

教师心理学

廖正峰

浙江教育出版社

责任编辑 钱立知

封面设计 王 建

教师心理学

廖正峰

浙江教育出版社出版

浙江印校印刷厂排版 浙江新华印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本850×1168 1/32 插页1 印张5 字数112,000

1985年11月第 一 版

1985年11月第一次印刷

印数：00,901—23,500

统一书号：7346·290

定 价：0.85 元

序 言

教师是传授人类文化遗产、现代科学技术和培养学生品德的专业人员。教师的道德品质和言行对学生身心发展有重大影响。教师应具有高尚的道德品质和科学文化知识,特别是教育学、心理学和教育教学艺术,更是不能缺少的。具备这些条件,才能以自己优秀品质的总和影响学生,才能在教育教学工作中充分发挥教师的主导作用。这些道理已经成为老生常谈。“尊师”也早已为革命家、教育家所肯定。诸如:“教师是人类灵魂的工程师”,“教师是培育幼苗的园丁”,“教师是雕刻人的心灵的雕塑家,是向野蛮和无知发动进攻的统帅”。但是,研究如何形成教师的优良品德、提高教学能力的教师心理问题,还未引起心理学界足够的重视。在现行的“教育心理学”和“学校心理学”教材中,只有教师心理一章,可供参考的文献也很贫乏。近年来,虽有少数心理学工作者,开始探索教师心理,中国心理学会也成立了教师心理科研协作组,而且将十几篇初步研究成果,汇编成《教师心理专辑》,这是可喜的现象,但迄今还没有一本较系统、较完备的专著问世。

浙江省金华教育学院心理学教师廖正峰同志认识到研究教师心理的重要性,并经过几年的努力,编著了

我国第一本《教师心理学》。这本书的出版，将会受到广大读者，特别是人民教师，高、中师学生的欢迎。当然，希望一部著作解决所有问题这是不可能的，不应求全责备，有些问题，仁者见仁，智者见智，可以遵循百家争鸣的精神，经过讨论，使之不断深化，在更高的学术水平上求得解决。

阅读本书之后，我认为这是一本好书。作者首先经过刻苦地学习和钻研，掌握了中外大量有关教师心理的参考资料，他引用外国材料，不是“言必称希腊”，而是洋为中用。他也引用了我国当前一些实际的调查材料；有的是作者亲自调查研究的结果，统计数据是可靠的，因而是有说服力的。

作者非常重视理论联系实际，他认识到教师心理学属于应用心理学，明确提出教师心理学从教育教学实践中来，又要回到教育教学实践中去。紧紧抓住研究教师心理是为教书育人服务，是为提高教师水平和提高教育教学质量服务这一原则。

本书在体系和内容方面都有所创新。文字生动，通俗易懂，这是教育心理学中一枝新葩。我国广大教师和心理学工作者，应当爱护它，扶持它。我相信作者既珍惜当前的成就，但也不会满足于当前的成就而停步。他一定会在广大读者祝贺这本书的出版时，又下定决心，精益求精，勤于补充，勤于修订，几年之后，对教师心理学的研究将会作出更大的贡献。

刘兆吉 于重庆西南师范学院

一九八四年五月八日

目 录

序 言

第一章 教师心理学的对象	1
第一节 教师心理学是研究什么的.....	1
第二节 教师心理学创立的客观依据.....	5
第三节 教师心理学的学科性质和体系.....	7
第四节 教师心理研究的若干方法.....	10
第二章 教师心理品质的特点	14
第一节 教师心理品质特点概述.....	14
第二节 老年教师的心理特征.....	25
第三节 中年教师的心理特征.....	28
第四节 青年教师的心理特征.....	31
第三章 教师的心理卫生	34
第一节 教师心理卫生概述.....	34
第二节 教师心理卫生的核心.....	38
第三节 教师心理卫生的要素.....	45
第四节 教师心理卫生的维护.....	53
第五节 教师心理卫生的杠杆.....	59
第四章 教师人际关系心理	67
第一节 教师人际交往的心理学问题.....	68
第二节 改善干群人际关系的心理原则.....	73

