

走进

王德军 ◆ 著

战士思想结构

思想教育组合工作法

序 言

思想(ideology)也称思想活动,它有广义和狭义之分。从广义之讲,思想泛指被意识到的各种心理活动和状态,包括认识活动、情感活动、意志行为等。从狭义上讲,思想指人们的认识活动有认识成果。

思想活动是指产生这种思想的心理过程,即认识过程。认识过程是意识活动中一个复杂的心理过程。它不仅包括人们对事物的感觉、知觉和记忆,而且还包括对事物的分析、综合、比较、抽象、概括等思维过程。因此,思想活动具有不同的层次,它既可以是接近感性水平的认识,也可以是一种高度抽象概括的理性认识。当感性认识材料经过一定的积累,产生一个质的飞跃,即可转化为理性认识。我们平时所说的进行系统的思想政治教育,常常是指一种提高理性认识的教育。从这个角度上来讲,“思想”就是指一种理性认识活动的结果,亦称为观念。

了解思想的本质,掌握思想的特性,对于做好思想工作尤为重要。概括说来,思想具有以上几种特性:

(1)客观性——思想的来源是客观的。思想是客观存在的反映,没有被反映者的存在,也就不会有它的反映,因此,客

观世界是第一性的,是不依赖于人的思想而存在的,而人的思想是第二性的,是受客观现实所决定的。

(2)主观性——思想是对客观世界的主观映象。人对现实的反映不是一种简单被动的过程,而是一种积极能动地作用于客观现实的活动过程。由于每个个体在以往的实践中所形成的知识、经验和人格特征的不同,加之受时代、阶级等社会因素的局限,因而对客观现实的反映也就因人而异。

(3)逻辑性——思想具有可进行逻辑推导的性质。人的思想的发展具有历史的一贯性、活动的因果性、发生的程序性等特点,因此,人们常常可以通过现实的材料去追溯过去或预测未来。

(4)随机性——思想可由某种因素随时引起或生成。引发思想活动的条件的聚合带有随机的性质,不是人们事前所能预料或控制得了的,因此,思想活动在其活动内容、方式和性质方面具有偶发性特点。

(5)激励性——思想具有激励人行为的作用。人在其思想活动中所积累的一定思想内容具有一定的方向和作用力,当其与同类思想内容相遇时,如果其方向和作用力相同,则会发生“共振”、“共鸣”现象,使其相互强化、相互鼓励,否则,就会相互抵制,产生反向激励。

(6)制约性——思想活动是各种因素在特定时间——空间条件下相互作用的结果。这些因素的作用和结构关系又因具体条件而变化,制约着人的思想内容、活动方向和进程。思想活动的多因素制约性决定了思想的动态性。

(7)自组织性——思想活动是一种自组织活动。思想是大脑内部的精神活动,它按照自身的规律自动地进行活动,不直接接受外力的支配。这种活动是在最初的“自组织核心”的

基础上,像单晶的生成那样,不断地增殖和演变的。

(8)可传递性——思想通过一定的传输手段可以被他人所接受。思想尽管是人脑的内部活动,但它并非是孤立的封闭系统,相反,它是一个开放系统。这个系统时刻与外界进行着信息交换,靠这种交换来维持自身的存在,维持系统的有序度,保证它从一种水平发展到更高一级的水平。

(9)可调控性——思想活动可因某种因素的节制而改变其活动方向和状态。一方面,思想受外界因素的调控(他控),如环境因素的影响、他人的言谈举止和指令等;另一方面,思想受自我因素的调控(自控),主要是受自我意识的调节和控制。他控是通过自控而起作用的。

(10)多测度性——思想作为一种对象被外界认识时可有多种解释。思想是人脑的内部活动,因其具有主观色彩,并受多重因素制约,当它作为一种现象被人们认识时,人们可以从不同的角度去解释它,得出不同的结论。

在实际的思想教育工作中,人们往往容易陷入一种误区,认识思想教育就是针对理性认识而言,“说理”即是思想教育的惟一手段和方法,这样,难免就带来了方法单一、内容枯燥、效果不稳定等问题。说理教育固然是重要的,但只有把人的思想看作一个动态的系统,并把它与人的总体心理水平的提高结合起来,说理教育才会有意义的。

