

●教研工作的理论与实践●

教学能力训练导向



四川大学出版社

A471.8

G6
1002

教研工作的理论与实践

教学能力训练导向

主 编 罗茂全
副主编 李仕选 胡 林



四川大学出版社

(川)新登字014号

责任编辑:陈克坚

封面设计:王中文

版式设计:邱松

责任印制:李平

教研工作的理论与实践

教学能力训练导向

主 编 罗茂全

副主编 李仕选 胡林

四川大学出版社出版发行 (成都市望江路29号)

四川省苍溪县印制包装有限公司印刷

787×1092mm 32开本 11.25印张 240千字

1996年9月第一版 1996年9月第一次印刷

印数:0001—4000册

ISBN7-5614-1488-9/G·252 定价:12.50元

教研工作的理论与实践

教学能力训练导向

编委会

顾问 刘大丰 吴诚洪 李成学 刘清辉

主编 罗茂全

副主编 李仕选 胡林

编委(以姓氏笔画为序)

杜久荣 李仕选 李宗全 罗茂全

苟昭诚 胡林 蔡德国

前 言

本书是四川省教委普教科研资助金项目课题成果之一，是教研工作理论与实践相结合的尝试，是教学能力训练的向导，可作为农村中小学教师提高教学能力的基本学习读物。

教学是“教书育人”的活动。教学能力是教师进行教学工作的实际本领。要提高教书育人的质量，教师必须具有较强的教学能力；随着教育改革的深入和迅速发展，教师必须不断地提高教学能力。为帮助教师运用科学的方法，迅速有效地提高教学能力，我们根据农村中小学教学的实际需要，编写了这本书。

全书按照人们的认识规律和教学活动的序列关系，第一章介绍了教学能力的概念、内容、特点、基础和作用，以及提高教学能力的基本要求、基本方法与途径等内容，勾画了一个提高教学能力的总轮廓，为后面各章的学习提供了一个基本的思路和方法。后面各章则分别对教材分析能力、教学设计能力、课堂教学的组织与管理能力、教学语言表达能力、正确运用教学方法的能力、活动课教学的能力、教学评价能力、教学研究在教育实验的能力、指导学生学习的的能力等进行了专题

论述,并着重从提高这些能力所必备的知识、技能以及训练提高的具体要求与方法等方面进行了阐述。

在编写本书的过程中,我们力求做到:第一,理论与应用结合,突出应用性。对各种教学能力,我们既从教育科学理论的角度进行了必要的阐述,又从教学实际,特别是从教学微观操作运用的角度,介绍了一些方法、技能和操作的程序、要点及要求等,还结合这些内容选编了一些教学实例,以便于教师不仅知道各种能力是什么和为什么,还知道怎么练、如何用。第二,普及与提高兼顾,注重普及性。在内容安排、文字表述、运用举例等方面,都充分考虑了农村中小学教师的实际情况,以普及为目的,力求通俗易懂;同时,也照顾了已有一定教学教研水平的同志进一步提高教学能力,形成教学艺术特色的需要,适当地介绍了一些教育科研方面的知识,以帮助同志们研教结合,以研促教,既成为教学的名师,又成为教研的行家。第三,现实需要与改革发展统一,力求适用性。在编写本书的过程中,我们既对农村中小学教学现状进行了广泛深入的调查研究,对各种教学能力的作用和教师的教学能力基础作了分析,还根据农村中小学教育教学改革和发展的趋势,对教师教学能力要求的变化作了分析预测。因此,本书尽量考虑从教师的实际需要、现实条件与可能出发,从常规教学、教育实验和教育发展的不同层面,介绍了一些先进的教学思想、教学模式、教学方法、教学经验和教育实验的成果及动向等,以引导

教师既能从抓好现时的常规教学入手,形成各种技能和能力,又能从教学改革和适应教育发展的角度,获取有益的信息,并发展适应未来教育的综合能力。

本书第一、七章由罗茂全同志编写,第二章由苟昭斌同志编写,第三章由李仕选同志编写,第四章由蔡德国同志编写,第五、十章由杜久荣同志编写,第六、九章由李宗全同志编写,第八章由胡林同志编写。全书由罗茂全、李仕选统稿。