第三节	协调教师人际关系的心理规律·····	82
第四节	师生人际关系的心理分析·····	89
第五节	教师和学生家长交往的心理·····	95
第五章	教师的智力技能 ·····	100
第一节	教师言语表达的智力技能·····	101
第二节	教师情感表现的智力技能·····	106
第三节	教师观察、自制的智力技能·····	112
第四节	阻碍教师课堂智力技能的因素·····	116
第五节	教师高创造型智力技能的特点·····	121
第六章	教师心理发展的动力 ·····	125
第一节	教师心理品质形成和发展的条件·····	125
第二节	教师的需要与心理发展的动力·····	128
第三节	当前我国教师需求感的特点·····	133
第四节	教师角色心理的培育·····	138
主要参考书目	·····	144
附 表	·····	146
后 记	·····	152

第一章 教师心理学的对象

教师角色心理是建立在教师对自己职业的期望上面，它反映了学校日常生活中教师的模式行为，体现教师的职业观、道德观和荣辱观，具有深刻而鲜明的职业“印记”。

教师所担负的多种多样的职责、功能，要求他扮演许多心理角色。美国心理学家林格伦（H. C. Lindgren）认为，从教学与行政的角色看，教师是教员、榜样、课堂的管理员、办事员，又是青年团体工作者和公共关系人员；从心理定向的角色看，教师又是人的关系的艺术家，社会心理学家，催化剂和临床医师；从自我表现的角色看，教师又是学习者与学者，父母形象，寻求权力者和寻求安全者等。诚然，不管哪个国家，教师都担任着多种相互联系并且相互重叠的角色，确是概莫例外的。不过，就我国情况而论，教师最主要的角色应该是学生的“导师，父母，同志和共同学习者”。

第一节 教师心理学是研究什么的

教师心理学是研究教师在教育教学实践中的心理活动及其规律的科学。具体地说，主要探索教师心理的以下两个方面的

规律。

一、探索教师心理过程与教育教学实践关系的规律

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程，即人们常说的知、情、意三个过程。

认识过程是最基本的过程。感觉、知觉、记忆、想象和思维等都是人的认识过程。研究教师的认识过程与教育教学实践的关系及其规律，乃是教师心理学的基本内容之一。

众所周知，在变化多端的课堂上，教师要练就“眼观六路，耳听八方”，全神贯注的本领。当众多学生举手要求回答问题时，要能迅速作出判断：哪个真会，哪个装会，该叫谁合适；而当学生回答后还要立即作妥善的处理等。果断而巧妙地处理好课内外发生的突然事件，这是衡量教师的教育教学机智成熟度的标志。俄国著名教育家乌申斯基说过：“不论教育者怎样研究教育理论，如果他没有教育机智，他就不可能成为一个优良的教育实践者。”（高纳波林《苏维埃教师心理概论》第66—67页）教育教学机智的高低是与一个教师的认识过程的特点息息相关的。可以想见，一个感知迟钝的教师，绝不可能有丰富的想象和敏锐的思维。

“感人心者，莫先乎情。”人们看喜剧总会产生快感，看悲剧则油然产生伤感。教师的“角色地位”也要象演员一样具有强烈的情感色彩。优秀教师总是凭借语言的可感性，激发学生的感情，用“动情”语言传达“动情”的事物，让字字句句撞击着学生的心灵。正如列夫·托尔斯泰所说，把自己体验过的感情传达给别人，而使别人为这些情感所感染，也体验到这些感情。无数事实证明，动之以情，晓之以理，这是开拓学生智慧，促进学生的情感向着健康有益方向发展的坦途。学生是有思想有感情的人，教师的思想、感情、情绪对学生的思想、感情、情绪

