

时代精神的精华

——学习毛泽东同志八篇著作的哲学思想

中共湖北省委党校哲学教研室
湖北省社会科学学院哲学研究所 合编

出版社

A84.63
17

时代精神的精华

——学习毛泽东同志八篇著作的哲学思想

D624/51

中共湖北省委党校哲学教研室合编
湖北省社会科学院哲学研究所

湖北人民出版社

时代精神的精华

——学习毛泽东同志八篇著作的哲学思想

中共湖北省委党校哲学教研室合编
湖北省社会科学院哲学研究所

*

湖北人民出版社出版 湖北省新华书店发行

宜昌市新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 5.625印张 118,000字

1982年5月第1版 1982年8月第2次印刷

印数：1—1 01,100

统一书号：2106·68 定价：0.37元

序 言

根据中央领导同志的提议，一九八二年全党学习马克思主义哲学，学习毛泽东同志的《实践论》、《矛盾论》、《中国革命战争的战略问题》、《抗日游击战争的战略问题》、《论持久战》、《战争和战略问题》、《新民主主义论》、《论联合政府》等八篇著作，从中领会马克思主义的立场、观点和方法，掌握正确的思想路线，提高执行党的十一届三中全会以来路线、方针、政策的自觉性，为社会主义现代化建设事业作出自己的贡献。为了配合这一学习，我们编写了这本学习材料，按篇介绍毛泽东同志八篇著作中的哲学思想，供同志们学习时参考。

毛泽东同志这八篇著作的写作时间，是从一九三六年底至一九四五年四月，前后相隔十个年头。这十年，是中国革命这条航船，走过艰难曲折的道路，终于找到了自己的舵手，端正了航向，开始乘风破浪，胜利前进的十年，也是毛泽东思想从多方面展开而进一步成熟的十年。伟大的时代，产生伟大的思想。作为无产阶级世界观和方法论理论体系的马克思主义哲学，必然紧扣时代脉搏，为无产阶级和劳动人民提供认识世界和变革世界的锐利的精神武器。毛泽东同志的八篇著作，正是当时波澜壮阔的革命斗争的产物，是时代精神的精华。

我们党在第一次国内革命战争末期，由于陈独秀的右倾

投降主义的错误，使大革命归于失败。在转入第二次国内革命战争时期后，经过艰巨的斗争，党和红军得到了很大发展，但在王明为代表的左倾冒险主义错误指导下，又遭受严重损失，被迫放弃了中央根据地，举行了举世闻名的长征。一九三五年一月在长征途中召开的遵义会议，是我党历史的转折点。这次会议通过了《中共中央关于反对敌人五次“围剿”的总结决议》，批判了王明在军事问题上的左倾错误，改组了党中央的领导机构，确立了毛泽东同志在全党的领导地位。但是，从政治、军事、思想领域系统总结革命斗争的经验，在广大干部、战士中分清是非，统一思想的工作，还需继续进行。同年十月，红军到达陕北后，毛泽东同志即着手进行这一工作。十二月在瓦窑堡会议上，系统地解决了党的政治路线问题。一九三六年十二月，又写了《中国革命战争的战略问题》，总结了军事问题上的经验教训，论述了中国革命战争的战略战术问题。在中国新民主主义革命的过程中出现的政治上、军事上的错误意见，实质上是世界观和方法论上的主观主义和形而上学的表现。为了解决这个问题，毛泽东同志于一九三七年七月和八月，写了《实践论》、《矛盾论》，进一步奠定了党的思想路线的理论基础。

毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》中，运用马克思主义认识论和辩证法的基本原理，论述了研究战争和指导战争的认识路线，深刻地阐发了中国革命战争的特点和规律，提出了一系列的战略战术原则，通篇贯穿着实事求是的思想。它标志着毛泽东军事思想的成熟，同时又为《实践论》、《矛盾论》的产生提供了思想基础。

