

吕文超 夏树忱 编译

20.1

小儿发育测试手册

科学技术文献出版社

小儿发育测试手册

吕文超 夏树忱 编译

科学技术文献出版社

1985

内 容 简 介

这是一本测试小儿发育的实用手册。全书分两大部分。第一部分是把1—6岁小儿分成许多年龄组，对每个年龄组的儿童都分别进行10项测试；第二部分是对测试结果的评价，从各类表格中可查出受测试儿童的感官能力、身体活动能力、对周围事物的反应能力、学习和操作能力等，从而了解到受测试儿童哪方面的能力是超前或迟后，以利于有的放矢地进行培养教育。

本书对医学工作者，幼儿教育工作者，幼儿家长们以及一切关心幼儿教育成长的人们都有裨益。

小儿发育测试手册

吕文超 夏树忱 编译

科学技术文献出版社出版

海淀草桥印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

•

开本：787×1092 1/32 印张：4 字数：85千字

1985年6月北京第一版第一次印刷

印数：1—45,000册

科技新书目：97—53

统一书号：14176·153 定价：0.90元

(插表1页)

编译者的话

每一个作父母的人都希望自己的孩子健康聪明，都愿意把自己的孩子炫耀于人前。当几个孩子凑在一起时，人们也总乐意进行一些比较，想知道到底哪个孩子发育得好，哪个发育得差？好的好在哪里，差的差在哪一方面，差多少？怎样才能赶上去？自己孩子的发育是属于超前的，还是落后的？

我们编译这本小册子的目的就是为了解决这些问题。我们想把它作为一种测试婴幼儿发育的标准，促进婴幼儿发育的工具，奉献给年轻的父母和令人尊敬的保育工作者。本书的可取之处在于它是使用一般的日常用具和玩具，在孩子本来的生活环境中进行测试，把测试结果换算成天数，列表进行比较。测试结果清楚地告诉您，孩子总的发育状况如何以及智力发育、身体活动能力、感觉器官发育等单项的情况比较，超前了多少天，或落后了多少天！父母或保育工作者可根据测试结果，对孩子采取相应的培养措施，以使孩子能够得到健康成长。

为了便于理解，我们又增绘了一部分示意图，克服了原书只是文字叙述的缺点，使本书图文并茂更臻完美。

本书主要是根据联邦德国 Charlotte Buhler和 Hildegard Hetzer所著《Kleinkindertests Entwicklungstests》一书编译的。在编译过程中，小儿科专家秦思德副教授对全书进行了审阅，颜承翰同志对部分章节进行了校订，吴树勋同志为本书绘了插图，在此一并致谢。

1984年8月

前 言

《小儿发育测试手册》是为实际测试人员写的一本工具书，因而将不冗于理论阐述。为了使读者能了解测试安排，这里做一点简要说明。

测试体系安排的主要观点是：

1. 测试是在孩子本来生活的环境中进行的，这样才可能观察到孩子的天性，同时也不要要求孩子达到极限能力。

2. 测试环境不仅能激起孩子一定的智力活动，而且在测试过程中还应使我们清楚地看到，受试儿童所应有的各种基本行为的表现。根据实验所得的经验、总的持续观察和综合考虑，比勒先生把这些情况分为可以通过测试掌握的六个基本方面。最基本的，首先应该是感官易受刺激性和自发活动能力这两点。我们称为：①感官感受；②身体活动；③我们也考虑了在控制自己身体能力方面的那些最有特点的活动。这种特殊的和基本的活动我们称为社会性，即同人的接触。其他两个基本点是孩子行为的可变性，而这种可变性又是由于经验和人在环境中的活动发生变动引起的。我们称这两种情况为，④学习；⑤操作（使用）东西。最后，我们把创造性和追逐目标称为，⑥智力生产（能力）。所有的思维能力都属于这最后一种。然而在与入交谈中表现出来的用概念把握环境的能力，则属于语言及社会行为这一方面。此外，我们一定要把模仿能力列入学习过程。我们认真的工作和仔细的研究得出的这些划分原则，只是为了实际应用，并非为了理论探讨。附于书末的归纳性图表对这种划分的实

