“注音识字，提前读写”实验报告

——小学语文教学改革的成功经验

李　楠 主编

中国社会科学出版社

"注音识字，提前读写"实验报告

——小学语文教学改革的成功经验

李　楠 主编

中国社会科学出版社

北京·1985

责任编辑：温　颖
封面设计：冯式一
版式设计：王丹丹
责任校对：易小放

“注音识字，提前读写”实验报告
——小学语文教学改革的成功经验
“ZHUYIN SHIZI, TIQIAN DUXIE”
SHIYIAN BAOGAO

*

中国社会科学出版社出版
新华书店北京发行所发行
黑龙江省教育厅印刷厂印刷

787×1092毫米　32开本　11印张　241千字
1985年8月第1版　1985年8月第1次印刷
印数1—25,000册
统一书号：7190·025　定价：1.90元

目　录

写在前面的话……李　楠（1）
序……吕叔湘（3）
值得欢迎，值得进一步实验，研究
——代序言……张志公（6）

胡乔木同志关于当前文字改革工作的一封信和一次谈话（有关“注音识字，提前读写”实验问题的摘录）……（10）
何东昌同志视察上海“注音识字，提前读写”实验学校时的讲话……（13）
教育改革是关系到祖国前途命运的大事（黑龙江省委副书记、省长陈雷同志视察“注音识字，提前读写”实验工作时的讲话）……（16）

·半年的总结·

小学“注音识字，提前读写”语文教学改革实验情况汇报（半年总结）……丁义成　李楠（19）
一个良好的开端……龚绍堂（28）
在实践中提高认识……王玉琴（30）

阅读速度和阅读质量……曲常臻（31）
提前写话的尝试……王云清（33）
利用拼音　大量阅读……李双玉　马丽娟（35）
利用拼音　提前写话……何毓丰　周玉清（37）
利用拼音　解题编题……李秀萍（40）
快速提高阅读能力……朱惠珍（42）
读归读，写归写，打好写字基础……郭立剑（44）

·一年的总结·

“注音识字，提前读写”实验报告
（一年总结）……丁义成　李楠　包全恩（46）
一所农村小学的实验报告
……拜泉县三道镇小学（64）

谈“注音识字，提前读写”的拼音教学
……曲常臻　王玉琴　韩泉　杜继望（74）
谈“注音识字，提前读写”的识字教学
……郭立剑　朱惠珍（79）
谈“注音识字，提前读写”的阅读教学
……韩泉　王玉琴　王云清　龚绍堂（85）
谈“注音识字，提前读写”的作文教学
……王延龄　李双玉（89）

·调查报告·

关于“注音识字，提前读写”教学改革
实验的调查报告（初稿）
……教育部联合调查组（95）

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

路子正确，成绩喜人（黑龙江省
人民政府办公厅陈国华等同志的调查
报告）……（108）
“难以相信”（考察通信）……倪海曙（113）
我的希望……吕叔湘（122）
一年半就获得了基本的读写能力
（实验第三学期的情况）……倪海曙（124）

·二年的总结·

“注音识字，提前读写”实验的第二年
……丁义成　包全恩（138）
在改革中继续前进
——“注音识字，提前读写”实验的第二年
……李　楠（149）
“注音识字，提前读写”实验班学生
读写能力测查分析……马溯源执笔（168）
“注音识字，提前读写”实验的识字教学
……李双玉（185）
“注音识字，提前读写”实验的阅读教学
……王玉琴（189）
“注音识字，提前读写”实验的写作教学
……郭立剑（195）

·实验方案与建议·

“注音识字，提前读写”小学语文教学
改革实验方案（试行草案）
……黑龙江省教育厅实验领导小组（208）

几点具体的建议 ……倪海曙（218）

·讨论与研究·

一项成功的教学改革 ……王　力（227）
“注音识字，提前读写”实验的重大意义
……吕叔湘（228）
学龄初期语文教育的设想 ……张志公（233）
培养能适应和创造未来的一代新人 ……王　均（239）
“注音识字，提前读写”是一项面向
未来的实验……陈德珍（244）
拼音识字可以充分调动儿童学习的积极性
……吕叔湘（246）
我望教师皆抖擞，不拘一格育人才
——为祝贺黑龙江省“注音识字，提前读写”
的实验成功而作……徐仲华（250）
两种不同的语文思想 ……周有光（263）
新技术革命与注音识字 ……陈明远（266）
识字·拼音·语文教学 ……蒋仲仁（275）
“注音识字”给我们的启示 ……陈建民（283）
加强拼音教学发挥拼音作用 ……宋　学（287）
可贵的创新精神 ……袁微子（289）

