

现代

教育科学丛书

XIANDAIJIAOYUKEXUECONGSHU

教育结构学

李少元 著

辽宁教育出版社



● 现代教育科学丛书

教育结构学

李少元 著

现代教育科学丛书
教育结构学
李少元 著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市南京街6段1里2号) 朝阳新华印刷厂分厂印刷

字数:160,000 开本:787×960 1/32 印张:9¹/₄ 插页:6
印数:1—4,100

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

责任编辑:沈国经 特约编辑:王常珠 责任校对:陈冰白
封面设计:安今生 插图:韩梅

ISBN 7-5382-0502-0/G·486

定价:2.90元

加強教育理論研究
努力建立具有
中國特色的社會
主義教育體系

周谷城題



总序

八十年代以来，我国教育事业出现了空前繁荣的局面，各级各类教育得到了迅速发展。但是，与经济改革和对外开放的需要相比，教育的发展还远远适应不了我国经济腾飞的要求。纵观发达国家工业现代化的历史可以清楚地看到，没有教育的超前发展，没有教育所提供的各类人才，经济的现代化将不可能实现。这一点已被包括决策部门在内的愈来愈多的人们所认识。

教育要发展，理论须先行，古今中外的教育改革无不是如此。目前，我国教育科学理论的薄弱和贫乏，已和日益丰富多样的教育实践形成极大的反差，不能满足教育改革的要求。这主要是由下述原因造成的：一方面，自建国以来，由于“左”的思想路线的影响，致使教育战线屡遭磨难，教育理论研究不能正常开展，直至最后走向以政治口号代替教育科学的极端；另一方面，在相当长的一段时间内，我国教育理论研究只是照搬和因袭苏联教育学模式，这就不可能建立起适合自己国情的教育理论体系。十一届三中全会以来，这种局面被打破了，但是，与经济学、哲

学、文学、社会学等领域的活跃气氛相比，教育学界仍显得过于沉闷了。因此，增强紧迫感和责任感，大胆探索适合中国国情的教育科学体系，已成为当代教育理论工作者责无旁贷的使命。

改革的时代呼唤着教育理论，而教育理论的产生又需具备基本的前提：

首先，必须具备适合教育理论生长的大环境、大气候，这就要摈弃过去那种以政治取代教育理论，或用教育理论注释政策的做法。教育本身的复杂性决定了教育实践的丰富多样性，因此，应当鼓励对教育理论的广泛探索和多种实践，鼓励不同教育流派的产生和争鸣。没有充分自由的教育学术研究，就不可能有优秀的教育理论产生。

其二，现代科学发展的分化与综合，决定了以前那种就教育研究教育的方法只能是走向死胡同。新的边缘学科、交叉学科的兴起，不仅丰富了教育学的内容，而且为教育理论研究注入了活力。科学发展史表明：新的理论的诞生往往得益于方法上的革新。因此，应当提倡教育理论工作者从哲学的、经济学的、系统论的等多种角度，对教育科学进行综合研究。方法的变革首先应从教育理论工作者知识结构的变革开始。

其三，科学研究须创造一种平等讨论的气氛，培养良好的研究空气。在这里，真理是最终的权威，而在探索真理的过程中，应允许不同观点、不同学派的百家争鸣。

正是上述这些想法，将我们汇集到这套丛书的编写工作中来。我们希望通过这套丛书，把国内外近年来出现的新的教育学科、思潮、动向加以综合，分门别类，以展现现代教育科学的概貌，为教育工作者提供一个了解国内外现代教育科学发展的轮廓。

本丛书本着百花齐放、百家争鸣、博采众长、兼容并蓄的原则，对一切有独到见解的论著都竭诚欢迎。

由于丛书中不少是国内教育理论界较少或首次出版的专论或专著，且多数又出自初出茅庐的青年人之手，因此，我们欢迎各方人士批评赐教。教育边缘学科发展仍在互相渗透、交叉、融合之中，有些学科还未形成完整的理论体系，我们之所以不揣浅陋，献出**毛坯**，意在抛砖引玉；**使更多的研究者关注并致力于我国教育科学理论体系的建设。**

在此，我们衷心感谢辽宁教育出版社的领导及编辑们的热情支持和辛勤劳动，感谢丛书编辑过程中教育界老前辈及许多同志的鼓励和帮助。我们特别感谢周谷城先生在百忙中为丛书题辞。中央教育科学研究所的曹青阳、周南照同志，参加了丛书前期的组织工作，在此一并致谢。

《现代教育科学丛书》编委会

1988年7月于北京

前 言

教育结构学是以教育系统的构成状况为研究对象，探索教育系统的合理构成和教育结构演化规律的一门新兴的边缘科学。

教育是一个复杂的社会大系统，而系统的构成形式则是结构。我们要进行和深化教育改革，研究教育的发展问题、教育的管理问题等，都离不开教育结构的改善问题。还有一些宏观的和微观的教育问题，也可以用结构学的原理进行构成分析。近几年来，在我以教育结构如何适应社会经济结构为课题的研究过程中，越来越感到以结构学的原理研究教育系统，可以使之形成一个很有实用价值的知识体系。于是，围绕教育结构问题，将几年来调查搜集的历史资料和到1985年为止的“现状”资料，进行分类和研究，于1987年初开始用了近半年的时间写成本书稿。

