

# 高考综合能力总训练

# 3+X

高考命题研究组  
王大赫 主编

# 文科综合



北京教育出版社

# 高考综合能力总训练

3+X

高考命题研究组  
王大赫 主编

文科综合

北京教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高考综合能力总训练, 文科综合/王大赫主编; 高考  
命题研究组编著. —北京: 北京教育出版社. 2000. 11  
ISBN 7-5303-2168-4

I. 高… II. ①王…②高… III. 文科(教育) -  
高中 - 升学参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 53971 号

14 3317 07  
高考综合能力总训练 文科综合

GAOKO ZONGHE NENGLI ZONGXUNLIAN

WENKE ZONGHE

高考命题研究组

王大赫 主编

\*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

网 址: [www.bph.com.cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京四季青印刷厂印刷

\*

850×1168毫米 32开本 15.875印张 350000字

2001年1月第1版 2002年1月第2次印刷

印数: 40001—70000册

ISBN 7-5303-2168-4  
G·2143 定价: 18.00元

## 编委会名单

主 编	编 委	王大赫	
		王树声	杨子坤
		傅以伟	林镜仁
		陶谋靖	杨锦操
		陈国星	王万军
		高自友	刘岩华
		肖鹏	许鸿彦
		汪朔	张燕
		程崇杰	章冬白

# 前 言

面对科学技术突飞猛进和知识经济迅速兴起的新世纪的挑战，高考也在进行着深刻的改革，教育部发布了教学[1999]3号文件，对高校招生考试制度改革提出了新的意见，教育部考试中心也公布了《高考内容和形式改革方案》。1999年及2000年在广东、吉林、山西、江苏、浙江五省，进行“3+X”考试方案改革实验，2001年全国将有天津、上海、内蒙古、辽宁、黑龙江、福建、湖南、湖北、四川、海南、陕西、河南等12个省、市参加更新一轮高考“3+X”改革实验。

高考内容改革是这次改革的重点。命题原则是把以“知识立意”改为以“能力立意”；更加强调注重考查考生进入高校学习所需的基础文化素质；考查对知识的理解、运用、分析与综合的能力。“综合能力考查”也列入高考的科目。它包括两个方面内容：一是学科内的综合能力考查；二是学科间的综合能力考查。

本丛书特为适应新一轮高考综合能力考查而编，包括“3”即语文、数学、英语，“X”即文科综合及理科综合，对考生最关心的几个问题：高考综合能力的要求，考查的内容、题型、解题思路及综合能力的培养等方面进行了详细的阐释。为培养考生的这种能力，还精心设计了足够数量的训练题，以供考生之用。

本丛书作者阵容强大，由著名的考试研究专家、学科专家、特高级教师组成。本丛书力求做到：

1. 正确体现新一轮“3+X”高考内容改革的精神；

2. 准确阐述高考命题原则、思路和题型特点；
  3. 引导考生培养正确的解题思路；
  4. 强调丛书的科学性、权威性、实用性和可操作性。
- 这是一套当前最好的为“3+X”高考准备的备考用书。

本丛书在设计编写的过程中得到了有关考试部门、招生部门和老师的关心和支持，在这里向他们致以衷心的感谢。

因编写时间仓促，难免有不当之处，请批评指正。

编者

# 目 录

## 综合科目考试

<b>第一部分 高考综合科目考试的意义、形式和特点</b>	(002)
一、为什么要在高考中设置综合科目考试	(003)
二、综合科目考试的形式	(004)
三、综合科目考试的特点	(005)
<b>第二部分 高考综合科目考试的目标、内容和类型</b>	(020)
一、综合科目考试的目标和内容	(021)
二、综合科目考试的类型	(025)
<b>第三部分 高考综合科目考试值得注意的几个问题</b>	(043)
一、试题设问的多样性和连贯性	(044)
二、重视生物学科在综合科目考试中的地位	(047)
三、能——人类不倦探研的课题	(050)
四、环境保护——综合能力测试中的热点 话题	(053)

## 政治科

<b>第一部分 高考政治科能力释析</b>	(060)
一、再认和再现经济、哲学、政治等方面 知识的能力	(061)
二、理解经济、哲学、政治等所涉及的基本	

- 概念和基本观点,掌握知识之间的内在联系..... (064)
- 三、应用历史的、辩证的、阶级的观点和方法,分析、比较、解释有关的政治现象、经济现象等,认识事物的本质..... (070)
- 四、综合认识和评价有关理论问题和现实问题..... (079)
- 五、发现新问题解决新问题的创新意识和能力..... (087)
- 六、恰当运用经济、哲学、政治术语,条理清楚、逻辑严密地予以表述..... (088)

