

世界教育趋势

吴福生

天津教育出版社

世界教育趋势

吴 福 生 著

•

天津教育出版社 出版

(天津市湖北路27号)

天津新华印刷四厂印刷

新华书店天津发行所发行

•

787×1092毫米32开 6.75印张 143千字

1986年5月第1版

1986年5月第1次印刷

印数1—5,000

书号: 7348·88 定价: 0.95元

目 录

对世界未来教育的展望·····	1
教育促进经济起飞是发达国家成功的经验·····	11
国外学前教育的发展趋势·····	15
国外中小学教育改革的发展趋势·····	21
国外中小学教师的培养工作·····	32
国外实施教育与生产劳动相结合的几个问题·····	37
国外职业教育发展与改革的趋势·····	45
——兼谈我国职业教育发展中的几个问题	
国外师范教育的发展趋势·····	65
——兼谈我国师范教育发展中的几个问题	
国外加强教师队伍建设的具体措施·····	73
——兼谈制定我国教师法的几个问题	
国外高等教育发展和改革的趋势·····	82
国外电化教育的发展趋势·····	89
国外教育立法工作·····	104
——兼谈我国新形势下教育立法的任务	
苏联和东欧各国教育体制改革初探·····	110
苏联实施普通教育与生产劳动相结合的几个问题·····	125

苏联的职业技术教育体系	143
苏联中等专业教育发展中的几个问题	154
走向2000年的苏联高等教育	163
苏联高等工科院校发展中的两个问题	172
苏联青少年学生思想政治教育的若干问题	179
苏联对青少年的革命传统教育	188
苏联对青少年的职业技术教育	192
苏联对青少年的劳动教育	196
苏联对青少年的美育	200
苏联少年儿童校外教育工作	204

对世界未来教育的展望

第三十八届国际教育大会于1981年11月在日内瓦召开，包括中国在内的一百多个国家派代表团参加了这次大会。这届大会的主题是讨论世界教育的未来，主要是今后二十年，即到本世纪末世界教育的发展趋势问题。关于世界教育的未来，尽管每个国家的情况不同，看法也不尽一致，但不难看出，有几个问题是大家共同关心的，并在这届大会上受到普遍的重视和得到广泛的强调，从中我们可以大体上看出世界教育未来“宏观”发展的若干动向。下面仅就笔者参加这届大会了解到的一些情况作一综合介绍。

一

继续推行国民教育的普及工作，以适应减少社会—经济不平等状况的需要，是世界各国，特别是发展中国家面临的一项重要任务。根据联合国教科文最近统计，在全世界目前有八亿一千四百万文盲，有一亿三千万学龄儿童失学。因此，在未来二十年中，文盲问题将进一步受到国际社会的重视。各国政府，特别是发展中国家，将继续致力于国民教育的普及工作。在这方面有几点值得注意：

（一）许多国家制定了长远的普及国民教育的计划和目标。如拉丁美洲和加勒比海地区各国计划在本世纪末以前向

少年儿童提供“最低为八至十年的普通教育”，并采取坚决措施，以便在本世纪末扫除文盲。坦桑尼亚在基本扫除文盲和普及小学教育的基础上正在实施扩展中等教育的目标。印度计划在第六个五年计划期间（1980—1984）实现六至九岁（一至四年级）的普及小学义务教育。其他如巴基斯坦、斯里兰卡、危地马拉、象牙海岸、利比利亚等国也都把普及初等教育问题作为本世纪末的主要社会目标。

（二）一些国家将随着普及（义务）教育程度的提高，有步骤地延长普及（义务）教育的年限。如泰国，全民基础教育在今后十年内将从六年延长到九年，二十年内延长到十二年。伊拉克计划在二十年内把义务基础教育从九年延长到十二年。马来西亚计划将目前的九年学校教育逐步延长为十一年。比利时也在研究“把义务教育从六岁至十四岁延长为从五岁至十六岁”的问题。阿根廷、约旦、摩洛哥、叙利亚以及其他一些国家也把延长普及（义务）教育作为实现教育民主化的一项重要措施。