有着很大的感染和感化作用。华东师大曾对一百名尖子学生，五十名骨干教师和一百十二名研究生进行了有关成才情况的调查，其中百分之六十的人认为，对他们成才影响最大的是教师。

意志行为是一种有目的的行动，它和克服一定困难相联系着。如果教师没有果断性和坚定性，就不可能对学生严格要求，也就不可能使学生一丝不苟地认真实现教师提出的要求，达到教育的目的；如果教师没有沉着、自制和耐心，就不可能以和善宁静的态度处理问题，使学生更好地接受教育。当在教育过程中，面临困难的时候，如果教师不是具有坚决完成任务的明确目的性和克服困难的毅力，就会在困难面前望洋兴叹，无所作为。一句话，教师的意志品质不仅为实现教育教学要求所必需，而且也是教师堪称为人师表、教书育人所必需。

由此可见，教育工作的成败是与教师的认识过程、情感过程和意志过程所形成的品质的优劣成正比关系的。所以，探明教师心理过程的特点及其与教育教学实践关系的规律，是教师心理学研究的重要课题。

二、探明教师个性特点与教育教学工作关系的规律

心理过程是人们所共有的，但具体到每一个人的身上，又必然带有其各自的特点，表现出千差万别来。表现在一个人身上的那些典型的，比较稳定的心理过程的特点，心理学就叫做个性心理特征。简称个性。

教师的个性心理特征，主要表现在兴趣、能力、气质和性格等四个方面，其中性格是个性的核心。

教师个性特点与教育教学工作的关系也极为密切。有关研究资料表明，最成功的教学和最受学生喜爱的教师，其个性一般的特点是：①团结友爱，愉快乐观；②兴趣广泛，知识渊博；③态度沉着，机智灵活；④严格要求，一丝不苟。

正如世界上没有两个面孔完全相同的人一样，世界上也没有个性完全相同的教师。“一母生九子，九子还个别。”《水浒》中的一百零八将，各个不一样。尽管如此，我们如果把教师性格差异加以分类的话，那么，大致可以概括为四种类型。

(1) 活泼急躁型：气质上属于外倾型的人。思想活跃，反应快；豪放开朗，有朝气；直爽热情，好交际；雷厉风行，敢表态；点火就着，发脾气；急于求成，欠思虑。

(2) 稳重沉着型：气质上属于内倾型的人。情绪稳定，思考周密；心中有数，不先表态；工作谨慎，稳扎稳打；沉默少言，感情冷淡；优柔寡断，行为迟缓；形成看法，固执己见。

(3) 刚强好胜型：气质上属于外倾型的人。意志坚定，有自信；敢作敢为，有闯劲；能言善辩，不服气；受到挫折，不泄气；主观武断，不和气。

(4) 温柔随和型：气质上属于内倾型的人。温和善良，有涵养；工作踏实，少魄力；注意团结，好顺流；有事商量，不武断；作风文静，不好动。

由于教师的个性不同，因而其教育教学工作效果必然带来差异。这是学校管理工作必须考虑因人制宜的心理基础。正因为存在着教师个性的不同特点，所以，在学校管理工作的方法上，切忌“一刀切”，必须根据每个教师的不同特点，扬长避短，知人善任，知人善导。

必须看到，教师的心理过程和个性心理特点有密切联系，个性心理特点是通过心理过程形成和发展的。没有对客观事物的认识，没有对客观事物的情感，没有对现实事物的积极改造的意志，教师个性心理特点则成为无源之水，无本之木。同时教师个性心理特点又制约着心理过程，并在心理过程中表现出来。例如，具有不同兴趣、能力、气质和性格的教师，他们对同