在军队的思想政治教育中,我们要培养社会主义现代化的新型军人,不仅需要他们具有正确的认识,更为重要的是要使他们在这种认识的支配下具有丰富、高尚的情感和正确的行动。而要做到这一点,首先需要思想教育工作者了解思想教育工作的原理,尤为重要是了解战士的思想结构和特点。

了解思想教育工作的心理原理,对军队的思想教育具有

实际的意义。第一,它有助于思想工作具有预见性和主动性,提高工作效率。第二,它有助于提高思想教育工作者的工作水平,使其工作更具有针对性、艺术性和实效性。第三,它有助于思想工作者在实践的基础上,完善思想政治工作理论,使之更加系统化、科学化。第四,它有助于加强思想政治工作干部的自身修养。思想政治工作原理不仅对思想政治工作者在新时代、新的发展形势下应有的心理品质提出了具体要求,而且也为思想政治工作干部加强自我修养提供了原则、途径和方法。

由于我担任全国空军心理康复中心专家组组长的工作,特别是我的几位博士生近几年经常参与部队的心理教育课题的研究,使我对部队的思想政治教育问题更加关注。《走进战士思想结构》一书的作者是我们研究生班的学员,他能够运用所学习的理论知识,研究、探索思想政治教育问题,我甚感欣慰。

思想政治教育是我党我军特有的传统。如何认识心理教育与思想政治教育的关系?如何在思想政治教育中运用心理学原理?这一直是许多思想工作者和心理学工作者研究、探讨的课题。《走进战士思想结构》的作者另辟蹊径,自成一说,从系统论的角度对思想内涵作了新的理解,令人耳目一新。

作者提出了以观念为核心的多层次、立体的思想结构的概念,并设计出了思想结构的模型,描述了思想要素之间的质与量的关系式,从总体上说明了思想政治教育的内在机制。这一研究为开展素质教育,提高教育对象的综合素质,提供了理论依据。

《走进战士思想结构》一书,是心理学在军队思想教育应

用中的一个成果。作者紧紧抓住思想政治教育中的困惑与矛盾,运用思想结构的原理给予解释和回答。尤其是其中有关思想教育应包含知识灌输、心理素质培养、思想觉悟提高、行为调节等多个层面的观点;思想教育信息的接受应过“五道门”的观点;对常见态度结构的分析、组合推测、组合调整的具体方法等,为部队思想工作提出了新的工作思路,开阔了思想教育的视野,使思想教育具有了较强的针对性、可操作性和实效性。

为了科学研究的需要,人们通常把研究对象从一个系统中分离出来,专门揭示它的特殊规律;为了实际工作的需要,人们又必须把分离后的知识联系起来、组合起来应用。善于融会和转化知识是沟通学习与应用的重要环节。作者从实践的角度,把与思想教育有关的内在要素组合起来研究,这种方法值得提倡。这是在心理学与思想教育的研究中,应用系统思想方法的新的尝试。尽管作者提出的个别观点还有待于实践的检验和科学的验证,但其基本研究的方向、思路和方法是对头的。从这角度来说,倡导这种思维方式和研究方法的价值不亚于了解掌握本书的具体内容。

随着我国社会主义建设事业的蓬勃发展和改革开放的日益深入,我们越来越感到,要想真正建设成一个繁荣富强的社会主义国家,必须把社会主义物质文明和精神建设一起抓,二者不可偏废。而两个文明建设的关键又在于提高人才的素质。对军队而言,我们不仅要培养军人具有良好的军事素质,而且也要培养他们具有良好的思想素质。加强军队的思想工作,是搞好军队建设的重要保证。思想工作并非是一件轻而易举、无所作为的琐事,而是一门综合性的学问和特殊性的艺术。

思想政治教育主要研究解决人的世界观、人生观、价值观等问题,这就要求思想教育工作者必须懂得心理学理论知识,善于运用心理学理论指导工作实践。另一方面,从思想政治教育学的角度去研究这些问题,对心理学理论的丰富和发展也具有一定的参考价值。作者能够从战士思想结构层面深入、细致地研究这些问题,不仅对思想政治教育工作,而且对军事心理学的理论研究都有着积极的意义。

车文博

1999年10月15日于吉林大学

(序言作者车文博,为吉林大学社会心理学教授、博士生导师;中国心理学会第五、六届副理事长、常务理事;空军心理康复中心兼职教授、专家组组长;国际心理学家会员)