## 第二部分 高考政治科综合能力考查的内容、特点

- ### 与解题思路..... (090)
- 一、了解基本的自然科学和社会科学的现象、规则、定律、规律的内容及意义..... (091)
- 二、理解自然科学和社会科学的主要概念和结论..... (097)
- 三、能通过简单实验观察自然现象,较完整地描述社会现象..... (101)
- 四、能认识数据、公式、图形之间的关系;能发现相同的自然现象或社会现象之间的区别;能把握不同的自然现象或社会现象之间的联系..... (103)
- 五、根据图表、数据解释说明有关概念或图示相关概念..... (106)
- 六、阅读、理解、选择、使用恰当的资料,提取有效信息说明或解释相关问题..... (107)
- 七、能通过数据、图表把握事物的特征、规则或关系;运用所学知识对自然现象或社会



现象进行系统分析和多角度、多层面的 描述·····	(113)
八、能分析自然现象和社会现象变化发展的 原因，透过现象把握本质·····	(116)
九、能根据事实作出科学的、有效的判断、 归纳、推理·····	(120)
十、正确评价人与自然、社会的关系·····	(122)
十一、体现经济繁荣、社会公正、生态安全 的可持续发展的价值取向·····	(125)
<b>第三部分 高考政治科综合能力的培养途径</b> ·····	(128)
一、强调基本知识的学习，为整个学科能力 奠定坚实的基础·····	(129)
二、注意对知识点的理解，重视知识之间的 内在联系，强调学科内容自身的渗透、 交叉与综合·····	(130)
三、注意培养辩证分析问题的能力·····	(132)
四、坚持理论联系实际，注重培养能力·····	(133)
五、特别注意当年度国内外重大时事、党和 国家的重大方针政策·····	(134)
六、有意识地多角度分析问题，培养跨学科 分析问题的能力·····	(139)
七、强调人与自然、社会协调发展的现代意 识，注意培养自己的创新意识和创新能 力·····	(141)
<b>第四部分 高考政治科综合能力训练</b> ·····	(143)
综合能力训练（一）·····	(144)
综合能力训练（二）·····	(154)
综合能力训练（三）·····	(164)

## 历史科

<b>第一部分 高考历史科能力解析</b> ·····	(180)
一、再认、再现历史知识的能力	(182)
二、处理历史材料的能力	(187)
三、历史阐释能力	(199)
四、文字表达能力	(214)
<b>第二部分 高考历史科综合能力典型试题</b>	
<b>分析说明</b> ·····	(215)
一、选择题(客观题)分析	(216)
二、非选择题(主观题)分析	(228)
<b>第三部分 高考历史科综合能力的培养途径</b> ·····	(234)
一、基础知识是生发综合能力的基础	(235)
二、在章节体系中培养综合能力	(236)
三、在历史特征中培养综合能力	(237)
四、在再造专题中培养综合能力	(239)
五、在因果关系中培养综合能力	(240)
六、掌握高考历史题型的特点和类型	(240)
<b>第四部分 高考历史科综合能力训练</b> ·····	(257)
综合能力训练(一)	(258)
综合能力训练(二)	(269)
综合能力训练(三)	(280)

## 地理科

<b>第一部分 高考地理科能力解析</b> ·····	(294)
一、记忆重要地理事物的名称和分布;记忆重要的地理数据;了解涉及地理的重大时事	(295)
二、正确解释和区分地理概念及其意义	(297)

三、掌握我国区域地理特征及差异；掌握世界各区域和国家的地理特征·····	(300)
四、掌握地图知识，培养识图能力·····	(303)
五、描述、概括、理解各种地理事物的空间结构和联系及其发展变化过程·····	(306)
六、认识和理解我国基本国情、基本国策和有关政策法规以及区域国土开发和整治的措施·····	(309)
七、理解地理基本规律和原理；运用所学的地理及相关学科的知识及观点及地理事实材料，简明地推导或定性地说出地理规律和原理·····	(311)
八、使用和分析各种资料，进行地理信息的提取、认定、判断及反思·····	(313)
九、比较、分析、评价地理事物和现象，并尝试创造性地解释和解决地理问题·····	(316)
十、在给定的时间内完成各种地理计算或逻辑推理过程，进行文字准确、条理清楚、逻辑严密的表述·····	(318)
<b>第二部分 高考地理科综合能力典型试题</b>	
<b>分析说明</b> ·····	(320)
<b>第三部分 高考地理科综合能力的培养途径</b> ·····	(346)
一、结合对知识加工，进行综合能力培养·····	(347)
二、结合学法指导，进行综合能力培养·····	(354)
三、结合复习过程，进行能力的培养与训练·····	(368)
<b>第四部分 高考地理科综合能力训练</b> ·····	(371)
一、综合能力训练（选择题）·····	(372)
二、综合能力训练（综合题）·····	(391)
<b>附录 2000年普通高等学校招生全国统一考试综合</b>	

能力测试卷 (文科) .....	(418)
一、广东省卷 .....	(418)
二、山西省卷 .....	(428)
三、江苏、浙江、吉林省卷 .....	(439)
文科综合能力测试 (浙江等 13 省卷) .....	(477)
参考答案 .....	(450)

