

山东省教育委员会“九五”立项教材

张承芬 / 主编

教育心理学

Jiaoyu Xinlixue



山东教育出版社

SHANDONG JIAOYU CHUBANSHE

教育心理学

张承芬 主编

山东教育出版社

2001 年·济南

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/张承芬主编. — 济南: 山东教育出版社,
2000

ISBN 7-5328-3094-2

I. 教… II. 张… III. 教育心理学 - 教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 10626 号

教育心理学

张承芬 主编

出 版 者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)
电 话: (0531) 2023919 传真: (0531) 2050104
网 址: <http://www.sjs.com.cn>
发 行 者: 山东教育出版社
印 刷: 山东人民印刷厂
版 次: 2000 年 5 月第 1 版
2001 年 3 月第 2 次印刷
印 数: 2001—7000
规 格: 850mm×1168mm 32 开本
印 张: 19.875 印张
字 数: 443 千字
书 号: ISBN 7-5328-3094-2/G·2805
定 价: 22.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

前 言

教育心理学成为一门公认的独立学科已有近百年的历史，迄今已取得了不少成就，有关的著述业已相当可观。仅我国心理学工作者近些年来所编著的教育心理学就有多种版本，应该说它们各有所长。但社会在前进，科学在发展，任何一门学科既因社会实践的需要而产生，又要在为社会实践服务中不断发展，否则，便会受到人们的冷落乃至失去存在的价值。目前，我国教育改革正处于不断深化的阶段，素质教育的实施对教育学科包括教育心理学提出了新的要求，教育心理学如何去适应这种教育实践发展的新需要，便成了摆在心理学工作者面前一项重要而迫切的任务。同时，随着教育科学和心理科学的发展，教育心理研究的领域也在日益扩大，出现和积累了不少有关的新成果。这些成果也应当及时地反映到教育心理学的内容中。

我们撰写这本书，就是基于上述考虑，试图对教育心理学的内容乃至结构体系有所革新。具体地说，我们主要在以下几方面做了一些探索性的工作：

1. 在结构体系上力求突出教育心理学的特点并体现我国

学校教育目标的要求。目前对教育心理学的体系持有不同的观点,大体有两种偏向,即有的偏重于学习心理,有的偏重于教学心理。我们认为,学校里的教育教学是师生的双边活动,教与学是同一过程的两个方面,教育心理学应同时研究学与教两方面的心理问题;但在这种双边活动中,教师的教是服务于学生的学,教师的教学行为和心理规律必须密切结合学生的学习进行探讨,包括传统中的教师心理部分,也仅是探讨那些对于学习有直接而显著影响的方面。因此,本书是以学校情境中学生的学习活动为主线,在内容的具体处理上,将学与教结合起来进行讨论和阐述,在学与教的结合中揭示教育心理学的规律。同时,在内容的组织编排上,尽可能地体现我国学校教育目标的要求。本书分为四编十六章,第一编为总论,第二编为知识的学与教,第三编为品德和个性的形成与教育,第四编为教育中的动机与社会心理因素。把德育心理作为单独一编加以论述,突出其在教育心理学的地位和作用是符合我国学校教育要求的。品德和知识这两大类型的学习与教学构成了本书的主要内容。

2. 在内容的选择上力图反映教育教学改革实践的需要。本书除了注意体现本学科稳定的、公认的基本内容及其发展外,还适当增加了当前教育界特别关注的、与素质教育要求相适应的有关内容,如创造性培养、人格形成与培养、心理健康教育等。即使在学习心理、教学心理等传统的教育心理学内容中,也尽可能体现教育改革发展的新需要。如在“知识的学与教”一编中,亦侧重于认知与思维的研究,注重对学习策略和元认知的探讨,强调学生的思维方式和思维技能、解决问题能力的训练和培养,旨在引导学生“学会学习”,提高学习的有

效性。

3. 尽可能地反映当代教育心理学最新研究成果和前沿动态。本书尽量吸取国内外教育心理学研究的新成果,尤其注意引用我国教育心理学的科研成果。如章志光、李伯黍等有关品德心理的研究,邵瑞珍、皮连生等有关“知识分类学习论”的研究,陈琦、张大钧等有关教学心理的研究,在有关章节中都有所体现。鉴于近些年来,教育社会心理研究日趋活跃,我们对该研究领域的成果也作了有选择的采纳。以往的教育心理学对此虽已有所涉及,但分量尚嫌不足。本书则将此作为近一编的内容加以论述,以期使教育心理学研究更加接近学校教育的真实情境。考虑到学生的成就动机是由个体的社会性引发的,也把该内容列入了此编中。