一事物的认识往往是不同的。所以，要探明和掌握教师心理的规律，必须分别对心理过程和个性心理特点这两个方面加以研究，必须把这两个方面结合起来进行考察。

第二节 教师心理学创立的客观依据

虽然心理学迄今已有几十个分支，但是教师心理学的研究只散见于国内外一些心理学专著的某些章节之中，尚未成为一个独立分支。尽管我国已开始重视教师心理这个课题的探讨，然而，从心理学科研究的现状看，存在着重视学生心理的研究，而比较忽视教师心理的研究，因而对教师心理规律认识还是处于若明若暗的状态。这种状况不仅不利于开创教育工作的新局面，而且也不利于加强教师队伍的自身建设。创立教师心理学，这是教育工作的客观需要。探明教师心理品质的特点及其规律，具有重大的理论意义和实践意义，

一、创造教师心理学是教师教书育人的需要

古往今来，不少伟大的思想家——孔子、苏格拉底、亚里士多德，深刻地认识到教师对人类社会的卓越贡献，并实践了教师的工作；毛泽东、鲁迅、陶行知、俄罗斯民主主义革命家别林斯基、车尔尼雪夫斯基、杜布罗留波夫，大多是以当教师开始自己的事业活动，或以教师作为一生中重要的事业之一。

古往今来，对于教师，人们曾给予很高的赞誉：是花园里精心培育幼苗的园丁，是用知识在人的心灵中盖起大厦的建筑师，是细心雕刻人的心灵的雕塑家，是向野蛮和无知发动进攻的统帅……总之，“太阳底下再没有比教师这个职业高尚的

了。”（夸美纽斯语）今天，学校是社会主义精神文明建设的摇篮，教师应当是社会主义精神文明的建设者。教育者必须先受教育，“道之未闻，业之未精，有感而不能解，则非师矣。”（黄宗羲《续师说》）显而易见，教师了解自己是自我教育的依据。探明教师心理品质的特征及其规律，至少有两方面的积极作用：一是对已具备教师良好心理品质的教师，可以扬长避短，进一步提高心理水平；二是对尚未具备教师应有的心理品质的教师，可以作为自己衡量自己的标准，明确努力方向。简言之，有助于促进教师严于解剖自己，重视培养和发展自己的良好心理品质，有利于教师坚持品德和业务修养，完成教书育人的重任。

二、创立教师心理学是学校科学管理的需要

早在“文革”前，在段力佩领导下的上海育才中学就取消了“坐班制”。教师除上课、参加全校和教研组的集体活动以及政治学习之外，其余时间让教师自由支配。为什么要这样做呢？段校长认为：好多教师晚上备课，改卷到深夜，早晨起来还要上菜场排队买菜，眼看快要排到了，因为要赶时间去上班，只得离开队伍，提了空篮子回家。表面上看，他们按时上下班，既不迟到也不早退。其实，人在学校，心在家里。你想想，一家人的吃饭菜还没有着落，工作能安心吗？

从心理学的角度看，学校领导的主要作用在于建立有效的激励制度。必须激励教师为实现本校组织目标做出积极的贡献，同时又能够满足教师各种各样的个人需求。段校长解放思想，大胆改革的做法，其高明之处就在于此。可是，当前一些学校却忽视学校和教师工作的特点，盲目搬用工农业生产的 management 方法，其结果，教师积极性涸而不动。我们说，学校管理上如此这般的问题，其中重要一条，就在于不了解教师的心理特征。所以，探明教师心理特征，也是对学校实行科学管理，提

高领导效能的客观需要。

三、创立教师心理学是办好师范教育的需要

师范教育是以培养学校师资为己任的。正如胡耀邦同志所说的，是教育事业的“工作母机”，是造就和培养人才的基地。办好师范教育，就是要培养和造就全面发展的合格的师资。这样的人才，必须具备三个条件：第一，要有比较渊博的知识；第二，要认真研究掌握教育科学，懂得教育规律；第三，要有高尚的道德品质和崇高的思想境界。