序言

为什么要走进思想结构

第一部分 思想结构的特征

1. 想象立体的思想大厦 (10)
2. 思想结构的五要素 (16)
 - (1) 观念内容排列的多样化 (17)
 - (2) 每个要素都可能成为思想结构的主导因素 (21)
 - (3) 认识、解决思想问题必须遵循系统的原则 (22)
3. 走进立体思维 (24)
4. 思想也有解剖图谱 (32)
 - (1) 整体思想图谱 (34)
 - (2) 局部思想图谱 (41)
 - (3) 图谱的特点与应用 (42)
5. 思想有能量 (44)
 - (1) 人们善于选用量词表示量级 (47)
 - (2) 量级强的内容优先进入思维 (50)
6. 思想是一串项链 (52)
7. 思想内部有场不散的拳击赛 (53)
8. 思想轨迹是“双五边形” (58)
9. 思维轨迹的区别 (63)
10. 确定思维轨迹“六步法” (69)
 - (1) 主要的人生需要 (72)
 - (2) 各层次观念特点 (72)
 - (3) 性情的特点 (73)
 - (4) 知识和经验的特点 (74)
 - (5) 以上要素的量级 (74)

目 录

- (6) 综合以上特点,组合成思维
 轨迹 (74)

第二部分 思想结构的组合分析

- 1. 思想内部各个要素的比例确定... (76)
- 2. 用五角形方法认识思想观念联系... (79)
- 3. 从一句话听出 $1+X$ 个信息..... (83)
- 4. 五句话勾勒出思想结构框架... (85)
- 5. 透视思想能力 (90)
- 6. 抽出思想的“钢筋” (93)
- 7. 评论别人时暴露自己思想特点... (94)
- 8. 在“动”中观察思想结构 (96)
- 9. 给思想“把脉” (98)
 - (1) 情绪控制下的理解也会情绪化
 (99)
 - (2) 要察颜观色,不可单凭感觉... (100)
 - (3) 不明白的,最好搞明白了再下
 结论 (101)
 - (4) 惯性注解往往不准确 (102)
- 10. 常见态度结构 (104)
 - (1) 工作自觉性的构成 (104)
 - (2) 学习积极性的构成 (107)
 - (3) 违纪态度的构成 (112)
 - (4) 自制力的构成 (117)

第三部分 思想结构的组合推测

- 1. 思想结构内动一发牵全身 (123)
- 2. 由思维轨迹作逆向分析 (135)

目 录

- 3. 把握支撑关系 (141)
- 4. 与行为结构作比较 (143)
- 5. 盯住量级 (144)
- 6. 尊重天性 (145)
- 7. 发现惯性 (146)
 - (1) 经常反映出来的愿望 (148)
 - (2) 认同的观点、反复的行为 ... (149)
 - (3) 经常赞扬、羡慕的行为样式 . (150)
 - (4) 已经形成的个人风格 (150)
 - (5) 习惯按大家的意思办 (151)
 - (6) 性格倔强,即使是错的也坚持
..... (152)
 - (7) 文化上的趋同 (152)

第四部分 思想结构的组合调整

- 1. 接受思想信息要过“五道门” ... (155)
- 2. 跳过五道障碍 (159)
 - (1) 说话要让对方高兴 (162)
 - (2) 用“一杯”新知识“解渴” .. (163)
 - (3) 提高期望值能改变思想和行为
..... (164)
 - (4) 用共同的经历架起一座沟通的
桥 (165)
 - (5) 盯住最要紧的需要 (167)
 - (6) 给自己一个积极的提醒 ... (168)
 - (7) 尽可能的去感受真理 (169)
 - (8) 把问题拎起来看一看 (170)