·外国小学语文教学·

日本小学语文教学简介与分析研究 ……周鸿志（292）
苏联小学的语文课 ……丁酉成（313）
英美小学的本国语教学 ……张渭城（327）

· 写在前面的话 ·

黑龙江省“注音识字，提前读写”小学语文教学改革实验，从1984年秋季起，第一轮实验班已经进入了第三学年。

教育的改革，包括教育制度、学制、课程设置、教材教法、考试制度等等的改革。“注音识字，提前读写”，仅仅是小学教育中的一项业务改革。但是，如果取得成功，并且同其他学科的改革实验联结在一起，也将推动整个小学教育的总体性改革，还可能涉及学制改革问题。欲登高必自卑，欲行远必自迩。小学教育的改革，是中等教育乃至高等教育改革的基础。它的意义，不可低估。可能正是因为这样，这项实验进行的时间虽然不长，却得到了广大教育工作者的热情关注。编辑这本书的主要目的，就是向他们报告两年改革实验的基本情况，提供一些研究的资料。这对教育改革的讨论和教育理论的建设或许是有意义的。

在新的历史时期，教育被列为战略重点之一，教育在社会主义现代化建设中的地位提高了。邓小平同志又提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导方针，教育改革的方向更明确了。这是我国教育形势大好的重要标志。但是，教育改革是一件极其复杂的科学研究工作，没有现成的模式可循，只能在探索中前进。作为教育工作者，我们的神圣职责就是在党的方针政策指引下，锐意进取，加速改革，开创教育工作的新局面。这个任务的逐步完成，要靠实际工作

者和科学工作者团结合作。“注音识字，提前读写”实验体现了这种合作，得到了教育、心理、语言等各方面专家的指导，本书所收的文章就是一个生动的证明。这样发展下去，必然会不断地提高实验的科学水平。

本书的编辑出版，中国社会科学出版社给予了大力支持，吕叔湘先生、张志公先生在百忙中为本书写了序言，谨向他们表示衷心的感谢。

李　楠

1984.12.20

·序·

语文学习在儿童教育中占有特殊重要的地位，它既是增进知识的工具，又是开发智力的钥匙。在语文学习中，语言和文字有互相促进的作用。儿童学习了文字，一方面能把自己已经会说的话写出来，一方面又能通过阅读丰富自己的语言。所以初等教育的首要任务就是让儿童尽快掌握文字。可是在这一点上，中国儿童就遇到其他国家的儿童所没有的困难，因为需要学习的文字是汉字。

汉字难学，这是大家都知道的。这有好几个原因。第一，难认。看见字形读不出字音，读不出字音也就不明白字义，得有人一个字一个字的教。第二，难写。汉字笔画多，结构复杂，容易写错。第三，字数多。要学上很多字，一般要学上三四千字，才能读书读报。第四，字形、字音、字义之间很多交叉关系，容易搞错：有多音多义字，有一音多义字（指几个意义联系不上的），有一义多音字。第五，难查。有各种查字法，没有一种是很方便的。比较方便的是按拼音次序，可是不知道读音的字没法查。有人说汉字不难学，甚至说比拼音文字容易学，这是不符合大多数人的亲身体会的。

汉字难学，怎么办？比如攀登陡峭的山崖，可以从正面一步一步慢慢爬上去，也可以找一条坡度比较缓的路从侧面

迂回上去。哪条路省时间省脚力，那要试验起来看。传统的学习汉字的办法是正面仰攻，那就是一个字一个字硬学。当然也采取一些帮助记忆的手法，例如编成押韵的三字句、四字句，象《三字经》、《百家姓》、《千字文》等等。（《三字经》和《千字文》还可以连起来讲，但《千字文》难懂，还是以识字为主。）可是无论采取什么辅助手段，都改变不了这个基本事实：每个字都得有人教怎么念，怎么讲。