《实践论》和《矛盾论》，是系统阐述马克思主义认识

论的基本思想和辩证法的根本规律的哲学著作。两次国内革命战争的经验表明，党内右的和“左”的错误，从思想认识来说，都是以主观和客观相分裂，以认识和实践相脱离为特征的。特别是左倾教条主义，它突出表现为把马克思主义教条化和把外国经验神圣化，否认马克思主义的普遍原理必须与中国革命的具体实践相结合的原则。因此毛泽东同志在《实践论》中，围绕认识和实践的关系，系统地论述了正确思想形成、发展的辩证过程，深刻地阐明了主观和客观、理论和实践具体的历史的统一的思想。在《矛盾论》中深刻地阐明了对立统一规律是辩证法的核心和实质的思想，并着重论述了矛盾的特殊性及其和普遍性的关系。这两篇著作，不仅论证了左右倾错误产生的思想根源，而且使全党从理论上懂得了如何运用马克思主义哲学原理来观察和处理中国革命的实际问题。

一九三七年七月七日芦沟桥事变后，开始了伟大的抗日战争。可是，抗日战争如何演变，能不能取胜，怎样取胜，游击战争在抗日战争中处于什么地位，起什么作用等问题，党内外都有种种看法，迫切需要作出马克思主义的回答。为此，毛泽东同志在一九三八年一年内，先后写了《抗日游击战争的战略问题》、《论持久战》、《战争和战略问题》等重要著作。毛泽东同志从中日战争所处的时代和敌我双方的基本特点出发，运用马克思主义哲学原理，论述了抗日战争的军事理论、军事战略和战术、人民军队、人民战争等问题，科学地预示中日战争发展的客观规律，为夺取抗日战争的胜利提供了理论依据。

在抗日战争进入相持阶段以后，国民党投降反共的危险

日益严重，在军事上接连向我发动进攻，在政治思想上，宣扬一个党、一个主义等谬论，鼓吹在中国建立资产阶级专政的国家。为了彻底驳斥国民党顽固派的反共叫嚣，并澄清一些人的糊涂认识，毛泽东同志于一九四〇年一月，发表了《新民主主义论》，阐明我党对于中国革命和新中国建设的全部主张，从中国的国情和时代的特点出发，回答了中国向何处去的问题，指明当时中国革命只能是无产阶级领导的新民主主义革命，然后才能转变为社会主义革命，并论述了新民主主义的政治纲领、经济纲领和文化纲领。《论联合政府》是在一九四五年国际国内处于重大的历史转折关头时写的，它的主旨是放手发动群众，壮大人民力量，打败日本侵略者，建设新中国。它回答了如何争取抗日战争的最后胜利，以及胜利后的中国走什么道路的问题。这就使新民主主义理论更具体化了，不但有了新民主主义的一般纲领，而且有了为实现一般纲领的一整套具体纲领。此后时局的发展，从蒋介石抢夺抗战胜利果实发动内战到我们党经过第三次国内革命战争，最后取得了全国范围内新民主主义革命的伟大胜利，建立了中华人民共和国，这整个历史的进程，都是按毛泽东同志预见的方向发展的。我国时局变化的神速，反映出毛泽东哲学思想指导中国革命实践的伟大历史作用。

八篇著作是我们党革命经验的总结，又是对马克思主义哲学的丰富和发展。《实践论》、《矛盾论》是毛泽东哲学思想的代表作，另外六篇虽然不是直接论述哲学原理，但都是以马克思主义世界观和方法论阐发军事问题、政治问题、经济问题和文化问题，渗透了辩证唯物主义和历史唯物主义的丰富内容；同时它概括了中国共产党人的独创经验，具有

中国化的鲜明特色。它给我们提供了在实践中运用和发展马克思主义认识论和辩证法的最光辉的范例。

在认识论方面，这八篇著作着重阐明了辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论，特别强调发扬符合客观实际的自觉能动性，指出在总的历史发展过程中，是物质的东西决定精神的东西，但同时精神的东西对物质的东西又具有重大的反作用，在一定条件下，可以起主要的决定的作用。

毛泽东同志以社会实践为基础，全面地论述了关于认识的源泉、认识的发展过程、认识的目的、检验真理的标准等问题，阐明了实践在认识过程中的地位和作用。他指出，人的认识过程要经过从感性认识上升为理性认识，又从理性认识到革命实践的两次能动的飞跃，正确认识的形成往往要经过由实践到认识，又由认识到实践，即由物质到精神、由精神到物质的多次反复才能完成。实践，认识，再实践，再认识，如此循环往复，以至无穷，这就是人类认识发展的总规律。