（三）许多国家把加强幼儿教育作为未来教育的主要目标之一，把加强学前教育看作是未来教育政策的一个重要方面。这是未来教育的一个世界性趋势。这一趋势的突出特点是，强调学前教育是整个教育体系不可分割的组成部分，把学前教育看作是“教育体系的第一环节”，“教育体系的最初一级”。因此，许多国家致力于学前教育的普及工作，千方百计提高幼儿入园率。南斯拉夫、伊拉克、瑞士、坦桑尼亚、美国等一些国家也都将把发展学前教育，加强学前教育和小学教育的衔接作为今后若干年教育政策的侧重点。

（四）各国的盲聋哑教育将进一步得到加强，农村的教

育事业将得到较多的扶植。如挪威发布了关于保证残废人接受三年中等教育的特别计划的命令，联邦德国设立了专门机构，以帮助盲聋哑青年进行职业技术训练。白俄罗斯计划在2000年使农村和城市青年获得的各种程度的教育和机会达到均等。印度强调今后小学教育的重点应放在那些经济无保障的贫困阶层。危地马拉专门为农村地区六至十岁儿童组织了一个“西班牙计划”。澳大利亚、马来西亚、斯里兰卡等国都将把向城乡处境不利者提供教育机会作为本国教育政策的重要组成部分。

（五）已经实行普及中等义务教育的国家，未来教育的重点主要放在提高教学质量和效率上。苏联教育部副部长科罗托夫在本届会议上就苏联今后如何发挥中等教育学校（包括全日制普通中学、中等职业技术学校 and 中等专业学校）的教育功能和提高中等教育的质量问题，提出了三点要求：第一，进一步提高青少年普通教育的科学水平，要制定上述各类中等教育学校必须达到的普通教育统一标准，保证各类中等学校的学生都能获得进入高等学校所必需的同一水平的普通教育训练；第二，大力加强对学生的综合技术教育，保证学生从理论上和实践上了解现代生产科学技术原理，了解现代生产的主要部门和主要工种，向学生传授科学基础知识和进行基本生产技能训练；第三，学校不应仅仅给学生知识，而且要培养学生继续进行自我教育的能力，即学校要教学生会学习。未来的学校应当着重培养学生对新的知识的追求和引导他们学会不断地进行自我教育。日本在提高中小学教育质量方面将进一步贯彻下列一些原则：第一，重视道德教育、体育教育，使学生得到平衡发展，教材内容要起到丰富学

生的精神世界的作用；第二，保证学生学到最基本的知识和技能；第三，向学生提供充实的学校生活，注意减轻学生的负担。日本文部省对生产劳动将采取新的指导方针，小学、中学都减少了学时，用来加强劳动教育和开展各种课外活动。

二

加强教育与生产劳动的相互作用，加强教育与职业生活的联系，将进一步受到国际上的普遍关注，也是未来教育发展的一大趋势。近十几年来，还很少有象“教育与生产劳动相结合”这样的问题受到国际教育界如此的普遍关注和高度重视。在许多重大的国际或地区的教育会议上，关于教育与生产劳动相结合的问题都占有重要的位置。三十八届国际教育大会把教育与生产劳动相结合问题作为专题列入大会议程。各国代表从经济、社会、职业、个性发展不同角度强调了这个问题的重要性，并一致通过了一项要求各国把教育与生产劳动结合起来的建议（这届大会通过的唯一一项建议）。建议指出：教育与生产劳动相结合的重要性不仅在于这样做可以造就熟练的劳动力，而且可以使教育与日新月异的劳动条件更紧密地联系起来，并且有助于个人的全面发展。

世界各国对教育与生产劳动相结合问题之所以十分重视，虽然出发点不尽相同，但不难看出一些共同的原因：第一，近代科学技术的迅速发展，要求进一步加强教育与生产的结合，加强学校同生产部门的联系，正如法国代表所强调的，“一定要把现代科学技术引进我们的学校”。第二，“面向劳动世界”是近年来教育发展的一个世界性趋势。通