师范生是未来的人民教师，今天的师范生就是明天的人民教师。因此，师范生除了应当具有教师职业这一特定领域所需的学问与本领外，在政治方面要坚持四项“基本原则”；在道德品质方面要有良好的道德风尚，文明行为习惯，实事求是的工作作风。显然，准确地阐明教师心理特征，使师范生了解教师应有的心理品质的特点，对于促进他们加强自身品德修养和业务进修，也是有积极意义，可以借鉴的。

总之，教师心理问题，作为心理学的研究对象之一，属于理论范畴；但作为实际工作，又是一项十分重要的政策。因此，从理论和实际结合上深入研究这个问题，掌握它的特点和规律，有助于全面准确地贯彻党的知识分子政策，有助于加强教师队伍的思想建设和专业建设，有助于改善和协调干群关系及师生关系。一句话，有助于不断地提高学校教育和教学工作的质量。

第三节 教师心理学的学科性质和体系

一、教师心理学是一门应用科学

教师心理学是一门应用科学。它从教师的教育教学实践中来,又要回到教师的教育教学实践中去。但是,应用科学并非不要理论。恰恰相反,它必须借助于普通心理学,发展心理学,教育心理学,管理心理学,乃至社会心理学等有关研究成果和理论。

教师心理学要揭示不同年龄阶段教师的心理过程和个性特征及其规律,同时要探明教师的心理与教育教学实践关系的规律。因此,它十分需要普通心理学和发展心理学进一步为它提供依据,也十分需要利用研究人在教育过程中的心理活动规律和教育心理学的理论成果。

学校行政领导和教师都承担着一定的管理职责。而要科学地民主地有效地管理学校和管理学生,还必须很好地利用管理心理学的研究成果。例如,关于如何加强个性心理品质的自我修养,改进作风,增进团结,并正确运用决策心理、组织心理等规律,以提高威信和工作效能的研究成果;关于企业管理心理学中提高工作效率和人的心理状态等方面的研究成果;关于运用心理规律调动教师积极性,正确开展评比和实行奖惩制度;关于科学管理学生,搞好心理卫生以及抓好优良校风的培养等等,均有一定的参考和吸收的价值。

此外,由于教师心理学必须揭示教师和领导,教师和教师,教师和学生之间如何相互协调的规律,所以,社会心理学中关于社会组织及人际关系等方面的理论,尤其是有关群体的研究成果,对于了解教师人际关系,教师集体内个体的行为和意见沟通等都很有帮助。

二、教师心理学的体系

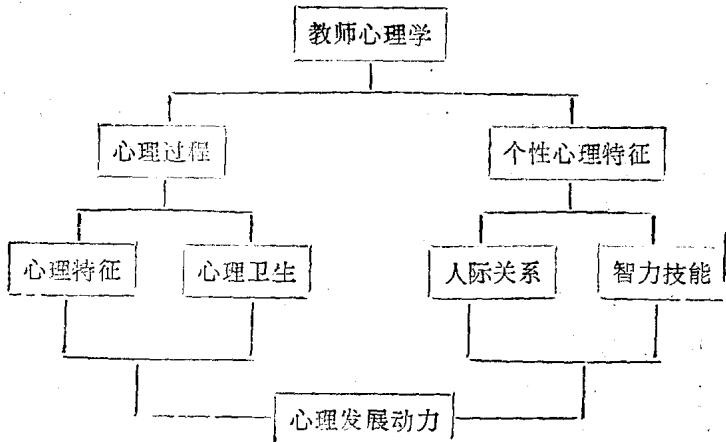
目前,教师心理学尚处于探索、争鸣阶段,尚未形成一个独立的学科体系。教师心理学不纯归属于教育心理学的一个分支,而应该是一个介于教育心理、发展心理、管理心理和社会