际应用做了清楚的说明。从表里特征能力的连续性中，可以看出发育的进程：孩子对刺激的反应及对自己身体的支配能力；与人取得联系；学习适应环境；最后，他也在自己的行动中规定新的目标，并设法用一种工具来达到这个目标。这样，孩子在一岁时就能成功地逐渐地从感官易受刺激性，过渡到智力生产能力，这是通过控制自己身体、同人和物打交道，以及学习适应环境影响而获得的。

3. 测试结果尽可能精确，用数字表达，而且可以比较。

4. 获得这些结果不会用很长时间，也不会太困难。作为一种固定的方法来说，易教，易学，操作简便。

用本《手册》可以测出孩子正常发育状况，也可以测出每一种能力发育的高低，为确定超前或落后的幅度提供了有益的论据。

目 录

前言

第一篇 测试顺序	1
第一章 一周岁以下婴儿的测试顺序	1
1. 测试材料.....	1
2. 测试项目.....	4
一个月婴儿的测试顺序 (I /1)	4
两个月婴儿的测试顺序 (I /2)	8
三个月婴儿的测试顺序 (I /3)	12
四个月婴儿的测试顺序 (I /4)	14
五个月婴儿的测试顺序 (I /5)	18
六个月婴儿的测试顺序 (I /6)	20
七个月婴儿的测试顺序 (I /7)	23
八个月婴儿的测试顺序 (I /8)	26
九、十个月婴儿的测试顺序 (I /10).....	28
十一和十二个月婴儿的测试顺序 (I)	31
第二章 一至两周岁幼儿的测试顺序	35
1. 测试材料.....	35
2. 测试项目.....	37
一岁三个月幼儿的测试顺序 (II /3)	37
一岁四至六个月幼儿的测试顺序 (II /6) ...	41
一岁半至两岁幼儿的测试顺序 (II)	44

第三章 两至五岁幼儿的测试顺序·····	48
1. 测试材料·····	48
2. 测试项目·····	50
两至三岁幼儿的测试顺序(Ⅲ)·····	50
三至四岁幼儿的测试顺序(Ⅳ)·····	55
四至五岁幼儿的测试顺序(Ⅴ)·····	59
第四章 五至六岁儿童的测试顺序·····	64
1. 测试材料·····	64
2. 测试项目·····	66
第五章 测试顺序的选择·····	74
第二篇 测试结果的数量和质量的评价·····	80
第六章 发育商的计算·····	80
第七章 发育状况的质量描述·····	88
第八章 发育特征·····	100
附录·····	109
学龄前儿童的17个测试顺序·····	109
发育特征记录示意图·····	119
一周岁以内婴儿的测试顺序·····	插页
一至六岁儿童的测试顺序·····	插页

第一篇 测试顺序

第一章 一周岁以下婴儿 的测试顺序

1. 测试材料

①货郎鼓

准备一个塑料货郎鼓，一面为白色，另一面为红色，把长18厘米，鼓直径8厘米。

②货郎鼓

这一个货郎鼓涂有花纹，鼓柄端有一个大环，可以让孩子抓着。

③摇簧鼓

这是一个粗木做的摇鼓，有三个簧舌，能发出规律的声音。但不要太响。

④木棍

一根长50厘米、宽5厘米的软木尺子；一根长25厘米，直径1厘米的软木棍。

⑤音笛

一个可调准A调的音笛。

⑥鸣蛙

一只金属薄片做的小蛙，2.5厘米长，1厘米宽。一压便会发出咯咯的叫声。

⑦汤匙

两把铝制汤匙，每把长22厘米。

⑧带一只鼓槌的鼓

一只薄铁片做的小鼓，直径16厘米，厚8厘米。软木鼓槌长16厘米，直径1厘米，一端削圆。

⑨薄纸板

一块16×23厘米的白色薄纸板，将两窄边对折起来。

⑩白色厚纸板

一块16×23厘米的硬厚纸板，两面贴上普通白纸。

⑪红色厚纸板

一块16×23厘米的硬厚纸板，两面贴上普通红纸。

⑫大遮板

一块灰色的硬纸板（24×38厘米）。纸板至少应为3毫米厚，不至弯曲。

⑬纤维或棉花

⑭方布

一块尽可能不透光的方布（50×50厘米）。

⑮奶瓶

用一个奶瓶装一种白色的、最好是无味无害的液体。我们在奶瓶中装的是安息香溶液。用软木塞将奶瓶塞住，上面套一支橡胶奶嘴，盖住软木塞。这只奶瓶从外观来看，无论是形状、大小、颜色，还是瓶中液体的高度，孩子凭自己的经验都难以同熟悉的奶瓶相区别。