过教育与生产劳动的结合，可以使学生在学校期间就更好地了解职业生活，把学用更好地结合起来，从而作好走向劳动世界的准备。第三，失业情况不断恶化。如去年欧洲共同体失业大军人数已接近一千万人。青年人失业问题尤为严重。因此，许多国家把教育与生产劳动相结合置于重要地位，强调教育同就业的结合，教育要为就业创造条件。基于以上原因，在未来教育中，许多国家将把加强教育与生产劳动的结合作为教育政策的一个侧重点。在这方面有以下几点值得注意：

（一）越来越多的国家把生产劳动教育作为一门独立课程纳入教学计划，使之成为整个教育体系的重要环节。不少国家还为劳动教育制定了专门的教学大纲。

（二）一些国家把加强综合技术教育作为学校同生活联系的纽带，当作是教育与生产劳动相结合的基本形式。综合技术教育日益成为一些国家教育改革的中心课题，并在教育体系中居于特殊重要的地位。

（三）一些国家正在积极进行中等教育结构和体制的改革，以促进教育与劳动的结合、理论与实践的结合和升学与就业的结合

（四）许多国家的普通教育和职业教育互相渗透，日趋接近，朝着综合化方向发展。

（五）不少国家十分重视教育与生产劳动的终身结合，强调大力发展各种形式的成人教育，使工农劳动向知识化发展。

（六）一些国家，特别是失业率高的国家正在谋求教育系统 and 雇佣系统的有机结合问题。

在教育与生产劳动相结合的组织形式上，将会继续出现

一些新的创造。如苏联普通中学校际教学联合工厂就是近几年来在苏联城乡出现的一种作为普通中学劳动教育和职业指导的新的组织形式。

又如，在一些国家，特别是西欧、北美，学习和劳动相互交替（或叫工读交替，半工半读、合作教育）的制度相当盛行。学生一部分时间在企业劳动，一部分时间在学校学习，企业和学校共同对学生负责。

再如南斯拉夫等一些国家试行回归教育的制度，即把人的一生看成是学习和工作互相结合，不断交替的过程，劳动者工作一段后可以脱产学习一个时期，然后再工作一段，再脱产学习一个时期。

关于高等学校教育与生产劳动相结合的形式在这届会议上谈论不多。不过苏联在这方面的动向值得注意。苏联在预测高等教育今后二十年发展趋势时，提出了一个高等学校同科学与生产相结合的远景形式，即高等学校同工业企业、农业、科学文化机构、管理部门建立长期的直接的联系和多方面的合作，把教学、科学和生产联结成一个整体。也就是说，一方面高等学校同生产联系越来越广，在培养专家和科学研究方面的合作越来越多，实际上形成一个庞大的教学生产联合体，形成一种新型的学校；另一方面高等学校科学研究规模日益扩大，使之变成一个巨大的教学科学联合体。上述两种趋势的结合就产生了高等学校同科学与生产相结合的远景形式。这样就把获得新的科学知识的过程、传授教育知识的过程和实际应用生产知识的过程三者紧密联系在一起，互相补充，相辅相成。

三

成人教育将进一步得到扩大和发展，终生教育的原则将得到广泛的应用，这是未来教育发展的又一重要趋势。如联邦德国将把为熟练工人开设训练和再训练课程看作是未来教育政策的重要目标之一。荷兰预计提供内容广泛的成人教育，以满足对再训练课程和进修课程的需要。美国期望扩大“继续教育”和“成人教育”的概念，开设多样化的教育课程，包括对老年人提供教育方面的服务。白俄罗斯将把成人教育的重点放在为在职青年在普通教育夜校和各类专业学校中提供普通中等教育和专业教育上面。在奥地利，没有学历的人也将能参加一种非正规大学的考试，并把函授大学和成人夜校结合起来。泰国宣布要举办主要面向农村成人的广播教育，重点是一些实用科目，如简单的经济学、算术、识字、家庭计划等。

许多国家提出把发展各种类型的成人教育和非正规教育看作是满足终生教育需要的一种手段，强调要从终生教育的观点来看未来教育的发展。一方面，这意味着学习是一个终生的过程，强调人的一生都要接受教育。如日本教育代表团团长本田宏指出，提供终生教育是日本教育领域的最重要政策之一。他说：“我们的寿命比过去延长了。医疗科学发展了，生活条件改善了，这一切使我们这一代人有可能活到六十一七十岁，甚至活到八十岁。这样，工作的年头也要比过去多得多。由于社会的这种变化，我们必须安排好自己的终生的学习，积极参加各种学习活动，只有这样才能适应不断发展的世界，即使到了生命的晚年，我们也要对自己进行再教

