

邓小平教育思想 研究文集

国家教育发展研究中心 编

江西教育出版社

邓小平教育思想 研究文集

国家教育发展研究中心 编



江西教育出版社

(赣)新登字第 002 号

书 名:邓小平教育思想研究文集
作 者:国家教育发展研究中心
出版发行:江西教育出版社(南昌市老贡院 8 号)
印 刷:江西新华印刷厂
开 本:850×1168mm 1/32
印 张:8
字 数:210 千
版 次:1994 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
印 数:1—3250
定 价:7.00 元
书 号:ISBN7—5392—1936—X/G·2138

邮政编码:330003

(赣教版图书凡属印刷、装订错误请随时向承印厂调换)

在邓小平教育思想研讨会上的讲话

(代 序)

李岚清

(中共中央政治局委员、国务院副总理)

同志们：

《邓小平文选》第三卷的发表是全国政治生活中非常重要的事件，现在全国正在兴起学习《邓小平文选》第三卷的热潮，教育界和理论界的专家今天有机会聚集一堂，学习、研讨邓小平教育思想，这是一项具有重大意义的活动，将对学习、宣传、实践邓小平教育思想、推进教育的改革和发展产生积极和重大的作用。我对这次研讨会的召开谨表示诚挚的祝贺，并预祝这次会议取得圆满成功。

邓小平同志是我国改革开放和现代化建设的总设计师，他所创立的建设有中国特色的社会主义理论是当代中国的马克思主义，是引导社会主义胜利前进的科学指南。在这个理论宝库和总体的设计当中，教育占有十分重要的地位。邓小平同

志在探索和回答如何巩固、发展和建设社会主义的过程中,始终把教育作为关系社会主义建设全局和社会主义历史命运的战略问题加以考察,并亲自抓教育工作,发表了一系列精辟的论述,形成了具有中国特色和时代特征、内涵十分丰富而深刻的教育思想,成为指导我国教育改革和发展的科学的理论基础和强大的思想武器。学习、研究、宣传、实践邓小平同志的教育思想,是我国教育界和理论界的重要任务,也是各级党政领导提高领导现代化建设水平的基本条件。小平同志曾经指示我们:“忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”为了做好现代化建设的奠基工程,应该把学习邓小平教育思想作为学习和实践建设有中国特色的社会主义理论的组成部分,从各级领导做起,形成群众性的学习热潮,使教育事业真正成为社会主义建设的战略重点。坦率地说,我们现在做的还是不够的,虽然口头大家都讲教育是应该发展的,不是一般的战略地位,而是优先发展的战略地位,但是思想认识与行动的落实跟口头上的说法还有相当大的差距。因此,我们必须认真学习、深刻领会邓小平同志的教育思想,切实地优先发展教育,使之更加主动地为社会主义建设服务,真正做到像邓小平同志所说的教育事业同社会主义建设相适应、相

协调地发展。

学习、研究邓小平教育思想,首先要学习他高瞻远瞩、着眼全局的战略眼光,从社会主义建设全局的高度,重视教育,改革教育,发展教育。邓小平同志反复强调社会主义现代化的关键是科学技术的现代化,科学技术是第一生产力,而科学技术人才的培养,基础在教育。他在设计我国改革开放和现代化建设的蓝图并付诸实施的过程中,始终强调人才问题的突出重要地位,强调培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人对于社会主义千秋大业的极端重要性。正是在这些关系国家和民族命运全局的基本点上,邓小平同志确立了教育在社会主义现代化建设中优先发展的战略地位,并且提出宁可在别的方面忍耐一些,甚至牺牲一点速度,也要把教育问题解决好。这些论断不仅是教育思想理论上的一个重大变革,也是社会主义建设理论上的一个重大突破。只有认真总结和紧密联系社会主义建设和教育改革、发展的历史和现实的经验,才能真正从思想认识和实际工作上解决问题,使教育优先发展的战略地位真正落到实处,社会主义建设真正转到依靠科学技术进步和提高劳动者素质的轨道上来。