古人也实在没有别的办法。我们现在不同了，我们拥有一种古人所没有的工具——汉语拼音字母，我们可以用它给汉字注音，也可以用它直接写出我们的语言。现行的小学语文课本利用汉语拼音给生字注音，在教学上得到一定的方便。但是这些课本仍然是以汉字的生字多寡为标尺来编写的，生字不能一次引进太多，因而课本的语言受到限制，落后于儿童的语言实际，不能让儿童充分发挥他们学习的潜力。能不能再把步子迈大一点，把汉语拼音利用得更充分一点，先通过汉语拼音学习书面语言，逐渐引进汉字，在一定程度上做到无师自通呢？现在进行的“注音识字，提前读写”的实验就是这样一种尝试。这两年多的实验结果证明这个方法是可行的，也就是说，对于汉字的学习，除了正面仰攻外，还有一条侧面迂回的路，这条路是比较省时间省脚力的。

“注音识字，提前读写”是小学语文教学的一个重大突破。它不但给认汉字找到了一条平坦的道路，同时也扩大了儿童的阅读量，发展了儿童的表达能力。它还使儿童把普通话学得更好，把汉语拼音掌握得更牢固，为他将来在科技和其他工作上应用汉语拼音准备了更好的条件。真可以说是一举而数得。

可是这也同时对教师提出了更高的要求，要能说好普通

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

话，熟练掌握汉语拼音，不能再象过去能照汉语拼音读出一个个汉字就可以教语文了。在少数班级进行实验，问题不大。要大面积推广，师资培训就成为严重的任务。

拼音读物也有同样的问题。拼音读物包括纯拼音的和拼音和汉字对照的，现在两种都少，品种少，印数也少，不能满足需要。

最后，我们还不能忘了，“注音识字，提前读写”把认字的进度加快了，字形的辨别（包括书写）和字义的分析也要以比从前更快的速度跟上去，不能煮夹生饭。推而广之，语文课教学的步子加快了，势必要影响到其他学科，怎样很好的配合也需要研究。总之，教学改革是一个整体，语文教学的改革不是一个孤立的问题，尽管改革是从这里开始的。

吕叔湘

1985.1.30

值得欢迎，值得进一步实验，研究

——代序言

使用了几千年的汉字，尤其是在秦始皇“书同文”以来，有过不可磨灭的历史功绩。作为一种文字体系，有它的特点，也有它明显的优点，其中有的是字母文字所不可企及的。然而世界上绝少有百利而无一弊的事物，汉字自难例外。并且，也正如古人谈论“虚”“实“的时候常说的一句话那样：“虚中有实，实中有虚，虚实相生。”某种利或优，往往同时就带来了某种弊或缺。汉字的利弊得失怕也得作如是观。这里不是要全面评价汉字，只能说这么几句空话打住，不再申说下去。由于我多年从事语文教育的实际工作和研究工作，我最关心的是汉字在教育上的情况和问题。我得到的认识是，汉字在初学阶段难，并且很难。所谓初学阶段，指的是学会千把字之前，尤其是五六百字之前这一段。等学会千把字以上，尤其是两千来字以上，并且学得很好，语言也学得很好的话，汉字在学习上的优越性将会越来越充分地显示出来。可是，初学很难这一点，从教育的观点看，不可小视。学龄儿童（五、六、七岁），口头语言已经相当丰富，思维能力已经有相当的水平，从生活里多种渠道获得的常识已经有相当的基础；特别重要的是，这时候孩子们的求知愿望十分强烈，他们想要认识周围的事物，想要认识自然

界，想要多懂点道理，他们不断地问“这是什么”，“那是什么”，“这是为什么”，“那是为什么”，时常把老师或家长问得一怔一怔的，回答不出来。这个时候，他们多么需要书面语言来打开他们的知识天地啊！然而，他们是小文盲，才开始教他们识字——“扫盲”。由于汉字入门难，课本里每课书只能教给他们几个字。废除了“三百千”①之后，从“人手足刀尺”到“新书一册，先生讲，学生听”，到“狗，大狗小狗，大狗叫，小狗跳”，到“来，来，来，马来，马来”，……到“开学了”，总之，一课书就是这么几个字，慢慢到十几个字。无论从语言上讲，从知识内容上讲，大大落后于孩子们的实际，远远不能满足他们的求知愿望。可是，一课书要磨蹭几节课。不然，认不准，记不住，写不好。如果一上来就认识很多字，当然更不可能了。孩子们实在不耐烦，可又说不出来，于是只能用“不好好学”来表示“抗议”。上课，“作小动作”，“说话”，“玩”，“不好好听讲”；下课，“不好好做作业”。于是，老师和家长以多种不同的方式惩罚之。上课，规定把两只胳膊放在椅子背后，实际上就是捆起来，让他们无法“作小动作”。有几个字没写好，“每个字给我抄十遍，二十遍”，多的甚至要求抄五十遍。还有，分数！这里，我姑且不说还有罚站，打手心，打屁股那些方式。孩子们从小就成了被捆着上课的小“囚犯”，被用多种方式惩治的对象，这对孩子们的小小心灵有多少损伤！用个时髦点的说法，这对儿童的早期教育，对儿童的智力开发，有多么大的损害！这种损伤和损害