心理的边缘科学和应用科学。其内容体系，应当围绕教师机体的变化，特别是要依据教师所处的社会环境和职业实践活动来阐明其心理过程和个性特征形成发展的规律。

(一) 教师心理过程的内容，必须着重阐明教师心理特征和教师心理卫生问题。因为心理特征和心理卫生，是反映教师心理过程的两个重要方面。揭示教师心理特征的过程，实际上就是探明教师心理过程形成和发展规律的过程；而揭示教师心理卫生的规律，才能有效地维护和推动教师心理过程的顺利进行，从而达到提高教师心理效能的目的。

(二) 教师个性特征的内容，则应主要探讨教师的人际关系（包括教师和领导，教师和教师，教师和学生，教师和学生家长的关系）和教师的智力技能的发展的规律。因为教师的人际关系和智力技能的状况，是测定教师个性特征的重要尺度。只要我们了解了教师的人际关系和智力技能的状况，那么，我们也就可以大体上窥见教师个性特征之一斑。

综合上述，可以把教师心理学的内容体系，简要图示如下：



第四节 教师心理研究的若干方法

任何科学的研究都是受一定的哲学观点支配的。恩格斯曾经说过：“不管自然科学家采取什么样的态度，他们还是得受哲学的支配，问题只是在于受哪种哲学观点的支配。”（恩格斯《自然辩证法》第173页）教师心理学的研究，应以辩证唯物主义为指导。因此，教师心理学研究必须遵循客观性原则，相互联系和发展的原则以及理论联系实际的原则。首先，要实事求是，对教师的心理现象必须按照它的本来面目加以考察，必须在教师的生活和活动中进行研究。其次，要在发展中研究教师的心理现象。研究教师个体在不同的发展阶段上，心理的发生和发展，不仅要探讨教师已形成的心理特征，而且要探讨教师心理品质的发展规律。再次是坚持理论联系实际的原则。研究的课题要从实践中来，研究的成果为实践服务，并受实践的检验。力求使教师心理学的科研工作与提高教育质量和科学管理密切结合起来。

教师心理学的研究方法很多，主要有观察法、实验法、调查法、个案法等。选用何种方法，取决于研究任务。

一、观察法

教师行为的许多重要方面还不能完全用我们现在所知的任何机械仪器研究出来，而有赖于在日常生活里自然发生时观察和记录下来。假如我们在不同条件下，多次观察、比较结果，就能从不同方面更正事实的准确度，达到研究的要求。因此，观察法是研究教师心理的一种行之有效的方法。

观察法是在日常生活、学习或活动情况下，有目的、有计划地直接观察被试者心理表现，从而分析心理活动的规律。由于研究的目的要求不同，观察法可分长期观察和定期观察（从时间上分），全面观察和重点观察（从内容上分）。

要使观察法获得预定的效果，必须自始至终有明确的目的，根据观察的目的，提出观察的具体任务，并围绕目的任务，有选择地观察和记录有关的心理表现。观察法应在自然条件下进行，使被观察者不知道自己是被人观察，否则行为表现的自然性就会消失。

观察法虽能保持被观察者心理表现的自然性和客观性。但是，其缺点是研究者处于被动地位，他只能消极等待所关心的现象的出现，不能在必要时反复观察。并且观察所得到的材料既难以作数量分析，也难以精确地确定某种心理现象发生的原因。

二、实验法

实验法是有目的地严格控制或创设一定条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。实验法与观察法相比，其优点可以主动地引起他要研究的心理现象，而不是被动地等待某种心理现象的出现，研究者通过控制和改变条件，容易判断和分析其被试者的心理现象的典型性和偶然性及其心理产生的原因。这种方法也适用于教师心理的研究。

实验法有两种：自然实验法和实验室实验法。

自然实验法是在日常生活的自然条件下，研究者有意改变和创造某些条件引起被试者某些心理现象的出现。其优点是既主动创造条件，又是在自然情景下进行，因此兼有观察法的优点，不过，它不如观察法广泛。

实验室实验法是在专门的实验室内进行研究的方法。它是