⑯一缕红色的羊毛，重50克。

⑰面具

一个褐色的兔子形面具。高30厘米，宽17厘米。

⑱手电筒

这里使用的是一只25瓦烛光的日光灯。

⑲橡皮娃娃

一个红褐色的橡皮娃娃高14厘米。

⑳大球

把一个直径12厘米、重100克的大球（橡皮球）涂上红色和黄色条纹。

㉑小球

这是一只小塑料球，一半涂成白色，另一半涂成蓝色。球直径4.5厘米。

㉒大铃

一个直径7厘米、高13厘米的大铃。用一根80厘米长的带子把铃系牢。

㉓小铃

这是一个金属制小摇铃，高3厘米，有一个2厘米长的木柄。

㉔空方盒

这个空方盒是由小薄片做成的。6个小盒的边长分别为4、5、6、7、8、9厘米，但它们都各缺一个面，所以很容易就套起来。空方盒外面涂上红油漆。

㉕蓝色空方盒

这是一个没有盖的（正立方体）方盒，边长为6厘米，用薄木片制成，然后用蓝色光纸糊上。

㉖小纸板盒

这是一个白色的小纸板盒（ $9 \times 7 \times 5$ 厘米），上面有一可拿开的盖子（ $9.3 \times 7.3 \times 1.5$ 厘米）。

②跑表

2. 测试项目

一个月婴儿的测试顺序(I/1)¹⁾

测试1. 触摸面颊使其转头（觅食反应）

测试者用食指摸婴儿的面颊。如果摸一次没引起反应，可再摸，同时还可用手指轻轻划孩子的面颊。

十₂₎ 只要孩子转头，至于是否转向测试者用手摸的那边或者又转回去，都无关紧要。要紧的是，嘴是否活动，能不能活动，有没有吸吮动作，正是这种吸吮动作多半会引起头的转动。只吸吮而头一点不转则不能算“十”答案。