① 指《三字经》、《百家姓》和《千字文》。它们是我国在兴办现代学校之前，旧式学馆用于儿童启蒙教育的三种课本。

之大恐怕是很难估量的。而已经颇有学问的成年人、老年人往往会说："我当年就是这么学过来的，难道我学笨了吗？"是的，没有。咱们从《弟子职》《急就章》《三百千》不是也走到今天了吗？恐怕不能用这种逻辑来谈问题。不妨再念一遍拗相公王安石的那句话："如曰今日当一切不事事，守前所为而已，则非某之所敢知！"咱们总应该比千把年前的王先生高明一点，而不应该连他这点认识都没有吧。

必须想方设法解决汉字初学难这个问题。可是又得让下一代把汉字学好，因为，在可见的未来，汉字还要用下去，废不了。既要在学龄初期让孩子们从汉字的压力下解脱出来，又要让他们把汉字学好。这是个矛盾。人活着就要在解决不断产生的各种矛盾中前进；办教育就有责任来解决上述有关汉字这对矛盾。这是个大问题。我从1977年就多次多处讲这个问题，写这个问题，也有过些如何解决的设想。可惜，我没有实验基地，徒托空言而已。

终于，黑龙江开始了被叫作"注音识字，提前读写"的实验，并且已经证实，收到了相当好的效果。我十分高兴，完全赞助，尽管他们的实验和我的设想还有一些距离。

大凡一种改革，一种实验，只要比在前的作法有所前进，哪怕只是一步，一小步，就应当支持，赞助。

我们曾经有过不少教训：某种作法，只要说它好，它就好极了，好到家了，无疵可指了；如果说它有毛病，它就坏透了，一无是处了，必须废止了，必须"翻车"了。这两种极端态度，看上去彻底对立，实质上是一码事：不许可搞改革，不许可搞实验。我们吃过不少这种亏。

黑龙江的实验，不是无可研究之处。比如，从横的方面讲，还要考虑各学科同步前进，从纵的方面讲，还要考虑三

年以后如何办，四年以后如何办。象吃甘蔗似的，吃完一截再说下一截，这不行。孤军深入乃兵家之大忌，即使不吃败仗，也会弄到进退维谷的境地。当然，解决这些问题不是实验者力所能及的，这些问题要求教育理论专家去研究，教育行政领导机关去解决。此外，也还有别的可议论之处。然而，这些丝毫不影响这个实验是可贵的，值得欢迎，值得进一步实验下去，有点问题是值得进一步好好研究的。话，大概说到这样为宜。说好，不要说得太满；说有问题，不要说得过头，不要求全责备。“实事求是”是最需要的，也是对实验，对事业，最为有利的。

值得欢迎，值得进一步实验，研究，这就是我个人的看法。

李楠同志要我为这本书写序，这，我实在不敢当。雅命不可辞，只好把我这初步的看法说一说，向搞实验的同志们和对实验有保留看法的同志们请教。

张志公

1985年1月29日

胡乔木同志关于当前文字改革工作的一封信和一次谈话

有关"注音识字，提前读写"实验问题的摘录

1984年10月的一封信

参加文字改革座谈会的全体同志们：

文字改革工作在这几年里，依靠全国很多同志的艰苦努力，**得到了不小的成绩，这特别表现在某些重要省市的大力推广普通话方面和小学语文教育利用拼音字母提前识字，从而大大加强了阅读写作能力的成功实验方面。**汉语拼音字母的应用也得到了进一步的扩大，特别是在受到国际上的广泛承认和在电子计算机汉字输入方案得到优异成绩方面。**小学利用拼音字母提前识字的成功，使小学师生对拼音读物的需要日益增长。**通过对汉字简化的深入研究，不久将向社会提出修订简化汉字总表征求意见，这也是一项重要的成果。当然，成绩在全国还很不平衡，还需要大家继续努力，逐年取得新的进展。

胡乔木

一九八四年十月十九日

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com