育。”木田宏的话是有一定代表性的。

另一方面，终生教育原则的应用，不仅意味着要开设各种非正规教育课程，而且意味着教育体制的重新建立和调整。如比利时和南斯拉夫认为，从长远来看，教育体制将以这种方式来建立：允许个人在一生中根据他的潜力、急需和他在时间上的方便继续接受教育。这一教育体制将为“回归教育概念在实际中的应用成为可能，使每一个人可以把手工作和学习结合起来交替进行”。终生教育的理论是现在国际上非常流行的一种教育思潮，它对许多国家的教育政策已经并将继续产生影响。

四

教育技术在世界各国，特别是在发达国家将获得越来越快的发展并将起到越来越大的作用。教育技术（包括视听手段、教学机器、电子计算机等）在教学、教育中的应用对提高教育的效率和效果将产生越来越大的影响。目前美国有相当多的中小学都拥有电子计算机装置。联邦德国有一种体积极小的电子计算机（微处理机）已经开始在学校里使用。近几年来，“录相片”作为一种新兴的教育手段，越来越受到人们的重视。如果将“录相片”和微型计算机连接使用，它可以更好地发挥电子计算机的辅助教学作用。此外，电视、录相技术和通讯卫星技术的发展，使教育电视不仅日益深入到每一个家庭，而且可以扩大到穷乡僻壤以至边远地区，在传播科学知识，训练教师等方面，正在起着越来越大的作用。如墨西哥大学有三十万学生，电视教育承担了相当一部分课程。学生可以在家里通过电视、函授在家自学。在美国有一

种教学拖车，专供在野外工作人员学习使用。日本代表团团长木田宏说：“在当代社会，我们的生活是建立在大量的信息和知识的基础上的。我们每一个人都处于大量信息和知识的包围之中。例如我本人是在本世纪初出生的。但是我们这一代人在儿童时期所获得的知识信息的数量同今天的儿童是无法相比的。那时候没有电视，当我工作时也还没有电视，如今电子革命已经彻底改变了世界的面貌。今天的儿童能很快地就知道世界上发生的一些事件。科学技术方面的知识在多数情况下都可以通过电视广播获得。信息的数量以及获得信息的方法与过去也大不相同了。因此，一个世纪前的教育显然不能满足当今世界的需要。在这样的社会里，如果一个人缺乏最新的教育，他是不可能满怀信心地去迎接新的生活的。我们聚集在这里的人有责任为下一代提供最新的教育，使他们有能力吸取大量涌现的新的信息和知识。”总之，可以预言，在未来二十年，现代教育技术将得到更广泛的应用，而且发展速度会越来越快，范围会越来越大。

五

教育领域的国际交流与合作将日益扩大并将进一步显示其重要意义和广阔的前景。今后二十年，人类教育活动将得到巨大的发展，教育领域的国际合作必将得到进一步的加强。这也是国际教育的一个共同趋势。以高等教育为例，大学课程的更新越来越有赖于吸取世界的先进成果；大学开设国际问题课程越来越多；国际间大学的相互交往日益频繁。再以外语教学为例，外语教学的质量取决于教师的质量，而向教师提供在外国直接和长期接触所学语言的机会或聘请外

外国专家到本国从事语言教学工作，这都只能通过国际合作来解决。正如有的代表所说：“我们生活在一个国际上相互依存的世界里。”“不了解其他民族的价值观念，不向青年传授有关别国的情况，这样的教育就再也不能称其为教育了。”“未来的教育要起到一种打开青年人对于一个更广阔世界的眼界的作用。”此外，联合国教科文组织的大小数百个教育计划项目，人类面临的许多重大的教育的课题，都预示着国际交流与合作将进一步得到发展。