测试2. 抓握触摸物（握转反射）

测试人员把手指放到孩子的手心上。

十 一触到孩子的手，孩子就蜷回手指，并紧握住测试人员的手。

测试3. 变换卧姿使其停止哭闹

孩子躺在床上哭叫和不高兴地乱动时，测试人员把孩子抱起，侧着举起并放在胳膊上成 45° 倾角。

1) 这里罗马数字表示年岁，阿拉伯数字则表示月份。以下均同。

2) “十”号表示完成答案



图 1

十 当孩子被举起，或刚刚改变其卧姿之后，孩子就安静下来。等待孩子出现哭闹时再次进行测试。

测试4. 以轻度响声使其停止哭闹

测试人员在婴儿床边摇货郎鼓。摇鼓者不要站在孩子视野范围内，最好是有意识地站在孩子头顶方向。

十 响声持续时，或停止时，婴儿不再哭闹。根据经验，每次测试时都必须在孩子哭闹时进行。

测试5. 眼睛盯住弱光灯

把婴儿放在一个易于变暗的房间里，将开着的手电筒放在孩子视野内距眼睛1米远处。最简单的办法是用一块布把

小孩睡的床栏杆围起来，或者用布搭在测试人员伸出的一只胳膊上，遮住光线，达到测试所要求的暗度。测试人员则用另一只手把手电置于婴儿视线方向。

十 孩子的眼睛被光线吸引住有几秒钟之久。

测试6. 被遮挡后的视觉反应

测试人员把身子俯在孩子身上，遮挡住孩子的视线，然后慢慢移向一侧。

十 眼睛一瞬间被移动的阴影吸引。

注意：为避免出现偶然情况，如果可能。重复进行1—2次试验。

测试7. 受扰动时躲避

用一团棉花或纤维拨弄婴儿的鼻孔，但不要触及鼻粘膜。

十 a. 测试开始前，头位保持不动。当鼻子受到棉花触动时，头会躲向一侧，或者左右摇动。

b. 测试前，如果受试孩子的头一直在活动，则测试时头会突然停止活动或摇的更厉害；如果看到头的运动方向有明显改变，也可认为测试取得了结果。

注意：如果变化不显著，可再测试一次。但不可重复次数太多，否则这种刺激就不灵了。

测试8. 用薄纸板盖住时的非特异性综合反应

把一块对折起来的薄纸板盖在孩子的脸上，使折痕正好位于鼻子上。

十 受试孩子身子乱动，左右摇头。测试者可通过纸板的移动清楚地观察这些运动。

测试9. 趴着短时间抬头

不要用襁褓或其他东西裹住婴儿，让其自由活动，趴着放下，两只胳膊蜷起放在头两侧，脸趴在床褥上。如果婴儿的两臂蜷起固定放在体侧，就算测试成功；如果不成，就稍稍调整一下孩子的位置再做一次。

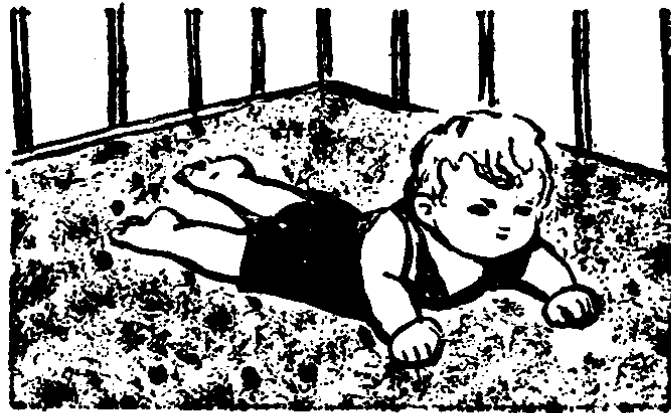


图 2

十 孩子使劲抬头或抬了一下头。

测试10. 张嘴寻食

婴儿处于正常的吸吮状态，给孩子一个奶瓶或授以母乳。让孩子吸几分钟后把乳头或奶嘴拔出。

十 婴儿摇着头寻找乳头或奶嘴，并且张嘴想咬住。只要是这样，就是正常反应。

注意：这项试验并非随时都能获得满意结果。如果观察不到这种现象，可问一问母亲或保育员孩子吃奶时的情形。

（乳头或奶嘴拔出时，婴儿有何反应？）

两个月婴儿的测试顺序 (I /2.)

测试1. 头转向发声处

在床附近，但不要在婴儿视线方向摇动货郎鼓，声音要响些。测试人员也不要站在孩子的视野内。

十 货郎鼓一响，受试婴儿的头会马上转向发声处。

测试2. 听铃响



图 3

把小铃放到孩子一侧，距离半米，让它响30秒钟。测试人员不要站在孩子视野内。

十 如果孩子本来在活动，则他听到铃响时会突然停止一刹那，或者转头向声源处。

测试3. 对4种声刺激的不同反应

以4种不同音响，每隔30秒钟刺激婴儿一次。1.摇货郎鼓的声音；2.持续吹响音笛的声音；3.间断地吹响音笛的间歌音；4.间断的木棍敲击声。如果婴儿不是过早转身，则每次进行30秒钟。测试人员要注意，不要让孩子看见。

十 这项试验可能得出各种结果。从根本上讲，孩子对每种声响的反应是不一样的。同时，即使是同样一种音响刺激，孩子的反应也不完全一样。比如说，当孩子听到货郎鼓响时，他的胳膊和腿会欢乐地摇摆和蹬动；听到笛声时，反而会安静，四肢舒展，两眼远望；断续的笛声会使婴儿发出不安的声音；敲击木棍则会使婴儿皱眉。

测试4. 凝视光线

把打开的手电筒放在离孩子半米远处的视野中。

十 孩子用凝视的目光盯着光线。

测试5. 凝视运动的红羊毛

将一缕红羊毛置于距婴儿眼睛25厘米处，但在其视线内。当孩子的目光盯住红羊毛时，把羊毛移向一侧，再移回来，可反复多次。但一定要注意，开始时要保持红羊毛在孩子的视线范围内，移动时也不要出这个范围。

十 受试儿眼睛跟踪运动的红羊毛。重复试验时，孩子仍盯住羊毛。这样，试验就是成功的。

测试6. 目光盯住向后退的物体（扩大视野）