学习、研究邓小平教育思想,要遵循他所倡导的解放思想、实事求是的思想路线,坚持从中国的

国情出发,勇于探索,大胆试验,努力创建具有中国特色的社会主义教育体系。邓小平教育思想的形成和发展过程,正是他冲破种种思想的禁锢,以其特有的理论勇气和科学态度进行大胆创新的过程。他在“左”的思想严重束缚人们头脑的时候,大胆推翻“两个估计”,成为教育界思想解放运动的先声;他提出恢复高考制度、整顿恢复教育教学秩序,推动了教育系统的拨乱反正;他肯定知识分子是工人阶级的一部分,强调尊重知识,尊重人才,为教育事业的发展创造了基本的条件;他一再强调加强学校的德育,要培养社会主义事业的接班人;他提出的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略方针,成为新时期教育改革和发展的根本指针。如此等等,所有这些无不渗透着邓小平同志对于因循守旧、墨守陈规的精神状态的鞭挞,对于尊重实践,大胆创新的新的风格的鼓励,对于培养社会主义一代新人的殷切期望。我们正在进行的教育改革是全新的事业,在新的历史条件下发展教育事业也会遇到许多前所未有的新情况、新问题,解决这些问题没有现成的灵丹妙药,也不能照搬别国的经验,只有坚持解放思想、实事求是的思想路线,从实际情况出发,在实践中学习,在实践中探索,在实践中创新,当然我们也要借鉴外国教育的成功方面的经验,才能走出我国教育改

革和发展有中国特色教育事业的新路子。

学习、研究邓小平教育思想,要像他那样少说空话,多做实事,坚持理论与实践相结合,脚踏实地,艰苦创业。邓小平同志解决我国教育问题,既从思想理论和实践战略方针的高度解决方向、道路和大政方针问题,又十分强调重在落实,极其重视解决教育的投入,提高知识分子的经济待遇、政治地位,解决教师住房等实际问题。他还提出自己当教育和科技事业的后勤部长,充分体现了作为党和国家领导人解决教育事业方面面临的诸多实际问题的决心。邓小平同志为我们树立了光辉的典范,他用行动教育我们如何领导教育,如何办好中国的教育事业。对照邓小平同志的言行,我们在实际工作中还有很大的差距,一些同志满足于数字指标、会议表态,甚至停留于大话、空话,文件发了,会议开了,而学校和教师中的许多实际问题并没有解决。特别是近年来一些地区学校生均公用经费连年下降,甚至一度发生大面积拖欠教师工资的问题,已经严重影响教育工作。我们是在一个经济还不发达的穷国办了世界上最大规模的教育,面临着许多实际困难,只有认真实施《中国教育改革和发展纲要》,扎扎实实、锲而不舍地解决一个又一个实际问题,并从我国的国情出发、大胆而又稳步地进行教育改革,才能使教育事业又快

又好地健康发展。

同志们！邓小平同志的教育思想是全国人民宝贵的精神财富，我们要认真地学习它、领会它、应用它。我相信，只要我们真正地按邓小平教育思想改革和发展我国教育，中华民族教育事业空前繁荣的新局面，一定会到来！

1994年3月1日

目 录

在邓小平教育思想研讨会上的讲话(代序)

..... 李岚清(1)

像小平同志那样高瞻远瞩重视教育

——学习《邓小平文选》第三卷札记

..... 朱开轩(1)

邓小平教育思想研讨会综述

..... (10)

试论邓小平教育思想的理论基础

..... 张 健(21)

关于邓小平教育思想基本特征的探讨

..... 陈谟开(26)

建设有中国特色的社会主义教育的科学指南

..... 谈松华(33)

邓小平教育优先发展战略思想形成逻辑初探

..... 潘懋元 张祥云(43)

邓小平对毛泽东教育思想的继承和发展	吴 畏(55)
邓小平对我国教育事业的重大贡献	朱佳生(64)
构建有中国特色的社会主义教育体系的思想基础	游心超(73)
指导新时期教育工作的一篇重要文献	
——学习邓小平《把教育工作认真抓起来》一文	王丛标(82)
本着科学的精神学习、理解、宣传邓小平教育思想	樊恭杰(87)
把教育战略重点的地位落到实处	叶 澜(94)
从战略高度抓紧抓好教育	国家教育发展研究中心教育思想研究室(102)
落实教育战略地位 切实增加教育经费	吴 椿(112)
学习邓小平教育经济思想,落实教育战略重点地位	邓晓春(118)
在社会主义市场经济条件下发展教育	王晓辉(125)
落实教育战略地位的深层思考	桑新民(134)
呼唤“为教育服务”的理论	
——邓小平为教育部门当“后勤部长”的启示	王逢贤(145)