毛泽东同志论述了主观和客观、认识和实践具体的历史的统一。他指出，客观过程是充满矛盾和斗争的，人的认识运动也是充满矛盾和斗争的发展过程，人们对客观真理的认识，是一个由相对真理走向绝对真理的无限发展过程，在绝对真理的长河中，人们对各种具体过程的认识都是相对的真理，而无数相对真理的总和，就构成了绝对真理。

在辩证法方面，毛泽东同志坚持辩证法也就是认识论的思想，指出，唯物辩证法的宇宙观主要地就是教导人们要善于去观察和分析各种事物的矛盾运动，并根据这种分析，指出解决矛盾的方法。在军事著作和政治著作中，毛泽东同志

运用矛盾分析的方法，分析中国革命的特点，并据以制定出正确的方针、政策、战略、战术。

毛泽东同志深刻阐述和发挥了辩证法的核心——对立统一规律，指出它是事物最根本的规律；矛盾着的事物，又统一又斗争，由此推动事物的变化和发展。在军事著作中，他系统地阐明了一系列军事范畴的对立统一关系。

毛泽东同志批判了党内“左”的和右的错误的形而上学方法，深刻论述了矛盾的普遍性和特殊性，矛盾的斗争性和同一性的关系，指出，共性和个性、绝对和相对的道理，是关于事物矛盾问题的精髓。当着我们研究矛盾的特殊性和相对性的时候，要注意矛盾和矛盾方面的主要和非主要的区别；当着我们研究矛盾的普遍性和斗争性的时候，要注意矛盾的各种不同的斗争形式的区别，对于不同性质的矛盾，要用不同的方法去解决。这些都是对马克思主义辩证法的重要贡献。

在历史唯物主义方面，这八篇著作阐明了马克思主义关于阶级斗争和国家与革命的学说。毛泽东同志从中国革命的历史和社会状况出发，发展了马克思列宁主义关于无产阶级在民主革命中的领导权思想，创立了完备的新民主主义革命的理论。他深刻说明了“革命的中心任务和最高形式是武装夺取政权，是战争解决问题”的普遍原则，提出了“枪杆子里面出政权”的著名论断，认为中国的武装斗争，是无产阶级领导的以农民为主体的革命战争。

毛泽东同志还深刻地阐述了历史唯物主义关于人民群众是历史的创造者的原理，强调要相信群众、依靠群众、尊重人民群众的首创精神，提出“兵民是胜利之本”，依靠广大

群众进行人民战争。这些都是我们党长时期在敌我力量悬殊的艰难环境里，进行革命活动的无比宝贵的历史经验的总结。

上面列举的毛泽东哲学思想的一些基本理论观点，当然远没有概括八篇著作中的全部内容，而且在尔后的革命实践活动中，毛泽东哲学思想又进一步丰富和发展。全部毛泽东思想的活的灵魂，基本点是实事求是、群众路线和独立自主等三个方面。毛泽东同志的这八篇著作也同样贯串了这三个基本点。在这些著作中，毛泽东同志关于新民主主义革命的许多具体论述，对新民主主义革命的胜利，曾经作出了巨大的历史贡献。作为科学的理论体系的毛泽东哲学思想，体现在这些著作中的毛泽东思想的立场、观点、方法，已经为实践所反复证明是正确的，无论是现在和将来对我们都具有普遍的指导意义。党的六中全会决议已经把这几篇著作，连同其他的科学著作，作为毛泽东思想的组成部分而载入史册。今天我们重新学习这些著作，一方面，是因为历史不能割断，认真学习党的历史经验，了解党是怎样领导中国革命取得成功的，了解毛泽东同志所建树的丰功伟绩，这对于我们在今天更自觉地坚持党的领导，坚持和发展毛泽东思想，有重大的现实意义；另一方面，更重要的是，我们从这些著作中，学习毛泽东哲学思想，学习毛泽东同志是怎样运用辩证唯物主义和历史唯物主义，来分析和解决中国革命实际问题的，从而掌握马克思主义的立场、观点和方法，用以指导今天的社会主义现代化建设和党的各项工作，是非常必要的。

我国现在已经进入新的历史时期。全党的战略目标是要把国民经济搞上去，把精神文明搞上去，建设现代化的社会

主义强国。新的形势，新的任务，向我们提出了新的学习要求。学习科学文化、技术知识、业务管理，这些都是应当按各自的专业去努力攻关的，但是，这些不能取代马列主义、毛泽东思想的学习。马列主义、毛泽东思想是我们党一切工作的根本指导思想。它包含着许多组成部分，而马克思主义的哲学则是其他各个部分的理论基础。学习毛泽东哲学思想，使我们在观察和处理各种具体问题时，有一个正确的世界观和方法论，这样才能善于调查研究，总结经验，正确分析矛盾和解决矛盾，做好各项工作。