4. 注意突出教育心理学理论的实践价值,力求理论性与应用性相统一。教育心理学既是一门理论学科,也是一门应用性很强的学科。因此,本书除了重视学理的探讨外,也突出了教育心理学理论和方法在实际教育教学中的应用。例如,我们把认知心理学有关知识的表征、习得、保持和迁移等方面的理论融入学生各种学习类型的学习中,结合教学实例进行具体阐明,使读者通过学习,不仅能获得教育心理学的基本原理和知识,而且能够运用所学理论知识去解决教育教学中的实际问题,从而使教育心理学对教育教学有实际的指导意义。

上述仅是我们所作的一些尝试性的改进,如何编写出适应我国教育教学改革实践和发展的要求且具有中国特色的教育心理学,还需要经过长期艰苦的努力。玉成其事,任重道远。我们愿意和全国的同行们齐心协力,继续研究、探索。

本书是由主编组织山东省几所高等师范院校从事教育心理

学教学与研究的学者们共同编写的。各章执笔者分别是：山东师范大学张承芬（第一章、第十三章、第十五章部分）；山东教育学院盖乃诚（第二章第一、二节、第三章）；山东师范大学付宗国（第二章第三节、第四章、第五章、第六章）；山东师范大学刘永芳（第七章、第十二章）；聊城师范学院赵富才（第八章、第十章、第十一章）；山东师范大学曾继云（第九章）；曲阜师范大学韩仁生（第十四章、第十六章、第十五章部分）。全书由主编拟定编写大纲，最后统稿定稿；刘永芳、付宗国参与了部分初稿的审阅。

本书既可作为高等师范院校教育专业、心理专业的教育心理学教材，亦可作为各级师资培训和研修班的教材或广大教育工作者自学用书。

本书作为山东省《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》重点项目，得到了山东省教育委员会、山东师范大学教务处及有关兄弟院校的支持和关怀，尤其是得到了山东教育出版社的鼎力相助，谨此致谢。在本书编写中引用了国内外的许多研究成果，没有这些先行者的辛勤劳动，本书也无法完成，对此也深表感谢。

由于我们的理论水平所限，掌握的资料也不够充分，时间又比较仓促，恐难符初衷。不足之处，谨请专家和读者批评指正，以便进一步修改。

张承芬

1999 年 11 月

教育心理学



责任编辑：李广军

装帧设计：邢 丽

ISBN 7-5328-3094-2



9 787532 830947 >

目 录

前言	1
----------	---

第一编 总 论

第一章 教育心理学概述	3
第一节 教育心理学的研究对象	3
第二节 教育心理学的创建与发展	15
第三节 教育心理学的研究原则与策略	24
第二章 学习概述	34
第一节 关于学习的几个基本问题	34
第二节 学习的分类	44
第三节 学习迁移	48
第三章 学习理论	64
第一节 刺激—反应学习理论	64
第二节 认知派的学习理论	72
第三节 人本主义学习理论	91

第四节 学习理论的新发展 96

第二编 知识的学与教

第四章 陈述性知识的学与教	107
第一节 陈述性知识的学习概述	107
第二节 陈述性知识的学习过程	128
第三节 陈述性知识的学习迁移	144
第四节 陈述性知识的教学策略	155
第五章 程序性知识的学与教	166
第一节 程序性知识的学习概述	166
第二节 程序性知识的学习过程和迁移	181
第三节 程序性知识的教学策略	197
第六章 策略性知识的学与教	208
第一节 策略性知识的学习概述	208
第二节 策略性知识的学习过程与迁移	220
第三节 策略性知识的教学策略	228
第七章 问题解决与创造性	234
第一节 问题解决与创造性概述	234
第二节 问题解决的基本过程及其影响因素	247
第三节 促进学生问题解决的教学策略	253
第四节 学生创造性的培养	259
第八章 认知发展、心理差异与因材施教	267
第一节 认知发展的理论及其教学含义	267
第二节 学习风格	278
第三节 智力差异及面向差异的教学方法	290
第四节 学习困难儿童的心理与教学策略	303