# 综合科目考试

# 第一部分

## 高考综合科目

---

### 考试的意义、 形式和特点



在“3+x”高考改革方案中，“x”是选考科目，由考生所报的高等学校确定。“x”的确定是高校根据本校层次、特点的要求，从物理、化学、生物、政治、历史、地理或综合科目中自行确定一门或几门考试科目。目前综合科目一致被认为是“x”中必考的科目，将综合科目考试纳入“x”之中，也是高考改革的一大创造。

## 一、为什么要在高考中设置 综合科目考试

综合科目强调学科间的渗透、学科交叉，又强调从实际出发，理论联系实际。“3+综合”既能考查考生语、数、外基础，又能考查考生的综合素质，既有助于高校选拔人才，又有助于促进中学素质教育。所综合的各学科不是按照一定比例的“拼盘”，而是考查考生理解、掌握和运用中学所学知识的能力，这对中学推动实施素质教育，防止过早地分科、偏科具有积极的作用。

我们目前的教育体系是以学科分类的方式设置课程的，每一门课都有自身相对完整的知识体系和严谨的逻辑结构，但它只反映了客观事实的局部或某一侧面。然而，现实问题是错综复杂的，是各种因素的集合，对这些相关因素的描述和揭示，则必然要涉及到多门学科的运用，特别是在当前科技突飞猛进、知识经济初见端倪，新学科、新知识不断涌现的今天，学科渗透、学科交叉已成为普遍现象，综合运用多学科知识解决问题的要求显得更加突出。相应地，在高考中，要求学生分析和解决现实问题时，学生思维过程和思维能力的体现、运用，自然就不应是单一学科知识和能力的简单叠加，而应是涉及多种学科内容的“综合能力”。

21世纪是以知识经济为主的年代。世界各国都越来越

清楚地认识到：发展经济单靠资金投入、资源投入，已不能从根本上适应世界各国的经济竞争。竞争说到底是个教育、人才竞争。目前，我国是一个经济、科技还欠发达的人口大国，因此，用先进的科学技术武装 21 世纪的新一代，无疑是我国教育的一项重要任务。要加强科学思想、科学方法和科学精神的培养和训练，并体现科学与人文、科学与社会的密切联系。要提高全民族的思想道德水平和精神文明素养，无论是科技竞争、经济竞争，还是社会竞争，都需要有创造精神与创新能力的人才。创造是发展的动力，没有创新就没有发展。江泽民同志曾指出：“要迎接科学技术突飞猛进和知识经济迅猛兴起的挑战，最重要的是坚持创新。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭的动力。创新的关键是人才，人才的成长靠教育。”在中国现实的国情下，高考具有调节未来人智结构的重要功能和作用。高考改革的重要目标是，探索更加有利于高校鉴别和选拔能融会贯通所学知识、具有创新意识和创新潜能的优秀学生的途径和方法，综合科目考试有利于对高素质的创造型人才的选拔。

当然综合科目考试的命题有一定的难度，这方面的经验也是相当不足的。近三年高校保送生“综合能力测试”给综合科目考试提供了宝贵的经验。

## 二、综合科目考试的形式

所谓综合科目是指建立在中学文化科目（即物理、化学、生物、历史、地理、政治等相关科目）基础上的知识综合和能力综合的测试。综合科目可以分为“六科综合”（大综合）、“文科综合”、“理科综合”、“文理综合”、“专科综合”等形式。这是根据目前中学分科教学与高校实际需要而定的。六科综合包括：史、地、政、理、化、生的综合；文



科综合包括：史、地、政的综合；理科综合包括：理、化、生的综合。但无论怎样的综合，都不是几门学科按一定比例的“拼盘”，而是考查学生对这几门学科知识的理解、掌握和运用知识解决问题的能力。如 2000 年广东省实行的是六科大综合，而江苏、浙江、山西、吉林则实行的是文科/理科小综合，哪一种好，还不能定论，需要实验一段再看，应当说各有优缺点。综合科目试卷的难度要比保送生的综合能力测试的试卷的难度小得多，这是因为它们所面对的学生群体不一样。保送生的综合能力测试面对的是小部分优秀学生群体，难度要大一些，而综合科目考试所面对的学生群体则是 300 多万考生。综合科目考试是对考生进行综合素质、综合能力考核的一个方面。它命题广度大，而深度不大。学校不要为此而专门开设“综合课”，这种综合能力考查，考生自己就能完成。一般来说，小综合要比大综合难度大一些，但一般考生都能通过。

### 三、综合科目考试的特点

综合科目考试不论是综合还是小综合主要有三个特点：

#### 1. 强调学科内容的渗透、交叉与综合

**【例 1】**某历史考察团准备乘火车考察宋明两朝都城变迁

(1) 请依照定都先后顺序，写出这些都城在地图上的标号。

(2) 写出考察必经的铁路线。

(3) 分别说明宋、明都城所在地变迁的主要原因。

这是一道跨学科文科综合能力测试题，需要运用地理、历史的知识来解答问题，且与现实生活也有着密切联系，考