教育必须为社会主义现代化服务,必须与生产 劳动相结合	 顾明远(152)
学习邓小平教育思想,加快发展高等教育事业	 叶春生(161)
培养有理想、有道德、有文化、有纪律的 社会主义新人	 厉以贤(170)
谈“四有”教育与教育改革	 吴秀方(179)
“三个面向”是行动的指南	 吕型伟(193)
正确认识“三个面向”的重要性及科学内涵	 高守娟(198)
学习邓小平关于教育要“面向世界”的体会	 梁忠义(203)
我们需要教育家	 余 立(213)
认真学习邓小平尊师重教的思想	 姜淑萍(225)
贯彻邓小平教育思想,办好企业教育	 首钢总公司(233)
后记	 (241)

像小平同志那样高瞻远瞩重视教育

——学习《邓小平文选》第三卷札记

朱开轩

(国家教育委员会主任)

《邓小平文选》第三卷,对近 10 年中国改革与建设的实践,作了内容丰富的理论概括;很好的探索并回答了“什么是社会主义,在中国的具体条件下如何建设社会主义”这一重大理论命题。作为中央政府一个部门的负责人,应该努力学好《邓小平文选》第三卷;力求做到党中央所希望的那样,不断增强坚持党的基本理论和基本路线的自觉性与坚定性,系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地掌握建设有中国特色社会主义理论。只有掌握理论,才能深刻理解全局;只有了解全局,才能正确驾驭并有效做好一个部门的工作。

《邓小平文选》第三卷中阐明的新思想、新观点、新概念,我认为,有一个重要方面是不应忽视的,即从战略角度抓紧发展教育事业的观点。

《邓小平文选》第三卷总共收入文章 119 篇,其中直接或间接提及教育的共有 27 篇;有较多篇幅或主题是教育的有 7 篇。我认为,从战略角度抓紧发展教育事业是小平同志建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分,是把握时机、分“三步走”、基本实现社会主义现代化战略任务的工作重点之一,也是坚持党的基本路线一百年不动摇、中国社会主义事业取得成功、共产主义理想最终

实现的必不可少的保证条件。

一、教育的战略地位

小平同志提醒全党要高度重视教育这一基本思想可以说贯穿于“三卷”始终。从“三卷”第三篇文章，即1982年“一心一意搞建设”一文中首先提出了教育重要性问题之后，一直到本书最后一篇，即1992年“视察南方重要谈话”中号召全党要通力合作，为加快发展我国科技和教育事业多做实事；从1982年讲到1992年，整整10年。小平同志论教育，每次都不是从小的角度出发，而是着眼于全局。“百年大计，教育为本”，确实是小平同志伟大战略思想的重要组成部分。

早在1982年论述20年翻两番，前10年打基础，后10年高速发展过程什么是战略重点时，小平同志就明确指出：“一是农业，二是能源和交通，三是教育和科学。”并着重强调：“搞好教育和科学工作，我看这是关键。没有人才不行，没有知识不行。‘文化大革命’的一个大错误是耽误了十年人才的培养。现在要抓紧发展教育事业。”

在1985年5月全国教育工作会议上小平同志的著名讲话中有这样两段意味深长的话，值得全党同志永远牢记：“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗？这个重点，本来就应当包括教育。一个地区、一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的，不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”

小平同志这些讲话既深入浅出，又何等尖锐深刻！这是寄语于全党领导同志的：一是工作着重点从“阶级斗争为纲”转移到经济

建设为中心，本身包含了必须抓紧发展教育事业在内；二是到本世纪末完成翻两番历史任务战略保证条件中也包含了必须紧紧依靠教育，教育是以提高国民的素质、劳动力素质和培养专门人才、为国民经济服务为己任的；三是把对教育的认识及其工作成就看作是衡量一个地区、一个部门的领导者是否有远见、有战略眼光、有水平乃至是否成熟的重要标志；四是作为领导者，若不是这样提出问题与抓紧工作而误了大事，前期将打不好基础，后期也难以高速发展，这就要负历史责任。

由此可见，要想真正确立教育的战略地位，关键还是在领导。即主要取决于领导者的战略眼光，是否胸怀全局地始终视教育工作作为战略目标中的一个重要环节，而予以高度重视，正确决策，切实抓紧，具体落实。