党的十一届三中全会以来，我们党纠正了指导思想上的左倾错误，重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线，正确地解决了建国以来许多历史遗留问题和实际生活中出现的新问题，进行了繁重的建设和改革工作，我们国家在经济方面、政治方面、文化方面都出现了很好的形势，得到了全党和全国人民的称赞和拥护。但是，有的同志对中央现在的路线、方针、政策还缺乏全面深刻的理解，或者不善于结合本地区、本部门的实际情况，全面地正确地贯彻执行，往往胸无全局，摇晃不定。中央领导同志强调指出，现在有些人发议论，多是只看现象，原因是理论和实践都没有根底。从思想认识方面看，就是立场、观点、方法没有搞对头，思想路线不端正，因此出现了思想方法上的主观片面的偏向。这就迫切需要通过学习马列和毛泽东同志的哲学著作，努力掌握科学的思想方法、工作方法和领导方法。

在社会主义现代化建设的过程中，新事物层出不穷，矛盾错综复杂，特别需要我们运用毛泽东哲学的实践理论和矛盾学说，也就是运用实事求是的思想路线，客观地、全面地

去认识中国的国情，研究社会主义现代化建设的客观规律，探索适合我国特点的政策和方法，不断总结新的经验，卓有成效地完成各项任务。我们坚信，在新的历史条件下，重新学习毛泽东同志的八篇著作和其他著作，必能促进全党全国人民的大团结，赢得建设社会主义物质文明和精神文明的新胜利。

53352

目 录

序言	I
一、学习《实践论》	1
(一) 实践及其在认识过程中的作用	2
(二) 在实践基础上认识的辩证发展过程	9
(三) 主观和客观、认识和实践具体的历史的统一	15
二、学习《矛盾论》	19
(一) 矛盾的普遍性和特殊性	20
(二) 主要矛盾和主要的矛盾方面	28
(三) 矛盾诸方面的同一性和斗争性	33
三、学习《中国革命战争的战略问题》的哲学思想	41
(一) 研究战争应该着眼其特点和着眼其发展	43
(二) 研究战争要正确处理全局和局部的关系	49
(三) 指挥战争必须“知彼知己”	53
(四) 在客观物质条件许可的范围内，充分发挥指挥员的主观指导能力	57
(五) 积极防御的战略方针的辩证法思想	61
四、学习《抗日游击战争的战略问题》的哲学思想	67
(一) 制定正确的战略方针必须从实际出发	68
(二) 具体问题具体分析	71
(三) 抗日游击战争战略战术中的辩证法思想	74
五、学习《论持久战》的哲学思想	82

(一) 客观地全面地看问题·····	84
(二) 发挥符合客观实际的自觉的能动性·····	94
(三) 学习《论持久战》，树立长期建设的战略思想·····	101
六、学习《战争和战略问题》的哲学思想·····	106
(一) 坚持马克思主义的普遍原则同本国具体情况 的正确结合·····	108
(二) 在历史的比较中抓住事物的本质·····	112
(三) 随着全局情况的变化实行战略转变·····	114
七、学习《新民主主义论》的哲学思想·····	122
(一) 实事求是的科学态度·····	124
(二) 坚持无产阶级在民主革命中的领导权·····	129
(三) 革命的思想文化对改造客观世界的能动作用·····	138
八、学习《论联合政府》的哲学思想·····	146
(一) 运用对立统一的观点分析国内外形势·····	147
(二) 依据中国的国情，正确地规定党的纲领·····	151
(三) 坚持党的领导，发扬党的三大作风·····	156
后记·····	165

一、学习《实践论》

《实践论》是毛泽东同志的认识论思想的代表作之一。这部著作写于一九三七年七月。当时，我国民主革命已经历了两次国内革命战争，进到了抗日民族战争时期。毛泽东同志为了从思想路线方面总结我们指导中国革命的经验教训，批判党内存在的主观主义，特别是以王明为代表的教条主义，以教育全党同志，端正思想路线，争取抗日战争的伟大胜利，而写了这部认识论著作。