目 录

(9) 先解决相关问题, 结论水到渠成	(171)
(10) 情感不仅在表情中, 也流露在 话语里	(172)
(11) 要让别人同意你的观点	(173)
(12) 攻不下观念攻情绪	(175)
3. 思想要素的组合调整	(176)
(1) 调整需要	(177)
(2) 调整心理	(186)
(3) 调整知识	(190)
(4) 调整经验	(192)
(5) 调整观念	(193)
4. 思想结构的调整机制	(195)
(1) 思想的压抑	(196)
(2) 思想的排挤	(200)
(3) 思想的激励	(203)
(4) 思想的强化	(206)
(5) 思想的提高	(208)
5. 组合调整在思想教育中的运用	(212)
(1) 把握载体	(212)
(2) 表现的基本形式	(218)
(3) 作用力的标准	(222)
(4) 协同条件	(222)
(5) 拓展教育形式	(224)
6. 自我调节	(237)
(1) 确定自己的思想结构	(237)
(2) 如何实现自我调节	(243)
主要参考书目	(246)
后记	(249)

为什么要走进思想结构

许多从事思想政治教育的同志,经常遇到一个困惑,工作没少做,教育没少搞,但效果不理想。

怎样才能提高思想政治教育的实效?我认为:

着眼思想和行为调整两个层面认识思想政治教育任务,着眼新的任务确定思想的定义,并采取相应的对策,可以增进思想政治教育的效果。

一、着眼行为的调整审视思想政治教育的任务

我调查过 100 多人,请他们回答两个问题:

(1)什么是思想?

(2)什么是思想政治教育?

对思想概念的回答大同小异,有的说思想就是观念,即人们在社会实践中对客观事物的认识。对思想政治教育含义的认识,多数人是建立在对思想概念的理解之上的。因为人们把思想理解为观念的活动,所以把思想政治教育概括为调整人的认识、观念和政治立场、政治觉悟的工作。

总之,是在观念的范围内理解思想和思想教育,认为思想教育就是解决认识、观念、觉悟问题。

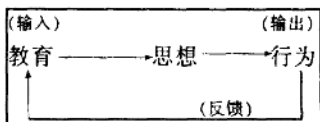
由此可以理解,思想教育为什么总是围着观念问题转;工作方法总是定位在灌输正确观念、破除模糊观念、改变错误观念等层面上。这是由

我们对思想教育着眼点的理解所决定的。

我认为,思想教育的着眼点应该有两个层面:既要着眼调整认识、观念和觉悟,还应着眼对行为的调整。而且应该更重视对行为的调整,因为思想教育的目的最终还是调整行为。

调整观念与调整行为在教育要求和实施上既有一致也有区别。仅仅把思想教育的着眼点放在调整观念层面上,就容易忽略行为调整对教育的一些特殊要求。观念层面问题的调整主要依赖世界观、人生观、道德观、价值观的塑造,行为的调整则不仅要解决相关的观念,还要积累知识、平衡心态、调节需要、学习行为经验等等。当前思想教育效果不理想的主要问题,正是来自教育着眼点的误区,以至教育思路窄,教育内容单,教育手段少。

为什么会在思想教育中出现忽略行为调整的问题呢?这与我们的一种认识定势有关,即“思想——行为”这样一个模式,以为教育只要解决思想问题,自然会产生相应的行为。实际上,情况并不是那么简单。如果我们把思想和行为看作是一个系统的话,那么按照控制论的观点,教育是“输入”,思想是“管道”,行为是“输出”,应该有如下的模式:



这个模式的意义在于,教育不仅要针对思想的特点,还要按照行为反馈的要求,对教育作出调整。所谓行为反馈的要求,就是调整行为必须满足行为调整的要求,这些要求包括平衡心态、调节需要、积累知识、学习行为经验和调整思想观念等。

这样认识教育的着眼点,并不只是一种理论的推导,也是社会生活环境巨变的要求。由于改革开放,战士的思想至少有六个方面比以前复杂了:

(1)市场经济越来越发达,它带来的变化之一是世界成了“地球村”,各种思想再也不可能像过去那个年代“鸡犬之声相闻,老死不相往来”。每天看电视的节目,既能看见许多孔繁森似的事迹,也能听到一些王宝森似的劣行;既能看到民族英雄的形象,也能观赏外国侠客的表演,正反方、东西方的价值观都进行着反复的灌输。由此,许多人学会了同时用几种不同的价值标准思考问题。

(2)知识越来越膨胀,它带来的结果是知识在经济社会生活中的地位越来越重要,知识经济已见端倪,每个人都会感到对映人眼帘的新知识、新概念迎接不暇,思考问题的范围已经像“互联网”一样扩展起来了。知识含量在思维过程中的作用明显增强,思想认识水平的提高日益依赖于知识的俱增。