在本书的编写过程中,我们得到了南充市教委、仪陇县教委及有关部门的大力支持和帮助。南充市教科所刘大丰、吴诚洪等同志对本书的编写作了很好的指导。仪陇县教委李成学、刘清辉等同志参与了本书的编、审工作。我们在编写时,还借鉴了国内外一些专家、学者的研究成果,参考文献恕未全部列出。谨在此一并表示谢意。

限于我们的水平,本书的缺点错误在所难免,深望得到大家的批评指正。

《教研工作的理论与实践——教学能力训练导向》编写组

一九九六年八月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一章 概 论	(1)
---------------	-----

第一节 教学能力的内容	(1)
-------------------	-----

一、分析教材的能力	(2)
-----------------	-----

二、教学设计能力	(2)
----------------	-----

三、组织与管理教学的能力	(3)
--------------------	-----

四、教学语言表达能力	(3)
------------------	-----

五、正确运用教学方法的能力	(4)
---------------------	-----

六、活动课教学的能力	(5)
------------------	-----

七、教学评价能力	(5)
----------------	-----

八、教学研究和教育实验的能力	(6)
----------------------	-----

九、指导学生学习的的能力	(6)
--------------------	-----

第二节 教学能力的基本特点 (7)

一、专业性 (7)

二、综合性 (8)

三、实践性 (9)

四、发展性 (10)

五、差异性 (10)

第三节 教学能力的基础 (11)

一、学科专业知识是形成教学能力的知识基础
..... (11)

二、教育科学知识是形成教学能力的理论基础
..... (13)

三、教学技能是形成教学能力的技术基础
..... (15)

四、教学实践和教学研究是教学能力的发展基础
..... (17)

第四节 教学能力的作用 (19)

一、教学能力是教师顺利有效地进行教学活动的
保证 (20)

二、教学能力是开发学生智力,培养学生能力的
重要条件 (23)

三、教学能力是提高工作效率和工作质量的重要基础..... (24)

四、教学能力是巩固教师专业思想的重要因素..... (24)

五、教学能力是进行教学改革,开拓教育科学新领域的基本条件..... (25)

第五节 提高教学能力的基本要求..... (27)

一、要突出实用性..... (28)

二、要主动积极参与..... (30)

三、要理论与实践相结合..... (31)

四、要注重目标性和计划性..... (33)

五、要注重全面发展..... (34)

第六节 提高教学能力的方法..... (34)

一、更新观念是提高教学能力的前提..... (35)

二、学习运用先进的教学体系是提高教学能力的有效途径..... (36)

三、教学理论、教学方法、教学技能是学习和运用的重点内容..... (37)

四、“学、练、用、研、改”是提高教学能力的基本环节..... (38)

五、“说、上、评、研、赛”是提高教学能力的活动载体	(40)
六、以“三个提高”为标准	(41)

第二章 分析和处理教材的能力 (43)

第一节 深入研究教学大纲..... (43)

一、钻研教学大纲的重要意义 (43)

二、钻研教学大纲应把握的主要内容 (44)

三、把握教学大纲的基本要求 (50)

第二节 分析和处理教材..... (52)

一、钻研教材的主要作用 (52)

二、分析处理教材的程序与方法 (53)

三、分析处理教材必须全面深入地了解学生
..... (62)

四、提高分析和处理教材能力的途径 (63)

第三章 教学设计能力 (67)

第一节 教学设计概说..... (68)

一、教学设计的内涵	(68)
二、教学设计的依据	(68)
三、教学设计的原则	(71)
四、教学设计要素的操作要点	(72)
五、教学设计的步骤	(75)
第二节 教学目标的设计	(76)
一、教学目标的含义与功能	(76)
二、教学目标的确定与表述	(77)
三、教学目标的设计要求	(80)
第三节 教学结构的设计	(84)
一、教学结构的整体设计	(84)
二、教学结构模式的设计	(88)
第四节 教学方法的设计	(98)
一、教学方法设计的依据	(98)
二、教学方法设计的程序	(99)
三、教学方法设计的要求	(100)
第五节 教学媒体的选用设计	(100)
一、教学媒体的特征	(101)
二、教学媒体的选用	(103)

