义关于人与环境关系理论的创造性发展 ..	(187)
1. 江泽民对经济环境思想的创造性发展	(187)
2. 江泽民对政治环境思想的创造性发展	(190)
3. 江泽民对经济环境、政治环境和文化环境三者统一 思想的创造性发展	(190)
第六章 关于德育环境“三维结构”理论的数学结构方程 模型分析	(193)
关于德育环境“三维结构”理论概念的简析	(193)
1. 关于德育环境的构成	(194)
2. 关于人的思想政治道德素质的构成	(194)
3. 关于认知、实践与评价等中介因素的构成	(197)
对德育环境、中介、人的思想政治道德素质三维理论框架的 操作化	(203)

数学结构方程模型、LISREL 软件和环境、中介与人的思想	
政治道德素质结构模型介绍	(204)
1. 结构方程模型和 LISREL 软件介绍	(205)
2. 应用结构方程模型分析的 5 个主要步骤	(207)
3. 环境、中介、人的思想政治道德素质结构	(208)
4. 环境、中介和人的思想政治道德素质结构模型数据	
结果解释	(210)
第七章 经济环境对人的思想政治道德素质的决定	
作用	(214)
经济环境的定义和经济环境的地位	(214)
经济环境的基本功能	(216)
1. 经济关系、经济制度是人的思想政治道德素质形成	
和发展的基础	(216)
2. 对物质利益的追求是人的思想政治道德素质发展	
的内在动力	(218)
3. 物质生产和科技进步是人的思想政治道德素质形	
成发展不可或缺的物质条件	(222)
所有制构成人的思想政治道德素质形成的基础	(224)
1. 多种所有制结构形式给人们社会地位等方面带来	
的变化	(224)
2. 多种所有制结构形式对人的思想政治道德素质的	
影响	(226)
3. 多种所有制结构形式对思想政治教育带来的挑战	(229)
分配制度对人的思想政治道德素质发展的动力作用	(230)
1. 按劳分配为主体, 多种分配方式并存制度的现实	
必要性	(230)