二、教育与经济、科技

小平同志对教育问题的许多精辟见解，思想连贯，往往反映在论述经济或科技问题为主的重要文章里。总的指导思想是发展经济必须依靠科技，依靠人才，依靠教育。

小平同志在评论 1984 年中央通过的“经济体制改革的决定”十条时明确表示，最重要的是第九条，“尊重知识，尊重人才”八个字，事情成败的关键是能不能发现人才，用人才。小平同志在 1985 年 3 月全国科技工作会议上讲话时重申“改革经济体制，最重要的、我最关心的，是人才。改革科技体制，我最关心的，还是人才”。

经济、科技、教育之间关系太密切了，以致中国的改革从农村发展到城市后，1984 年和 1985 年最早出台的三项城市改革决定就是“经济体制改革的决定”、“科技体制改革的决定”和“教育体制改革的决定”。为了协调三者关系，中央还先后制定过两个方面的重要工作方针，即经济建设必须依靠科学技术，科学技术工作必须面向经济建设”和“教育为社会主义现代化建设服务，社会主义现

代化建设依靠教育”。

任何一个现代国家,其国力的强弱,包括经济发展的水平与速度,经济改革的深度与效益,管理水平与效率,特别是经济发展的后劲,越来越取决于劳动者的素质和专门人才的数量与质量。这就是为什么十四届三中全会通过的《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》第(42)条中着重强调了“社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养”。一个十一亿人口的大国,只有各级各类教育搞上去了,人才资源的巨大优势才能充分挖掘,这是任何一个国家难以比拟的。正如小平同志指出的“有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到”。他要求“各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”。由此可见,领导现代化建设,经济、科技、教育必须一起抓,不可偏废,更不能顾此失彼。中心当然是经济建设,但若无科技的支持及人才的培养,“中心”实际上难以为继。因此,一定要正确处理“面向”和“依靠”、“服务”和“依靠”之间的关系。使其相辅相成,相互促进。

若从长远角度看问题,经济、科技、教育三者之间,人才培养更关键。人才成长虽然最终要通过实践锻炼,但基础在于是否受到过良好教育,特别是基础教育。从此意义看,“教育先行,适当超前”的意见是有远见的,正确的;而“经济发展了再考虑教育”的观点是短视的,不可取的。小平同志在1988年9月“科学技术是第一生产力”一文中曾语重心长地告诫全党:“我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”

三、教育与四个坚持

小平同志从实事求是这一根本思想路线出发,大胆地、创造性地发展了马克思列宁主义。对社会主义的本质在于解放和发展生产力这一基本任务理解最深刻,对国内外都要实行改革开放的思

想观念最解放,社会主义的理想和信念最坚定。这三者的完满结合就是体现在十一届三中全会以来逐步形成、并为全党和全国人民衷心拥护的“一个中心、两个基本点”的基本路线之中。这是小平同志对中国革命和建设事业的杰出贡献。他反复强调指出:“要坚持党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策,关键是坚持一个中心、两个基本点。”对于党的基本路线,我们一定要全面认识,正确把握。最重要的一条是处理好坚持改革开放方针和坚持四项基本原则之间的辩证统一关系。“警惕右,主要是防止‘左’。”从历史与现实的状况看,“左”的影响根深蒂固;防止“左”要始终重视。但对青年一代来说,右的东西也要警惕。只讲现代化而不讲社会主义,就是忘记了事物本质,离开了中国发展道路。

《邓小平文选》第三卷从四个方面反复强调了教育好青年一代坚持四项基本原则,特别是坚持社会主义方向的重要性。一是中国不能乱。坚决反对打着拥护改革开放旗号,实际却是主张全盘西化、走资本主义道路的资产阶级自由化。二是不能腐败。如果社会风气坏下去,经济搞成功又有什么意义?这会在另一方面变质,反过来影响整个经济变质;发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界。三是要两手抓、两手都要硬。社会主义精神文明是社会主义制度的基本特征所在;一定要教育人民和青年坚持五讲、四美、三热爱,做到有理想、有道德、有文化、有纪律,其中理想与纪律最重要。四是要选好接班人。不仅是第三代,还有第四代、第五代;正确的政治路线要靠正确的组织路线来保证。要注意培养接班人,要按照“革命化、年轻化、知识化、专业化”的标准,选拔德才兼备的人进各级班子。

小平同志的上述四点,实质上是要求做到坚持并保证社会主义方向,把革命和建设事业的领导权牢牢掌握在马克思主义者手中的大问题。但以往十年的斗争实际上是尖锐的,并且还会长期持续下去,可能贯穿于改革开放、实现四化的整个过程之中;不仅在本世纪内要进行,下个世纪还要进行;这一点要有充分的思想准