第六节 教学设计方案 (109)

一、单元教学设计用表的填写与实例 (109)

二、课堂教学设计用表的填写与实例 (113)

**第七节 提高教学设计能力的途径和方法
..... (119)**

一、教学设计能力训练的目标 (119)

二、教学设计能力训练的途径 (120)

三、教学设计能力训练的方法 (121)

**第四章 课堂教学的组织与管理能力
..... (125)**

第一节 课堂教学组织能力 (125)

一、教学组织的作用 (126)

二、课堂教学组织形式 (127)

三、教学组织的原则 (128)

四、教学组织能力 (130)

五、提高课堂教学组织能力的方法 (137)

第二节 课堂教学管理能力 (139)

一、课堂教学管理的分类 (140)

二、课堂教学管理的类型及其表现形式	(141)
三、课堂教学管理的重要因素——教师控制能力	(143)
四、提高课堂教学管理能力的方法	(148)
第五章 教学语言表达能力	(154)
第一节 教学语言应具有的特征	(154)
一、教学语言应具有教育性	(155)
二、教学语言应具有知识性、科学性	(155)
三、教学语言应具有针对性	(156)
四、教学语言应具有简明性	(156)
五、教学语言应具有启发性	(157)
第二节 教学语言的构成及其要求	(157)
一、语音及发音要求	(157)
二、词及用词要求	(158)
三、语法及课堂用语要求	(160)
四、语调、语言节奏、语速、响度及要求	(161)

第三节 教学语言的分类要求与表达 (163)

一、导语的要求与表达 (163)

二、阐释语的要求与表达 (165)

三、提问语的要求与表达 (167)

四、应变语的要求与表达范例 (168)

五、结语的要求与表达 (169)

第四节 板书和态势语 (170)

一、板书及其原则、要求 (170)

二、态势语言要求 (172)

第五节 提高教学语言表达能力的方 法 (173)

一、加强口语表达能力的基本功训练 (173)

二、正确运用教学语言的表达方法 (174)

三、坚持“三多”训练法 (175)

第六章 正确运用教学方法的能力 (177)

第一节 教学方法的概念 (177)

一、教学方法的 意义 (177)

二、教学方法的特点 (179)

第二节 教学方法的选择	(181)
一、教学方法选择的原则	(181)
二、教学方法选择的依据	(182)
三、教学方法选择的程序	(183)
四、教学方法选择的范例	(184)
第三节 基本教学方法的运用	(186)
一、讲授法	(186)
二、谈话法	(188)
三、演示法	(189)
四、练习法	(189)
五、讨论法	(192)
六、复习法	(193)
七、实验法	(194)
第四节 综合教学方法的运用	(196)
一、尝试教学法	(196)
二、反馈教学法	(197)
三、发现教学法	(199)
四、程序教学法	(202)
五、掌握学习教学法	(204)

第五节 提高运用教学方法能力的途径 … (206)

一、认真学习,全面掌握 …………… (206)

二、加强教和学的整体优化 …………… (207)

三、教学有法,但无定法,贵在得法 …………… (207)

四、注意教学方法的时代特色与现代化走向
…………… (208)

第七章 活动课教学的能力 …………… (209)

第一节 活动课的作用 …………… (209)

一、活动课程是沟通直接经验和间接经验的桥梁
…………… (209)

二、培养学生综合运用知识的能力和创造能力
…………… (210)

三、培养学生的生产和生活技能,增强学生对社
会生活的适应能力 …………… (211)

四、扩展学生视野,培养学习兴趣,促进学生个性
特长的发展 …………… (211)

五、培养学生的交往、环境和审美意识,促进学生
形成健康的心理品质 …………… (212)