教育促进经济起飞是 发达国家成功的经验

普及义务教育是基础

近几十年来，一些国家由于重视教育，促进经济迅速起飞的经验，引起了全世界的极大关注。尤其是日本，其重要经验之一，就是普及了九年义务教育。从五十年代到七十年代这二十年中，日本的教育经费增加了十倍。

日本教育事业的发展，提供了素质良好的人力资源，从而促进了生产力的发展，为日本现代化的实现铺平了道路。日本前首相福田赳夫在谈到什么是今天日本经济取得繁荣的原因时说：“资源少的我国，经历诸多考验，得以在短期内建成今日之日本，其原因在于国民教育的水平和普及的高度。”

智力投资上的远见

许多国家为使自己的物质生产和科学技术走在世界前列，在激烈的竞争中立于不败之地，无不十分重视智力投资。实际情况表明，许多发达国家在智力投资上赚回的利润，大大超过物质投资方面赚回的利润。苏联人曾计算过，在发展教育的投资上，每投入一个卢布，可以得到四个卢布的经济偿还。因此，苏联每年要用百分之七点五的国民收入

作为教育经费。据联合国教科文组织公布的材料，在世界上三十四个国家中，把国民生产总值百分之五点五或以上用于教育的国家，已从1970年的十一个增加到1981年的十九个。

为了使教育适应经济的发展，许多国家舍得在以下几个方面花本钱、下功夫：

一、大力普及中等教育，以普及中等教育作为一项基本国策。强调建立一支具有中等文化程度的劳动者队伍，是通往“富强之路”的一大关键。现在，法国青年农民已有百分之六十以上具有中等农业学校毕业的水平。日、美、苏等发达国家都已相继普及了高中教育。

二、大力加强职业教育。联邦德国教育和科学部在不久前出版的《职业教育的发展和目标》一书中提出：“职业教育不仅决定着青年未来的前途，同时也决定着我国社会的兴衰。”当有人问到，联邦德国何以只用三、四十年的功夫，在一片废墟上建成今天这个样子，科尔总理认为有两条重要原因：一是德国人的文化素质；二是发达的职业教育。民主德国职业教育也很发达，据1982年统计，在全国八百七十万职工中，有六百八十六万人受到系统的职业教育，占职工总数的百分之八十二。也就是说，在国民经济各部门中，有三分之二以上的人是熟练的工人或技师。

三、大力发展高等教育。日本认为，受过高等教育并精通业务的人才日本最有价值的资源。日本的劳动生产率在世界上首屈一指的重要原因之一，是它每年有四十万大学毕业生，并建立了比例高等技术人员为一，中等技术人员为三的合理层次结构。苏联在教育方面追求的两大目标之一——

满足国民经济对于专家的需求已基本实现。目前，苏联共有大学生五百三十万人。据1984年统计，苏联每万居民中大学生人数为一百九十四人，仅次于美国的二百六十八人，居世界第二位。

四、大力发展成人教育。美国、苏联、联邦德国、日本等国，把对职工队伍，特别是技术人员和领导干部的培训提高当作开发智力资源的“战略任务”。1984年，苏联参加各种形式成人教育的有四千七百多万人。东欧各国也普遍成立了干部培训系统。民主德国仅洪堡大学近几年就举办了一百多个微电子学习进修班，有大批技术专家和经济学家参加。近几年，美国企业界每年都要花费数以十亿计的美元用于职工培训。联邦德国有大约一半的工程师在学习提高。

提高教育质量是关键

现在，世界上正进行着的一场新技术革命告诉人们：未来的社会不仅是“信息社会”，也是“智力社会”。以新技术为基础的企业充满着密集的知识，人们的劳动将主要不是靠体力和经验，而是靠智力和知识。要适应这场革命，教育就必须改革。从世界教育发展与改革的趋势看，新技术革命对教育的要求，突出的问题是质量问题。

首先是要提高基础教育的质量。因为基础教育的质量直接关系到二十一世纪，所以，无论是美国、日本，还是苏联的教育改革，无不以提高基础教育的质量为重点。美国宣布“国家处于危险之中”，呼吁全体美国人民关心基础教育质量，搞好基础教育改革。因为在新技术革命时代，国家的力量将取决于教育水平的高低。