(3)民主的空气一天天浓厚,人们从习惯于说“是”,也渐渐地有选择说“不”,情感可以更加自

由、自主的释放了，人们思想中心理成份的比例显然是增加了，随意表达个人心愿的情况增多了，以往压抑的思想充分暴露出来，给人的感觉就是思想情感的多样化。

(4)直接体验社会生活的机会和人数增多了，过去是从学校到部队，现在许多人是打了几年工、干了个体经营之后从社会到部队。许多战士的社会经历比干部还多，无疑在思想中增添了的许多的经验参照系。结果是个人经验对思想的影响比过去突出了。

(5)社会经济体制的改革，开辟了广阔的就业途径，到部队来再不光是追求提干和入党，个人的需求和理想更加丰富多样了。我了解了45个战士，个人的理想就有16种，平均3个人就有一种追求。随着个人需求的多样化，选择自我发展的道路也多样化了，每个人的思维个性更为明显了，渴望满足的需要层次增多了。

(6)经济成份多样了，地区之间、经济收入之间、个人从业岗位之间出现了分化，人的社会地位和角色的区别不可避免的带来了思维角度的多样化。

社会在变，世界在变，思想教育的着眼点不能再停留于观念一个层面，应该把需要、知识、心理因素、个人生活经验都考虑进去，在各个要素的组合中把握思想和行为的特征；把观念引导、需要调节、知识灌输、心理疏导、行为学习都作为思想教育任务。

根据调查,思想教育的成功实践也证实了这种改变的必要性。

有个战士跟我谈起一件事:

“我刚当兵时,最怕跑5公里,看着别人一个个跑到前边去了,心里特别着急,越急越觉着没劲,迈不开步,抬不起腿。因为我是有线兵,安装电话必须跑着收放电线,可以说不管我愿意不愿意,这个专业注定了我必须提高跑的能力。有两次我几乎要跟连队提出调换一个班。这时候,班长就鼓励我说,怕苦不当兵,当兵不怕苦,要成为一个合格的有线兵,就得咬牙坚持过了这一关。他还告诉我,跑步时不要总想着累,越想累就越没劲。眼睛往前看,呼吸要均匀,迈大步,越是拖拉步越迈不开步。他每次都跑在我的前边,让我体会他是如何跑的,招呼我撵他,实际是给我领跑。我一看一起来的8个人,别人都能跑下来,就自己总落后,心里也就憋了一股劲儿,跑不动也咬牙坚持。后来我又给自己腿上绑了个沙袋,一点点加大训练量,过了半年,好多人都撵不上我了。第二年全团有线兵比武我还得了第一名。”

战士从他自身的感受中,为我们揭示了成功的思想教育“五合一”的特点,即不只是解决观念问题,而是解决观念、需要、性情、知识、经验的统一。

因为使这个战士鼓起训练勇气的要素有五个:

“告诉我,跑步时不要总想着累,越想累就越

没劲。”累不是想出来的，但越想累肯定越觉得累，这是个心理问题，不去想他，心理压力就小，这是调节心态。

“班长鼓励我说，怕苦不当兵，当兵不怕苦，”这是解决思想观念问题。

“要成为一个合格的有线兵，就得咬牙坚持过了这一关。”这是激发他争当优秀士兵的需要。

“眼睛往前看，呼吸要均匀，迈大步，越是拖拉步越迈不开步。”显然是灌输跑步的正确要领。肯于吃苦，除了积极的心态和正确的观念，掌握必备的知识也是必要的。

“他每次都跑在我的前边，让我体会他是如何跑的，招呼我撵他，实际是给我领跑。”正确的行为可以模仿，接受一个人的思想观念和知识也需要自身的经验，经验越直接、越深刻，接受越自觉。

我不知道这个班长是如何学会做思想工作的，但有一点可以肯定，他在工作中自觉地运用了系统的认识方法和工作方法。即把教育看成是一个多要素的统一体，而不是仅仅从思想观念一个角度和层面上思考问题，解决问题。

由实践上看，任何一个成功的思想教育都应该采取系统工作法。

二、着眼思想教育新的任务界定思想的内涵

以往我们是从思想的定义来确定思想教育的任务，现在我们有必要从思想教育的新任务来确定思想的定义。

从理论上讲，系统论认为任何一个系统的变