党的十三大报告中指出：“要坚持教育为社会主义现代化建设服务的方针，按照实际需要，改善教育结构，提高教育质量，克服教育脱离实

际和片面追求升学率的倾向。”这使我进一步感到进行教育结构学研究，更好地改善教育结构的必要性，于是对书稿进行了修改加工，作为《现代教育科学丛书》的一个分册，抛砖引玉，奉献给读者。

本书所编排的国民教育结构学的框架，是一种探索性的尝试。关于教育投资等问题，也可以用结构学的原理对之进行研究和阐述，但由于本丛书的《教育经济学》分册，将对此问题有专门的阐述，本书不再涉及。

由于对教育结构学的研究时间不久，加之水平有限，对该学科体系的构想以及观点难免有不妥之处，敬请读者批评指正。

李少元

1988年元月

《现代教育科学丛书》编委会

主编：薛焕玉 韩 云

编委：张家全 巩其庄 杨东平

目 录

前言

第一章 教育结构学概述	1
第一节 什么是教育结构学	1
一、横向科学	1
二、教育科学	1
三、宏观与微观研究	4
第二节 教育结构的性质与功能	6
一、教育结构的性质	7
二、构成与功能	11
第三节 教育结构学的研究方法	14
一、总结与比较	14
二、分析与综合	15
三、系统科学方法	16
第二章 教育的程度结构	19
第一节 教育程度结构的层次	19
一、初等教育	19
二、中等教育	20
三、高等教育	21

第二节 教育程度结构的划分	23
一、整体划分	23
二、优势划分	28
三、学位结构	31
第三节 教育程度结构的调节	33
一、调节的依据	33
二、调节的方法	38
第三章 教育的学制结构	43
第一节 我国学制结构的沿革	43
一、现状	43
二、追溯	44
三、沿革	45
第二节 学制结构的国际比较	51
一、中、小学	51
二、高等教育	53
三、学制形式	54
第三节 我国义务教育的基本学制 选择	55
一、“6、3”学制	56
二、“5、4”学制	57
三、“5、3”学制	58
第四章 教育的类型结构	61
第一节 中等教育的类型结构	62
一、普通中学	62
二、职业教育	64

三、综合中学	66
四、职前培训	67
第二节 高等教育的类型结构	63
一、单科型	68
二、综合型	70
三、多科型	73
第三节 成人教育的类型结构	74
一、正规教育	74
二、开放教育	77
三、短期培训	78
第四节 类型结构的调整原则	79
一、有利于社会、经济发展	79
二、恰当处理通、专关系	31
三、顺应科技发展趋势	83
第五章 教育管理体制结构	86
第一节 我国教育管理体制结构的 演化	86
一、古代与近代	86
二、全国解放后	90
第二节 我国教育管理体制结构的 现状	97
一、总体状况	68
二、部门办学	99
三、地方办学	102
第三节 苏、美、法三国教育管理 体制结构的比较	108

4 教育结构学

一、“严格型”	108
二、“自由型”	112
三、“中间型”	115
第六章 教育的分布结构	119
第一节 初等教育的分布结构	119
一、分布现状	119
二、分布原则	120
三、调整方法	124
第二节 中等教育的分布结构	129
一、普通中学	126
二、职业教育	133
第三节 高等教育的分布结构	140
一、分布现状	140
二、合理调整	142
第七章 教育的专业结构	144
第一节 我国教育的专业结构现状	144
一、专业科目(大分类)	145
二、专业科类(中分类)	149
三、专业学科(小分类)	151
第二节 专业设置与合理调整的原则	155
一、依据社会分工需要	155
二、适应科技发展要求	159
三、照顾专业相互渗透	161
四、符合人才成长规律	162
五、结合其他构件补充	163
第八章 学校的课程结构	166

第一节 普通中、小学的课程结构	167
一、小学	167
二、普通中学	168
三、优化的原则	171
第二节 高等学校的课程结构	175
一、“I”型结构	175
二、“Y”型结构	178
三、“A”型结构	179
四、调整的原则	180
第三节 中等职业教育的课程结构	183
一、中等专业学校	183
二、职业技术中学	186
第九章 学校的组织结构	191
第一节 学校组织结构的基本类型	191
一、纵向划分	191
二、横向划分	196
三、结构网络	197
第二节 学校人员的组织结构	200
一、教师与学生	200
二、干部与职工	203
第三节 学校组织结构的改进	205
一、从垂直到辐射	205
二、从重叠到精简	207
三、从指令到指导	208
四、从包办到保障	210
第十章 学校人员的能职结构	211

第一节 学校人员的学历与职称结构	211
一、学历结构	212
二、职称结构	214
第二节 教师智力结构的优化	219
一、素质要求	219
二、知识结构	221
三、智能结构	226
第三节 领导班子结构的优化	229
一、基本要求	230
二、补充探讨	231
第十一章 教育的物质基础结构	236
第一节 校园结构	236
一、校舍密度	236
二、体育场地	238
三、园林绿地	239
第二节 校舍结构	241
一、大学与中专	241
二、中学与小学	243
三、合理化调整	245
第三节 学校的设备结构	247
一、中、小学	248
二、高等学校	253
第十二章 教育结构的优化设计与教育改革	257
第一节 优化设计的原则	257
一、面向发展	257

二、顺理成章·····	259
三、统筹安排·····	260
四、讲求效益·····	262
五、切实可行·····	264
第二节 优化设计的步骤和方法·····	265
一、步骤·····	265
二、方法·····	267
第三节 教育结构学与教育改革·····	275
一、深化教育改革·····	275
二、优化教育结构·····	279