第九章 教学设计的心理学问题	319
第一节 教学设计概述	319
第二节 教学目标设计的心理学原理	323
第三节 教学内容设计的心理学原理	337
第四节 教学方法和教学媒体设计的心理学原理	352
第十章 学习的测量与评定	370
第一节 测量与评定概述	370
第二节 常用的几种测验与评价	376
第三节 测验分数的解释	387

第三编 品德和个性的形成与教育

第十一章 品德的形成与培养	395
第一节 品德概述	395
第二节 品德形成的基本理论	410
第三节 品德形成的过程与教育策略	416
第四节 学生品德不良的预防与矫正	430
第十二章 人格及其培养	443
第一节 人格及其形成过程	443
第二节 人格差异与教育	458
第三节 人格的适应与适应不良	468
第十三章 心理健康教育	478
第一节 心理健康的涵义	478
第二节 心理健康教育与素质教育	487
第三节 学生的心理挫折与教育	496

第四编 教育中的动机与社会心理因素

第十四章	学生的成就动机	509
第一节	成就动机的涵义及理论	509
第二节	影响学生成就动机的因素	528
第三节	成就动机的培养与激发	538
第十五章	学生群体心理与班级人际关系	556
第一节	学生群体心理	556
第二节	班级人际关系	572
第十六章	教师的领导行为	588
第一节	教师的社会角色与领导行为职能	588
第二节	教师的领导方式与课堂心理气氛	599
第三节	影响教师领导行为的因素	607

第一编 总 论

第一章 教育心理学概述

一切学科都有自己的研究对象，没有对象，学科就失去了独立存在的权利，划不清对象的界线就会造成学科体系的混乱和内容上的重复。教育心理学作为心理学的一门独立分支，不仅有其自己专门的研究对象和特定的研究领域，而且在教育实践中表现出越来越巨大的应用价值。那么，教育心理学是研究什么的？为什么要研究它？应如何研究它？它又是怎样形成和发展的呢？这便是本章要探讨的几个主要问题。

第一节 教育心理学的研究对象

一、教育心理学的定义

一门学科的研究对象是随着其自身的发展而不断发展和逐步明确的，教育心理学也是如此。教育心理学的奠基者桑代克(E. L. Thorndike)最早在他的三卷本《教育心理学》中曾指出，教育心理学是研究人类在未受教育以前的本性，这种本性通过学习与教育如何发展变化的，个性的差异是怎样造成的。

桑代克的这一观点及其建立的教育心理学体系几乎支配了西方教育心理学 50 年之久，近 30 年来才有了较大的改变。时至今日，西方已大都倾向于把教育心理学定义为学校情景中教与学或学与教中的心理和行为的研究。不过前者更强调把教作为教与学矛盾的主要研究方面，后者则强调把学作为教与学矛盾的主要研究方面。苏联的教育心理学则更重视研究如何教之有效的问题，强调教师在教学活动中的主导作用，把教育心理学定义为“研究教学和教育的心理学规律”的学科。

上述观点在我国教育心理学界都有所反映。我国目前对教育心理学的定义大体也可分为两类：一类定义认为，教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的。这一观点最早见之于 1963 年潘菽主编的《教育心理学》一书中。潘菽认为“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”。换句话说，教育心理学就是研究教育过程中的心理现象及其变化规律的科学。这种观点目前仍被不少人认同。另一类定义则认为，教育心理学是有关学校情景中学与教的心理规律的探索。这一观点最早见之于邵瑞珍 1982 年出版的《教育心理学——学与教的原理》一书中。在该书中，她提出“教育心理学是研究学校情景中学与教的基本心理学规律的科学”。这一定义在目前影响较大，不少教科书都采用了这一定义。除了上述两类定义外，还有一些其他定义，但基本上与上述两类定义大同小异。

上述两类定义都各有其特点，如果说前一类定义是对教育心理学研究对象的一种概括的表述，那么，后一类定义对教育心理学的研究对象的表述则比较明确具体。

综上所述，我们认为，一个较为综合性的关于教育心理学