从一九二一年党的成立到一九三七年，我们党经历了北伐战争和土地革命战争的两次胜利和两次失败。这两次失败，除了敌我力量悬殊等客观因素以外，主要地是由于陈独秀的右倾投降主义错误和王明等人的左倾冒险主义错误，先后在党内取得支配地位的结果。陈独秀的错误和王明等人的错误尽管表现形式不同，然而在世界观上都是主观主义的产物。特别是以教条主义形式出现的王明等人的主观主义，欺骗性最大。毛泽东同志深刻指出：“唯心论和机械唯物论，机会主义和冒险主义，都是以主观和客观相分裂，以认识和实践相脱离为特征的。以科学的社会实践为特征的马克思列宁主义的认识论，不能不坚决反对这些错误思想。”（《毛泽东选集》合订本第272页）

历史经验说明，仅仅撤换党内犯错误的领导人，仅仅在政治上、军事上和组织上批判他们的错误，还是不够的，必

须进一步研究和分析他们犯错误的认识论根源，从世界观的高度来总结经验教训，端正党的思想路线，才能使无产阶级革命事业走上健康发展的轨道。因此，必须紧密结合中国革命的实际，对全党进行马克思主义认识论的教育。《实践论》是适应党内两条思想路线斗争的需要而产生的。

历史不会简单地重复。但是，坚持和反对马克思主义的思想路线的斗争并没有结束。五十年代末期至七十年代初期，林彪、江青反革命集团鼓吹的天才论就是否认实践是认识的来源，妄图用唯心论的先验论代替马克思主义的认识论。粉碎江青反革命集团之后，党内有的同志提出“两个凡是”的错误观点，否认实践是检验真理的唯一标准，这也是违背马克思主义认识论的。这些历史事实表明，重新学习《实践论》，对全党进行马克思主义认识论的再教育是多么重要。

贯串《实践论》的中心思想，“是主观和客观、理论和实践、知和行的具体的历史的统一，反对一切离开具体历史的‘左’的或右的错误思想。”（第272页）全书共有二十六段。其中，第一段至第五段，论述了实践及其在认识过程中的地位和作用，说明达到这种统一的基础；第六段至第二十一段，论述了在实践中认识的辩证发展过程，说明达到这种统一的途径；第二十二段至第二十五段，指出了右倾投降主义和左倾冒险主义的认识根源，论述坚持这种统一的必要性和要求；第二十六段是全书的总结，揭示了人类认识运动的全过程和总规律。

（一）实践及其在认识过程中的作用

实践观点是马克思主义认识论最基本的观点。在《实践

论》一开头，毛泽东同志通过批评形而上学唯物主义的错误，揭示了马克思主义认识论的本质特征。在认识论问题上，古今中外一切唯心主义哲学家都颠倒了物质和精神的关系，主张精神第一性，物质第二性，把人的认识看作天上掉下来的或头脑里固有的，坚持从思想和感觉到物的认识路线。一切唯物主义哲学家都主张物质第一性，精神第二性，认为客观世界是认识的对象，认识是人的头脑对客观世界的反映，坚持从物到感觉和思想的认识路线。但是，马克思主义以前的旧唯物主义者，把人看成孤立的抽象的个人，离开人的社会性，离开人类的社会实践及其历史发展来说明认识问题，不了解认识对实践的依赖关系，也不了解精神的能动作用，因而不能科学地说明认识问题，不能把反映论的观点贯彻到底，并在历史观上陷入了唯心主义。马克思主义把实践观点引入认识论，作为认识的基础，把辩证观点运用于全部认识过程，揭示了在实践基础上认识的发展规律，从而克服了旧唯物主义认识论的根本缺陷，实现了认识论上的伟大变革。马克思主义认识论是以社会实践为特征的能动的革命的反映论。

要正确领会以社会实践为特征的能动的革命的反映论，首先必须了解实践概念的科学含义。有的唯心主义者也讲实践，但他们把实践理解为纯粹精神性的活动。不少旧唯物主义者也讲实践，他们把实践仅仅理解为个人日常生活的个别活动，不懂得人民群众的物质生产活动的决定作用，不懂得实践对变革世界的伟大意义，因而他们都不了解实践的科学含义，当然不可能真正了解实践在认识过程中的作用。毛泽东同志指出：“思想等等是主观的东西，做或行动是主观见之于